

тел./факс: (4922) 32-38-61, 42-06-37

тел.: (4922) 32-69-95, 32-27-97

www.cppisp33.ru

ДЕТСТВО В ПОДАРОК



ТЕМА НОМЕРА:
НАСТАВНИЧЕСТВО –
ТЕРРИТОРИЯ
ДОВЕРИЯ,
УЧАСТИЯ И
ПОДДЕРЖКИ



Владимир

№ 2
2019



В НОМЕРЕ



1-2 — В курсе событий

«Наставничеству быть!»

В течение полутора лет в городе Гусь-Хрустальном, Гусь-Хрустальном и Селивановском районах специалистами ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» реализовывал социальный проект «Наставничество – территория доверия, участия и поддержки», поддержаный Фондом помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель проекта - оказание помощи подросткам в возрасте от 10 до 18 лет, состоящим на различных видах учета, в социализации и социальной адаптации путем передачи опыта наставника своему подопечному.

Приняли участие 50 подростков целевой группы, 45 родителей (законных представителей) несовершеннолетних, 45 наставников, 55 детей социального окружения, было сформировано 35 устойчивых tandemов «наставник – подопечный». Кураторы пар – специалисты филиалов «Гусь-Хрустальный Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» и «Селивановский Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»

Проведены: семинары-тренинги для наставников, интерактивные встречи «Мы вместе!», квесты «Мы молодые!», правовые часы «Права свои знай, обязанности не забывай!», спортивные праздники «Аты-баты...», социальные акции «Улица родная» и «Вновь память в прошлое уводит», экскурсии в г. Сузdalь.

3-6 — Куратор пары: поддержка и помощь

7-9 — Наставник: не рядом, а вместе

10-11 — Подари им детство

12-13 — Наставник: не рядом, а вместе

14-15 — Подросток: учусь принимать помощь

16 — Подари им детство

«Детство в подарок»
информационное издание
для родителей и
специалистов сферы
семейного устройства
и профилактики
социального сиротства.

№ 2, 2019

Периодичность
выхода 4 раза в год.

Распространение бесплатно

Редакция издания:

info@cppisp33.ru,

Производство
и распространение:

ГБУ ВО «ЦППиСП», 600000,

Владимир,
ул. Летне-Перевозинская, д. 5.

Тел.: +7 (4922) 32-38-61

e-mail: info@cppisp33.ru

Любое использование
материалов без согласия
редакции запрещено.

Аудитория: 16+



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Напишите нам, какую информацию
Вы бы хотели увидеть в нашем издании?

Что нам нужно доработать,

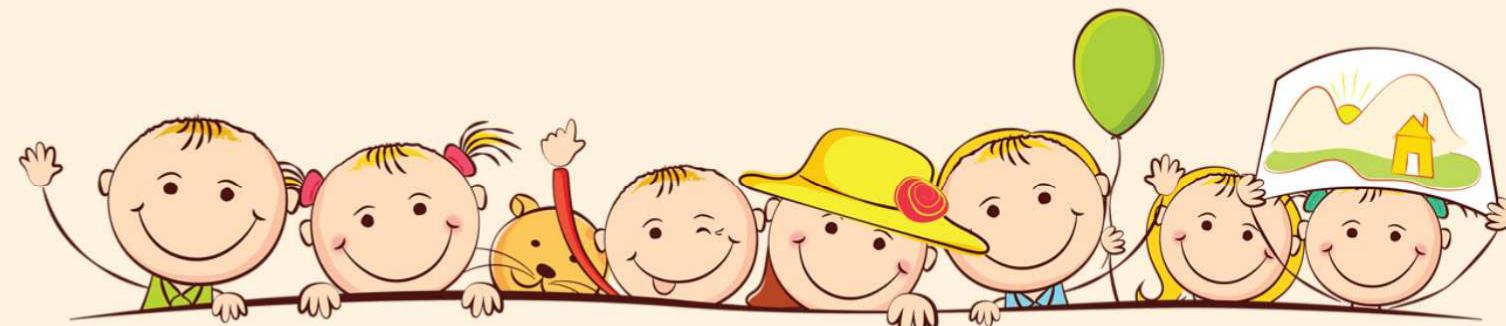
чтобы Вам было интересно?

Мы ждем Ваших предложений!

Если вы хотите стать героями наших рубрик
и рассказать о своей семье,
воспитывающего особого
ребенка, ребенка-сироту,
присылайте свои истории.

Письма, с пометкой «Детство в подарок»,
можно направлять по адресу:

600000, г. Владимир,
ул. Летне-Перевозинская, д. 5
e-mail: info@cppisp33.ru





ЕСЛИ В ВАШЕМ СЕРДЦЕ И В ВАШЕМ ДОМЕ ЕСТЬ МЕСТО -
ЗАДУМАЙТЕСЬ, ВОЗМОЖНО, ВЫ УЖЕ ГОТОВЫ ИЗМЕНИТЬ ЧЬЮ-ТО ЖИЗНЬ?



