ДЕТСТВО В ПОДАРОК

ТЕМА НОМЕРА:

СЕМЬЯ — «КОЛЫБЕЛЬ» РЕБЕНКА

№ 2
2020

В НОМЕРЕ

1-2 Семья – колыбель для ребенка

3-4 **У Вас особенный ребенок**
Педагогическая помощь семье в рамках центральной психолого-медико-педагогической комиссии Владимирской области

5-8 **Кто ты в семье?**
Что такое семейные родительские роли (или как правильно распределить родительские функции внутри семьи)?

9, 12 **Родители и ребенок**
Взаимопонимание родителей и детей – лучшее средство профилактики детских страхов

10-11 **Подари им детство**

13 **Родители и ребенок**
Роль детско-родительских отношений в становлении личности ребенка

14 **Родители и ребенок**
Что делать, если Ваши с ребенком личностные черты не совпадают?

15-17 **Ваш неизвестный подросток**
Что должен знать родитель о первой любви подростка?

18-20 **Родительский ликбез**
Возрастной кризис у ребенка – это норма или патология?

№ 2, июнь 2020
«Детство в подарок»
информационное издание для родителей и специалистов, работающих с семьей.

Периодичность выхода
4 раза в год.

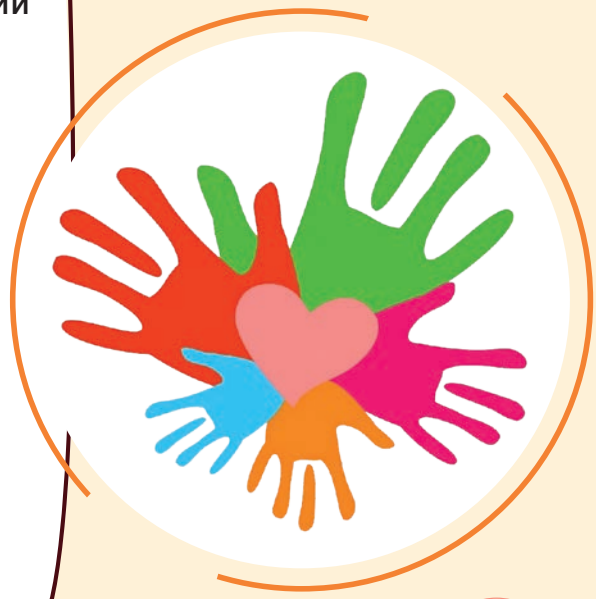
Распространение
бесплатно

Редакция издания
info@cppisp33.ru,

Производство и распространение
ГБУ ВО ЦППМС,
600000, Владимир,
ул. Летне-Перевозинская, д. 5.
Тел.: +7 (4922) 32-38-61

Фото:
Любое использование материалов без согласия редакции запрещено.

Аудитория: 16+



СЕМЬЯ — КОЛЫБЕЛЬ ДЛЯ РЕБЕНКА

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованной системы трудно переоценить, ведь именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер. Главную роль в воспитании ребенка играет воспитательная сила семьи, родительский пример.

Семья становится коллективом, в котором ребенок получает первые уроки гуманизма, трудолюбия, гражданственности.

Семья играет важнейшую роль в эмоциональном, моральном развитии детей, формировании навыков и привычек поведения, чувств и представлений, начал гуманизма, трудолюбия, коллективизма. Вся атмосфера семейной жизни, уклад семьи оставляют неизгладимый след в личности ребенка. Познавая мир, ребенок познает и нас. Сначала он познает тепло наших рук, нашу улыбку, наш добрый взгляд. Потом узнает, как мы ловки, быстры в домашних делах, дружелюбны и приветливы с людьми.

А когда ребенок становится старше, его начинает интересовать, как мы работаем, что для нас в жизни самое главное.

Пример родителей — самый убедительный пример, с которым когда-либо сталкивается ребенок, потому что этот пример постоянно у него перед глазами, и он, хочет этого или нет, впитывает в себя образцы поведения, свойственные отцу и матери.

Чтобы воспитывать детей настоящими людьми, семье необходимо быть коллективом, ощущающим себя частью нашего общества.

Главный фактор успешного семейного воспитания — гражданское поведение, сознательность и ответственность родителей, нравственная высота их дел и поступков. Успех воспитания обеспечен, если отец и мать — неутомимые труженики, отзывчивые люди, активные граждане, если детей они рассматривают как младших членов своего дружного семейного коллектива.

Велика сила родительского примера. Но почему приходится сталкиваться с фактами, когда у хороших родителей вырастают черствая дочь, эгоистичный сын?

Случается это чаще всего потому, что некоторые родители мало времени проводят с детьми, не раскрывают им свой внутренний мир, не посвящают их в свои интересы. Как показали исследования, только до 50% отцов и матерей проводят досуг с детьми.

Чем больше у взрослых и детей общих дел, увлечений, тем глубже их влияние на сына и дочь, тем действеннее сила их примера.

Очень важно, о чем родители говорят со своими детьми. Их отношение к детям принимает часто характер сугубо практический, сугубо деловой. Именно у отца учатся сыновья смелости, выдержке, верности в дружбе, рыцарству и любви, мужскому достоинству.

В основе семейного воспитания лежит любовь к ребенку, для которого семья — первый и главный социальный институт по формированию ценностных ориентаций.

Составными компонентами содержания семейного воспитания являются следующие направления: физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое. Они дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым образованием подрастающих поколений.

Физическое воспитание детей сегодня выступает на один из первых планов, поскольку приоритет здоровья не может быть заменен никаким другим. Физическое воспитание в семье основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т.д.

Интеллектуальное воспитание предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их применения и постоянного обновления. Развитие познавательных интересов, способностей, наклонностей и задатков ставится в центр родительской заботы.

Культурно-нравственное воспитание в семье является стержнем отношений, формирующих личность. Здесь на первый план выступает воспитание моральных ценностей любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости. В семье формируются разумные потребности, ответственность, самостоятельность, бережливость.

Эстетическое воспитание в семье призвано развить таланты и дарования детей, дать им представления о прекрасном, существующем в жизни. Это особенно важно теперь, когда прежние эстетические идеалы подвергаются сомнению, появилось много сомнительных ценностей в области искусства.

Трудовое воспитание детей закладывает основу их будущей трудовой жизни. Именно здесь формируются первоначальные трудовые умения и навыки, отношение к труду.

Осознание и реализация в семье необходимости и возможностей формирования духовно-нравственных основ личности — одно из условий полноценного развития человека.

Статья подготовлена по материалам ведущего образовательного портала России «Инфоурок».

Н.В. Склокина, заместитель директора

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В РАМКАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Появление в семье ребенка с проблемами в развитии может рассматриваться как кризисная жизненная ситуация и нередко провоцирует распад семьи. Основная цель психолого-педагогической помощи семье состоит в необходимости формирования у родителей установки на готовность к положительным формам общения и взаимодействия со своим ребенком.

