ГБУ ВО «Центр психолого–педагогической,
медицинской и социальной помощи»
тел./факс: (4922) 32–38–61, 42–06–37.
тел.: (4922) 32–69–95, 32–27–97
www.cppisp33.ru

Владимир

ДЕТСТВО В ПОДАРОК

тема номера: МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК

№ 3
2020

В НОМЕРЕ

1–2 О СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТЕСТИРОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ

3–4 СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА
ПЕРВЫЙ РАЗ – В ПЕРВЫЙ КЛАСС

5 СТРАНИЧКА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

6–7 СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА
КАК ПОМОЧЬ ШКОЛЬНИКУ ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ?

8–9 СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА
ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ У РЕБЕНКА ОБНАРУЖИЛАСЬ ДИСЛЕКСИЯ ИЛИ ДИСГРАФИЯ?

10–11 ПОДАРИ ИМ ДЕТСТВО

12–13 СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА
КАК ПОБЕДИТЬ ДИСГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ?

14–15 СТРАНИЧКА ДЕФЕКТОЛОГА
УЧИМСЯ РЕШАТЬ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

16–18 СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА
ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ ДЕЛАТЬ УРОКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО...

19–20 СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№ 3, СЕНТЯБРЬ 2020
«ДЕТСТВО В ПОДАРОК»
информационное издание для родителей и специалистов, работающих с семьей.

Переодичность выхода
4 раза в год.

Распространение
бесплатно.

Редакция издания
info@cppisp33.ru

Производство и распространение
ГБУ ВО ЦППМС,
600000, Владимир,
ул. Летне-Перевозинская, д. 5,
Тел.: +7 (4922) 32-38-61.

Фото:
Любое использование материалов без согласия редакции запрещено

Аудитория: 16+

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Напишите нам, какую информацию
Вы бы хотели увидеть в нашем издании?
Что нам нужно доработать,
чтобы Вам было интересно?
Мы ждем Ваших предложений!

Если вы хотите стать героями наших рубрик
и рассказать о своей семье,
воспитывающего особого ребенка,
ребенка-сироту, присылайте свои истории.

Письма, с пометкой
«Детство в подарок»,
можно направлять по адресу:
600000, г. Владимир,
ул. Летне–Перевозинская, д. 5
e–mail: info@cppisp33.ru

• Физминутки.

Физминутки используются при появлении утомления, снижения работоспособности, потере интереса и внимания. Физминутки необходимы для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья детей.

• Элементы сказкотерапии.

Сказкотерапия способствует обогащению словаря, автоматизации поставленных звуков, введению их в самостоятельную речь. Ребенок учится пересказывать, фантазировать, что способствует развитию связной речи. Кроме того, развивается просодическая сторона речи: тембр, голос, сила, темп, интонация, выразительность.

• Песочная терапия.

С помощью этой терапии ребенок может расслабиться и успокоиться. Посредством песочной терапии улучшается психоэмоциональное состояние ребенка, решаются непосредственно логопедические задачи: развивается мелкая моторика, интенсивно развивается речь, мышление, восприятие, память, совершенствуются коммуникативные навыки. Песок развивает творческие способности, воображение и фантазию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии эффективно улучшают процесс коррекции речи детей с речевыми нарушениями и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Используемые источники:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А, Весёлая психогимнастика, или Как научить ребенка управлять собой – М.: АРКТИ, 2012.

2. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.

3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.

4. Материалы сайта: http://logoportal.ru/statya-15029.html

Е.В. Коломоец, учитель–логопед

О СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТЕСТИРОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ

В образовательных организациях всей нашей страны уже не первый год проводится процедура социально-психологического тестирования обучающихся с целью изучения личностных особенностей подростков и выявления риска вовлечения в употребление психоактивных веществ (ПАВ).

Многие, не пробовавшие в своей жизни наркотики, считают, что наркомания им не грозит. Но даже однократное употребление ПАВ может привести к зависимости от наркотиков! Социологические исследования свидетельствуют о высокой информированности подростков и молодежи о наркотических средствах. В ходе опросов молодыми людьми названы более 100 наименований наркотических средств, которые они знают лично либо слышали о них.

Большинство думают, что знают, какими бывают причины наркомании, и что заставляет людей принимать наркотики или алкоголь. Однако причин наркомании множество, и у каждого, кто с этим связан, они свои. Наркотик может восприниматься подростками как средство преодоления проблем одиночества, нарушенной коммуникации, плохого самочувствия и т.д., что фактически создает иллюзию разрешения проблем в результате употребления психоактивного вещества. Зависимость от ПАВ означает зачастую, что молодой человек не нашел адекватного способа решения возникшей у него проблемы.

В настоящее время одним из необходимых условий сокращения масштабов незаконного потребления наркотиков является организация и проведение профилактической работы среди детей и подростков.

Необходимо понимать, что социально-психологическое тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики. Оно не предполагает постановки какого-либо диагноза. Задача тестирования – выявить у подростков и молодых людей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ; организовать соответствующую деятельность специалистов, осуществляющих воспитательную и профилактическую, психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся. Понимание себя позволит подросткам избежать принятия импульсивных, неконтролируемых решений, быть более подготовленным к возможным ситуациям риска. При желании обучающийся может проконсультироваться с психологом по результатам тестирования, узнать его итоги.

С 2019 года для всех образовательных организаций введена Единая методика социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ). Методика разработана специалистами МГУ имени М.В. Ломоносова и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» по поручению Государственного антинаркотического комитета.

Цель ЕМ СПТ - выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Для решения этой задачи используются два взаимодополняющих и проверяющих алгоритма анализа данных по итогам опросника, состоящего из 110 либо 140 вопросов (в соответствии с возрастом участника тестирования).

Выводы основываются на соотношении критических значений факторов риска и факторов защиты.

«Факторы риска» – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление):

- подверженность негативному влиянию группы;
- подверженность влиянию асоциальных установок социума;
- склонность к рискованным поступкам;
- склонность к совершению необдуманных поступков;
- трудность переживания жизненных неудач.

«Факторы защиты» – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию «факторов риска». Методика оценивает такие параметры, как:
- благополучие взаимоотношений с социальным окружением;
- активность жизненной позиции, социальная активность;
- умение говорить НЕТ сомнительным предложениям;
- психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Методика не оценивает обучающихся, она оценивает на основе процедуры опроса степень рискогенности социально-психологических условий, в которых находятся обучающиеся. Если «факторы риска» начинают преобладать над «факторами защиты» – обучающемуся необходимо оказать психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку и предотвратить таким образом вовлечение в негативные проявления, в том числе наркопотребление.

07 июня 2020 года вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 59, которым утвержден Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Приказом определена категория обучающихся, в отношении которых проводится тестирование – это учащиеся, достигшие возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации. В новом приказе закреплены ключевые принципы, касающиеся конфиденциальности и добровольности участия. Здесь речь идет о наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании от учащихся 15 лет и старше, а также от родителей учащихся 13-14 лет.