**ИНФОРМАЦИЯ О ДЕТЯХ-СИРОТАХ И ДЕТЯХ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ РАЗМЕЩЕНА:**

Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей -
<http://usynovite.ru>

Всероссийская база видео-анкет детей-сирот «ИЗМЕНИ ОДНУ ЖИЗНЬ» -
<https://changeonelife.ru>

Общероссийская информационно-поисковая система для усыновителей «ВИДЕОПАСПОРТ» -
<http://videopasport.ru>

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» в разделе: «ЭТИМ ДЕТЯМ НУЖНА СЕМЬЯ» -
<http://cppisp33.ru>

Консультативная помощь гражданам, желающим принять
на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
по телефону:

4922-32-25-20

С.Н. Сергеева, главный специалист

Ю.В. Киселева, главный специалист



НАСТАВНИЧЕСТВУ БЫТЬ!

Наставничество – это не просто встречи взрослого и подростка, а процесс планируемый, специально организованный и контролируемый.

Руководитель проекта и его куратор изучили технологию наставничества, приняв участие в семинарах и тренингах Национального ресурсного центра наставничества «Ментори» (г. Москва, апрель 2017) и Межрегиональной общественной организации содействия программе воспитания подрастающего поколения «Старшие Братья Старшие Сестры» (г. Москва, июнь 2018).

Специалисты филиалов Центра познакомились с данной технологией и алгоритмом ее реализации в ходе семинара-практикума. «Мозговой штурм» позволил проанализировать возможные риски наставнической деятельности для волонтера-наставника и его подопечного. В ходе коллективного обсуждения актуальных вопросов реализации проекта было принято решение о разработке нормативно-правовой базы в целях обеспечения безопасности всех участников, их продуктивного и эффективного взаимодействия. Поэтому было подготовлено Положение о реализации социального проекта «Наставничество – территория доверия, участия и поддержки», которое включает в себя описание технологии наставничества, перечень прав и обязанностей всех участников проекта. В приложениях к Положению даны единые анкеты, памятки, заключения о возможности/невозможности выполнять обязанности наставника, образец договора между всеми участниками проекта, формы отчета и соглашения о прекращении наставнической деятельности.

Поначалу возникали сложности по формированию целевой группы проекта и привлечения наставников. Вероятно, это было связано с низкой социальной активностью населения тех территорий, где реализовывался проект, а также опасениями родителей и подростков, что участие в данных

мероприятиях нанесет вред репутации ребенка и семьи в глазах социального окружения. Широкая информационно-агитационная кампания и разъяснительная работа специалистов позволили преодолеть трудности организационного периода.

В соответствии с планом работы были проведены мероприятия различной тематики. Кандидаты в наставники на семинарах-тренингах обсуждали особенности подросткового возраста, в том числе проблемы взаимодействия с несовершеннолетними, демонстрирующими девиантное поведение.

Совместное участие подростков и их наставников в проводимых мероприятиях способствовало формированию доверительных отношений в tandemах «наставник – подопечный», а командное выполнение заданий наглядно продемонстрировало важность индивидуальных качеств каждого участника для достижения поставленной цели. Правовые часы «Права свои знай, обязанности не забывай», проведенные в игровой форме, были направлены на повышение уровня информированности несовершеннолетних по вопросам гражданских прав и обязанностей. Целью спортивных праздников «Аты-баты...», посвященных Дню защитника отечества, было содействие





воспитанию у подростков патриотизма и уважительного отношения к Российской Армии, приобщение к ценностям здорового образа жизни, повышению уровня физического, психического и социального здоровья всех участников проекта. Участники спортивных соревнований и мастер-классов на практике убедились, что физические упражнения и занятия различными видами спорта не только улучшают общее состояние организма, но и придают уверенность в собственных силах, повышают самооценку, влияют на волевые стремления и определение целей, плодотворность и качество человеческой деятельности.

В ходе трудовых акций «Улица родная» подростки вместе с наставниками убирали территории своих образовательных организаций, а также близлежащих детских садов, отремонтировали и покрасили заборы и оборудование прогулочных участков, высадили рассаду однолетних цветов, вскопали грунт вокруг деревьев и кустарников.

Совместный труд вызвал гамму положительных эмоций у детей и взрослых, позволил почувствовать гордость и удовлетворение от результатов своего труда.

Социальные акции «Вновь память в прошлое уводит», посвященные 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, включали в себя мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток «Письмо ветерану», раздачу Георгиевских ленточек, поздравление ветеранов войны и тружеников тыла, участие в торжественных митингах и шествиях «Бессмертный полк», возложение венков к мемориалам Воинской Славы, знакомство с экспозициями краеведческих музеев, посвященных подвигам героев-земляков.

Незабываемые впечатления получили участники экскурсионных программ по экспозициям Государственного Владимиро-Сузdalского музея-заповедника.