Вопрос о ранней психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в настоящее время весьма актуален, т.к. максимальное развитие детей может быть достигнуто только при соблюдении ряда условий: благоприятная семейная обстановка и тесная связь специального учреждения с семьей; раннее выявление нарушения и начало коррекционной работы; применение адекватных программ и методов обучения, соответствующих реальному возрастному периоду и возможностям этих детей.

Работа специалистов с семьей начинается с момента выявления у ребенка того или иного физического или интеллектуального нарушения. Чем раньше начать работу с семьей, тем эффективнее будет нормализация эмоционального, психического состояния ребенка.

Психолого-педагогический патронаж является частью специального (коррекционного) образования и имеет такие цели, как:

- реализация и разработка новых коррекционно-обучающих программ для детей с нарушениями развития и их семей;
- оказание комплексной помощи детям с нарушениями развития;
- помощь в выборе индивидуальной программы поддержки для каждого ребенка с нарушениями развития;
- привлечение внимания общественности к проблемам людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и т. д.

Содержанием деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии

(ЦПМПК) является проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей и подростков с рождения до 23 лет. На психолого-медико-педагогическом обследовании с участием детского психиатра, логопеда, психолога, дефектолога родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

По заключению ЦПМПК коррекционная поддержка ребенку организуется в дошкольном или общеобразовательном учреждении. Анализ статистических отчётов ЦПМПК показывает, что в 2019 году было обследовано 427 детей и подростков. Следует отметить, что большей части детей, обратившихся в ЦПМПК, рекомендовано обучение по адаптированным программам для обучающих с задержкой психического развития.

Для оказания ранней помощи детям с проблемами в развитии специалистами комиссии наиболее активно используются следующие психолого-педагогические формы работы:

- экспертно-диагностическая,
- консультативно-рекомендательная;

- коррекционно-развивающая;
- просветительская деятельность (организация «круглых столов», практических занятий для родителей; родительских конференций и др.).

Работа специалистов по сопровождению семьи проводится в двух направлениях. Первое — изучение индивидуальных особенностей ребенка в целях разработки индивидуальной программы для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком и с последующим включением матери в этот процесс; второе — психолого-педагогическая поддержка матери и других членов семьи.

Коррекционно-развивающая форма работы предполагает непосредственное включение родителей в процесс работы, их целенаправленное обучение, сопровождение и психологическую поддержку.

Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Консультативное направление. Это оказание педагогической помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения; обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности.

За 2019 год специалистами ПМПК проведено 555 индивидуальных консультаций для родителей, (законных представителей): «Скоро в школу», «Знания, умения, навыки детей 5–6 лет», «Условные нормы развития детей 6–7 лет», «Развиваем познавательные способности дома», «Школьные трудности, как их преодолеть?», «Что должен уметь ребенок в 3 года», «Развивающие игры для детей», «Растим умных детей», «Как правильно учить уроки?», «Игрушки для детей до 3 лет», «Как помочь ребенку успешно развиваться?», «Игры для «неговорящих» детей», «Интеллектуальное развитие школьников» и многие другие.

Учитель-дефектолог и педагог-психолог ПМПК обучают родителей приемам, которые направлены на установление эмоционального контакта с ребенком, ориентируясь на индивидуальную программу воспитания ребенка. Кроме того, педагоги формируют адекватную позицию взрослого по отношению к ребенку; умение решать познавательные задачи в ходе игрового взаимодействия; уверенный стиль воспитания; обучение родителей наблюдению, умению замечать появления нового в развитии ребенка в процессе каждодневного общения, делать выводы.

В домашних условиях, по рекомендациям педагогов, основное внимание родителей должно быть направлено на следующие стороны психического и физического развития ребенка: развитие общей моторики и моторики рук и пальцев; самообслуживание; умение выполнять простые практические инструкции; умение видеть и различать в окружающем мире предметы и их отдельные свойства; слышать и различать звуки, осязать предметы, пользоваться предметами практически, соответственно их назначению; развитие речи детей; развитие элементарных трудовых навыков, положительного отношения к труду; привитие навыков культурного и правильного поведения по отношению к окружающим.

Результатом совместной работы с родителями является умение наладить контакт со своим ребенком; заинтересованность и самостоятельность в его воспитании; создание ситуаций игрового сотрудничества с ребенком; вовлечение ребенка в игру в соответствии с его возможностями.

Своевременное выявление специалистами ПМПК нарушений в развитии ребенка, определение образовательного маршрута позволяет ослабить, а в отдельных случаях и предотвратить последствия того или иного отклонения, помогает вырастить человека, способного активно участвовать в жизни общества.

Н.В. Куликова, учитель-дефектолог, методист

ЧТО ТАКОЕ СЕМЕЙНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ РОЛИ (или как правильно распределить родительские функции внутри семьи)?

Что такое семья? Институт Семьи изучают самые разные науки, и каждая даёт свое толкование. Термин «семья» имеет множество определений и понятий. **Семья — это объединение людей, основанное на браке, кровном родстве, связанных общностью быта, взаимной помощью и взаимной ответственностью.**

Первоначальную основу семейных отношений составляет брак — это свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные права и обязанности. Актуальность решения проблемы развития семьи как общественного института стали причиной внесения поправок, предложенных в основной документ государства — Конституцию.

Семья является полноценной, если в ней есть ребенок. В большинстве мировых культур ребенок — одна из высочайших ценностей, которой наградила человека природа. Перед взрослыми стоит задача воспитать гармонично развитого ребенка, чтобы он мог свободно общаться с окружающими людьми, мог уверенно познавать окружающий мир. В семье решением этой задачи занимаются родители — мать и отец. Они играют важную роль в воспитании и развитии ребенка. Но каждый играет свою особую роль.

Однако семейные роли часто путают с другим понятием — духовно-нравственные ценности.

Если духовно-нравственные ценности семьи едины — это любовь, доверие, доброта, верность, взаимопонимание, уважение и т.д., то роли родителей различны и направлены на формирование личностных качеств ребенка.

В этой статье я предлагаю подробнее остановиться на функциях каждого из родителей, выделив наиболее значимые роли, ведь отец и мать по-разному проявляют любовь по отношению к детям.

Идеальный вариант — когда мать в своем поведении демонстрирует чисто женские черты — мягкость, терпимость, доброту, способность к эмоциональной поддержке и сопереживанию, а отец — энергичность, уверенность в себе, силу, ум, деловитость. Дети в такой семье легко осваивают модели мужского и женского поведения, безболезненно проходят кризисы психосексуального развития.

С давних пор уход за ребёнком и его воспитание возлагается в основном на плечи матери. Бережное, доброжелательное, уважительное отношение к малышу позволяет ему проявлять больше активности, инициативы, интерес в освоении окружающего мира. Когда же мать мало интересуется ребенком, редко играет, разговаривает, берет на руки, у малыша формируется неуверенность в себе и окружающих людях. Мать играет важную роль в жизни ребенка, в формировании доверия к миру и уверенности в себе.