Конфиденциальность при проведении СПТ и хранении информированных согласий обеспечивает директор образовательной организации, в которой проводится тестирование. Каждому ученику присваивают индивидуальный код, под которым он пройдет тест. Персональные результаты тестирования будут доступны только трем лицам: родителю, ученику и педагогу-психологу образовательной организации. При проведении тестирования допускается присутствие в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

В соответствии с распоряжением Департамента образования Владимирской области в 2020-2021 учебном году социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Владимирской области, будет проводиться с 15 сентября по 01 ноября 2020 года.

Задача педагогов, психологов, работающих с подросткам, - мотивировать обучающихся на участие в тестировании, снять тревогу и волнение по поводу процедуры и оценки результатов. Важно, чтобы обучающиеся понимали: после теста они получат обратную связь в виде описания психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях. Подростки не всегда знают, как правильно реагировать на кризисные ситуации, например, на развод родителей, несоответствие чьим-то ожиданиям, предложение попробовать что-то запрещенное. Как только они получат результат теста, у них появится понимание своей уязвимости и рекомендации психолога, как повысить свою психологическую защиту.

Результатами тестирования следует считать не только выявление «группы риска», но и активизацию межведомственной работы, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику зависимости от психоактивных веществ обучающихся в образовательных организациях.

Используемые источники:

Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации» (разработаны ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2020 № 07-1468);

Методические рекомендации по нормированию результатов социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций при оценке индивидуальной вероятности вовлечения в зависимое поведение (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2019 № 07-7305).

Н.В. Склокина, заместитель директора

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В настоящее время повсеместно сохраняется устойчивая тенденция увеличения количества детей, имеющих нарушения речи различной этиологии и степени выраженности. Данная тенденция требует поиска новых эффективных организационных форм помощи и приемов обучения.

Здоровьесберегающие технологии зарекомендовали себя как наиболее успешные, эффективные средства коррекции. На фоне комплексной логопедической помощи эти приемы не требуют особых усилий. Они положительно влияют как на речевое развитие ребенка, так и способствуют оздоровлению всего организма.

Использование данных технологий на логопедических занятиях позволяет решить ряд задач:
- способствуют повышению речевой активности;
- развивают речевые умения и навыки;
- улучшают концентрацию внимания, переключение с одного вида деятельности на другой;
- повышают мотивацию к занятиям;
- сохраняют и укрепляют физическое и психоэмоциональное здоровье ребенка.

• Дыхательная гимнастика.

Работа над дыханием является важной в логопедической работе. Дыхательные упражнения учат правильно дышать, развивают продолжительный равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, столь необходимую для произношения целого ряда звуков, учат говорить «на выдохе».

• Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика является неотъемлемой частью занятий. Регулярное ее выполнение помогает:
- улучшить кровоснабжение и подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышцы языка, губ, щек;
- снизить напряжение органов артикуляции (спастичность);
- подготовить речевой аппарат к постановке звуков.

• Логомассаж.

Логомассаж – это активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей речевого аппарата. Это одна из важных техник, способствующих нормализации произносительной стороны речи.

• Самомассаж.

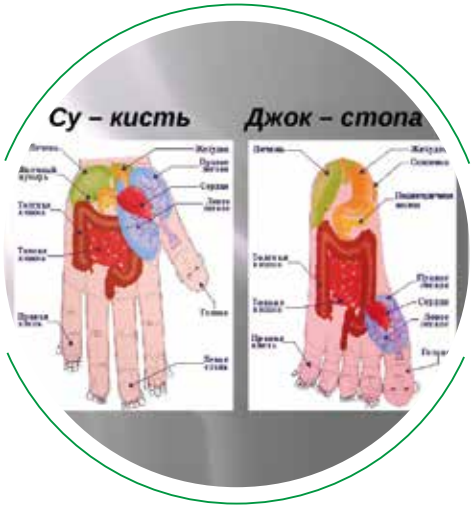
Нормализацию мышечного тонуса можно достигнуть путем несложных массажных упражнений, с которыми может справиться и сам ребенок, когда невозможен логомассаж.

• Пальчиковая гимнастика.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

• Су–Джок–терапия.

Эта технология помогает стимулировать речевую зону коры головного мозга, которая располагается рядом с двигательной и формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Поэтому, массируя пальцы, ребенок развивает не только пальчиковую моторику, но и активизирует словарь, развивает чувство ритма, речь в целом. Су–Джок-технология обладает высокой эффективностью, безопасностью и простотой в использовании, способствует повышению физической и умственной работоспособности детей.



дети самостоятельны и могут выполнять задания без посторонней помощи, но большинству требуется контроль и помощь со стороны родителей соответственно возрасту. Если у Вас несколько детей, Ваша задача усложняется, ведь Вам нужно учитывать особенности каждого из них.

Совет № 3. Регулярно общайтесь с учителями Ваших детей

Поддерживайте связь с учителями в течение всего учебного года, начиная с сентября. Это поможет Вам знать все об успеваемости детей в школе и будет особенно полезно в случаях, если у ребенка возникают какие-либо трудности.

Совет № 4. Определите для себя оптимальную роль во взаимодействии с ребенком

Некоторых детей нужно постоянно мотивировать к учебе, некоторым – давать четкие наставления и инструкции, а других нужно просто время от времени контролировать. Постарайтесь выбрать для себя такую роль в этом процессе, которая будет максимально учитывать потребности ребенка. Помните, что, в конечном счете, именно учитель определяет, хорошо или плохо ребенок справился с заданием. Вы не несете ответственности за результат, Ваша задача – создать условия для ребенка и помогать ему в случае необходимости. Вы можете высказывать свои предположения, но за выполнения домашних заданий ответственность несет ребенок.

Совет № 5. Определите время и место для выполнения домашних заданий

Постарайтесь придерживаться установленного времени изо дня в день. Если ребенок активен, делайте перерывы в работе. Например, ребенок может 15 минут выполнять задание, а потом сделать перерыв на 5 минут. Во время таких перерывов Вы можете предложить ему перекусить, чтобы восстановить свои силы. Позаботьтесь о спокойной обстановке в доме в это время: выключите телевизор или хотя бы убавьте его громкость.

Убедитесь, что у ребенка есть достаточно пространства для того, чтобы учить уроки. При этом также нужно учитывать индивидуальные потребности: для одних детей для этого потребуется большой кухонный стол, чтобы можно было разложить все книги и тетради, а для других – маленький тихий уголок в детской комнате.

Совет № 6. Приучайте ребенка к распорядку с раннего возраста

Даже если он еще маленький и всего лишь учится читать, регулярно выделяйте для этого время. Это помогает ему привыкнуть к распорядку, ведь со временем заданий станет все больше и они будут все сложнее.