Итоги реализации проекта свидетельствуют об эффективности технологии наставничества для создания условий благоприятной социальной адаптации несовершеннолетних.

О.Н. Гузева, заместитель директора, руководитель проекта
Т.В. Васина, старший методист, куратор проекта



Подросток: учусь принимать помощь



И хотя наставниками в большинстве случаев являлись педагоги тех же образовательных организаций, в которых обучаются подростки, индивидуальная работа и опыт взаимодействия вне образовательной организации с трудными подростками имеют положительный результат. Взаимодействие с наставниками способствует формированию у подопечных навыков бесконфликтного общения со взрослыми и сверстниками, контроля за собственным поведением, социально приемлемого выражения отрицательных эмоций.

По итогам реализации проекта подготовлены методические рекомендации в помощь наставникам, которые содержат необходимую информацию по основным вопросам психологии и педагогики подросткового возраста, особенностям девиантного поведения несовершеннолетних, а также технологии наставничества. В глоссарии даны определения понятий, встречающихся в разделах с изложением теоретического материала, и ответы на наиболее часто задаваемые наставниками и родителями подростков вопросы.

Социальный проект «Наставничество – территория доверия, участия и поддержки» завершен, но работа по распространению технологии наставничества будет продолжена. Надеемся, что число людей с активной жизненной позицией, желающих протянуть руку помощи «трудным» подросткам будет увеличиваться, а специалисты нашего Центра окажут необходимую поддержку.

ИНТЕРВЬЮ С ПОДРОСТКАМИ – УЧАСТНИКАМИ ПРОЕКТА

Завершается проект «Наставничество – территория доверия, участия и поддержки», основной целью которого является оказание личностно ориентированной педагогической, психологической, правовой и социальной помощи несовершеннолетним, состоящим на учете в территориальных органах внутренних дел и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Сформированы устойчивые tandemы «наставник – подопечный». Их укреплению способствовало совместное участие во многих мероприятиях, проводимых в рамках проекта.

О том, какое впечатление оставил у них Проект, мы поговорили с подростками – его участниками.

- Ты был участником проекта «Наставничество – территория доверия, участия и поддержки». Сразу ли ты дал согласие на участие в нем? – с таким вопросом мы обратились к Алексею.

- Когда мне рассказали об этом проекте и предложили участвовать в нем, сначала я засомневался, зачем мне это надо. Думал, лишний раз будут воспитывать, читать нравоучения, но узнав, что участниками также будут двое моих друзей, согласился.

- В каких мероприятиях участвовал, что понравилось в них?

- Наше первое совместное мероприятие с наставником – интерактивная встреча «Мы вместе». Проходило оно интересно, выполняли игровые и психологические упражнения. Я понял, что с наставником мне общаться комфортно. Он мой преподаватель в колледже, мастер производственного обучения, но наши отношения с ним строятся «на равных». Это мне нравится. Также вместе мы участвовали в мероприятиях проекта: квест «Мы молодые», «Аты-баты», «Трудовой десант».

Несколько вопросов были заданы другим участникам Проекта.

- Кристина, как участнице проекта «Наставничество – территория доверия,

участия и поддержки», какое из его мероприятий особенно запомнилось? – поинтересовались мы во время разговора с девушкой.

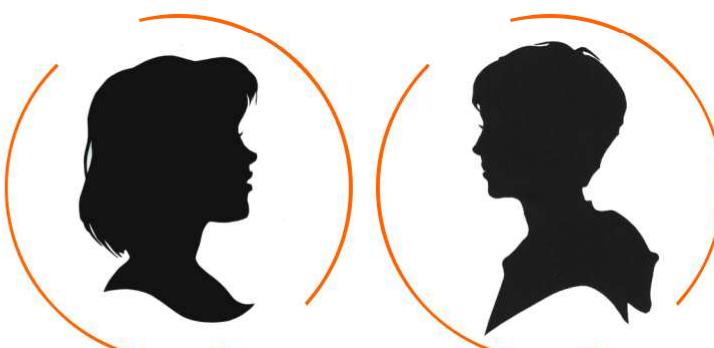
- Я участвовала с наставником почти во всех мероприятиях проекта, все они проходили интересно, но запомнилась, конечно, поездка в Сузdal. В ходе экскурсии по экспозициям Владимиро-Сузdalского заповедника мы узнали много нового об истории города, о древних памятниках архитектуры. Посетив «Щурово городище», погрузились в атмосферу Древней Руси и много узнали о занятиях наших предков. В средневековом тире нас, всех желающих, обучали азам владения мечом, стрельбе из лука, метанию копья. Было здорово! Очень вкусно завтракали и обедали в ресторане. Подвела погода, было ненастье, но даже это не испортило впечатления.

- Скажи, пожалуйста, кроме совместного участия в мероприятиях, каковы были еще формы вашего общения?

