

ДЕТСТВО В ПОДАРОК



ТЕМА
НОМЕРА:
МИФ И
РЕАЛЬНОСТЬ
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ
СЕМЬИ



№ 1
2021



1 ----- В курсе событий

В Областной Слёт замещающих родителей «Вместе детям»

2-5 ----- Родительский ликбез

Мифы о замещающей семье

6-7 ----- Станичка психолога

Современная замещающая семья

8-9 ----- История одной семьи

О семье
Репкиной Надежды Владимировны

10 ----- В курсе событий

И что же мы знаем про свою малую Родину?

11-12 ----- В курсе событий

Консультационные пункты

13,16-17 ----- Станичка психолога

Кризисы в замещающей семье

14-15 ----- Подари им детство

18-20 ----- Станичка психолога

Пять языков любви

21-23 ----- Станичка психолога

Как сформировать привязанность у ребенка

24 ----- Родительский ликбез

Воспитание доброты

№ 1, 2021

«Детство в подарок»
информационное издание
для родителей и
специалистов,
работающих с семьёй.

Периодичность выхода

4 раза в год.

Распространение
бесплатно

Редакция издания
info@cppisp33.ru

**Производство
и распространение**
ГБУ ВО ЦППМС,
600000, Владимир,
ул. Летне-Перевозинская, д. 5.
Тел.: +7 (4922) 32-38-61

Фото:

Любое использование
материалов без согласия
редакции запрещено.

Аудитория: 16+





В ОБЛАСТНОЙ СЛЁТ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ВМЕСТЕ ДЕТЬЯМ»

3 – 4 марта 2021 года состоялся V областной Слёт замещающих родителей «Вместе детям».

Организаторами Слёта стали Департамент образования Владимирской области совместно с государственным бюджетным учреждением Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Слёт замещающих родителей в 2021 году был посвящен проблемам многосторонности, многоступенчатости кризисов в замещающей семье.

В работе Слета приняли участие более 100 человек - замещающие родители из всех муниципальных образований области, специалисты муниципальных органов управлений образованием, специалисты органов опеки и попечительства, представители организаций, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители и сопровождение замещающих семей, сопредседатель Союза приемных родителей, усыновителей, опекунов и попечителей, специалисты Департамента образования Владимирской области, специалисты государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», представители региональных благотворительных фондов, оказывающих поддержку замещающим семьям.

Слёт начался 3 марта с работы дискуссионных площадок, прошедших под общим названием «Миф и реальность замещающей семьи» в 4 филиалах ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» – Александровском, Гусь-Хрустальном, Муромском, Мелеховском. Педагогами-психологами филиалов совместно с психологами областного Центра во время дискуссий с родителями были озвучены наиболее интересующие их вопросы. Откровенно обсудив пугающие «мифы», родители смогли понять, что реальность и миф часто пересекаются и с помощью специалистов всегда можно прийти к разрешению проблемы. Многие родители

сделали вывод, что на деле вся жизнь состоит наполовину из мифа и наполовину из реальности.

Приемные родители имели возможность высказать опасения, возникающие при воспитании детей, выразить взгляды на позитивные и негативные стороны своей деятельности; поделиться мнением о том, к кому готовы пойти за помощью и поддержкой, о своем отношении к общественным организациям, желающим помочь в разрешении конфликтов и трудностей, возникающих в процессе воспитания.

Одновременно с работой дискуссионных площадок были организованы мастер-классы для детей. Совместно со специалистами дети подготовили подарки и сюрпризы для своих родителей. Завершением работы секций стало вручение родителям презентов, сделанных руками детей на мастер-классах.

Кроме того, каждый участник смог получить индивидуальную консультацию юристов по интересующим вопросам.

В ходе пленарного заседания Слета, состоявшегося 4 марта в режиме онлайн-конференции, были обсуждены вопросы совершенствования взаимодействия государственных и общественных институтов с приемными семьями, необходимости взаимодействия замещающих родителей через союзы и ассоциации. В выступлениях психологов и замещающих родителей были подняты вопросы об уникальности каждого ребенка и индивидуальном подходе к его воспитанию, о том, как проявляется любовь со стороны такого ребенка. Приемные родители поделились опытом, как можно справиться с кризисами в самой семье, а самое главное - как их следует предупреждать.

Лучшие замещающие родители были награждены благодарностями Департамента образования Владимирской области за достойное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание благоприятных условий для их развития, воспитания и обучения, большой личный вклад в укрепление института семьи.

Склокина Наталья Владимировна, заместитель директора ГБУ ВО ЦППМС



МИФЫ О ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Вся наша жизнь состоит из двух составляющих - мифов и реальности; вымысла, грёз и действительности. Какие же из этих составляющих преобладают в нашей жизни? На мой взгляд – «всего понемногу», или «50 на 50». Нет мифа без реальности, и нет реальности без мифа.

Толковый словарь С.И. Ожегова дает несколько определений мифу:

1. древнее народное сказание о легендарных героях, богах, о явлениях природы;
2. недостоверный рассказ, выдумка;
3. то же, что вымысел, измышление; ложь.

Эти же трактовки мы встречаем в «Большом энциклопедическом словаре».

Мифы, касающиеся замещающей семьи, можно отнести к измышлениям. Это страхи, которые сопровождают приемных родителей и часто навязываются педагогическим или родительским сообществами.

Принятие ребенка в семью часто меняет весь ее жизненный уклад, а вслед за ним меняется и окружение, друзья. Бывает так, что самые близкие родственники отказываются общаться с семьей и ребенком. Поэтому, когда только появляется мысль о приеме ребенка в свою семью, необходимо подготовить других членов семьи: бабушек и дедушек, близких родственников, а также друзей – к изменениям в вашей семье. Важно заранее поставить в курс дела, оповестить ближайшее окружение о переменах в вашей жизни, узнать мнение родственников о вашем решении.

К сожалению, растущая статистика вторичного сиротства в нашей стране наглядно отражает ситуацию того, что ожидания приемных родителей и реальность серьезно расходятся. Характерно, что возвращение детей обратно в государственное учреждение происходит в основном по инициативе несостоявшихся родителей. Стоит ли говорить о том, какую

неизгладимую психологическую травму получает ребенок, которому пришлось опять вернуться в детский дом?

Итак, какие же мифы сопровождают замещающую семью и почему?

Миф первый: детей берут из-за денег.

Людям, которые берут в свои семьи детей, рожденных другими родителями, выплачивают деньги. Исключение – только усыновители. Но денег, которые выплачиваются на детей хватает, и то не всегда, только на нужды ребенка.

Миф второй: приемные родители – супергерои, которые только тем и занимаются, что спасают мир.

Тот факт, что в свою жизнь можно принять чужого ребенка, с его желаниями, привычками, потребностями, конечно, является большим риском и ответственностью. Многие принимающие семьи не всегда это осознают в начале своего пути. И без любви к детям, желания им помочь вся эта затея быстро разбивается об лед проблем и отсутствие ответной благодарности от «спасенного» ребенка. Кроме того, не так высок в обществе статус приемных семей и детских домов семейного типа, чтобы чувствовать себя героем.

Миф третий: приемная семья после совершеннолетия «выкидывает» ребенка из своей жизни, не общается с ним.

Вопрос о том, как жить ребенку после «выхода» из семьи, приходится решать приемной семье самостоятельно. При поступлении в техникум или вуз юноша или девушка продолжают получать государственную помощь до его окончания. После выхода из приемной семьи наблюдается ситуация, когда к приемной маме приезжают целые поколения уже подросших « выпускников ». Собираются в большой семье на праздники уже вместе со своими семьями – детишками, мужьями или женами. Большинство родителей не оставляет детей без своего внимания после выхода из семьи.



Миф четвертый: берут к себе больше детей, чтобы они работали на них.

Обязанности по выполнению какой-либо домашней работы не всегда бывает по нраву любому ребенку. Кровным детям работа не всегда нравится, а приемный ребенок не исключение из детского сообщества. Конечно, куда интересней гулять. Родители должны держать разумный баланс, чтобы не переутомлять детей, но и не растить потребителей, как это часто бывает в детском учреждении, где ребенок на всем готовом и не приспособлен к жизни.

Миф пятый: женщина без мужа или одинокий мужчина не сможет воспитывать приемных детей.

Каждый человек может стать замещающим родителем. Единственное, о чем следует хорошо подумать одиноким кандидатам, как они будут справляться с двумя ролями родителей в своей будущей замещающей семье, одновременно быть мамой и папой для приемного ребенка.

Миф шестой: приемные семьи никто не контролирует, и они могут делать в своем доме с детьми все, что угодно.