С точки зрения немецкого философа, социального психолога и психоаналитика Э. Фромма отцовская любовь по сравнению с материнской — любовь «требовательная», которую ребенок должен заслужить. Для того, чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений. Любовь отца служит как бы наградой за успехи и хорошее поведение. А любовь матери безусловна.

Но общение ребенка с папой не менее важно для полноценного формирования личности. Отец всегда являлся для ребенка источником силы, старшим другом.

Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и черт женственности у девочки. У мальчиков, воспитанных одной матерью, можно наблюдать либо развитие «женских» черт характера, таких, как большая зависимость, предпочтение игр и занятий, традици-

онно свойственных девочкам, либо, напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенно «мужского» поведения с зависимым характером, часто наблюдаемое у молодых преступников. Девочки, лишившиеся отца в детские годы, проявляют неуверенность в общении с мужчинами, у них не сформированы модели «женского» поведения.

Роль отца в воспитании сына и дочери различна. Папа в жизни мальчика очень важен, потому что он является для него примером правильного мужского поведения — в отношении своей семьи, жены, друзей, будущих детей. Мальчик начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя, как мужчина, благодаря способности подражать отцу. Ведь мужчиной не стать только по причине рождения в мужском теле. Благодаря мужскому воспитанию сын учится отождествлять себя именно с сильной половиной человечества. Отец должен представлять собой более дисциплинирующую сторону по сравнению с мягким характером мамы. Однако без проявления агрессии и излишней строгости. Иначе сын будет расти озлобленным и ожесточенным. Развитие самостоятельности, мужественности, уважения к женщине — все это и есть главные задачи воспитания сына отцом. Роль отца в воспитании дочери состоит в том, что, глядя на папу, девочка должна видеть те качества, которые делают мужчину настоящим мужчиной. Поэтому отцу следует относиться к дочери как к леди, принцессе, воспитывая тем самым в ней женское достоинство.

Отец выступает как противоположность матери в плане эмоциональности. Женщины всегда отличаются повышенной экспрессивностью, и мужчина благодаря своей сдержанности и разумности способен уравновесить женщину. Именно папа сможет научить дочку спокойно реагировать на жизненные ситуации, реально оценивать свои силы, не страшиться трудностей.

Отец по-разному относится к дочери и сыну: поощряет активность, выносливость, решительность у мальчика; мягкость, нежность, терпимость — у девочки.

Для всестороннего развития интеллекта ребенка предпочтительно, чтобы он видел, как решает проблемы и отец, и мать. Ведь мышление мужчины и женщины различно. Ум мужчины в большей степени направлен на мир вещей, тогда как женщина тоньше разбирается в людях. У мужчин лучше развиты способности к математике, к пространственной ориентации, они более склонны к логическим рассуждениям. У женщин — явные превосходства в речевом развитии, в интуиции.

Таким образом, для успешного гармоничного развития личности ребенка важно, чтобы в воспитании ребенка принимали участие и мать, и отец.

Кто ты в семье?

Мы предлагаем Вам самим попробовать определить основные критерии роли отца и матери в процессе воспитания. В таблице с одинаковым набором критериев постарайтесь выделить в первом столбце критерии, которым должна отвечать мать, а во втором столбце — критерии отца.

Основные критерии роли матери в процессе воспитания	Основные критерии роли отца в процессе воспитания
1. Миротворец	1. Миротворец
2. Учитель	2. Учитель
3. Защитник	3. Защитник
4. Адаптирует ребенка к жизни в человеческом мире	4. Адаптирует ребенка к жизни в человеческом мире
5. Учит ребенка действовать, познавать окружающий мир, ставить перед собой цели и достигать их	5. Учит ребенка действовать, познавать окружающий мир, ставить перед собой цели и достигать их
6. Ограждает ребенка от конфликтной ситуации	6. Ограждает ребенка от конфликтной ситуации
7. Поддерживает в сложных ситуациях	7. Поддерживает в сложных ситуациях
8. Учит ребенка справляться с возникающими проблемами	8. Учит ребенка справляться с возникающими проблемами
9. Создает благоприятную атмосферу для гармоничного развития ребенка	9. Создает благоприятную атмосферу для гармоничного развития ребенка
10. Лидер	10. Лидер
11. Вдохновитель	11. Вдохновитель
12. Хранитель очага	12. Хранитель очага
13. Выражает любовь и нежность	13. Выражает любовь и нежность
14. Выражает вызов	14. Выражает вызов
15. Передает такие навыки, как терпение, своевременность, регулярность	15. Передает такие навыки, как терпение, своевременность, регулярность
16. Прививает твердость и серьезность	16. Прививает твердость и серьезность
17. Защищает от негатива	17. Защищает от негатива
18. Создает благоприятную атмосферу для полноценного развития ребенка	18. Создает благоприятную атмосферу для полноценного развития ребенка

Ключ для проверки

Основные критерии роли матери в процессе воспитания: строки 1, 4, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 17	Основные критерии роли отца в процессе воспитания: строки 2, 3, 5, 7, 8, 10, 14, 16, 18
1. Миротворец	1. Миротворец
2. Учитель	2. Учитель
3. Защитник	3. Защитник
4. Адаптирует ребенка к жизни в человеческом мире	4. Адаптирует ребенка к жизни в человеческом мире
5. Учит ребенка действовать, познавать окружающий мир, ставить перед собой цели и достигать их	5. Учит ребенка действовать, познавать окружающий мир, ставить перед собой цели и достигать их
6. Ограждает ребенка от конфликтной ситуации	6. Ограждает ребенка от конфликтной ситуации
7. Поддерживает в сложных ситуациях	7. Поддерживает в сложных ситуациях
8. Учит ребенка справляться с возникающими проблемами	8. Учит ребенка справляться с возникающими проблемами
9. Создает благоприятную атмосферу для гармоничного развития ребенка	9. Создает благоприятную атмосферу для гармоничного развития ребенка
10. Лидер	10. Лидер
11. Вдохновитель	11. Вдохновитель
12. Хранитель очага	12. Хранитель очага
13. Выражает любовь и нежность	13. Выражает любовь и нежность
14. Выражает вызов	14. Выражает вызов
15. Передает такие навыки, как терпение, своевременность, регулярность	15. Передает такие навыки, как терпение, своевременность, регулярность
16. Прививает твердость и серьезность	16. Прививает твердость и серьезность
17. Защищает от негатива	17. Защищает от негатива
18. Создает благоприятную атмосферу для полноценного развития ребенка	18. Создает благоприятную атмосферу для полноценного развития ребенка

Если вы правильно определили роли родителей, надеемся, что наши рассуждения помогут Вам правильно распределить семейные роли. И это создаст гармонию Ваших семейных отношений. Не забывайте, что для ребенка оба родителя важны и являются объектами для подражания.