Совет № 7. Помогайте ребенку на сложных этапах работы

Иногда ребенок не может выполнить домашнее задание из-за того, что на определенном этапе у него возникают трудности. И здесь потребуется Ваша помощь. Например, ему необходимо решить ряд однотипных задач, но он не понимает, с чего начать решение. Разберите вместе с ним 1-2 задачи – и остальные он сможет решить самостоятельно. Если он не может выбрать тему для сочинения, Вы можете провести вместе с ним небольшой «мозговой штурм», чтобы найти нужную идею. Запомните: Вы не должны выполнять задание за ребенка, достаточно лишь слегка его подтолкнуть к правильному решению.

Используемые источники:

https://detki.guru/
https://infourok.ru/

С.В. Пантелеева, педагог–психолог

ПЕРВЫЙ РАЗ – В ПЕРВЫЙ КЛАСС

Уважаемые родители! Учение в школе – это новый период в жизни Вашего малыша. Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в школе ребенок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения.

Для того, чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка относительно легко, важны хорошие взаимоотношения в семье, отсутствие конфликтных ситуаций и благоприятный статус в группе сверстников.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка в школе является степень участия родителей в его школьной жизни, в организации приготовления уроков, особенно в первый год обучения.

Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания?

1. Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребенка.

Рабочее место должно быть достаточно освещено. Источник света должен находиться спереди и слева, чтобы на тетрадь не падала тень от головы или от руки. Во время приготовления уроков на столе не должно быть лишних предметов.

2. Приучите ребенка вовремя садиться за уроки.

Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1-1,5 часа после возвращения из школы, чтобы ребенок успел отдохнуть от занятий, но еще не устал и не перевозбудился от домашних игр и развлечений.

Если ребенок посещает кружок или спит после занятий в школе, за уроки можно садиться позже, но в любом случае нельзя откладывать их приготовление на вечер.

3. Не разрешайте ребенку слишком долго сидеть за рабочим столом.

Своевременно устраивайте небольшие перерывы. Родители часто требуют, чтобы ребенок не вставал из-за стола, пока не приготовит все уроки. Это неверно! Для 7-летнего ребенка время непрерывной работы не должно превышать 15-20 минут. К концу начальной школы оно может доходить до 30-40 минут. На перерыв достаточно 5 мин., если он будет заполнен интенсивными физическими нагрузками (приседания, прыжки, наклоны и др.).

4. Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу.

Можно предложить проверить ее, исправить ошибки, но переписывать не надо. Повторное выполнение уже сделанного задания (пусть с ошибками) воспринимается как бессмысленное, скучное дело. Оно отбивает охоту заниматься, лишает веры в свои силы.

5. Первое время следите за тем, все ли уроки сделаны.

Может случиться так, что ребенок плохо усвоил учебный материал. Тогда придется дополнительно позаниматься с ним, объяснить то, что осталось непонятым.

6. Присутствуйте при подготовке ребенком домашних заданий.

Подбадривайте его, объясняйте, если он что-то не понял или забыл, но не подменяйте его деятельность своей. На первых порах при выполнении домашнего задания дети могут делать много ошибок, помарок от неумения распределять внимание, чрезмерного напряжения, быстрого утомления.

7. Требуйте, чтобы домашнее задание было выполнено чисто, аккуратно, красиво.

Но все эти требования должны оставаться в пределах возможностей ребенка.

Как относиться к отметкам ребенка?

• Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в Ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.

• Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.

• Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради Вашего душевного спокойствия.

• Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.

• Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной Вашему ребенку оценки вслух. Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.

• Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.
• Поддерживайте ребенка в его пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.

• Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.

• Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось Вам подражать.

Ребенок испытывает трудности в общении с одноклассниками.

Почаще приглашайте одноклассников ребенка к себе домой. Только не весь класс сразу, а небольшими группами, по 2-3 человека. Устраивайте интересные совместные игры, развлечения. Это сближает детей, порождает у них симпатию друг к другу. Когда увидите, с кем из одноклассников у Вашего ребенка лучше налаживается контакт, постарайтесь познакомиться с их семьями.

Ребенок плохо выполняет письменные работы.

Последовательные, спокойные занятия дома помогут исправить положение: ускорить темп деятельности, усилить концентрацию внимания, улучшить почерк.

Ребенок не любит учиться.

Перестаньте замечать неудачи. Сосредоточьте внимание на тех школьных достижениях, которые есть. Интересуйтесь не промахами, а успехами ребенка. Приободрите его, внушите веру в собственные силы.

Помните! Ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения:

• В любой момент оставьте все свои дела и займитесь ребенком.

• Советуйтесь с ним, невзирая на возраст.

• Признайтесь сыну (дочери) в ошибке, совершенной по отношению к нему (к ней).

• Извинитесь перед ребенком в случае Вашей неправоты.

• Почаще ставьте себя на его место.

• Постарайтесь, чтобы главным для Вас стало не стремление научить чему-то, а желание вызвать интерес к учёбе, дать ребёнку почувствовать вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.

• Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите за его успехи и достижения.

• Не стесняйтесь рассказывать поучительные случаи из своего детства, даже если они представляют Вас в невыгодном свете.

• При первых неудачах не нервничайте сами и не нервируйте ребёнка. Попытайтесь отыскать объективные причины трудностей. Сохраняйте самообладание, даже если поступок ребенка Вас вывел из себя. Смотрите в будущее с оптимизмом.

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки! Мы надеемся, что данные советы помогут Вам решить проблемы, которые могут возникнуть в семье, где есть первоклассник.

Используемые источники:

1. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго». – 2010 год, 64 с.

Е.Н. Голохвастова, педагог–психолог

потерял интерес к учебе вообще, возможно, стоит задуматься о его переводе в другую школу или об обучении по другой программе. Тогда все встанет на свои места, и в вопросе: «Почему ребенок не делает уроки?» - совет психолога не будет нужен.

Не делайте уроки вместо Вашего сына или дочери

Родителям не стоит перехватывать ответственность за учебу ребенка. В 7 лет привычку учиться гораздо проще сформировать, чем в 12. Роль родителей сводится к тому, чтобы направлять и поддерживать, при необходимости — помогать ребенку разбираться в сложном, но ни в коем случае не делать все вместо него. Покажите сыну или дочери, как собирать портфель, как заполнять дневник, в какой последовательности выполнять домашние задания, и отойдите в сторону.

Если Вы проверяете задания и заметили ошибку — предложите ребенку самому найти и исправить ее, но не давайте готовых решений. Проверку постепенно можно свести лишь к факту выполнения заданий: если задано 4 упражнения — 4 и должны быть сделаны. С таким подходом ребенок будет допускать ошибки, но только так и сформируется его ответственность. Это сделает его успеваемость реальной, а не искусственной.

Доводим до понимания ребенка мысль, что он несет ответственность за выполнение домашних заданий

Никогда не делайте уроки за ребенка и не делайте из него исполнителя. Учеба в школе — это работа ребенка. Что нам хочется после работы, кроме отдыха? Рассказать о том, как прошел день, поделиться новыми знаниями и опытом. Когда делаете домашние задания с ребенком, просите его рассказать Вам, что было на этом уроке, что он запомнил, что было интересного.