Самый строгий контроль в отношении приемных семей осуществляют органы опеки и попечительства, которые собирают полную информацию о проживании ребенка, его материальном обеспечении, физическом состоянии здоровья. Приемные родители регулярно предоставляют свои отчеты об использованных средствах.

Миф седьмой: гены обуславливают все дальнейшее развитие.

Есть вещи, которые наследуются: цвет глаз, черты лица, фигура. Но самое главное – будет ли человек добрым, сможет ли создать семью, любить и растить своих детей, найдет ли он себя в жизни – генами не определяется. Это зависит от семьи, в которой живет ребенок; от любящих людей, которые его воспитывают.

Миф восьмой: ребёнок, рожденный от родителей-алкоголиков, обязательно станет алкоголиком.

Нет. Наследуется быстрота привыкания организма к спиртному, но не алкоголизм как заболевание. Алкоголизму способствует общая неудовлетворенность жизнью, ощущение себя ненужным и несчастным.

Именно поэтому для ребенка важна любящая приемная семья.

Миф девятый: в детских домах все дети умственно отсталые.

Нет. Неспециалисты часто путают умственную отсталость и задержку психического развития. Ребенок из интернатного учреждения действительно может выглядеть недостаточно развитым. В семье ребенок с задержкой довольно быстро наверстывает упущенное. Правда, для этого придется потрудиться: проводить вместе много времени, говорить буквально обо всем вокруг, знакомить с элементарными вещами (поведением на улице, в общественном транспорте, в магазине и пр.).

Миф десятый: приемный ребенок не способен полюбить своих новых родителей.

Любой человек способен полюбить людей, с которыми долго живет вместе, тем более ребенок. Ребенок может научиться любить! И научиться этому он может только у взрослых! Порой взрослые не замечают первых проявлений любви и привязанности со стороны ребенка. Задумайтесь, как много ребенок делает только ради вас – не шумит, когда вы отдыхаете; делает уроки, хотя не любит учиться; не дерется, хотя очень хочется. Все это – ростки любви. Заметьте их, порадуйтесь, скажите ребенку, как вам это приятно – и они «расцветут пышным цветом».

Миф одиннадцатый: связан со страхами по поводу здоровья приемных детей.

Нередко сами сотрудники детских домов говорят о том, что «у нас все больные». Да и медицинские карты детей обычно исписаны десятками диагнозов, только успевай читать и пугаться. Редкий ребенок из учреждения может похвастаться первой группой здоровья. К сожалению, в детских учреждениях имеют место как гипердиагностика (избыточность диагнозов), так и гиподиагностика (низкий уровень выявления некоторых заболеваний). Когда какой-либо диагноз ставится «домашним» детям, то после полученного ребенком лечения он либо снимается, либо уточняется и переформулируется. В медицинских документах детей из детских домов нередко пишется всё через запятую, а



многочисленные диагнозы надолго остаются в карте. Большинство проблем со здоровьем ребенка при адекватном уходе и воспитании компенсируются без последствий. Многих родителей беспокоит и то, что какое-либо заболевание может проявиться с возрастом. Например, ряд приёмных родителей предпочитает брать детей не младенческого возраста, а постарше, предполагая, что у них проявилось уже большинство возможных болезней. Здесь хочется отметить, что ситуация с неожиданным возникновением того или иного заболевания возможна и у детей, рожденных в семье. Застраховаться от этого практически невозможно.

Миф двенадцатый: приемный ребенок – это огромные финансовые затраты.

На самом деле государство оказывает ежемесячную материальную поддержку семье, в которой воспитывается приемный ребенок, за ребенком сохраняются различные льготы. Помимо этого есть центры сопровождения семьи, где оказывают социальную, психологическую, медицинскую и юридическую поддержку, помогают решать сложные вопросы.

Миф тринадцатый: единственный способ позаботиться о приемном ребенке – это усыновление.

На самом деле существуют различные формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека (попечительство), приемная семья. Существует также временная передача ребенка в семью – временная опека, гостевой режим. В некоторых субъектах России есть патронат.

Миф четырнадцатый: мне не хватит жилплощади, мне не дадут ребенка.

На самом деле несколько лет назад было отменено требование о так называемых «обязательных квадратных метрах». Важно обеспечить ребенку личное пространство – место для сна, игр и занятий.

Миф пятнадцатый: родственники против – ребенок может стать конкурентом в вопросах наследства.

На самом деле, опекаемый или приемный ребенок в случае отсутствия у него своей жилплощади имеет право на однократное предоставление

благоустроенного жилого помещения специализированного жилищного фонда по договору найма.

Миф шестнадцатый: на детей огромная очередь.

Такой миф появился в связи с тем, что усыновители, как правило, хотят найти «голубоглазую девочку со светлыми волосами, от 0 до 3 лет, без братьев и сестер, от здоровых родителей, в своем городе». Принимая решение о принятии в свою семью ребенка, нужно рассматривать разные варианты и всегда нужно искать того ребенка, которого вы полюбите. Тогда многие нюансы покажутся пустяками. Возможно, этот ребенок немного старше, чем вы ожидали; имеет небольшие отклонения в развитии, потому что с ним никто не занимался, проживает в другом городе или регионе.

Миф семнадцатый: приемные родители – не настоящие родители ребенка.

Многие приемные родители верят в этот миф до того момента, когда их ребенок не начнет жить вместе с ними. Это естественный страх. При этом важно понимать, что биология не создает семью. То, что связывает детей с их родителями, – это не их общие кусочки ДНК, а любовь. Реальность в том, что «настоящей» мамой или «настоящим» папой становятся путем воспитания, любви к ребенку, предоставления ему заботы, всей, которую вы только можете дать. Как и биологические родители, приемные родители чувствуют внезапные приливы любви к своему ребенку посреди ночи, после того как он забил футбольный мяч или получил «отлично» за школьный проект. Приемные родители невероятно заботливы и внимательны. Возможно, причина этого заключается в том, что многие из них так долго хотели иметь ребенка.

Миф восемнадцатый: усыновленные дети не вписываются в семью.

Дети и родители, независимо от того, приемные они или нет, всегда будут вести между собой определенную борьбу. Стоит вспомнить противостояние «Отцов и Детей». Воспитание – трудный процесс, и даже родители, воспитывающие



биологических детей, иногда задаются вопросом: откуда «появились» их дети? «И в кого они такие уродились?» – знакомая фраза, не так ли? Как биологические, так и приемные родители могут иногда чувствовать негатив в отношениях со своими детьми. Сложатся они или нет, все зависит от нас, взрослых.

Миф девятнадцатый: приемным родителям стоит беспокоиться о том, что биологические родители захотят вернуть себе ребенка.

Конечно, если у приемного ребенка родители не лишены родительских прав, и он не имеет статуса сироты, родители могут забрать его к себе. Такое бывает в случаях, когда родители отбывают наказание за совершенное преступление, при ограничении в родительских правах. Если родители восстановят свои права при условии изменения поведения, образа жизни и (или) отношения к воспитанию ребенка, то ребенок может быть возвращен в кровную семью. При этом восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия. Если ребенок усыновлен и усыновление не отменено, то восстановление в родительских правах не допускается (статья 140 Семейного Кодекса). Миф о том, что биологическая мать попытается вернуть ребенка, до сих пор сохраняется в популярных фильмах, телешоу и книгах. И опять – «50 на 50». Как правило, родители, которые бросили своего ребенка или оставили его без попечения, редко встают на путь исправления. Как показывает практика, в большинстве случаев ребенок остается в приемной семье до своего совершеннолетия.

Миф двадцатый: ребёнок не будет разрываться между любовью к биологическим родителям и усыновителям, если он

просто не будет знать о том, что был усыновлен.

Все зависит от того кто, как и в каком возрасте сказал ребенку о факте усыновления. Помните о десяти заповедях раскрытия ребенку тайны его прошлого:

1. начинайте разговор об усыновлении по своей инициативе;

2. используйте позитивно окрашенную лексику;

3. никогда не лгите ребёнку о его прошлом или о членах его биологической семьи;

4. давайте ребёнку возможность выражать свой гнев по отношению к членам биологической семьи, не показывая ему при этом, что разделяете его чувства;

5. скрытие части информации допустимо до тех пор, пока ребёнку не исполнилось двенадцать лет, после этого ребёнок должен узнать всё;

6. если информация носит крайне негативный характер, постарайтесь сделать так, чтобы наиболее неприглядные детали ребёнок узнал от постороннего лица (например, от психолога);

7. не пытайтесь «вылечить» боль, вызванную усыновлением;

8. избегайте ценностных суждений, рассказывая ребёнку о его прошлом;

9. давайте ребёнку возможность самому решать, будет ли он рассказывать свою историю за пределами семьи;

10. помните, что ребёнок знает больше, чем вы думаете.