- С моим наставником я общаюсь каждый день, ведь Ольга Александровна мой учитель и классный руководитель. Мы много с ней беседуем о жизни, моих планах. Кроме того, мы встречались с ней в нашей деревне, она знает моих родителей, – Кристина охотно рассказывает о наставнике.

- Какие чувства преобладают у тебя, Кристина, при общении с наставником? – задаем мы последний вопрос девочке.

- Я получаю от общения с наставником радость и удовлетворение, так как всегда надеюсь на ее поддержку и помощь.



Интервью провела Н.В. Петухова,
заведующий филиалом «Селивановский
Центр ППСС»



ПОДРОСТОК О ПРОЕКТЕ «НАСТАВНИЧЕСТВО – ТЕРРИТОРИЯ ДОВЕРИЯ, УЧАСТИЯ И ПОДДЕРЖКИ»

По завершении проекта «Наставничество – территория доверия участия и поддержки» с подростками были проведены интервью. Предлагаем вашему вниманию ответы Н., у которой сложились крепкие взаимоотношения со своим наставником.

- Как ты узнала о данном проекте? Почему решила участвовать в нем?

- О проекте я узнала на заседании комиссии по делам несовершеннолетних, когда разбирали мой случай постановки на учет. Предложили принять участие, аргументируя это тем, что появится возможность снять с учета быстрее. Данная идея мне понравилась, и я решила согласиться. Далее меня с мамой позвали на собеседование, где более подробно рассказали об этом проекте. Там меня познакомили с наставником, с которым нужно встречаться раз в неделю обязательно и который станет для меня другом, а не надзирателем. Немного подумав и поразмыслив, я поняла, что мне это интересно и я хочу участвовать частью данного проекта.

- Как строились твои отношения с наставником? Какие были сложности?

- Первый раз своего наставника я увидела на мероприятии «Мы вместе». Тогда я еще не знала, что мы будем именно с ней взаимодействовать.

Когда нас представили друг другу, я обрадовалась, что Н. будет тем самым наставником. Общий язык мы с ней нашли сразу. Общение сложилось как с другом, и это замечательно.

- Какие были сложности?

- Да вроде бы никаких. Единственное, было волнистично приходить на встречи и не знать, что же будет сегодня. Первоначально я думала, что каждый раз меня будут отчитывать за прошлые поступки, а на деле оказалось, что мы разбирали сложности жизни. Н. давала очень много советов, про которые я знала и раньше, но по какой-то причине забыла.

- Какое мероприятие тебе запомнилось и почему?

- Больше всего мне запомнилось поездка в

Сузdalь. Посетили Музей деревянного зодчества и крестьянского быта, после которого я была удивлена тому, как жили раньше люди, какие были у них дома, какое хозяйство все держали. Во время поездки всем было очень весело, мы узнали много интересного.

Также понравилось и полоса препятствий, которая была в спортивно-развлекательном комплексе «Веревочный парк». У меня получилось почувствовать себя скалолазом.

- Вот и прошел год твоего сотрудничества с наставником, какие эмоции ты испытываешь сейчас?

- Только положительные! Я восхищаюсь тем, что тут было и очень рада, что согласилась на участие в проекте. Надеюсь, что с Н. мы будем и дальше общаться.

- Чем данный проект был полезен для тебя, почему?

- Я стала придерживаться здорового образа жизни, начала ходить в фитнес центр, нашла много новых знакомых, друзей. Очень важно, что именно наставник стал для меня близким другом. От Н. я получила полезные жизненные советы, которым придерживаюсь.

- Если бы ты могла что-то поменять в себе, что бы ты изменила?

- На данный момент я бы не стала в себе ничего менять. Сейчас меня все устраивает. У меня есть близкие друзья, которые меня поддерживают. С родителями замечательные отношения, прислушиваюсь к их советам.

- За что ты собой больше всего гордишься?

- Самая большая гордость - МЕНЯ СНЯЛИ С УЧЕТА. Теперь я за ЗОЖ.

- И напоследок, что бы ты пожелала своим друзьям, знакомым, одноклассникам...

- Всем тем, у кого есть какие-либо вредные привычки, желаю бросить все это и быть за здоровый образ жизни. Прислушивайтесь к взрослым, ведь они нас поддерживают и желают только добра.

Интервью провела Т.А. Попова, педагог-психолог филиала «Гусь-Хрустальный ЦППиСС»



РОЛЬ КУРАТОРА ПАРЫ В ПРОЕКТЕ

Роль куратора пары очень важна при участии в проекте «Наставничество – территория доверия, участия и поддержки».

Во-первых, куратор пары общался с подопечными с целью понять, почему ребенок или подросток хочет принять участие в проекте, определить его интересы и пожелания, а также для того, чтобы понять, с каким наставником ему было бы комфортно и интересно дружить. Также куратор пары общался с наставниками, чтобы определить их возможности, особенности характера и узнать их жизненный опыт.