Просите ребенка объяснять Вам задачу. Скажите, что это Вам очень интересно, что Вас такому не учили. Таким образом, мы создаем мотивацию у ребенка запоминать и делиться, а не отчитываться. Отчитываться никто не любит.

Формируем интерес к учебе

Если в изучении какого-то предмета у ребенка трудности, то расскажите ему, как Вы любили этот предмет в школе и что Вам будет очень приятно, если он Вам будет рассказывать, что сейчас в школе по нему рассказывают и чему учат. Обязательно поблагодарите ребенка за рассказ, даже если все напутал и в чем-то ошибся. Ребенок должен видеть, что Вам приятно проводить с ним время и делиться знаниями.

В Ваших руках сделать из нудной и рутинной «домашки» веселую игру, которую ребенок с нетерпением будет ждать каждый день. Просто будьте счастливы рядом со своими детьми.

Когда лучше делать уроки?

Лучшее время для выполнения домашних заданий **с 15:00 часов до 18:00**. Весной и ранней осенью уроки лучше сделать сразу после обеда и смело идти гулять до самого вечера! Но зимой, когда темнеет рано, лучше сходить прогуляться на пару часов после обеда, покататься на лыжах, коньках, сыграть с друзьями в хоккей. А в пять, шесть часов вечера, когда уже стемнеет, садиться за уроки.

А как быть с уроками, которые задают в пятницу? Сразу их сделать или подождать выходных? Учителя советую с «домашкой», заданной в пятницу, расправиться сразу. Ведь за выходные можно забыть то, что проходили в пятницу. Кроме того, как хорошо, когда все выходные ты свободен! И мысль о том, что тебе только еще предстоит заняться домашним заданием, не портит твое «выходное» настроение. Ведь учеба – это своеобразная работа, и эту работу лучше выполнить в рабочие дни. А выходные предназначены для отдыха, и в эти дни нужно отдыхать, а не работать. Удобно делать уроки каждый день в одно и то же время. Когда целую неделю выполняешь уроки по расписанию, то замечаешь, что и задачки решаются легче и времени на приготовление заданий тратится меньше.

Как можно и нельзя заставлять детей делать уроки? Советы психолога

Совет № 1. Сохраняйте спокойствие

Не теряйте самообладания, не кричите на ребенка, если он не сразу правильно решает задачу или отвечает на вопросы. Не критикуйте его за неправильные ответы и не поддавайтесь соблазну сделать задание за него. В любой ситуации сохраняйте спокойствие. Если Вы будете критиковать ребенка или кричать на него, это накалит атмосферу и только усложнит ему задачу.

Совет № 2. Объясните ребенку свои ожидания и его ответственность

Дайте понять, что он должен делать уроки вовремя и прилагать к этому максимум усилий. Определите время, когда он должен делать уроки. Учитывайте индивидуальные особенности ребенка. Кому-то легко даются иностранные языки, но с математикой возникают трудности, кому-то наоборот. Одни дети усидчивы, и для них важно, чтобы во время выполнения заданий их никто не отвлекал; другим необходимо делать перерывы и разбивать большие задания на несколько мелких. Некоторые

ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ ДЕЛАТЬ УРОКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО…

Любую проблему можно решить только тогда, когда знаешь причины ее возникновения. Нередко процесс выполнения домашнего задания приводит к конфликту «отцов и детей». Причина часто связана с возрастными изменениями в развитии ребенка. За повседневными заботами родители не замечают, как меняются дети. Мамы и папы начинают недоумевать: «Почему наш ребенок не хочет делать уроки?» В этой статье мы попробуем дать ответы на этот вопрос.

Правильная мотивация, или как мотивировать ребенка

Всё чаще родители задают вопросы: что надо сделать, чтобы ребенок делал домашние задания с удовольствием? Как приучить ребенка делать уроки самостоятельно?

Сразу ответим: ничего. Есть вещи, которые делаются без удовольствия — чистка зубов, уборка комнаты, домашнее задание. Конечно, бывают исключения — например, Ваш ребенок очень любит историю, и чтение книг по интересующей теме доставляют ему неимоверную радость.

Но в целом, чтобы домашнее задание выполнялось целиком, да с радостным блеском в глазах — это, скорее, редкое исключение. И ребенку лучше усвоить с детства: «Не все розы при нашем образе жизни», – как говорил Л.Н. Толстой. Есть вещи, которые делать надо, и делать качественно. Приведите ребенку примеры из собственной жизни. Пример собственных родителей — он воодушевляет и заставляет задуматься, так как мама и папа — самые значимые люди, и дети невольно стремятся им подражать.

Используем методические приемы

Для того чтобы приучить ребенка делать уроки самостоятельно, можно применить следующие практические приемы:

• Если у ребенка сильны честолюбивые стороны характера, его можно подтолкнуть к изучению предметов, полезных для его карьеры в будущем, показать, что, если не делать уроки сейчас, это сильно помешает в дальнейшем поступить в престижный вуз;

• Убедить учиться ребенка с демонстративным складом характера можно, показав ему, как хорошая учеба поможет выделиться среди сверстников в школе;

• «Заставить» делать уроки поможет и симпатия к сверстнику противоположного пола, особенно, если объект романтической привязанности хорошо учится и у него есть твердые устремления.

Практические советы родителям, или как «заставить» ребенка делать уроки

Ряд отечественных психологов в своих трудах приводят следующие практические советы:

1. Развивайте память, внимание, восприятие, мышление ребенка. Перед началом выполнения домашнего задания давать на 10-15 минут разные упражнения, которые развивают эти способности. Они помогут ребенку сконцентрироваться, сделать домашнюю работу быстро и без ошибок. Для этого используйте специальные книги или сайты. Достаточно сделать этот ритуал привычкой, и уже через неделю ребенок будет не так тяжело приниматься за уроки.

2. Научите ребенка тайм-менеджменту. Этому навыку, как и многим другим, ребенок, прежде всего, учится на примере родителей. Поэтому, чем Вы организованнее и чем быстрее и в срок справляетесь со своими обязанностями, тем больше вероятность, что Ваш ребенок будет поступать так же и начнет ценить свое и чужое время, а значит, делать уроки быстрее.

3. Адекватно оценивайте уровень сложности домашнего задания.

Чтобы понять, соответствует ли нагрузка в школе способностям Вашего ребенка, понаблюдайте, как он делает уроки по разным предметам. Если ребенок не хочет делать уроки, советы, данные выше, могут помочь. Но если он, и правда, не справляется и постоянно просит у Вас помощи и разъяснений, то задумайтесь, в подходящей ли школе учится ребенок. С каждым годом нагрузка будет возрастать, как и отставание. Чтобы ребенок не

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Уважаемые родители, бабушки, дедушки, те, кто находится в ближайшем окружении ребёнка! Мы хотим вместе с Вами в очень ответственный этап жизни помочь сыну или дочери адаптироваться (быстрее привыкнуть) к школе, к новому коллективу, учителям, новым правилам взаимодействия и постараемся определить стратегическую тактику поведения с первоклассником.