Главное, чтобы для ребенка это не выглядело, как ложь. Тогда взрослые, которых усыновили в детстве, не смогут упрекнуть своих родителей во лжи. Более того, правда об усыновлении, биологических родителях не будет болезненной и не вызовет потерю доверия к родителям.



Сидорова Марина Владимировна, старший методист ГБУ ВО ЦППМС



СОВРЕМЕННАЯ ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В настоящее время политика нашей страны направлена на сокращение численности детских домов и воспитание детей-сирот в замещающих семьях, а также сохранение кровной семьи является в приоритете. Однако пока ещё есть дети, которые «ождут свою семью», и есть взрослые, мечтающие о принятии ребёнка в свою семью, но никак не решаящиеся на этот шаг. А есть люди, которые не побоялись и приняли в свою семью на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Они не понаслышке знают, что воспитание приёмного ребёнка непростая задача, это - каждыйдневный труд. И, преодолев свои страхи и опасения, они готовы пройти этот путь до конца и делиться своим опытом с другими.

Платформой для работы одной из интерактивных площадок V областного слета замещающих родителей «Вместе детям!», который состоялся 3 марта 2021 года по теме «Современная семья: трудности и перспективы», стал Мелеховский филиал ГБУ ВО ЦППМС. В ее работе приняли участие замещающие семьи из пяти территорий Владимирской области: г. Коврова, Ковровского, Сузdalского, Камешковского и Вязниковского районов, всего 14 замещающих родителей и 13 детей, воспитывающихся в этих семьях.

В ходе работы дискуссионной площадки участники попытались вернуться на несколько лет назад и вспомнить свои первые шаги в качестве замещающего родителя. Что чувствовали? Чего ожидали? На что надеялись? Как представляли себе свою «идеальную семью»? Какие трудности возникали тогда, и какие проблемы имеются сейчас? В жизни любой замещающей семьи встречаются «подводные камни», о которых в начале пути многие не задумываются. А можно ли пройти этот путь, ни разу не споткнувшись? Конечно, нет. Решается одна проблема, появляется другая, и порой у

приёмного родителя «опускаются руки». Поэтому успешный опыт приёмных родителей даёт надежду и вдохновение тем, кто испытывает те или иные трудности в воспитании приёмного ребёнка. Обсуждение этих моментов было актуально для всех присутствующих. Родители делились своими историями, успешно развенчивая один миф за другим.

Так, проблема взаимоотношений с кровными родственниками приёмного ребёнка вызвала жаркие споры, живую дискуссию. Существует убеждение, что если принять в семью социального сироту, ребёнка, у которого есть родственники, то его кровная семья будет всячески «отравлять жизнь» приёмным родителям. С таким стереотипом столкнулись практически все замещающие семьи, присутствующие на площадке. Молодая приёмная семья М. находится в начале пути и очень переживает, как выстроить отношения с кровной семьёй приёмной дочери, мать которой пока не лишена родительских прав и до сих пор кормит несбыточными обещаниями девочку. Первый порыв – вычеркнуть эту семью из жизни ребёнка, забыть прошлое как страшный сон, запретить любое общение с родственниками. А что будет дальше? А если разрешить? То как грамотно организовать это общение и не причинит ли оно вред ребёнку, «не будем ли мы разрывать его на части?».

Более опытные замещающие родители поделились своим опытом общения с кровной семьёй. Так, семья К. из г. Коврова много лет назад взяла ребенка-сироту, без мамы и папы, и думали, что никаких проблем не будет - «нам никто не будет мешать». Но не тут то было. Оказалось, что у ребенка есть один единственный родственник – бабушка, да еще и глухонемая, у которой из близких – только внук. Как с ней строить отношения, ведь она



очень хочет видеть внука? Конечно, опасения были. Вдруг бабушка станет настраивать ребёнка против семьи, вдруг преследует какие-то свои цели? А если ребёнок начнёт задавать неудобные вопросы, если захочет жить со своей бабушкой? Перешагнув через свои предубеждения, семья К. решили для себя, что не могут запретить общение, ведь «не по-человечески это».

Если мы не покажем пример достойного отношения к старикам, к инвалидам, к нашим родственникам, какими бы они ни были, то кто же тогда сможет воспитать в ребёнке чувство сострадания, любви к близкому? Кто научит принимать людей со всеми их недостатками и достоинствами? Осторожно, раз от раза начались встречи, которые со временем переросли в новую семейную историю: бабушка приезжала в гости и задерживалась надолго. Да, с ней было трудно, не все было приемлемо для уже сложившейся семейной структуры. Так, вместо одного ребенка, семья К. впустила в свои ряды двух человек – «старого да малого». И оказалось, что опасения были напрасны и общение с кровным родственником пошло только на пользу, особенно когда мальчик, став подростком, начал задумываться о главных жизненных ценностях. Когда бабушка скончалась, приёмная семья в соответствии со всеми традициями проводила её в последний путь, и это стало ещё одним жизненным уроком для ребёнка.

Проанализировав подобные истории, участники дискуссионной площадки пришли к выводу о том, что кровная семья

ребёнка играет в его жизни большую роль и не обязательно несёт только негатив. Если ребёнок привязан к кому-то из членов семьи, не получится просто вычеркнуть их из памяти. Нужно искать компромисс, пути решения этой проблемы, исходя из интересов ребёнка, а не своих амбиций.

В процессе дискуссии замещающие родители также согласились с тем, что когда истощаются внутренние ресурсы, необходимо искать внешние, обращаться за помощью и поддержкой. В этом может помочь общение с другими приёмными родителями, которое даёт возможность «подпитаться» положительной энергией, позитивом, верой в то, что «мы не одни такие». Ежегодный областной Слет замещающих родителей «Вместе детям!» даёт родителям такую возможность и помогает развеять стереотипы о приёмном родительстве. В конце встречи участники написали коллективное «Письмо будущему приёмному родителю»:

«Вы решили взять в свою семью ребенка. Совсем малыша или подростка – не важно. Если при встрече с ним вы услышали голос сердца, не надо бояться.

А взяли – идите до конца. Знайте: с Божьей помощью все преодолимо, и помните: любовь порождает любовь. Принимайте ребенка таким, какой он есть. Помогайте ему во всех начинаниях. Разговаривайте с ним как можно чаще, задавайте вопросы, обсуждайте общие проблемы. И будьте готовы к нестандартным ситуациям, а также к нешаблонным решениям».

Ульянова Надежда Викторовна, педагог-психолог
Мелеховского филиала ГБУ ВО ЦППМС





О ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ РЕПКИНОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Трудно переоценить роль семьи в обществе. Именно в ней закладывается основа личности каждого человека, преемственность всех последующих поколений. Семья – это социальный институт, в котором ребенок раскрывает природой заложенный потенциал и определяет свое место в жизни, учится добру, справедливости и созиданию.

Особенно теплые слова хочется сказать о приемных семьях, где дети обретают заботливых родителей и счастливое детство.

Одна из таких семей – семья Надежды Владимировны Репкиной в поселке Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области. Семья создана в 2016 году, когда в семью на воспитание была принята Козырева Ника, 2007 г.р. В ноябре 2018 года в семью пришел Алиев Руслан, 2013 г.р. Н.В. Репкина с полной ответственностью относится к исполнению своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей. В семье созданы все условия для их воспитания и развития. Приемная мать старается реализовать спортивный, творческий, нравственный потенциал детей. Дети успешно учатся, получают дополнительное образование.

Ника обучается в районной Школе искусств по классу аккордеона и в классе углубленного изучения теории музыки (сольфеджио). При муниципальном бюджетном учреждении культуры Селивановского района «Селивановский районный Центр культуры и досуга» Ника занимается в вокальном ансамбле «Задоринки», в театральной студии «Поиск». Талантливая девочка поддерживают порядок. В семье Н.В. Репкиной создана особая теплая, доброжелательная атмосфера, где дети заботятся друг о друге, о приемном родителе. За время воспитания в данной

неоднократно награждалась грамотами и дипломами за участие в творческих конкурсах разных уровней, в олимпиадах (Диплом участника 29 областного открытого фестиваля-конкурса «Театр, где играют дети» в номинации «Художественное слово» – ноябрь 2020 года; Диплом лауреата 3 степени 4 межрайонного конкурса-фестиваля духовной поэзии и песни «Душа обязана трудиться...»; Грамота за 1 место в муниципальном этапе 9 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» и др.). Руслан также обучается в районной Школе искусств по классу аккордеона, занимается в РЦКиД в ансамбле «Задоринки», в танцевальном коллективе, читает стихи. Мальчик награжден рядом грамот и дипломов (Диплом участника районного детского конкурса «Творчество юных», Грамота за 2 место в районном конкурсе юных чтецов «Вспомним годы грозовые» в номинации «Лучший чтец» и др.).