Во-вторых, были ситуации, когда возникали недопонимания или какие-либо проблемы со стороны наставника, сотрудников учреждения или даже с моей стороны уже в процессе общения. И как раз в обязанности куратора пары входило оказание помощи в разрешении различных конфликтных и спорных ситуаций. К нему всегда можно было обратиться и поделиться своими мыслями и чувствами и в том случае, когда было трудно что-то сказать напрямую своему наставнику.

Куратор пары помогал наставнику и подопечному выстраивать отношения так, чтобы им было комфортно и интересно общаться друг с другом.

Вот что говорили подростки: «С наставником можно за полгода научиться большему, чем без него за всю жизнь! И научиться именно тому, что нужно для достижения успеха...», «Иногда одна короткая встреча и правильно подобранное слово способны изменить жизнь».

В процессе взаимодействия подбирали наиболее эффективные формы работы. Это – профориентационная работа, работа с семьей подростка, с педагогическим коллективом образовательной организации, со сверстниками, одноклассниками, с организациями: службой занятости, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, художественные школы, клубами по месту жительства и др.

Но самым действенным результатом была работа с семьей подростка, так как традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни.

В работе с семьей мы стремились максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение: принимать активное участие в жизни семьи, всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком, интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты, не оказывать на ребенка никакого давления, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения, уважать право ребенка на собственное мнение.

При работе с семьей приходилось выступать в трех основных ролях:

1. Советниками - информировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье: рассказывать о развитии ребенка, давать педагогические советы по воспитанию детей.

2. Консультантами - консультировать по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностных взаимодействия в семье; информировать о существующих методах воспитательного ориентирования на конкретную семью; разъяснять родителям способы создания условий, необходимых для ребенка в семье.

Куратор пары: поддержка и помощь

3. Защитниками - защищать права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствия внимания, человеческого отношения к детям.

Вся работа была направлена на то, чтобы мотивировать родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем.

Кроме того, силами кураторов пар проводились различные мероприятия, куда приходили и дети, и взрослые вместе.

Я считаю, что взаимодействие с ребенком, которое выстроено с умом и позитивом, полезно для становления личности молодого человека.

Тема наставничества все более становится популярной и востребованной, находит поддержку на самом высоком уровне. Наставничество сегодня рассматривается как эффективный инструмент социальной сферы и широко используется для решения образовательных и воспитательных задач. В этой связи важно распространять имеющийся положительный опыт проекта «Наставничество – территория доверия, участия и поддержки».



В.П. Щеткина, социальный педагог филиала
«Селивановский Центр ППСС»



Наставник: не рядом, а вместе

прошлое уводит», посвященное Дню Победы, трудовой десант «Улица родная» - служили формированию активной жизненной позиции, воспитанию патриотических чувств несовершеннолетних, вовлекали детей целевой группы в социально-значимую деятельность. 4 июля 2019 года участники социального проекта «Наставничество-территория доверия, участия и поддержки» (35 человек: 17 подростков и 18 взрослых) приняли участие в экскурсии по экспозициям Владимира-Сузdalского музея-заповедника, организованной специалистами Селивановского Центра психолого-педагогического и социального сопровождения. Экскурсионная поездка оказалась очень полезной и познавательной, способствовала укреплению сложившихся тандемов «наставник – подопечный». Во всех мероприятиях, проводимых в рамках проекта, вместе с тандемами принимали участие родители (законные представители) и дети социального окружения. Мониторинг эффективности взаимодействия участников тандемов по проекту «Наставничество – территория участия, доверия и поддержки» свидетельствует о положительной динамике в поведении подростков целевой группы, их более успешной социальной адаптации.



Н.В. Петухова, заведующий
филиалом «Селивановский Центр ППСС»





ПРОЕКТ ЗАВЕРШАЕТСЯ (мнение специалиста)

Завершается проект «Наставничество – территория участия, доверия и поддержки». Какие выводы можно сделать по итогам его реализации?

Во-первых, все этапы реализации проекта пройдены, от подбора наставников до полноценного доверительного взаимодействия большинства устойчивых тандемов.

Во-вторых, проект, несомненно, полезен и актуален.

В-третьих, технология наставничества, представленная в проекте, и в дальнейшем будет основой для работы взрослых с «трудными» подростками.

Вместе с тем, в ходе реализации проекта мы столкнулись с определенными трудностями. Сложности возникли на этапе подбора наставников и вовлечения в проект несовершеннолетних. На предложение участвовать в проекте первоначально откликнулись многие образовательные и общественные организации, в том числе представители районного отделения «Союза женщин», молодежного движения «Мой адрес», районного комитета молодежи, сотрудники полиции. Интересно прошел обучающий семинар волонтеров-наставников. Людей заинтересовал проект. Однако многие кандидаты в наставники отсеялись в момент сбора документов, отказавшись проходить психологическое тестирование, собирать справки о состоянии здоровья и об отсутствии судимости. В нескольких случаях подростки не согласились иметь наставниками волонтеров, с которыми ранее не были знакомы. Предпочтение они отдали своим педагогам, к которым испытывают чувство уважения и с которыми им комфортнее работать в тандемах. В результате сложились 17 устойчивых тандемов.