✓ В первую очередь проявляем к первокласснику внимание, снисходительность и терпение. Ежедневно интересуемся школьными делами, выбираем для данной беседы подходящее время (но не «перебарщиваем», чтобы ребёнок, при случае не сказал: «Что ты ко мне пристала?» Назойливое общение и внезапно нахлынувший чрезмерный интерес могут вызвать у школьника отрицательные эмоции). Во время диалога не ограничиваемся дежурными вопросами: «Что получил? Как дела?» - а проявляем заинтересованность к школьным урокам, мероприятиям, школьной атмосфере, учителям, одноклассникам. Эмоционально поддерживаем, подбадриваем, стараемся создавать положительный настрой, расспрашиваем о чувствах, настроении.

✓ Не скупимся на похвалу, замечаем даже самые незначительные, на наш взгляд, достижения ребенка, его даже незначительные успехи. Учим школьника предвидеть последствия своих действий. При встрече с неудачами в учебе стараемся разобраться вместе, найти выход.

✓ Не запугиваем ребенка, т.к. страх не активизирует его деятельность.

✓ Развиваем и удовлетворяем его любознательность, поощряем любопытство. Даём ребенку как можно больше информации об окружающем мире.

✓ Покупаем и дарим книги, развивающие игры. Читаем вслух, предлагаем почитать ребенку и вместе обсуждаем прочитанное.

✓ Предлагаем ребёнку книги, которые надо читать по школьной программе и которые он хотел бы прочитать сам. Определяем с ребёнком срок прочтения на неделю, месяц и помогаем осуществить запланированное и поощряем выполнение.

✓ Помогаем ребенку выполнять трудные для него задания, но не забываем давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок, добиться результата.

✓ Формируем доброжелательность к одноклассникам, предлагаем делать вместе уроки, некоторым детям нравится заниматься парами, группами. К тому же известно: тот, кто учит, учится сам.

✓ Активно слушаем своего ребенка, так как выявлено, что рассказ самому себе вызывает психическую травму. Пусть он пересказывает, делится впечатлениями о прожитом, об увиденном.

✓ Не говорим плохо о школе, не критикуем учителей, создаём у него позитивное, положительное отношение к школе.

✓ Принимаем участие в делах класса и школы. Ребёнку будет приятно, если родители посещают школьные внеклассные мероприятия, родительские собрания, организуют экскурсии, совместный отдых с родителями и одноклассниками. Ваш авторитет повысится.

Набираемся оптимизма и позитива, верим в то, что итог работы этого стоит!

Е.С. Черных, социальный педагог

КАК ПОМОЧЬ ШКОЛЬНИКУ ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ?

В настоящее время участились случаи обращений родителей за консультацией психолога в наш Центр, выражающих беспокойство по поводу того, что их дети ленивы, не хотят ничего делать, плохо учатся. При этом взрослые отмечают, что их ребенок очень способный и может учиться хорошо, если сам этого пожелает. Но вот добиться желания от него крайне трудно.

Успеваемость в школе зависит от целого ряда причин: состояния здоровья ребенка, благополучия семейной ситуации, наследственных факторов, педагогической состоятельности родителей и т.д.

Хотелось бы отметить, что одной из причин таких трудностей может являться низкий уровень мозговой активности или нейродинамических показателей психической деятельности.

Что такое нейродинамика?

Известно, что для продуктивной деятельности человеку необходимо находиться в состоянии активного бодрствования. Это возможно при достаточном тонусе коры головного мозга. В основном структуры коры головного мозга формируются в период беременности и первый год жизни ребенка и очень чувствительны к различным вредным воздействиям окружающей среды. Нарушения нейродинамических процессов в первую очередь сказываются на внимании, качестве и темпе выполнения какой-либо деятельности.

Как определить, что у ребенка нейродинамические трудности?

1. Ребенку трудно сосредоточиться на одном задании;
2. На уроке или при выполнении домашнего задания к работе приступает не сразу, долго оттягивает, поэтому не успевает его выполнить;
3. Отмечается число «глупых», нелогичных ошибок, описок (например, пропускает буквы, не дописывает слова и др.);
4. К концу строки почерк укрупняется или становится очень мелким. Если ребенок пишет на нелинованной бумаге, то строчка может резко сползать вниз;
5. Ребенок часто забывает дома школьные принадлежности, не успевает записать домашнее задание;

двое слушают» (рот, глаза, уши). Выяснить, что в загадке надо догадаться, о каком предмете говорится, а в задаче хотят узнать о количестве, сколько получится или останется предметов. Можно предложить детям преобразовать загадку в задачу, предварительно провести анализ текста по плану: «Есть ли здесь числа? Сколько здесь чисел? Есть ли здесь вопрос?». При усвоении структуры задачи выделяем условие и вопрос (особое значение числовым данным). Важно привлечь внимание детей к количественным отношениям между числовыми данными задачи. Побуждая детей устанавливать связи и отношения между числами, учим предвосхищать результат и формулировать арифметическое действие: сложение и вычитание. Учим детей отвечать на вопросы: «Что надо сделать, чтобы решить задачу? Как ты решил задачу?».

Разбор задачи лучше осуществлять по определенной схеме.

Примерные вопросы: «О чем говорится в задаче? Что говорится? Сколько? (Выделяют числовые данные задачи, устанавливают отношения между ними.) Что мы знаем? (Что известно? Что мы не знаем? (Что неизвестно?) Что нужно сделать, чтобы решить задачу? Больше или меньше стало предметов? Так что же нужно сделать, чтобы решить задачу?»

Целесообразно приучать детей пользоваться терминами «прибавить», «сложить», «вычесть», «получится», «равняется».

В задачах на нахождение остатка вопросы отличаются постоянством: сколько осталось? В вопросе задачи на сложение должны точно отражаться действия, описанные в условии задачи или вытекающие из него: «Сколько подарили?», «Сколько положили?», «Сколько гуляет?» и т. п.

Необходимо помочь детям усвоить структуру задачи: т. е. различать условие (о чем говорится) и вопрос (о чем спрашивается); понимать, что в условии должно быть не менее двух чисел, а вопрос всегда о количестве предметов. При этом полезно сравнить ее и с рассказом: «Мама дала Тане несколько карандашей, и сестра поделилась своими карандашами. Что я рассказала? Есть ли здесь числа? Есть ли здесь вопрос? Мама дала Тане 6 карандашей, и сестра ещё 1 карандаш. Сколько всего Тане дали карандашей? Что это? Как ты догадался, что задача? Чем отличается она от рассказа?»