Хотим предостеречь «прекрасную половину», выбирая критерии, не старайтесь «перетянуть на себя одеяло», поделитесь им со своим партнером. Уверяем Вас, в этом случае Вы скоро убедитесь, насколько легче будет происходить общение с ребенком и как улучшится микроклимат семьи.

М.В. Сидорова, старший методист

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ — ЛУЧШЕЕ СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКИХ СТРАХОВ

В современной действительности, связанной с социальной и экономической нестабильностью, многие семьи испытывают кризис. Особенно уязвимыми в это время оказываются дети. На сегодняшнего ребенка действуют множество неблагоприятных факторов, которые могут не только тормозить развитие потенциальных возможностей становящейся личности, но и повернуть процесс ее развития в обратную сторону. Одним из таких негативных последствий являются детские страхи. В настоящее время число детей с разнообразными страхами, тревожностью и повышенной возбудимостью неуклонно растет.

Безусловно, страхи сопровождают человека на протяжении всей его жизни, но здесь наблюдается тонкая грань между способностью данного внутреннего эмоционального состояния уберегать человека от импульсивных, неоправданных поступков и одновременно препятствовать развитию личности ребёнка, творческой инициативы, формированию неуверенности и излишней тревожности. Детские страхи, сохраняющиеся длительное время, тяжело переживаются ребёнком и могут говорить о его эмоциональной нестабильности. В большинстве случаев причиной патологических страхов являются нарушение детско-родительских отношений, которым способствуют неправильный стиль воспитания, отсутствие доверия между родителями и детьми. Поэтому взаимопонимание родителей и детей относится к лучшим средствам профилактики детских страхов. Можно выделить несколько постулатов, лежащих в основе профилактики детских страхов:

1. **Тревожная мама — тревожный ребенок.** Это правило нужно взять за основу еще на этапе планирования беременности, именно поэтому так важно оберегать себя от стрессов на протяжении всей беременности. После рождения малыша перед родителями встает также непростая задача — быть спокойными, уверенными и последовательными в отношениях с ребенком. Для этого нужно выработать единые правила воспитания ребенка в семье. Ведь ребенок еще не знает, что можно, а что нельзя и, когда от мамы исходят одни требования, а от папы совсем другие — вот тогда и формируется состояние растерянности и ребенок просто начинает пробовать, разные модели поведения, которые не всегда приветствуются. В итоге ребенок сам страдает от отсутствия дисциплины. Реакция родителей на неудачи ребенка также порождает чувство неуверенности и появление страхов у детей. Частый пример, ребенок учится ходить, но неудачно падает, мама в ужасе хватает его, начинает осматривать и жалеть. Ребенок в свою очередь делает вывод о том, что все новое может быть очень опасно. Чтобы не допускать подобных ошибок, важно научиться следить за своими эмоциональными реакциями и в данных ситуациях сохранять хладнокровие: «Ничего, бывает, до свадьбы заживет...».

2. **Будьте честными со своими детьми в своих чувствах и переживаниях.** Многие родители думают, что от многих взрослых жизненных

Подари им детство

ЕСЛИ В ВАШЕМ СЕРДЦЕ И В ВАШЕМ ДОМЕ ЕСТЬ МЕСТО — ЗАДУМАЙТЕСЬ, ВОЗМОЖНО, ВЫ УЖЕ ГОТОВЫ ИЗМЕНИТЬ ЧЬЮ-ТО ЖИЗНЬ?

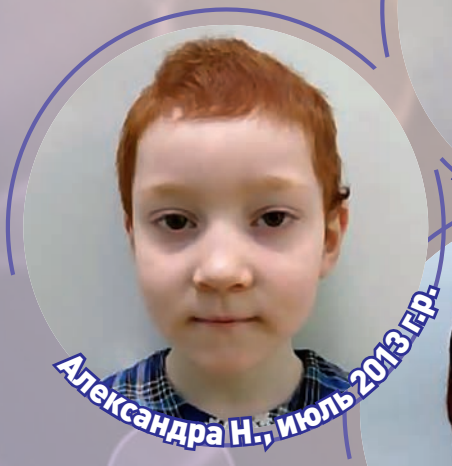
Иван П., март 2004 г.р.

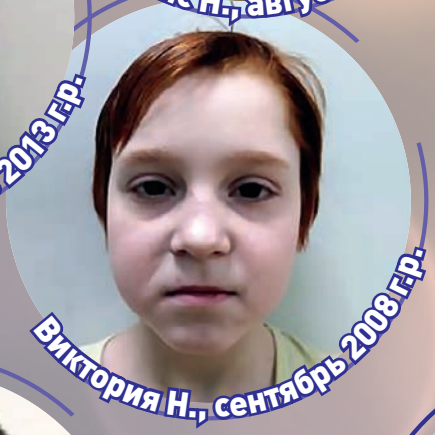
Степан П., январь 2005 г.р.

Александр М., сентябрь 2011 г.р.

Денис Н., август 2009 г.р.

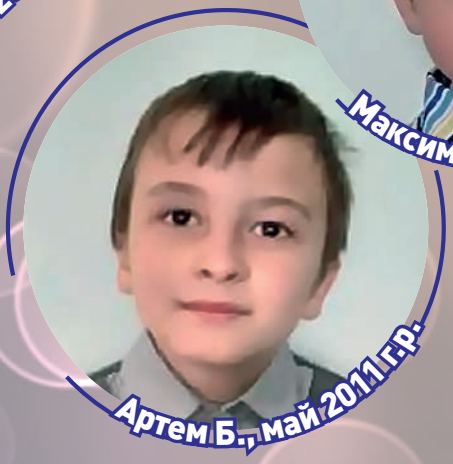
Мария З., июль 2006 г.р.


Александра Н., июль 2013 г.р.


Виктория Н., сентябрь 2008 г.р.

Максим Б., октябрь 2015 г.р.

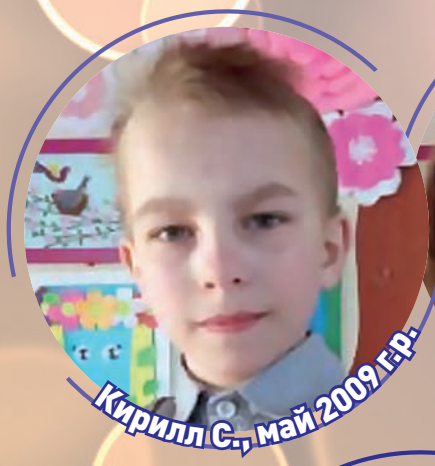
Владимир Ч., декабрь 2013 г.р.


Артем Б., май 2011 г.р.

Пётр С., январь 2006 г.р.

Диана С., март 2012 г.р.

Арслан С., февраль 2007 г.р.


Кирилл С., май 2009 г.р.

Анастасия С., июль 2011 гр.

Виктория Ф., октябрь 2003 г.р.

Андрей С., ноябрь 2009 г.р.

Елена С., март 2011 г.р.

Илья С., март 2003 г.р.