Наставники и подопечные вместе участвовали в мероприятиях, проводимых в рамках реализации социального проекта. Запоминающейся была интерактивная

встреча «Мы вместе». Цель мероприятия: подготовить подростков к принятию наставников, содействовать сплочению участников проекта через вовлечение их в совместную творческую и игровую деятельность. В неформальной обстановке, с помощью игровых и психологических упражнений несовершеннолетние отрабатывали коммуникативные навыки, умение слышать взрослых, быть с ними единым коллективом. Интересно прошел квест «Мы молодые!».

Целью этого мероприятия было формирование доверительных отношений в tandemах. Тема квеста: «Здоровый образ жизни». Приключения в форме путешествия по станциям Здоровья содействовали сплочению участников проекта. Правовой час «Права свои зная, обязанности не забывай» способствовал повышению правовой грамотности участников проекта, помог подросткам осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанности без прав, способствовал воспитанию уважения к другим людям, чувства ответственности. Другие мероприятия проекта: «Аты-Баты», посвященное Дню защитника отечества, «Вновь память в



НАСТАВНИЧЕСТВО – ЭТО НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОКАЗАНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПОПАВШИМ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

В апреле 2018 года в нашем филиале в городе Гусь-Хрустальный стартовал социальный проект «Наставничество – территория доверия, участия и поддержки», целью которого является оказание систематической помощи несовершеннолетним в трудных жизненных ситуациях.

Наш проект направлен на формирование доверительных отношений между наставниками и подопечными, на создание условий для их взаимодействия, на выявление и развитие потенциальных возможностей каждого участника. Для этого мы привлекли к работе в проекте кураторов пар с подопечными в средствах массовой информации, организационный материал, провели встречи о запуске проекта на комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав города и района, выступили на молодежном форуме «Будь собой!» перед педагогами и волонтерами.

Одна из важнейших и непростых задач, которая встала перед нами, – замотивировать наставника, дать понять, что наставничество – это замечательная возможность само-реализации в новой деятельности, получение колоссального опыта выстраивания взаимоотношений, возникающих в процессе общения с подростками, приобретение нового социального статуса, раскрытие потенциальных возможностей. С каждым кандидатом в наставники были проведены

индивидуальные беседы, психологическая диагностика, тренинги, в ходе которых обсуждались вопросы возрастных особенностей подростков, проблемы девиантного поведения несовершеннолетних, благодаря чему решились «педагогические задачи», нашлись ответы на трудные вопросы установления доверительных отношений с подростками.

Не менее значимым этапом реализации проекта стало установление доверительных отношений кураторов пар с подопечными и их родителями. Так как наставничество – это новый взгляд на оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, первое время участники относились ко всему с осторожностью. Для того, чтобы развеять все сомнения, с каждым родителем и подростком были проведены индивидуальные консультации, на которых подробно разъяснили права и обязанности всех участников проекта.

Семьи узнали о том, что наставник – это надежный взрослый, который обладает определенными ресурсами для сопровождения своего подопечного, сможет поделиться жизненным опытом, необходимыми знаниями, постарается выстроить долгосрочные доверительные отношения с несовершеннолетним.

После того, как определился состав участников проекта, мы приступили к формированию тандемов «наставник – подопечный». Эта задача оказалась не из легких, так как для успешного взаимодействия пар было необходимо учесть много деталей: пол,



Куратор пары: поддержка и помощь

характер участников, хобби, причину постановки на учет, место проживания. Нами была проделана большая работа по изучению личности участников с помощью психологопедагогической диагностики с последующей обработкой результатов. При формировании tandemов также были учтены предпочтения как подростков, так и наставников.

Большинство пар успешно взаимодействовали до конца проекта, но были случаи, когда пара распадалась из-за несовместимости характеров и взглядов на жизнь. Также некоторые пары распались вследствие того, что наставник прекращал свое участие в проекте из-за отсутствия свободного времени. В таких случаях мы старались подобрать ребенку нового наставника.

За время реализации проекта мы столкнулись с тем, что детей, желающих принять участие в проекте, больше, чем наставников. Несовершеннолетние, которым «не досталось» наставников, приглашались на все групповые мероприятия, их семьям также была оказана психологическая поддержка. Кроме получения первичных консультаций, на протяжении всего проекта к нам обращались родители за предоставлением психолого-педагогической помощи.