Дальнейшему развитию самостоятельности в установлении количественных отношений помогут задачи-иллюстрации. Задачи-иллюстрации более сложные для понимания детей, поскольку их содержание раскрывается не в действенной, а в образной форме. При их анализе придерживайтесь определенного плана: «Что здесь нарисовано?» Сколько? Что изменилось? Больше или меньше станет?

Очень полезны задачи на сложение и вычитание с использованием рисования.

Например: показать ребенку картинку с изображением яблока. «Составь задачу о яблоках к решению 2 - 1». «У тебя 2 яблока, поделись с кем-нибудь, отдай маме или папе».

Скажи всю задачу: «У меня два яблока. Одно яблоко я отдал дедушке. Сколько яблок у меня осталось?» - Нарисуй 2 яблока. Как показать на рисунке, что ты одно яблоко отдал? Зачеркни одно яблоко, а под рисунком запиши решение.

Когда взрослый предлагает ребенку составить задачу самостоятельно, то ребенка нередко затрудняет тематика задач. Выбор темы облегчают предметные картинки. Можно использовать картинки из любой книги. На страницах книг он видит цветы, игрушки, овощи. Про все эти предметы можно составить задачи, зарисовать и записать решение.

Более сложным для детей является составление и решение арифметических задач по схемам.

Женя поставил в гараж 3 машинки. Саша ещё 1. Почему стрелки сходятся вместе? (Все машины в одном гараже.) Что на схеме обозначает гараж? (Знак вопроса). Какой вопрос следует в задаче? (Сколько всего машин в гараже?)

Аналогично решаем задачи по схеме на «вычитание». Удачи!

Используемые источники

https: //kaknazvat.com/deti/nauchit-reshat-zadachi/

С.В. Шуба, учитель–дефектолог

УЧИМСЯ РЕШАТЬ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

К началу освоения школьной программы дети должны уметь составлять задачи, различать в них условие и вопрос, выделять числовые данные, устанавливать количественные отношения между ними, правильно выбирать и формулировать арифметическое действие и, пользуясь приемами вычисления, находить результат действия и давать полный ответ на вопрос задачи.

Как мы можем помочь ребенку дома?

Упражняя детей в решении арифметических задач, начать нужно с разыгрывания ситуаций, представленных в задаче, так как процесс решения разворачивается перед их глазами, а ответ наглядно представлен. Для этого можно использовать два варианта ситуаций: на основе жизни и деятельности детей дома и на основе игровых и сказочных ситуаций.

Например, дети по просьбе взрослого «покупают» овощи или фрукты в «магазине» и складывают покупки в прозрачные сумки, чтобы результат был сразу виден ребенку («покупателю») и затем решают задачу. Предлагаем детям объёмные игрушки, гладкие, красивые камешки, еловые и сосновые шишки, желуди, орехи, предметы окружающей обстановки - все это привлекательный материал, не ограничивайтесь одними палочками и квадратиками. Весь этот объемный материал будет поддерживать интерес ребенка к проводимым занятиям дома.

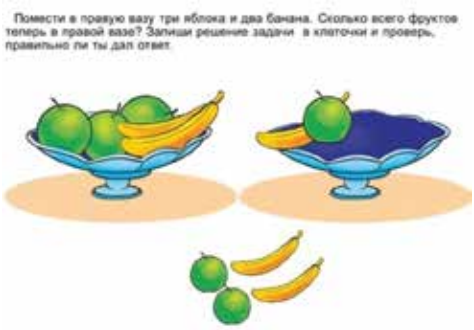
Первоначально используется прием подражания. (Вы действуете с материалом и сопровождаете свои действия речью. Ребенок повторяет.)

Например: С помощью объемных пособий производится действие: «Положи перед собой кубик, прибавь к нему еще один кубик. Сколько всего кубиков стало?» (два).

Составляем задачу: «Был у нас один кубик. Мы прибавили еще один кубик». Спрашиваем: «Сколько всего кубиков у нас получилось? Значит, к 1 кубику прибавили 1 кубик, всего получилось 2 кубика. Повтори».

Такую же задачу составляем на другой наглядности.

Затем включаются действия по образцу. Образец при необходимости дается поэтапно, речевая инструкция включается в ситуацию прямого и косвенного руководства игрой. От степени точности действия взрослого в этой ситуации зависит правильность обучения, так как дети практически «копируют» то, что и как он делает. «Сказочные» ситуации разыгрываются на материале сюжетов из жизни домашних и диких животных. В этих ситуациях решение задачи-драматизации сопровождается перевоплощением ребенка в различные образы в соответствии с текстом задачи. «Пошла Машенька за грибами. Под елкой нашла три гриба, под берёзой – один. Сколько грибов нашла Маша?»



«Два медведя сидят за столом, маленький медвежонок карабкается на свой стульчик. Сколько всего мишек будет сидеть за столом?» Ребенок, играя, решает задачу, закрепляет смысл арифметического действия.

Вместе с ребенком составляем задачи, просчитывая по одному, а потом предлагаем ему самому выбрать наглядность и самостоятельно составить задачу.

Потом можно приступать к составлению и решению задач на вычитание.

Первые задачи на вычитание, как и на сложение, проводить нужно на объемных наглядных пособиях: «Положи перед собой два кубика, отдай мне один. Сколько кубиков у тебя осталось?» Составим задачу: «У тебя было сколько кубиков? Сколько кубиков ты мне отдал? Что спрашивается? Посмотри, как я запишу эту задачу». Обратите внимание на знак «-»: «Отдал, отнял один кубик от своих двух кубиков и остался у тебя один кубик, меньше, чем было». Ребенок вместе со взрослыми решает ряд задач на вычитание об игрушках, о предметах окружающей обстановки, и каждый раз нужно обращать внимание на знак «-», на остаток, который всегда меньше целого (того, что было).

Предлагаем детям решать задачи последовательно на сложение и вычитание на одном и том же игровом и бытовом материале. Это предупреждает формирование стереотипов решения задач только одним конкретным арифметическим действием. Предлагая ребенку решить задачу-драматизацию на сложение, мы на этом же наглядном материале решаем задачу на вычитание.

Когда у ребенка достаточно сформировано умение составлять задачи на сложение и вычитание по предложенной наглядности, он постепенно научится понимать и решать задачи, не видя предмета, а только представляя его в воображении.

Возникает необходимость показать ребенку отличие задачи от загадки. Подобрать загадки, в которых указаны числа: «Один говорит, двое глядят,

6. Часто роняет ручку, пенал, тетрадь (это происходит из-за того, что он бессознательно меняет позу, чтобы «подпитать» мозг энергией);
7. Проявление капризов и истерик без повода.

Детям с такой проблематикой можно помочь стать активнее, жизнерадостнее, успешнее в учебе и в жизни.