Показателем успешной социализации детей-сирот, воспитывающихся в приемной семье Н.В. Репкиной, является то, что ребята активно участвуют в мероприятиях, проводимых для замещающих семей Селивановским филиалом ГБУ ВО ЦППМС вместе с мамой. Дети приобщаются к труду, помогают маме по дому. Им прививаются навыки самообслуживания, гигиены, любовь к природе. Дети в этой семье обеспечены всем необходимым. У них имеются компьютер, музыкальные инструменты (аккордеон, пианино), развивающий материал. В квартире красиво и уютно. Дети ценят это, сами замещающей семье в эмоционально-поведенческом развитии детей произошли значительные позитивные изменения.

**Петухова Надежда Викторовна, заведующий
Селивановским филиалом ГБУ ВО ЦППМС**



История одной семьи





И ЧТО ЖЕ МЫ ЗНАЕМ ПРО СВОЮ МАЛУЮ РОДИНУ?

Патриотическое воспитание... С чего оно начинается? Прежде всего, с любви к своей малой Родине.

В этом году впервые для детей 7-15 лет, воспитывающихся в замещающих семьях, ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» провел конкурс «Что я знаю о своей малой Родине?».

Конкурс проходил в три этапа: муниципального, областного (заочного) и областного (очного) финала. На областной (заочный) этап конкурса было подано 24 заявки из 12 муниципальных образований. В финал конкурса вышли 10 человек, представлявших о. Муром, Вязниковский, Городоковецкий, Селивановский, Камешковский, Петушинский районы. Участники провели заочную экскурсию по своей малой Родине.

Жюри, состоящее из профессионалов – представителей кафедры истории России Владимирского государственного университета, кандидатов исторических наук, с интересом слушали выступления конкурсантов.

К всеобщему изумлению, дети выбрали такие места, которые мы, взрослые, чаще всего не замечаем.

Например, слушая историю села Никологоры Вязниковского района, участники конкурса прошли виртуально по его центральной площади, ознакомились с местным Биг-Беном, оценили сохранность купеческих особняков, оставшихся дореволюционных построек. Юные гиды заставили членов жюри и конкурсантов «свернуть» с центральной дороги и посетить село Фоминки Городоковецкого района с его прекрасным «Фоминским парком». Но, кроме природных памятников, есть в этом селе памятники рукотворные. К ним следует отнести пожарную кирпичную каланчу, построенную в 1903 году посреди села на самом возвышенном месте.

Муромские экскурсоводы провели экскурсии по местам жития Ильи Муромца и благоверных князя Петра и княгини Февронии.

Представители Камешковского района рассказали о малоизвестном месте проживания А.П. Бородина. Именно Владимирские

просторы дали возможность композитору написать музыку к опере «Князь Игорь».

В г. Камешково с центральной площади не хотелось «уходить», так как это центр развлечений и веселья.

Еще одно уединенное место - Селивановский район. Но с какой любовью юные сопровождающие поясняли, что такое «Землянина». Оказалось, что это переиначенное слово от фамилии Смолянинов. Некий инженер, по фамилии Смолянинов, задумал строить мост через Колпь, который в народе так и прозвали «Смолянинов мост», позже сократили до «Землянина». Поколения менялись, и название передалось в изменённом виде и дошло до нас как «Землянина». Можем спорить, что не каждый краевед знаком с этим фактом. А ведь в этом районе есть еще деревня Матвеевка, где была запущена первая электрическая станция в Селивановской стороне и заказник Колпь, прилегающий к этой деревне, с его редкими растениями, занесенными в Красную книгу.

В деревне Воспушка Петушинского района сохранилось основное здание усадьбы А.Д. Сабурова (постройка XVIII – XIX вв.). После него усадьба принадлежала генералу Сергею Павловичу Шипову (1789-1876).

Конкурсанты узнали, что на территории нашей области еще много неизведанных, интересных мест!

Конкурс «Что я знаю о своей малой Родине?» дал возможность ребятам приблизиться к своей истории, познакомиться с родным краем, а самое главное – донести это до слушателей, вызвать у них интерес к полюбившимся местам.

Подведя итоги, жюри выделило троих победителей, которым были вручены дипломы и подарки. Ими стали Севцова Екатерина из Вязниковского района, Карпов Михаил из Городоковецкого района, Козырева Ника из Селивановского района. Все остальные участники конкурса получили сертификаты об участии.

В этом конкурсе не было победителей и побежденных, так как всеми ребятами руководило одно большое чувство - чувство любви к своей малой Родине.

Сидорова Марина Владимировна, старший методист ГБУ ВО ЦППМС



КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ПУНКТЫ

В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр), начиная с августа 2019 года, реализует грант по консультированию граждан, имеющих детей.

Сегодня родители все чаще обращаются за помощью к специалистам образовательных организаций. Их интересуют вопросы разностороннего развития ребенка, эффективной адаптации в детском коллективе и подготовки к обучению в школе. Наряду с этим, причиной обращений становятся те или иные особенности эмоционально-волевой сферы детей, например, агрессивность, вспыльчивость, пассивность, медлительность, тревожность, реакции страха, оппозиции, протеста, упрямства и т. д.

В Центр за консультацией может обратиться любой родитель – воспитывающий детей раннего и дошкольного возраста; школьников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; приемный родитель. Кроме этого, консультацию могут получить граждане, которые только еще думают о том, чтобы принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

За три года работы в рамках национального проекта специалисты, оказывающие консультационные услуги (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, медики), провели более 35 тысяч консультаций, приобрели большой опыт в общении с родителями. В нашей стране не принято выносить свои проблемы на всенародное

обсуждение, легче пережить все трудности «втихую» дома. Не все родители готовы раскрывать свою душу, попросить помощи. Поэтому, создавая и открывая консультационные пункты по всей области, перед специалистами стояла задача привлечь внимание родителей, установить с ними контакт, завоевать их доверие.

Вместе с тем родителей, когда они приходили на консультацию, тоже беспокоили вопросы: помогут ли, поймут ли, осудят или нет? Ведь родителям следовало рассказать о своих проблемах чужим неизвестным людям.

На первых порах вопросы носили общий характер. Соответствует ли нормам развития мой ребенок? Как правильно выстроить взаимоотношение с подростком? Что делать, если у ребенка не получается правильно произнести звуки? Когда ребенок должен говорить предложениями? Что значит норма развития ребенка? К какому специалисту обратиться, если ребенок «непоседа»?

Чем больше было встреч с родителями, тем конкретнее становились вопросы. Для родителей дошкольяят важными остаются вопросы звукопроизношения: как и какие звуки ребенок должен произносить, как должен развиваться ребенок в соответствии с нормой и какие отклонения от нормы должны насторожить родителя. Родителей будущих первоклашек, в первую очередь, заботит вопрос: как подготовить ребенка к школе? То есть родителей интересует эмоциональное состояние ребенка и привыкание ко всему новому. Что будет окружать его в школе? Как развить мелкую моторику? Как правильно держать ручку? Как развить внимание? Чем отличается активность от гиперактивности? А самое главное - как заставить ребенка сидеть на одном месте? Родителей, дети которых ходят в школу, чаще всего интересовал и интересует вопрос: как заставить ребенка учиться? В связи с этим возникла востребованность консультирования узкими специалистами, которые могли дать ответ на вопрос: как справиться с дисграфией и дислексией при освоении школьной



программы. Другой вопрос: это трудности воспитания или «трудное поведение»: истерики, непослушание, психозы, капризы?

2020 год принес свои сюрпризы и, вместе с ними, новые формы работы, и новые вопросы. Прежде всего, речь идет о пандемии и введении дистанционного общения с клиентами. Количество обращений при этом не уменьшилось, а наоборот - увеличилось. Выяснилось, что родители испытывают трудности при длительном времяпрепровождении со своими детьми. Трудности вызвало и дистанционное обучение школьников. Не каждый родитель был готов к экзамену на прочность и освоению новой профессии – педагог на дому. Именно с такими обращениями звонили родители в период изоляции.