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕТЯХ-СИРОТАХ И ДЕТЯХ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, РАЗМЕЩЕНА:

Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей — **http://usynovite.ru**

Всероссийская база видео-анкет детей-сирот **«ИЗМЕНИ ОДНУ ЖИЗНЬ»** — **https://changeonelife.ru**

Общероссийская информационно-поисковая система для усыновителей **«ВИДЕОПАСПОРТ»** — **http://videopasport.ru**

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в разделе: **«ЭТИМ ДЕТЯМ НУЖНА СЕМЬЯ»** — **http://cppisp33.ru**

Консультативная помощь гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, по телефону:

4922-32-25-20

С.Н. Сергеева, главный специалист
Ю.В. Киселева, главный специалист

проблем ребенка нужно оберегать и не говорят о таких важных событиях в семье, как, например, развод. Ребенок, хоть и не в состоянии понять многих вещей, но чутко улавливает настроение в семье и фальшивые нотки. Это порождает множество страхов, а детская психика приписывает чувство вины в происходящем самому ребенку: «Папа ушел от нас, потому что я не убрал игрушки, и папа поругался с мамой из-за беспорядка» или «Папа пропал, потому что я плохой». Грамотно поступают те родители, которые открыто говорят с ребенком и объясняют ему, что он ни в чем не виноват и то, что, перестав быть мужем и женой, они не перестанут никогда быть родителями и всегда будут любить его, как и прежде.

3. **Создайте комфортную атмосферу в доме и семье.** В уютном доме, где все лежит на своих местах, чисто и комфортно, где порядок не только в помещении, но и в отношениях между членами семьи, где уважают, ценят и поддерживают друг друга, ребенку просто нечего бояться! Ритуалы в семье также способствуют взаимопониманию: устройте каждую пятницу вечер просмотра семейного фильма, каждую субботу — обязательный семейный выезд на велосипедах, а в воскресенье лепите вместе пельмени. Каждый вечер введите обязательную традицию — всей семьей собираться за столом и во время ужина делиться впечатлениями о прошедшем дне. Прочтите сказку на ночь по ролям с супругом, спойте малышу. В такой семье просто не может быть патологических страхов у детей.

4. **Уверенные в себе дети не страдают от ночных кошмаров и навязчивых страхов.** Таких детей хвалят за достижения, доверяют ответственные поручения, не заостряют внимание на ошибках и неудачах, дают свободу в принятии решений. С такими детьми родители проводят достаточно времени, играют с ними, посещают различные интересные места, не откупаются подарками, не заменяют общение популярными гаджетами. Самое главное — такие родители разделяют интересы своих детей, принимают их такими, какие они есть, со всеми их достоинствами и недостатками. Итак, как видно, в профилактике страхов нет ничего сложного, а изложенные постулаты лишь показывают, что в гармоничной семье, где есть уважение, взаимопонимание, любовь и поддержка, нет места страхам и тревогам.

Е.Н. Голохвастова, педагог-психолог

РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Процесс формирования личности можно рассмотреть как совокупность трёх факторов:

- во-первых, неотъемлемой частью является темперамент, который закладывается в человеке на генетическом уровне — так называемый «фундамент» личности;
- во-вторых — это семья;
- в-третьих — влияние общества или коллектива.

Психическое здоровье ребенка включает в себя благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, становление характера, формирование гармоничной личности. Все это может быть реализовано только в условиях семейного воспитания. Родители, бесспорно, являются самыми важными для ребенка людьми. У него нет собственного накопленного жизненного опыта, поэтому его поведенческие реакции и восприятие мира в целом будут закладываться через значимых взрослых, то есть родителей. Отсюда и поведение ребёнка будет соответствовать поведению родителей. Родительские установки и их реакции непосредственным образом скажутся на формировании личности ребёнка. Родителям следует осторожно и внимательно относиться к своим словестным обращениям к детям, избегать высказываний, которые впоследствии могут отрицательно сказаться на их эмоциональном состоянии.

Основами гармоничного развития семьи являются: семейные традиции, обычаи и ценности, уважение мнения каждого члена семьи, благоприятный духовно-нравственный климат, безусловная любовь к детям. Любовь родителей несет в себе две задачи: первая — создать ребенку уверенность в том, что его любят и о нем заботятся; вторая — принять ребенка таким, какой он есть. Так он будет чувствовать себя в безопасности. Чем старше становится ребенок, тем больше любовь родителей переходит в разряд поддержки, уравновешивание психологического и эмоционального состояния. Воспитывая детей, родители часто совершают ошибку, ставя перед собой цель «дать ребенку абсолютно все». Такие взрослые мало задумываются о том, что именно нужно их детям. Они воплощают свои мечты, идут на поводу у страхов, все силы и время тратят на то, чтобы заработать материальное благо. На самом деле — все это не сможет заменить ребенку самого главного — родительского внимания. Дети нуждаются в простых вещах, которых нам всем так не хватает во взрослой жизни. Внимание может быть дозированным, но сосредоточенным на каких-то определенных вещах, например, совместной деятельности, в процессе которой родители формируют взгляды на жизнь, проявляя интерес к его внутреннему миру. Можно сколько угодно гулять с ребенком в парке или смотреть с ним телевизор, но, если при этом не разговаривать и не интересоваться мировоззрением малыша и тем, что он думает, эти совместные занятия не принесут никакой пользы.

Взрослый, находящийся рядом с ребенком, неосознанно способствует формированию модели поведения по отношению к разным вещам и событиям. Ребенок усваивает не те правила, которым его учат, а то поведение, которое он видит. Дети внимательно наблюдают за значимыми взрослыми, за их реакциями, мимикой, жестами и в будущем копируют их.

Если родители хотят видеть своих детей наделенными определенными личностными качествами, то самый эффективный путь — развить эти черты в самих себе, в качестве образцов для подражания. Ведь наши дети — это отражение нас самих, а значит, воспитывать их лучше всего собственным примером. Ведь если мы хотим, чтобы наши дети были счастливыми, то сами должны быть счастливы. И если мы хотим вырастить достойных людей — сами должны поступать соответственно.

Т.С. Шереметьева, педагог-психолог
Т.А. Попова, педагог-психолог

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШИ С РЕБЕНКОМ ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ НЕ СОВПАДАЮТ?

Бывает, что наши дети кардинально отличается от нас. У медлительных и спокойных родителей появляется сверхактивный ребенок, а у стремительных и импульсивных взрослых — тихий и замкнутый малыш. Как научиться слышать и понимать друг друга, если ваши характеры и взгляды совершенно не похожи? Попытаемся разобраться.

Категорией и показателем изменения черт личности принято называть экстраверсией и интроверсией. Два этих понятия радикально отличаются друг от друга.