Родителей волновали вопросы: «Почему дети не рассказывают им о своих проблемах?», «Почему дети врут?», «Почему дети попадают в плохие компании?». Мы старались отвечать на все интересующие вопросы, давать как можно больше информации об особенностях подросткового периода. Для того, чтобы более подробно рассмотреть влияние родителей на поведение ребенка и выявить ошибки в воспитании, с каждым из них была проведена психологическая диагностика по методике «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Несомненно, в ходе реализации проекта были достигнуты положительные результаты со стороны всех участников. Для нас, как кураторов, важным было получение опыта ведения проекта: взаимодействие с различными ведомствами по работе с подростками,

оказание психологической помощи не только несовершеннолетним, но и взрослым, а также помощи в решении проблем, возникающих в наставнической паре. Для родителей положительным результатом стала гармонизация детско-родительских отношений, снижение ненормативной активности подростков, организация их досуга. Многих детей за время участия в проекте сняли с учета в комиссии по делам несовершеннолетних. Безусловно, наставники тоже приобрели положительный опыт.

Мы уверены в том, что по завершении проекта будем поддерживать связь с большинством его участников.



Т.С. Шереметьева, педагог-психолог
Филиала «Гусь-Хрустальный ЦППСС»





ОТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА – К ЗАМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ В ЖИЗНИ

В городе Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустальном районе работа по реализации проекта осуществлялась специалистами «Гусь-Хрустального Центра психолого-педагогического и социального сопровождения», которые предложили педагогам нашей школы поучаствовать в проекте.

Я, как социальный педагог МБОУ «Уршельская СОШ», решила принять участие в проекте, привлечь подростка, состоящего на различных видах учета, чтобы способствовать передаче ему опыта в решении возникающих проблемных ситуаций, обогатить знаниями, жизненным опытом, умением противостоять трудностям, сформировать необходимые умения и навыки, способствовать успешной социализации в обществе.

Проект особенно актуален в современной ситуации, когда большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни и гражданской активности личности, созданию позитивной атмосферы. Деятельность с несовершеннолетними была направлена на организацию досуговых мероприятий, социально значимых акций, просвещение, познание себя, осознание своих возможностей, реализацию личностного потенциала, соблюдение норм и правил общественного поведения.

В октябре 2018 года в теплой непринужденной обстановке прошла интерактивная встреча «Мы вместе», на которую собрались наставники, подопечные, родители, психологи Центра. В течение года проводились различные тренинги, направленные на коррекцию коммуникативных навыков подростков. В ноябре 2018 года мы с подопечным приняли участие в квесте «Мы молодые», который прошел интересно, на высоком уровне. Квест был направлен на форми-

рование активной жизненной позиции, сплочение наставников с подопечными. В декабре 2018 года прошел правовой час «Права свои знай, обязанности не забывай», который был подготовлен куратором. Интересным был фильм «Права и обязанности ученика», из которого подопечные узнали много нового и открыли то, о чем не задумывались раньше. В январе 2019 года вместе с подопечным учились составлять индивидуальный распорядок дня. Это было непросто, т.к. необходимо было распределить время так, чтобы его хватило и на труд, и на отдых, и на занятия по интересам. В апреле состоялся трудовой десант «Улица родная», в котором мы принимали участие вместе с подопечным. Совместный труд всегда сближает, а физическая работа делает человека выносливее, сильнее. Запомнилась социальная акция, посвященная Дню Победы, «Вновь память в прошлое уводит», проведенная в мае месяце. Была организована помощь ветеранам Великой Отечественной войны, работникам трудового фронта. Вместе с подопечным мы делали памятные открытки, которые потом вручали в праздничный день. Ветеранам было приятно. Радость, отражавшаяся в их глазах, была лучшей наградой за все, что мы делали в процессе подготовки. Особенно запомнилась и понравилась экскурсионная поездка по местам Владимира-Сузdalского музея-заповедника, знакомство с экспозициями, посвященными участию земляков в боевых сражениях. Экскурсия прошла интересно, насыщенные пояснения экскурсовода обогатили багаж знаний и представлений о наших знаменитых героях-земляках.

Ежемесячно с подростком проводились индивидуальные беседы на тему «Мои права и обязанности». Еженедельно подопечный привлекался к различным видам досуговой деятельности, которая была организована социальным педагогом в школе и вне ее. В процессе реализации проекта я старалась проводить с подопечным как можно больше времени, уделять ему максимум внимания, старалась не контролировать, а сотрудничать

Наставник: не рядом, а вместе



с ним, быть не просто педагогом, а наставником, другом, соратником.

В процессе реализации проекта были и радости, и горечи, встречалось немало проблем. Одна из главных проблем – преодолеть равнодушие подростка, заинтересовать его, убедить, что участие в предлагаемых мероприятиях необходимо и важно не только для наставника, но и для него лично, зажечь в глазах ребенка огоньки радости, веры, понимания важности происходящего, подвести, в конечном итоге, к самостоятельному принятию правильного решения.