Педагогам-психологам приходилось давать советы, как лучше организовать пространство ребенка, какие игры следует проводить с ним; как снять излишнее напряжение как ребенка, так и взрослого, находящегося рядом. Родителям школьников большую помощь оказали учителя-дефектологи, которые параллельно со школьными учителями давали советы по подготовке и проведению домашнего обучения. Процесс написания слов, букв, предложений, правильное произношение – это те вопросы, которые наиболее часто задавали нашим специалистам.

За время работы консультационных пунктов для родителей, особенно после периода изоляции, возрос интерес к консультациям специалистов. Родители стали доверять нам и убедились в том, что здесь они получат квалифицированные советы и поддержку. Растворяло недоверие, которое присутствовало еще в 2019 году, когда Центр только начинал работу по созданию данной сети.

Именно изменение формата общения от очного к дистанционному и обратно дало толчок для создания доверительных отношений между специалистами консультационных пунктов и родительского сообщества. Если говорить простым языком, «сарафанное радио» сработало на формирование доверительных отношений. При анализе проведения рекламной кампании проекта оказалось, что совет родителей, получивших консультацию, помог другим не бояться обращаться к специалистам. Как результат такого контакта - проведение в этом году «круглых столов», в работе которых сами родители выступили в качестве консультантов.

С 24 мая по 1 июня 2021 года в рамках гранта по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе консультационных пунктов при филиалах государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» прошли круглые столы совместно с родителями (законными представителями) на тему: «Делаем вместе. Как и чем мне помог консультационный пункт?». В мероприятиях приняли участие более 80 родителей.

Родители совместно со специалистами обсудили проблемы современного информационного пространства, которое окружает детей, а также вопрос о том, какие трудности возникают у детей при усвоении образовательной программы, чем и как им помочь, как им помогла консультация педагогов. Каждый имел возможность высказаться и поделиться своим опытом. В ходе обсуждений родители пришли к выводу, что консультационные услуги им очень помогли, поэтому они готовы делиться своим опытом и советовать посещение консультационных пунктов окружающим.



**Скокина Наталья Владимировна, заместитель директора ГБУ ВО ЦППМС
Сидорова Марина Владимировна, старший методист ГБУ ВО ЦППМС**



КРИЗИСЫ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Принимая ребенка в семью, большинство замещающих родителей не всегда задумывается о том, какие изменения будут происходить с семьей, когда в ней появится новый человек, как будет вести себя ребенок в новых условиях. Им кажется, что самое главное – справиться с подготовкой документов и пройти все процедуры, чтобы ребенок побыстрее оказался дома. Однако в жизни это только полдела.

Основной целью замещающей семьи является наилучшее обеспечение интересов ребенка и его права жить и воспитываться в семье: питание, одежда, условия проживания, познание мира, эмоциональное принятие, любовь, корректные и понятные границы, возможность общения, познание себя. Для выполнения этой цели необходимо построить гармоничные детско-родительские отношения. Процесс формирования таких взаимоотношений между детьми и родителями очень сложный и долговременный.

Кризисы неизбежны в жизни любой семьи, однако в замещающих семьях кризисы носят особый, специфический, характер. Как распознать критическую ситуацию, что предпринимать мамам и папам, которые приняли в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей?

Итак, давайте рассмотрим, что такое кризис?

Кризис (др.-греч. κρίσις) означает решение, поворотный момент, исход.



Какие бывают кризисы в приемной семье?

- КРИЗИС АДАПТАЦИИ
- ПОРОГОВЫЙ КРИЗИС
- КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ
- КРИЗИС СЕПАРАЦИИ.

Первый кризис – КРИЗИС АДАПТАЦИИ

В самом начале проходит стадия идеализации, когда и родители, и ребенок воспринимают друг друга как выдуманные, идеальные образы, которые чаще всего не имеют ничего общего с действительностью. Этот период длится от нескольких недель до нескольких месяцев, а затем наступает *вторая стадия* кризиса адаптации - *стадия установочных конфликтов*. Образы «идеального ребенка» и «идеальных родителей» начинают рушиться. У ребенка и родителей появляется ощущение, что их обманули, недосказали, не предупредили о том, что все может быть совсем не так, как мечталось, и мама, добрая и красивая, может быть строгой и уставшей, а ребенок, веселый и общительный, откажется убирать свою комнату. Длительность этого периода зависит от особенностей семьи и ребенка. Период адаптации может длиться довольно долго (полтора-два года).

В период адаптации необходимо обращать внимание на реальные достоинства ребенка, при этом разрешить себе испытывать все чувства – и позитивные, и негативные, потому что это нормально. Также необходимо рассказывать ребенку про себя, про свою жизнь, про детство, про семью, чтобы у него формировалось представление о приемных родителях как о реальных людях.

Второй кризис – ПОРОГОВЫЙ КРИЗИС

В конце периода адаптации, когда семья и ребенок практически приспособились друг к другу, вроде уже ясно, чего можно ожидать, вдруг наступает резкое ухудшение, сильный регресс, причем это может быть как со стороны ребенка, так и со стороны родителей – так называемая «точка

Подари им детство



ЕСЛИ В ВАШЕМ СЕРДЦЕ И В ВАШЕМ ДОМЕ ЕСТЬ МЕСТО –
ЗАДУМАЙТЕСЬ, ВОЗМОЖНО, ВЫ УЖЕ ГОТОВЫ ИЗМЕНИТЬ ЧЬЮ-ТО ЖИЗНЬ?





Подари им детство

Дмитрий Ф., май 2006 г.р.

София Ф., январь 2009 г.р.

Владимир О., апрель 2014 г.р.

Ольга О., май 2009 г.р.

Виктория Д., сентябрь 2015 г.р.

Данил П., декабрь 2006 г.р.

Дмитрий П., декабрь 2006 г.р.

Алина С., 08.2004 г.р.

Дарья С., 09.2011 г.р.

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕТЯХ-СИРОТАХ И ДЕТЯХ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, РАЗМЕЩЕНА:

Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей —
<http://usynovite.ru>

Всероссийская база видео-анкет детей-сирот
«ИЗМЕНИ ОДНУ ЖИЗНЬ» — <https://changeonelife.ru>

Общероссийская информационно-поисковая система для усыновителей —
«ВИДЕОПАСПОРТ» — <http://videopasport.ru>

Государственное бюджетное учреждение Владимирской области
“Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи” в разделе:
«ЭТИМ ДЕТЯМ НУЖНА СЕМЬЯ» — <http://cppisp33.ru>

Консультативная помощь гражданам, желающим принять
на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, **4922-32-25-20**
по телефону:

Сергеева Светлана Николаевна, главный специалист ГБУ ВО ЦППМС
Киселева Юлия Васильевна, главный специалист ГБУ ВО ЦППМС



невозврата. Это момент перед тем, как семья и ребенок окончательно «срастутся» друг с другом. В этот момент еще есть шанс сбежать, снять с себя ответственность – а потом будет уже больно. Ребенок становится грубым, начинает демонстрировать свой характер во всех проявлениях, иногда ведет себя просто неадекватно. Родители в этот период тоже подвержены неадекватному восприятию поведения ребенка. Так, любая детская шалость или проступок могут повести за собой возврат ребенка в государственное учреждение.

Этот момент наивысшего напряжения нужно переждать, потянуть время. Необходимо просто понять, что есть правила, что быстро ничего не происходит. Как показывает практика, во многих случаях этого достаточно, чтобы родители и дети одумались и воссоединились уже раз и навсегда.

Третий кризис – КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ

Обычно он происходит в подростковом возрасте, и именно на этот период приходится больше всего возвратов детей в государственные учреждения. В этот период возможно как полное обесценивание приемных родителей, так и полная их идеализация.

В более раннем возрасте такие мысли и чувства ребенок не решается проявлять, потому что он слишком зависим от приемной семьи, даже если его что-то не устраивает, он будет таить свои обиды, ведь так у него есть хоть что-то, а обратно в детский дом совсем не хочется. Но в подростковом возрасте, когда приходит ощущение себя как полноценной личности, ребенка начинает заботить вопрос: кто он, откуда, каким он должен быть? В это время он начинает вспоминать своих кровных родственников, думать о них, пытаться идентифицировать себя с ними. Проблема идентичности часто усугубляется еще и тем, что у ребенка совсем нет информации о своей кровной семье, а та, что имеется, ограничивается негативными характеристиками «вор», «пьяница», «бродяжка», и часто это становится

начинает странно себя вести, хулиганить, воровать, ругаться матом, можно твердо сказать, что нужно решать проблему идентичности.

В этот период нужно попытаться расширить представление ребенка о своей кровной семье. Если информации нет совсем, то можно как-то ее дополнить самостоятельно. Главное, чтобы эта информация была не только о негативных сторонах, но и о позитивных; чтобы ребенок мог понять, что все не обязательно следовать именно негативному примеру.