Экстраверт — это разговорчивый, дружелюбный, энергичный и активный человек. Он легко самовыражается, обожает толпу и действие, ему просто необходимо находиться в центре внимания, быть в гуще всех дел и событий. Из-за постоянной вовлеченности экстравертов в различные дела они быстро теряют энергию, но и также быстро ее восстанавливают. Такие люди могут испытывать одиночество и опустошение, если долго не контактируют с внешним миром. Им сложно расслабиться и ничего не делать, чего нельзя сказать об интровертах.

Интроверты — замкнутые, медлительные люди. Им необходимо тщательное обдумывание при принятии решений. Высокая интенсивность и активность — это совсем не про них. Внешний мир быстро вводит их в состояние перевозбуждения, и у них появляется неприятное ощущение, будто чего-то «чересчур много». Поэтому им необходимо ограничивать контакты с людьми, чтобы полностью не «растратить» себя. Но это не говорит о том, что они полностью закрыты для общества. Они могут быть прекрасно социально адаптированы, но большой компании они предпочтут одного друга.

Необходимо понимать, что экстраверсия и интроверсия — это не приобретенные, а врожденные особенности личности Вашего ребенка.

Так как же родитель-экстраверт может помочь ребенку-интроверту?

Первым делом изучите полную характеристику интровертов. Они очень чувствительны к внешним воздействиям, быстро устают и теряют энергию.

Проблематичнее всего понять, что Ваш ребенок крайне отличается от Вас и устроен совершенно иначе. Но это не повод для конфликтов и попыток его изменить, Вы можете многому научиться друг у друга. Для этого просто необходимо подобрать благоприятный момент, когда Вы заняты общим делом. Обедаете ли, рисуете или играете. Главное — взаимодействовать с ребенком, а не давить на него, общение с ним не должно выглядеть как допрос.

Нужно понимать, что интроверту требуется бывать в одиночестве, так как на протяжении всего дня ему неизбежно приходится взаимодействовать с окружающими в детском саду или школе. Поэтому придя домой, он, скорее всего, уединится в своей комнате. Логично, что школьник-интроверт не захочет моментально выполнять домашнее задание, ему необходима «перезагрузка», в отличие от экстраверта, желающего сделать «все и сразу».

Поэтому не стоит конфликтовать с ребенком на этой почве. Но если конфликт уже произошел, то нужно понимать, что интроверт использует тактику ухода от конфликта. Ему свойственно сводить противостояния «на нет». Даже голос у него, как правило, мягкий и тихий. Что нельзя сказать про экстравертов. Они способны дать Вам отпор, но если конфликтная ситуация уже возникла, то идут до конца и используют тактику борьбы.

Поэтому очень важно понимать, а главное — принимать личностные особенности друг друга. Это поможет лучше воспринять особенности друг друга и справляться с трудностями, которые могут возникнуть на жизненном пути.

А.В. Янкавцева, педагог-психолог

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РОДИТЕЛЬ О ПЕРВОЙ ЛЮБВИ ПОДРОСТКА?

В работе с подростками я довольно часто сталкиваюсь с таким запросом, как: «Что делать, когда приходит первая, часто безответная, любовь? Как это пережить?». В основном с этими вопросами приходят непосредственно сами дети. Но иногда первыми обращаются и их родители. Именно им я решила адресовать эту статью.

Способность любить закладывается с детства. Она дарится, в первую очередь, мамой, папой, другими близкими людьми. Когда в человеке развивается чувство индивидуальности, то у него возникает потребность в единении еще с кем-то, кроме родных людей. Проживание любви, выстраивание близких отношений с противоположным полом и у взрослых зачастую связано с множеством трудностей. А для подростков этот этап является одним из сложнейших в их жизни. То, как дети переживут период первой влюбленности, каким окажется их первый опыт, как сложится их дальнейшая жизнь, во многом зависит от родителей, супружеских и детско-родительских взаимоотношений, семейных сценариев. Это весьма широкая и глубокая тема. В данной статье мы всего лишь коснемся особенностей подростковой любви, феномена неразделенной любви, любви — зависимости, дадим ряд советов родителям. Что же такое любовь? Э. Фромм, немецкий философ, социальный психолог и психоаналитик считал, что любовь — это чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии. Она проявляется, как стремление испытать радость, отраженную от радости любимого человека. Любовь — это единственный способ понять другого человека в его глубочайшей сущности. Другими словами, в процессе любви происходит познание человеком самого

себя и других, совершенствование всех сфер его личности. Таким образом, опыт любви — это неотъемлемая часть развития человека.

Подростковая любовь имеет ряд особенностей.

Во-первых, подростковым чувствам, как и самому возрасту, свойственны стремительность, яркость, острота, спонтанность, безрассудство. Они поражают своей искренностью и чистотой. Как правило, подростки с головой погружаются в нахлынувшие эмоции. Все, что не связано с предметом их любви, перестает иметь для них значение.

Во-вторых, подростки переживают шквал различных эмоций: восторг, нежность, обида, одиночество, ревность, вина, благодарность и т.д. Им трудно разобраться в этом неожиданно нахлынувшем на них водопаде чувств.

В-третьих, подростки склонны идеализировать своих избранников, поэтому они так болезненно переживают безответные чувства или разрыв отношений.

В-четвертых, первая любовь для подростков не имеет временной характеристики, в их сознании она навсегда. Они не в силах осознать конечность любви.

В-пятых, подростковая любовь характеризуется непостоянством. Ребенок может влюбляться по нескольку раз в месяц. И каждый раз — всерьез и надолго.

В-шестых, подростки часто сталкиваются с непониманием взрослых и остаются один на один с незнакомым, неизведанным чувством. Многие родители не воспринимают первую любовь своего ребенка всерьез. Он для них еще маленький, и во взрослом мире ему делать нечего! Кроме того, они считают, что влюбленность, отношения с противоположным полом мешают учебе, поэтому всячески пытаются прекратить их. В результате хрупкая нить доверия между ребенком и родителями рвется, впоследствии мешая уже взрослым детям выстраивать близкие отношения с противоположным полом.

В-седьмых, первые подростковые чувства, в большинстве своем, не связаны с интимными отношениями. В силу психофизиологических причин секс у подростков в возрасте 11–14-ти лет — явление редкое. Обычно эмоции у них находят выход в объятиях и поцелуях. Для подростковой сексуальности свойственен экспериментальный характер. Дети начинают исследовать свои сексуальные реакции и реакции партнера. Перестройка эндокринной системы у многих подростков приводит к гиперсексуальности. Поэтому многие из них начинают мастурбировать, снимая, таким образом, накопившееся напряжение, увлекаться эротическими журналами и фильмами.

В-восьмых, родителям надо понимать, что каждая вторая влюбленность является безответной. Конечно, бывают случаи, когда первая любовь оказывается той самой настоящей и приводит к созданию счастливой семьи. Но чаще всего, она проходит.

Безответная любовь часто характеризуется мучительными эмоциональными переживаниями, страданиями, отчаянием, тоской. Из-за страха быть отвергнутыми подростки оказываются не в состоянии признаться в своих чувствах и еще больше страдают от собственной слабости и бессилия. Отвергнутый продолжает лелеять надежду на то, что его любимый вернется, осознав свою неправоту. Это так называемая классическая форма (причина) неразделенной любви.