Хочется сказать огромное спасибо специалистам государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» за профессиональную квалифицированную помощь наставникам и подопечным, высокий профессионализм, постоянное плодотворное сотрудничество с педагогами, детьми и их родителями, методическую поддержку, заботу и старание! Считаю, что проект состоялся! Состоялся на высшем уровне, т.к. поставленные цели были достигнуты. В результате участия в проекте мой подопечный к концу учебного года был снят со всех видов учета, закончил учебный год без двоек, перестал пропускать занятия без уважительных причин, записался в футбольную секцию при ДК им. Ленина. Изменилось и поведение подростка: мальчик стал спокойнее, уравновешенное, менее импульсивным, ушла агрессия по отношению к сверстникам и окружающим, меньше проявляются вспышки гнева и нетерпения. Мальчик стал более толерантным, научился контролировать свое поведение. Появился интерес к здоровому образу жизни, посещению спортивных секций, стал принимать активное участие в школьных и классных мероприятиях, причем, делает это охотно и без принуждения со стороны взрослых. Для достижения результатов нам всем пришлось немало потрудиться: и наставникам, и сотрудникам Центра, и, конечно, самим подопечным. Социальный проект запомнится надолго. Он помог моему подопечному, да и другим

ребятам, принимающим в нем участие, стать взрослее, мудрее, терпимее друг к другу, серьезнее, ответственнее, красивее душой, добре и внимательнее к окружающим людям. Главное – понять, что вокруг очень много тех, кто нуждается в нашей заботе и помощи. А еще, на практике увидеть, что свободное время можно провести по-другому: делать добрые дела, помогать другим, сея вокруг доброе и вечное. Понять, что взрослые не враги, а соратники, друзья, которые могут помочь и посоветовать, подставить крепкое плечо, протянуть руку помощи, поддержать словом и делом. Ребята научились быть открытыми, не отстраняться от взрослых, не уходить и не отворачиваться, а прислушиваться к их советам и наставлениям, быть толерантными.



И.В. Седова, социальный педагог
МБОУ «Уршельская СОШ»

Наставник: не рядом, а вместе



НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ!

Девиз «Не рядом, а вместе!» отвечает моим принципам в работе с детьми.

Наставником в социальном проекте «Наставничество - территория доверия, участия и поддержки» я стала в 2018 году после беседы с заведующим филиалом ГБУ ВО «ЦППиСП» «Селивановский Центр ППСС» Петуховой Надеждой Викторовной. Шестого сентября этого же года я пришла работать преподавателем в Никологорский аграрно-промышленный колледж, а моя будущая подопечная пришла учиться на первый курс. К. попала в группу, в которой меня назначили классным руководителем.

Живая, жизнерадостная девочка сразу запала мне в душу. Отличалась от других подростков открытостью, приветливостью и детской наивностью. Познакомившись поближе, узнала, что она из той же деревни, где родилась я. И я хорошо знаю её бабушку, дедушку, маму и тёту. К. – самая младшая в многодетной семье, где четверо детей.

Но однажды из полиции пришёл запрос на характеристику К., чему я очень удивилась. Спросила девочку, почему в полиции потребовалась её характеристика. Этот вопрос её смутил, и я не стала допытываться ответа. В подразделении полиции по делам несовершеннолетних выяснилось, что год назад в школе у одного из учащихся пропал телефон, оказалось, что его взяла К. Девочку поставили на учёт. После беседы с Надеждой Викторовной, куратором социального проекта, я согласилась участвовать в нем. После прохождения психологического тестирования и собеседования, изучения технологии наставничества, прав и обязанностей наставника началась моя деятельность по реализации проекта. Меня не пугала работа с подростками. Я сама воспитала двух детей и более двадцати лет проработала в школе, но технология наставничества по данному проекту требовала новых подходов. В работе с детьми придерживаюсь правила относиться к детям так, как хотела бы, чтобы относились к моим детям. Поэтому девиз «Не рядом, а

вместе!» отвечает моим принципам.

С К. сложились хорошие отношения. Мы никогда не вспоминаем о причине постановки её на учёт.

Девочка активна на занятиях, охотно участвует в мероприятиях, проводимых в колледже, сельском поселении и районе, в мероприятиях данного социального Проекта. В период летних каникул К. работала в теплице на выращивании сеянцев сосны, полола, поливала их. В свободное время ходила в лес за грибами и ягодами.

В течение года вместе с К. принимали участие в мероприятиях социального проекта «Наставничество - территория доверия, участия и поддержки»: в квесте "Мы - молодые" по формированию здорового образа жизни, в трудовом десанте "Улица родная", в правовом часе «Права свои знай, а обязанности не забывай». А в июле текущего года Селивановским Центром ППСС в рамках реализации Проекта была организована экскурсионная поездка в город Сузdalь, которая нам очень понравилась.

За год тесного общения у нас наладились прекрасные отношения, и в ближайшее время я буду ходатайствовать перед инспектором подразделения по делам несовершеннолетних о снятии моей подопечной с учёта.

Я считаю, что социальный проект "Наставничество - территория доверия, участия и поддержки" с его целью оказания подросткам систематической помощи, направлена на активную социализацию путем опыта наставника подопечной на дальнейшее существование.

О.А. Гонцова, наставник