Последний четвертый кризис – КРИЗИС СЕПАРАЦИИ

Это момент взросления, когда ребенок готов отделиться от семьи. Вроде все уже пережили, в семье уже взрослый человек, и вдруг опять неадекватное поведение, хамство, хулиганство, а иногда даже преступления. Для ребенка – это страх стать взрослым, он как-будто демонстрирует свою несостоятельность, он боится остаться один, без семьи, без поддержки. Но, каких бы страхов ни было, чаще всего все проходит, и ребенок вступает в самостоятельную жизнь.

Значимым психологическим аспектом воспитания ребенка является формирование коммуникативных навыков. Ребенок учится общению, усваивает образцы реакции на те или иные обстоятельства, учится взаимодействовать с близкими и дальными людьми.

В рамках V областного Слета замещающих родителей на базе Гусь-Хрустального филиала ГБУ ВО ЦППМС работала площадки по теме: «Можно ли избежать кризисов в замещающей семье: миф или реальность». Интерактивная площадка для родителей прошла в форме дискуссии, где педагоги-психологи Центра Родионова Лариса Викторовна, Любимова Екатерина Андреевна и Галанцева Екатерина Викторовна обсуждали с родителями вопросы, касающиеся основных кризисов замещающих семей. Основной целью являлось необходимость показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои



Страница психолога

единственным каналом восстановления связи с той, кровной, семьей. Если в какой-то момент до этого благополучный, нормальный во всех отношениях ребенок

На второй площадке проводилась творческая мастерская для детей «Витражная роспись по стеклу», где социальный педагог Попова Янна Анатольевна и учитель-логопед Соловьева Ольга Владимировна провели виртуальную экскурсию по городу Гусь-Хрустальный и ознакомили ребят с росписью по стеклу витражными красками. Задачей творческой мастерской стало развитие художественно-творческих способностей, воспитание трудолюбия и аккуратности при работе с художественными материалами, знакомство с новой техникой рисования.

Дети расписывали символ города Гусь-Хрустальный. Родителям и детям доставило удовольствие получение памятных подарков, сделанных своими руками.

отношения с детьми и эмоционально обогатить их, выработать навыки сотрудничества с ребенком.

Общие совместные дела помогают создать из родителей и детей отличную команду. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие, доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его к сотрудничеству. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал.

Таким образом, благополучие приемного ребенка в замещающей семье состоит в грамотном удовлетворении потребностей ребенка.

Педагоги-психологи Гусь-Хрустального филиала ГБУ ВО ЦППМС:

Любимова Екатерина Андреевна,
Галанцева Екатерина Викторовна
Социальный педагог
Гусь-Хрустального филиала ГБУ ВО ЦППМС:
Попова Янна Анатольевна

Используемые источники:
<https://shareslide.ru>
<http://opekaweb.ru/>





ПЯТЬ ЯЗЫКОВ ЛЮБВИ

Психологи уверены, что потребность в любви – наиважнейшая потребность маленького человека. Уверенность в том, что его любят, наполняет малыша, дает ему ресурсы для полноценного развития. Родители, не зная, что ребенок по-своему, не так, как взрослые, ощущает родительскую любовь, сами того не желая, могут сделать его несчастным. Как найти тот необходимый и единственно верный путь к сердцу вашего ребенка и достигнуть взаимопонимания, подсказывает книга семейного психолога и консультанта Гарри Чепмэна «Пять языков любви для детей».

По мнению Гарри Чепмэна, в душе каждого ребенка есть эмоциональный сосуд, который нужно наполнять безусловной любовью. Когда малыш чувствует себя любимым, он развивается нормально, когда же емкость опустошается, начинаются проблемы.

Большинство родителей очень любят своих детей, но не всегда умеют наполнять этот самый «сосуд» любовью, показывать свою любовь, говорить с ними на одном языке любви.

Всего психолог выделяет пять способов выражения своих чувств, пять «языков любви»: **прикосновения, время, слова поощрения, подарки и забота.**

Мы все, так или иначе, знаем эти языки, просто один из них является для нас и наших детей родным, а остальные – иностранными. Даже у детей из одной семьи могут быть разные языки любви. Так же как характер, темперамент и интересы. Задача родителей – выяснить, какой язык для их ребенка «родной», и учитывать это в общении. По мнению автора, искать «родной» язык следует после пяти лет. До этого возраста ребенок слишком мал, чтобы сделать какие-то выводы.

Как узнать самый привычный язык любви вашего ребенка? Г. Чэпмен советует внимательно понаблюдать за детьми в

течение нескольких недель. Посмотрите, как малыш выражает свои эмоции, как он или она демонстрирует свою любовь к вам, своим друзьям, питомцам. Обнимает ли? Целует? Готовит подарки (срывает цветы, находит особенный камушек на дороге)? Может быть, он любит принести свой плед и укрыть маму, когда она лежит и читает книгу? Благодарит за ужин, приносит чай? Лучше всего этот детективный способ подходит детям до 15 лет, так как подростки уже умеют быть менее спонтанными и адаптировать поведение под ожидания других, чтобы получить что-то взамен.

Еще один метод наблюдения – выслушивать жалобы. Активное слушание всегда помогает лучше понять ребенка. Можно попробовать и такой способ: предложить ребенку выбор: «В среду у меня свободный вечер, мы могли бы прогуляться по лесу или отправиться в магазин и купить тебе новое платье. Тебе что больше нравится?».

Попросите нарисовать рисунок семьи и спросите, что на картинке. Можно задать вопрос: «Как ты понимаешь, что родители тебя любят?»

Когда вместе читаете книжку или смотрите мультик, спросите у малыша: «Как ты думаешь, любят ли папа и мама эту девочку? Почему ты так думаешь?»

Язык любви «Прикосновения».

Для ребенка, говорящего на этом языке, особенно важен физический контакт. Такой малыш не прочь в шутку побороться, часто держится за руки, любит посидеть в обнимку. Язык прикосновений – самый простой, понятный и, вместе с тем, самый сильный способ выразить свою любовь. Родителям не нужен повод, чтобы приобнять ребенка или погладить по голове. Прикосновения и ласка важны и для малышей, и для младших школьников, и для подростков. Только в каждом возрасте добавляются свои нюансы. Например, маме



не стоит обнимать и сюсюкать сына-подростка в присутствии ровесников. В этом случае лучше оставить нежности для дома. Семейный терапевт и психолог Вирджиния Сатир советовала обнимать детей не менее 8 раз в день.

Если первичный язык любви вашего ребенка – прикосновения, то:

- при встречах и расставаниях обнимайте ребенка;
- если ребенок взъярен, погладьте его по голове;
- обнимайте ребенка всякий раз, когда приходит из школы;
- малышу, отправляющемуся в садик, дайте с собой любимую игрушку, чтобы он мог обнимать ее;
- дарите малышу плюшевые игрушки, свитера, пледы, что-нибудь уютное и «трогательное»;
- читая на ночь, ложитесь рядышком и обнимайте ребенка;
- играйте в пальчиковые игры и потешки, в «щекоталки» с малышами;
- когда малыш ушибся или заболел, проводите больше времени, укачивая или обнимая его.

Язык любви «Слова поощрения».

Хотите освоить этот способ общения – развивайте внимательность. Обращайте внимание на моменты, когда вы можете похвалить своего ребенка, сказать «спасибо» или поддержать. Вы не должны скучиться на слова поощрения, но опасайтесь переборщить. Если это произойдет, то ласка, похвала, одобрение станут фоном, утратят свою силу и смысл. Используйте для слов поощрения момент, когда ребенок сам довolen своими результатами. В этом случае та же похвала будет органична, понятна и важна.

Если первичный язык любви вашего ребенка – слова поощрения:

- положите записочку «я тебя люблю» в портфель или пенал;
- подмечайте, когда ребенок сделал что-то правильно, и хвалите его: «Мне понравилось, как ты поделился машинкой с другом», «Какой интересный у тебя получился рисунок. Мне очень нравится»;

- запишите ваш голос на диктофон и давайте ребенку послушать, когда он или она отправляются в лагерь или к бабушкам;
- звоните ребенку, когда вы в командировке;
- придумайте особенные имена друг для друга.

Язык любви «Время».

Время – большой дефицит в нашем «безумном мире». Время – такой же универсальный язык любви в детско-родительских отношениях, как и прикосновения. Чтобы наполнить эмоциональный сосуд ребенка, который говорит на языке «времени», нужно всего лишь с ним играть, уделять внимание и проводить вместе время. Но не просто время, а время качественное, один-на-один, наполненное общением и интересными делами.