Родителям детей со слабой нейродинамикой важно соблюдать следующие правила:

1. Рабочее место ребенка должно быть структурировано так, чтобы это помогло ребенку раскладывать свои вещи по местам и пространственно организовать его деятельность (например, разместить подписанные коробочки и ящики на столе, под столом, на полках).
2. Контролировать время выполнения каждого задания. Предложить ребенку самому определить это время и контролировать себя по часам.
3. Поощрять ребенка даже за самые маленькие успехи.
4. Определять время для отдыха (20 минут активности, 10 минут перерыва).

Для отдыха не подойдут просмотр телепередач и игры за компьютером. Это не дает возможность мозгу восстановиться.

При проявлениях утомления ребенка и в перерывах между занятиями можно использовать игровые дыхательные или двигательные упражнения. Это позволит ребенку отдохнуть и активизирует работу мозга.

Предлагаем вашему вниманию двигательные упражнения, направленные на развитие межполушарных взаимодействий, баланса, функции контроля и чувства ритма.

Упражнение «Марш»

Исходное положение: стоя, прямые руки вытянуты вперед. Одна рука перевернута ладонью вверх, другая – ладонью вниз.
1-й уровень сложности:
Ребенок начинает маршировать, на каждый шаг меняя положение ладоней.
2-й уровень сложности:
То же, но смена ладоней через шаг, затем через два.
3-й уровень сложности:

После освоения добавляются глазодвигательные упражнения в различных сочетаниях. Например, глаза перемещаются в сторону той руки, которая повернута ладонью вверх.

Упражнение «Канатоходец»

Исходное положение: стоя, руки опущены. Перед ребенком кладется длинная веревка. Это – «канат под куполом цирка», по которому он должен пройти, как настоящий канатоходец (в руки ребенку можно дать флажки или ленточки).
1-й уровень сложности:
Шаг правой ногой – ребенок поднимает левую руку в сторону, шаг левой ногой – поднимает правую руку, а левая при этом опускается. Шагая, ребенок должен «тянуть носок».
2-й уровень сложности:

То же, но двигаясь по канату в обратном направлении спиной вперед.

Выполнение вышеперечисленных рекомендаций, соблюдение режима дня, выполнение предлагаемых игровых упражнений позволит сделать учебный процесс более эффективным и интересным.

Используемые источники:

1. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе/под ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой, 2 изд., стереотипное. – М. Смысл, 2019. – 544 с.: ил. – (Теория и практика психологической помощи).
2. https://www.b17.ru/blog/105518/

Т.С. Шереметьева, педагог–психолог

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ У РЕБЕНКА ОБНАРУЖИЛАСЬ ДИСЛЕКСИЯ ИЛИ ДИСГРАФИЯ?

Дислексия и дисграфия – эти термины не так давно вошли в обиход, но обозначают две весьма давние и распространённые проблемы. **Дисграфия** - это частичное специфическое нарушение процесса письма. **Дислексия** - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Что делать, если у ребенка обнаружилась дислексия или дисграфия? Прежде всего: не падать духом! Такие дети вполне способны овладеть чтением и письмом, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то – месяцы. Суть уроков – тренировка речевого слуха и буквенного зрения.

В первую очередь – необходимо обратиться к логопеду. Но при этом и самим нужно заниматься с ребенком. Логопедические занятия обычно проводятся по определенной системе. Ребенок должен усвоить, как произносятся определенные звуки и какой букве при письме этот звук соответствует. Обычно логопед прибегает к противопоставлениям, «отрабатывая» умение отличать твердое произношение от мягкого, глухое – от звонкого... Тренировка ведется путем повторения слов, диктанта, подбора слов по заданным звукам, анализа звуко-буквенного состава слов. Используется наглядный материал, помогающий запомнить начертания букв: «О» напоминает обруч, «Ж» – жука, «С» – полумесяц... Не следует стремиться только наращивать скорость чтения и письма – ребенок должен основательно «почувствовать» отдельные звуки (буквы).

Неплохо также обратиться к психоневрологу: он может помочь логопедическим занятиям, порекомендовав определенные стимулирующие, улучшающие память и обмен веществ мозга препараты. Главное – помнить, что дислексия и дисграфия – это состояния, для определения которых требуется тесное сотрудничество врача, логопеда и родителей.

Упражнения, которые помогут вашему ребенку справиться с дисграфией:

1. Ежедневно в течение 5-7 минут (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Варианты могут быть самые разные. Например: букву А зачеркнуть, а букву О обвести. Можно давать парные согласные, а также те, в произношении которых или в их различении у ребенка имеются проблемы. Например: Р – Л, С – Ш и т.д.

Через 2–2,5 месяца таких упражнений (но при условии – ежедневно и не более 5 минут) улучшается качество письма.

Упражнение «Лабиринт». Данное упражнение направлено на улучшение работы моторных и речевых центров. Подготовьте лабиринт, его можно найти на просторах Интернета или приобрести в книжных магазинах. Просим ребенка провести линию по ходам лабиринта от старта до финиша, не отрывая карандаша и не переворачивая лист.

Упражнение «Измени слово». Для данного упражнения требуется подобрать несколько слов так, чтобы при замене одной буквы получилось новое слово. К примеру: сон - сын, каска-кашка, лень-пень и т.д.

ЛОТО_____ ЛЕТО
МОЛ_____ МЕЛ
РУКА_____ РЕКА
ПОЛ_____ ПЕЛ
СОЛО_____ СЕЛО
ЛОВ_____ ЛЕВ

Упражнение «Угадай–ка». На спине или ладошке ребенка «пишем» пальцем определенную букву и просим отгадать её.

Упражнение «Собери словечко». Для данного упражнения необходимо подготовить несколько слов и переставить слоги местами. Задача ребенка собрать слово из спутанных слогов, к примеру: мо,-са, лёт; тор, трак; во, бей, ро и т.д.

Работая с ребенком, важно не заставлять его раз за разом исправлять допущенные ошибки, а научить не делать их. Систематическое выполнение упражнений в каждодневном ритме быстрее даст первые положительные результаты в победе над дисграфией.

Помните, что грамотный подход в воспитании, забота и внимание к ребенку, а также внимательность к процессу его развития помогут Вам вовремя распознать отклонения и принять меры по их коррекции и устранению.

О.В. Соловьева, учитель–логопед

КАК ПОБЕДИТЬ ДИСГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ?

С началом учебного года некоторые дети и их родители сталкиваются с проблемой ошибок на письме. Эти ребята могут отлично считать, преуспевать по другим предметам. Но у родителей возникает вопрос: «Почему мой ребенок постоянно ошибается в написании?» Таких детей рано или поздно направляют к логопеду, где родителям разъясняется, что данное нарушение носит в себе характер дисграфических ошибок.

При нарушении письменной речи с элементами дисграфических ошибок школьники с трудом овладевают письмом: диктанты содержат множество грамматических ошибок, отсутствуют знаки препинания, почерк часто бывает неразборчивым и неровным.