Для этого возраста свойственны еще две наиболее яркие формы: любовь к кумиру и влюбленность целого класса в одного мальчика или девочку. В первом случае предметом любви может быть певец, кинозвезда, спортсмен. Объекты такой влюбленности даже и не подозревают, что по ним кто-то страдает. Во втором абсолютно естественно, что мальчик или девочка не могут ответить взаимностью сразу всем. Особо впечатлительные подростки реагируют на это очень остро.

Более весомые причины неразделенной любви, как правило, уходят своими корнями глубоко в детство, в семейные взаимоотношения, родительские послания, в неразрешенные внутриличностные конфликты ребенка. Например, в детстве родители часто ссорились между собой, критиковали своего ребенка, он был нежеланным в этой семье. Ребенок априори любит своих родителей и ждет от них

принятия, проявления любви. Но в этом случае он их не получает и не видит примера здоровых, полноценных отношений между мужчиной и женщиной. И у ребенка постепенно складывается понимание того, что он не достоин взаимных чувств. В результате неразделенные чувства превращаются в привычный сценарий, где уже довольно взрослый человек страдает от безответной любви, играя ту же роль, что и в детстве.

Зачастую безответная любовь подростка трансформируется в эмоциональную зависимость. Он теряет личную автономию, постоянно испытывает страдания из-за недоступности предмета своего обожания, ощущает невозможность выйти из этого состояния. Причем чувства, в ловушке которых он оказался, оказывают хроническое отрицательное влияние на его здоровье и возможность жить, действовать. Следует отметить, что если переживание подростком эмоций, связанных с безответной любовью, длится недолго (при отсутствии неблагоприятных предпосылок), перехода в психологическое расстройство может не произойти. Нередко неразделенная любовь в подростковом возрасте может привести к апатии, депрессивным расстройствам, снижению учебной мотивации и успеваемости, рисковому, антивитальному поведению, иногда — к суициду. Не стоит бояться, если ваш ребенок безответно влюбился. Неразделенная любовь — это своего рода один из этапов взросления, полноценного эмоционального развития подростка. Изведав ее, он обретает навык лицом к лицу встречать разочарования и поражения, принимать их, ставить жизненные цели, строить планы для их реализации, добиваться успеха. В этот период у подростка происходит активное познание себя и других, переоценка ценностей, кардинальным образом меняется взгляд на устройство мира внешнего и внутреннего. И очень важно, чтобы на этом этапе жизни отвергнутый подросток имел мощную поддержку в лице родителей или других близких людей.

Н.С. Балакина, педагог-психолог

ВОЗРАСТНОЙ КРИЗИС У РЕБЕНКА — ЭТО НОРМА ИЛИ ПАТОЛОГИЯ?

Все родители сталкиваются с таким явлением, как возрастной кризис у ребенка. У одних малышей он проходит быстро и без особых эксцессов, у других же затягивается на длительный период и сопровождается бурными эмоциональными переживаниями. Многие папы и мамы не знают, как себя вести с ребенком, переживающим возрастной кризис, как правильно реагировать на его неадекватное поведение. В этой статье мы попытаемся дать ответы на эти вопросы.

Большинство психологов считают, что детские возрастные кризисы — это нормально. Они необходимы для полноценного развития психики маленького человека, так как в этот период происходит изменение модели его поведения. В большинстве случаев кризис длится 2–3 месяца. Но иногда, под влиянием неблагоприятного стечения обстоятельств, продолжительность этого периода может увеличиваться до года или двух. Довольно сложно точно определить, когда возрастной кризис начинается и когда заканчивается. В большинстве случаев дети в этот период становятся неуправляемыми: они не соблюдают договоренности, которые ранее успешно существовали между ними и родителями, на них не действуют никакие уговоры. Малыши бурно и неадекватно реагируют на разные ситуации, их поведение становится необъяснимым. В период возрастного кризиса дети часто плачут и капризничают, у них бывают истерики и вспышки гнева.

Но не стоит забывать о том, что каждый ребенок — это уникальная личность, и у каждого возрастной кризис может протекать по-своему.

Психологи различают несколько детских кризисов по годам. Каждый период имеет свои особенности. Родителям стоит знать об этих проявлениях больше, чтобы своевременно выявить и принять меры по их преодолению.

Итак, выделяют следующие типы кризисных периодов.

Кризис новорождённости

Детские кризисы начинаются уже с момента рождения. Новорождённый младенец переходит к самостоятельному существованию после нахождения в утробе матери. Это становится для него стрессом, поэтому и возникает первый кризисный период. Малышу приходится учиться жить вне материнского организма, привыкать дышать и питаться самому. Также требуется адаптироваться к новым условиям, звукам, свету и прочим окружающим факторам, с которыми необходимо уживаться человеку. На привыкание уходит примерно около двух месяцев. В это время родителям важно максимально заботиться о младенце, ухаживать за ним, окружать вниманием и любовью. Мама и папа должны помочь новорождённому привыкнуть к новой среде. Первые месяцы жизни малыша трудные для родителей и самого ребёнка. Но по истечении двух месяцев всё налаживается, малыш начинает активно контактировать с людьми, становится более приспособленным к условиям окружающей среды, поэтому наступает некоторое облегчение.

Кризис одного года

После кризиса новорождённости наступает следующий непростой период, когда малышу исполняется один год. В этом возрасте дети начинают осваивать хождение, речь. Из-за

этого у них возникает возможность делать то, что запрещается, к примеру, брать мамины вещи, рассыпать муку на кухне, таскать котят за хвосты и многое другое, ведь понимания, что можно, а что нельзя, у малышей ещё нет. Они только начинают сталкиваться с запретами, поэтому реагируют на них очень бурно, относятся с непониманием. Всё это выливается в громкие крики, агрессию, топот ногами и прочие жесты, демонстрирующие неприятие требований взрослых.

Кризис трёх лет

После детского кризиса годовалого возраста наступает нелёгкий период, когда ребёнку исполняется 3 года. Данное время чувствуется для родителей особо остро, так как малыш уже начинает проявлять характер, и противостоять ему становится крайне сложно. В этот период активно проявляются капризы, истерики по каждому случаю, его раздражают критика и запреты со стороны родителей. Дети могут даже отвечать мамам и папам не только криками, но и укусами, рукоприкладством.

Кризис семи лет

В 7-летнем возрасте ребёнок активно стремится освоиться в обществе, заводить новые знакомства. Также он становится более восприимчивым к мнению других людей, особенно сверстников. Тем более у детей в этот период появляется новый статус — школьники. Ребёнок уже перестаёт быть малышом с примитивным пониманием мира, он утрачивает свою наивность, детскую непосредственность. Теперь родителям становится сложнее понять его, особенно вследствие того, что идти на контакт с матерью и отцом такой ребенок готов не всегда.