Если ребенок считает проявлением любви ваше время, потраченное на него:

- включайте малыша в свою работу по дому с самого детства: покупки, уборка, стирка, мойка машины - это не только весело, полезно, но и позволяет восполнить дефицит проводимого вместе времени;
- приготовьте вместе что-нибудь, например, бутерброды; напеките печенья;
- смотрите вместе кино и обсуждайте его;
- опускайтесь на уровень малышей, берите их на руки; если малыш ползает, сядьте на колени рядом с ним;
- отправляйтесь вместе в магазин, чтобы выбрать что-то особенное вместе;
- ходите в зоопарки, музеи. Предложите малышу выбрать, куда пойти, чем заняться;
- задавайте ребенку открытые вопросы, которые предполагают развернутый ответ;
- если у вас больше одного ребенка, планируйте индивидуальное время для каждого.

Язык любви «Подарки».

Подарки любят и дети, и взрослые. Не все, однако, придают им одинаковое значение. Подарки на день рождения и новый год – часть культуры. Подарки – самое что ни на есть материальное выражение любви. Родители, «дары



приносящие», нередко путают подарок с откупом. Толковый словарь В.И. Даля дает такое определение: «Подарок – предмет, вещь, которую по собственному желанию безвозмездно дают, преподносят, дарят кому-нибудь с целью доставить удовольствие, пользу». «Безвозмездно» здесь – ключевое слово. Когда родители много работают и мало внимания уделяют ребенку, подарки воспринимаются как замаливание грехов. Подарки для ребенка, чей первичный язык время, никогда не будут эквивалентом внимания со стороны родителей, и такой малыш все равно не доберет любви. Подарки – в значении языка любви – не могут быть платежом. Сдал экзамен – вот подарок. Лучше всего дарить подарки не «за что», а «просто так», как в известном мультике, без повода.

Когда ребенок говорит на языке подарков:

- выбирайте такие подарки, которые соответствуют интересам и увлечениям вашего ребенка;
- делайте ребенку подарки своими руками;
- после школы угостите ребенка полезными сладостями и вкусностями (ягодами, сухофруктами);
- сходите вместе в магазин и выберете подарок;
- маленьким детям собирайте специальные природные подарки (интересный камушек, ракушка, шишка);
- подарите девочке кольцо, брелок для ключей, которые всегда будут с ней;
- вместо того, чтобы тратить огромную сумму на один подарок ко дню рождения,носите ребенку маленькие гостинцы в течение всего года;

Используемые источники:

- 1) Г. Чепмен, Р. Кэмпбелл «Пять путей к сердцу ребенка», перевод Н. Будина, Изд. Библия для всех СПб, 2021.
- 2) <https://letidor.ru/>

● если язык вашего ребенка «подарки», уделяйте особое внимание его упаковке, именно с ней появляется настоящее ощущение праздника.

Язык любви «Помощь».

Последний способ выражения любви – «язык помощи». Если ребенок просит помочь ему сделать поделку, сшить новое платье для куклы, навести порядок в комнате, то ему нужно внимание родителей. Для него гораздо важнее такая помощь, чем очередной сувенир из командировки. Помогайте малышу с радостью, старайтесь от всей души, показывайте своим примером, как важно поддерживать друг друга. Учите, что дети, чей родной язык «помощь», особенно болезненно реагируют на отказ родителей выполнить просьбу. Они четко видят, когда родители помогают неохотно.

Если первичный язык любви вашего ребенка помощь:

- встаньте пораньше и приготовьте ребенку вкусный завтрак;
- помогите малышу научиться кататься на велосипеде, плавать;
- всегда помогайте с домашними заданиями;
- приготовьте особенное блюдо, когда ребенку предстоит тяжелый день;
- когда ребенок болен, почитайте ему его любимую книжку, сделайте что-то особенное;
- почините игрушку, которая сломалась, установите компьютерную игру, помогите сделать поздравительную открытку.

Мы все, так или иначе, бегло говорим на пяти языках любви. Понимание особенного языка вашего ребенка сделает вашу любовь к нему еще более осязаемой, а само общение – теплее и проще.



Чераева Надежда Александровна, педагог-психолог
Муромского филиала ГБУ ВО ЦППМС



КАК СФОРМИРОВАТЬ ПРИВЯЗАННОСТЬ У ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА (СЕМЬ ПРАВИЛ)

Приняв решение взять в семью приемного ребенка, будущие родители сталкиваются с большим количеством страхов и опасений. Боятся, что приемные дети могут вырасти жестокими и бесчувственными, будут врать, воровать, сбегать из дома, употреблять алкоголь и наркотики. Общественное мнение склонно приписывать эти трудности приемным детям в связи с «плохой наследственностью». В действительности же большая часть особенностей в их поведении объясняется тем, что их в той или иной степени затронула травма привязанности. Не имея рядом или потеряв в какой-то момент близкого взрослого, который бы отвечал за них, заботился и любил, дети оказываются лишенными возможности сформировать доверие к миру, к людям, научиться любить других людей и самих себя.

Под привязанностью психологи понимают особые отношения близости, эмоциональной связи, которые складываются между ребенком и ухаживающим за ним взрослым. Это не обязательно должна быть родная мама – таким взрослым может быть кто-то еще из родственников, приемный родитель или даже няня. Главное то, что с первых дней жизни к ребенку прикреплен «его собственный» взрослый, кто-то, кто отвечает за его безопасность и развитие, на кого он может положиться. Если у ребенка не было возможности в раннем детстве сформировать такие отношения, то следует рассматривать это как травму привязанности.

Чем опасна травма привязанности?

1. Теряется способность сближаться с людьми. Отношения привязанности с ухаживающим взрослым формируют у ребенка способность в будущем сближаться с людьми и испытывать к ним теплые чувства.

Дети же с травмой привязанности не умеют любить и открываться. О таких детях говорят, что они в буквальном смысле вырастают равнодушными ко всему миру.

2. Отсутствует сочувствие к людям. Одно из последствий неумения любить – это отсутствие сочувствия к другим.

Дети с травмой привязанности не развивают эмпатии, они не понимают, что их поступки или слова могут ранить других. Отсюда их повышенная жестокость, несформированность чувства вины. Их поведение может оставлять ощущение, что у ребенка «нет совести».

3. Отсутствуют причинно-следственная связь и понимание границ. Благодаря отношениям привязанности на первом году жизни у ребенка формируется способность устанавливать причинно-следственные связи. Он понимает, что если заплачет, то к нему придут на помощь.

У детей с травмой привязанности формирование причинно-следственных связей нарушено, так как на первом году жизни не было рядом взрослого, который реагировал бы на их плач, а на втором году жизни, когда дети начинают осваивать мир, устанавливал бы границы. Поэтому они могут попадать в опасные для жизни ситуации.

4. Отсутствует доверие к людям. У ребенка с травмой привязанности нет доверия – ни к другим людям, ни к миру в целом. Он ощущает себя лично ответственным за свою безопасность и не позволяет никому себя контролировать. Отсюда возникающие проблемы с соблюдением правил поведения.

По мнению психологов, формирование привязанности к приемным родителям занимает от шести месяцев до двух лет в зависимости от тяжести случая. К тому же, этапы развития привязанности таковы, что вплоть до достижения ребенком возраста трех лет разлука со «своим взрослым» чревата для него психологической травмой.



Поэтому на период сроком от шести месяцев до трех лет ребенку понадобится безраздельное внимание.

Поэтому все приемные родители должны помнить и соблюдать **семь правил**.

1. Не расставайтесь с ребенком дольше, чем на 4 часа. В этот период мама не должна расставаться с ребенком дольше, чем на четыре часа. Если вы отлучаетесь на более продолжительное время – наймите ребенку постоянную няню или выберите кого-то из родных, кто будет постоянно вас подменять, чтобы ребенок смог сформировать привязанность и с ним тоже.

2. Восстановливайте у ребенка телесный контакт со взрослым. Отношения привязанности в большой степени формируются через телесный контакт «кожа к коже» и контакт зрительный. Поэтому старайтесь, чтобы ребенок как можно больше времени проводил у вас на руках.

3. Не давайте другим взрослым долго держать малыша на руках. Долго держать на руках малыша могут только его мама и папа. Это необходимо для того, чтобы ребенок «выделил» родительские фигуры из всех взрослых, с которыми он контактирует, и научился разделять «своих» и «чужих».

4. Делайте ребенку массаж. Каждый день делайте малышу массаж. Во время массажа комментируйте свои действия, улыбайтесь и взаимодействуйте с ним.

5. Берите малыша спать с собой или рядом с вами. Ночью ребенок должен спать с вами в одной кровати или совсем рядом. Организуйте ему место для сна так, чтобы ребенок не мог упасть на пол. Перед сном укачивайте, убаюкивайте малыша. Вы можете придумать какой-то свой особенный ритуал отхода ко сну и повторять его каждый вечер.

6. Помогайте ребенку в процессе кормления. Детям, которые уже вышли из грудного возраста, на первых порах помогайте в процессе кормления, чтобы он чувствовал вашу поддержку.

7. Не оставляйте плачущего ребенка одного. Реагируйте на любой призыв малыша, особенно на плач. Травма

любимым игнорировалась. Лучшее, что можно сделать, это отвечать на его потребность в защите и близости так часто и так долго, как потребуется, чтобы наверстать упущенное.

Приемные родители часто считают себя волшебниками, которые способны исправить приемных детей. По мнению неопытного человека, все очень просто: ребенок освоится, полюбит новую семью и будет счастлив. К сожалению, это не так. Привязанность формируется поэтапно, и сократить время прохождения этих этапов могут только сами приемные родители, вооружившись терпением и прибегая к помощи специалистов. Задача приемных родителей – сопоставить возраст ребенка и момент, в который произошло нарушение нормального развития привязанности. Все эти этапы формирования привязанности заложены природой, обычно дети преодолевают их неосознанно, сами по себе. Изучив этапы развития привязанности, приемные родители должны ответить для себя на вопрос: в какой момент цепочка прервалась? Когда конкретно ребенок остался без близких людей рядом? Начинать работать с нарушением привязанности нужно именно с этого момента. Но все же, по мнению специалистов, даже если ребенок уже взрослый, зачастую все этапы приходится проходить заново, то есть в первое время ребенок будет как младенец-потребитель. Он начнет проявлять ласку к приемным родителям, но и к другим взрослым будет относиться так же. Позже станет открывать сходство с новой семьей, затем осознает границу дозволенного и только потом начнет проявлять первые настоящие чувства.

Напомним этапы формирования привязанности:

Этап первый. Телесный. Возраст: до 1 года. Ребенок испытывает привязанность через ощущения. Он привыкает к запаху мамы, к характеру прикосновений. Тем не менее, если за малышом будет ухаживать другой взрослый — он примет и эту заботу.

Этап второй. Поиск сходства. Возраст: до 2 лет. Малыш начинает копировать



привязанности сформировалась у ребенка как раз вследствие того, что его плач, его потребности, страх, его желание быть – к тому, кто находится рядом с ним постоянно.

Этап третий. Определение принадлежности. Возраст: до 3 лет. Ребенок начинает осознавать свое место в семье. Он понимает слова «мой», «твой», «наш»; говорит: «Я хочу», «Это мое», - то есть начинает чувствовать принадлежность.

Этап четвертый. Осознание значимости. Возраст: до 4 лет. На этом этапе ребенку очень важно понимать, что его любят. Он может спрашивать об этом открыто: «А ты меня любишь, мама?» Иногда это происходит неосознанно — ребенок пытается заслужить любовь своими поступками, добиваясь похвалы и ласки.

действия взрослых. Больше всего он обращается к самому «главному» взрослому

Этап пятый. Осознанная привязанность. Возраст: до 5 лет. Ребенок начинает испытывать осознанные чувства по отношению к дорогим для него людям. Эти чувства имеют продолжение в поступках. Малыш ищет способы, с помощью которых он может выразить свое отношение к родителям, говорит им о своей любви.

Этап шестой. Привязанность через понимание. Возраст: до 6 лет. Ребенок хочет, чтобы его понимали, любили таким, какой он есть. Малыш начинает делиться своими секретами с родителями, ждет от них положительной отдачи.

Родионова Лариса Викторовна, педагог-психолог ГБУ ВО ЦППМС





ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ

Каждый родитель хочет подготовить ребенка к будущей взрослой жизни. Всем хочется, чтобы их дети выросли умными, здоровыми, уверенными в себе людьми. А вот нужна ли доброта детям? И не помешает ли она ребенку в будущем стать успешным?

Доверие к людям и миру в целом закладывается в очень раннем возрасте, в тесных отношениях между ребенком и его близким окружением. Наблюдая за отношениями родителей и детей, с сожалением приходится констатировать тот факт, что не каждый родитель может проявить и выразить доброту по отношению к своему ребенку и тем более чужому. Равнодушные к окружающим, будь то близкие люди или малознакомые, порождают черствое отношение, безразличие, а подчас и жестокое обращение ко всему живому, что окружает ребенка.

Воспитание доброты - одна из существенных сторон воспитания ребёнка. Это связано с пробуждением в ребёнке сострадания, сопереживания в горе, беде и умения радоваться и сопереживать успеху другого, как своему собственному. Добрый человек - не тот, который все позволяет другим. Это тот, кто умеет отзываться на чужую боль, с теплом и любовью относится к миру и окружающим людям.

Доброта – это состояние души человека, ее нельзя увидеть, но это можно ощутить. Доброта скрывается за простыми вещами: словом, взглядом, прикосновением.

Как научиться дарить доброту людям? Как воспитать в ребёнке доброту, но в то же время не подавить его внутреннюю силу?

Дети учатся у своих родителей. Дети воспитываются через подражание. В этом

смысле совершенно неважно, что вы ему говорите, важно, какой пример своим поведением вы ему показываете. Насколько вы сами добры к нему, к своим близким, к людям и миру вокруг вас. Ребенку не нужно только рассказывать о том, что надо быть добрым, ему надо это еще и показать, и доказать.

В целях воспитания добрых чувств очень важно читать детям как можно больше народных, авторских волшебных сказок, проверенных временем, в которых на множестве примеров показано, как доброе отношение приводит героя после долгих испытаний к победе. Знать содержание сказки нужно и полезно для ребёнка, но еще важнее преподнести урок добра на основе рассказанной сказки.

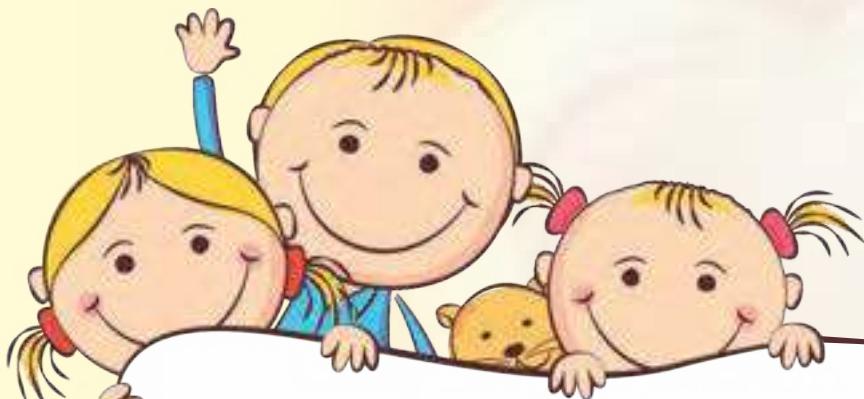
Читайте детям! Есть такая английская сказка «Мальчик – звезда», в которой автор - Оскар Уайльд - показывает сложный мир добра и зла. Сказка длинная, но она должна взволновать ребёнка. Сама сказка, ее композиция, содержание подскажет, как более активно поработать с ребёнком.

Но, воспитывая добрые чувства, необходимо вызвать у ребёнка и негативное, нетерпимое отношение к плохим качествам: грубоści, жестокости, жадности; вызвать к ним негодование, осуждение. Объясните, что ради забавы нельзя мучить животных, насекомых, рвать и топтать растения и цветы – они не в состоянии защитить себя. Учите пресекать жестокое обращение среди сверстников. Будьте терпеливее, и у вас обязательно все получится

Посейте в малыше любовь. Так вы сможете вырастить хорошего человека.



Слова Юлия Владимировны, социальный педагог
Александровского филиала ГБУ ВО ЦППМС



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Напишите нам, какую информацию
Вы бы хотели увидеть в нашем издании?
Что нам нужно доработать,
чтобы Вам было интересно?
Мы ждем Ваших предложений!

Если вы хотите стать героями наших рубрик
и рассказать о своей семье,
воспитывающего особого
ребенка, ребенка-сироту,
присылайте свои истории.

Письма, с пометкой «Детство в подарок»,
можно направлять по адресу:

600000, г. Владимир,
ул. Летне-Перевозинская, д. 5
e-mail: info@cppisp33.ru



тел./факс: (4922) 32-38-61, 42-06-37
тел.: (4922) 32-69-95, 32-27-97
www.cppisp33.ru