Кризис подросткового возраста

Наиболее тяжёлый период для родителей наступает, когда дети становятся подростками. В этот кризисный период происходит перестройка гормонального фона в организме, наступает половое созревание, характер и поведение детей кардинально изменяются. Подростки всё больше хотят казаться взрослыми, не желают реагировать на запреты, отрицают свою несамостоятельность, конфликтуют с родителями. Они активно меняют свой имидж, увлечения, интересы, пытаются занять определённое место в обществе. Подростки отличаются раздражительностью, агрессивностью, протестами против всего мира, но в то же время являются очень ранимыми личностями.

Кризис юности

Кризис, возникающий в 17-18 лет, связан с необходимостью переходить к взрослой жизни, учиться нести за себя ответственность. Детям требуется выбирать будущую профессию, кому-то даже приходится уже устраиваться на работу. Парням и вовсе нужно готовиться к службе в армии. В связи с этим возникают разные страхи, сопровождающиеся повышенной тревожностью, раздражительностью, нервозностью.

Как же преодолеть кризис?

В первую очередь, психологи советуют набраться терпения. Никто не говорил, что воспитывать детей — лёгкая задача. В эти сложные периоды многое зависит от матери и отца, поэтому приложите все усилия, чтобы успешно преодолеть наступившие кризисы.

- **Уделяйте внимание.** Внимание родителей — это самое важное в жизни каждого ребёнка вне зависимости от его возраста. Чаще будьте рядом со своими детьми, больше разговаривайте с ними, проводите совместно досуг. Дайте понять, что Вы не осудите, а поддержите и поможете им в любую трудную минуту. Важно, чтобы ребёнок доверял Вам, делился своими секретами, переживаниями. Если Вы не будете с ним достаточно близки, то, кроме противостояния, ничего не получите в ответ.
- **Смените привычную обстановку.** Старайтесь чаще менять обстановку, посещать различные мероприятия, выбираться семьёй в путешествия, ходить в походы. Особенно это важно для детей 7-18 лет. Они активно познают мир, желают узнавать больше нового и интересно проводить время. Так помогите им в этом!
- **Воздержитесь от строгих наказаний, криков.** Рядом с ребёнком в кризисный период должен быть друг и наставник, но никак не враг и деспот. Поэтому забудьте про крики, применение физической силы, унижения и прочие негативные методы борьбы с непослушанием. В противном случае вы только усугубите ситуацию. Научитесь не ругать детей, а вести с ними строгую беседу, объясняя, почему так можно поступать, а так — нельзя. Ребёнок должен не бояться родителей, а понимать неправильность своего поступка или поведения.
- **Не «ведитесь» на манипуляции.** Подобное поведение присуще многим детям, они стараются получить желаемое любыми путями. Если Вы будете идти на поводу, дальше приобретёте больше проблем. Не реагируйте на крики, истерики, валяние на полу и прочие способы малышей заполучить то, что им нужно. Покажите, что Ваше снисхождение нельзя завоевать таким образом.
- **Позволяйте больше самостоятельности.** Примите тот факт, что ребёнок растёт и Вы не можете всегда делать всё за него. По мере взросления дети должны приучаться к самостоятельному выполнению тех или иных задач, поэтому старайтесь постепенно расширять круг действий, которые Ваше чадо сможет совершать без помощи других. Если Вы всегда и во всём будете ограничивать ребёнка, он станет противостоять ещё сильнее, начнёт устраивать бунты. К тому же отсутствие самостоятельности негативно скажется на его дальнейшей жизни. Есть риск вырастить инфантильного человека, у которого войдёт в привычку перекладывать свои обязанности на плечи других.
- **Установите режим дня.** Для нормального психоэмоционального состояния ребёнка важно строгое соблюдение режима дня. Контролируйте, чтобы малыш вовремя ложился спать, уделял сну необходимое количество времени. В противном случае капризы неизбежны. Это особенно важно в маленьком возрасте, когда дети слишком активны.

В целом, при обсуждении темы кризисов необходимо помнить, что данное явление нормально и является необходимым этапом для развития личности ребёнка. Ведь только в критические периоды он может приобрести необходимые психологические образования и навыки для формирования взрослой и зрелой личности. И, с моей точки зрения, в кризисах больше позитивного, чем негативного.

Главное — вовремя замечать изменения в поведении малыша, грамотно и спокойно на них реагировать. И, конечно, если Вам, родителям, необходима помощь и поддержка в этот сложный период, Вы всегда может обратиться за консультацией к психологу.

Л.В. Родионова, педагог-психолог

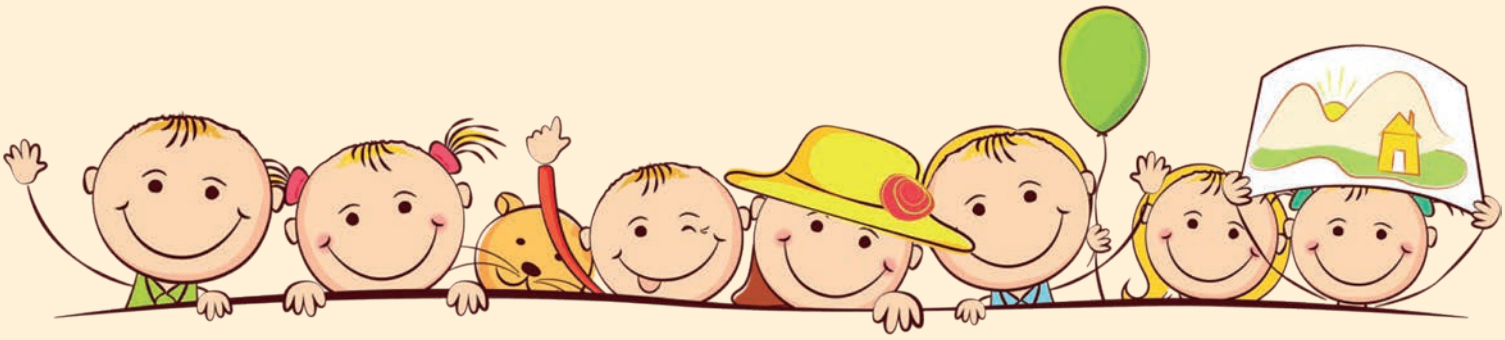
УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Напишите нам, какую информацию
Вы бы хотели увидеть в нашем издании?
Что нам нужно доработать,
чтобы Вам было интересно?
Мы ждем Ваших предложений!

Если вы хотите стать героями наших рубрик
и рассказать о своей семье,
воспитывающего особого
ребенка, ребенка-сироту,
присылайте свои истории.

Письма, с пометкой «Детство в подарок»,
можно направлять по адресу:

600000, г. Владимир,
ул. Летне-Перевозинская, д. 5
e-mail: **info@cppisp33.ru**



ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

тел./факс: (4922) 32-38-61, 42-06-37
тел.: (4922) 32-69-95, 32-27-97
www.cppisp33.ru

Владимир