Причин возникновения дисграфических ошибок очень много. Это могут быть: наследственность, родовые травмы, плохая социализация ребенка, неграмотная речь людей, окружающих ребенка, малое общение ребенка с детьми и взрослыми, попытки обучения в раннем возрасте. Освоение письменной речью напрямую связано со сформированностью всех сторон речевых функций, вследствие чего в группу риска по возникновению дисграфии попадают дети с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием и нарушением звукопроизношения.

Дисграфические ошибки, которые дети допускают чаще всего:
- недописывание элементов букв (Л вместо М, Х вместо Ж и т.д.);
- добавление лишних элементов;
- зеркальное написание букв;
- ошибки, вызванные нарушенным произношением, т.е. то, что произносит: сапка (шапка), лыба (рыба);
- пропуски букв, слогов: прта (парта), кова (корова), малчик (мальчик);
- ошибки, вызванные недоразвитием лексико-грамматического строя речи.

Дети глубоко переживают свою проблему, боятся наделать еще больше ошибок.

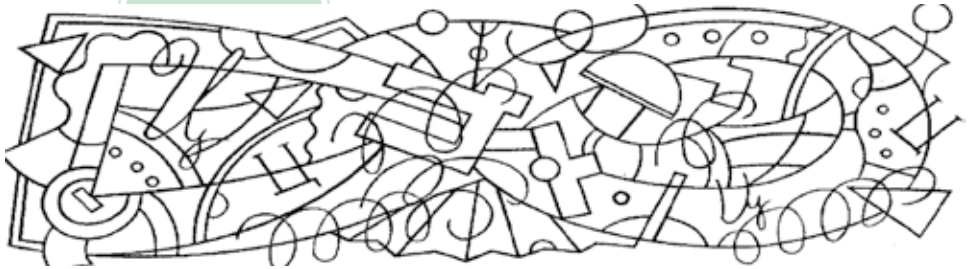
Что же делать? Можно ли скорректировать нарушения? Да, можно. Для этого родителям важно понять, что здесь требуется совместная работа со специалистом.

Процесс по устранению дисграфических ошибок не быстрый, но при совместных усилиях с ними вполне можно справиться. Главная задача, которая ложится на плечи родителей, - это оказывать своему ребенку поддержку, создавать позитивный настрой и регулярно выполнять задания, которые дает специалист.

Коррекционная работа по устранению дисграфических ошибок включает в себя:
- упражнения для мелкой моторики и улучшения межполушарных связей;
- при нарушенном звукопроизношении задания на постановку и автоматизацию звуков в речи, дифференциацию со схожими в произношении, если ребенок путает их в устной речи;
- анализ звуков, а также работа над пониманием звуко-буквенного состава слова;
- упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи;
- задания для развития внимания, мышления и восприятия.

Приведем примеры некоторых игровых приемов для профилактики и коррекции дисграфических ошибок.

Упражнение «Корректор». Для данного упражнения нужно взять скучный неинтересный для ребенка текс (инструкцию, документацию) с крупным шрифтом. Предлагаем ребенку выбрать букву, которая не вызывает у него затруднений. Например, это буква А. Первое задание: найти все буквы А и зачеркнуть их. Постепенно задачу следует усложнять: нужно отыскать схожие буквы, написание которых вызывает проблемы, например, Ж и Х, где букву Х - обводим, букву Ж - зачеркиваем. Важно: ребенок должен именно не читать, а искать буквы по их облику.



Глазами обычного ребенка	Глазами дислексика
Растет не по дням, а по часам.	Рсатет не по дням, а по сачам.

2. Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Небольшой текст не утомит ребенка, и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет…) Пишите тексты по 150 – 200 слов, с проверкой. Ошибки не исправляйте в тексте. Просто пометьте на полях зеленой, черной или фиолетовой ручкой (ни в коем случае не красной!). Затем давайте тетрадь на исправление ошибок ребенку. Ребенок имеет возможность не зачеркивать, а стереть свои ошибки, написать правильно. Цель достигнута: ошибки найдены самим ребенком, исправлены, а тетрадь в прекрасном состоянии.

3. Давайте ребенку упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией (произнесением) и списывание текста.

Занимаясь с ребенком, помните несколько основных правил:

1. На всем протяжении специальных занятий ребенку необходим «режим успеха». После многочисленных двоек и троек, неприятных разговоров дома он должен почувствовать хоть маленький, но успех.

2. Откажитесь от проверок ребенка на скорость чтения. Надо сказать, что эти проверки давно уже вызывают справедливые нарекания у психологов и дефектологов. Хорошо еще, если учитель, понимая, какой стресс испытывает ребенок при этой проверке, проводит ее без акцентов, скрыто. А ведь бывает и так, что создают полную обстановку экзамена, вызывают ребенка одного, ставят на виду часы, да еще и проверяет не своя учительница, а завуч. Может быть, для ученика без проблем это все и не имеет значения, но у ребенка с проблемами речи может развиться невроз. Поэтому, если уж Вам необходимо провести проверку на скорость чтения, сделайте это как можно в более щадящей форме.

3. Помните, что нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (подлежащими исправлению).

4. Подход «больше читать и писать» успеха не принесет. Лучше меньше, но качественнее. Не читайте больших текстов и не пишите больших диктантов с ребенком. На первых этапах должно быть больше работы с устной речью: упражнения на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ слова. Многочисленные ошибки, которые ребенок с дисграфией неизбежно допустит в длинном диктанте, только зафиксируются в его памяти как негативный опыт.

5. Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребенка что-то не получается. Очень важно не показывать ребенку свою эмоциональную вовлеченность: не злиться, не раздражаться и не радоваться слишком бурно. Лучше гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе – оно гораздо более будет способствовать устойчивым хорошим результатам.

М.В. Михеева, учитель– логопед

ПОДАРИ ИМ ДЕТСТВО

ЕСЛИ В ВАШЕМ СЕРДЦЕ И В ВАШЕМ ДОМЕ ЕСТЬ МЕСТО — ЗАДУМАЙТЕСЬ, ВОЗМОЖНО, ВЫ УЖЕ ГОТОВЫ ИЗМЕНИТЬ ЧЬЮ-ТО ЖИЗНЬ?

Виктор К., октябрь 2009 г.р.

Илья К., октябрь 2005 г.р.

Андрей К., январь 2008 г.р.

Александр К., ноябрь 2003 г.р.

Софья Б., октябрь 2013 г.р.

Ярослав К., июнь 2012 г.р.

Илья Ч., август 2005 г.р.

Дилфиза Р., июнь 2020

Тимофей С., февраль 2013 г.р.

Малюта С., январь 2007 г.р.

Звенислава С., август 2008 г.р.

Кирилл Ю., ноябрь 2003 г.р.

Иван Д., июль 2020 г.р.

Алексей П., февраль 2009 г.р.

Виктория П., апрель 2006 г.р.

Виктор К., май 2012 г.р.

Полина С., июнь 2008 г.р.

Александр С., июнь 2017 г.р.

Дарья А., июнь 2006 г.р.

Владимир К., декабрь 2010 г.р.

Алина К., январь 2010 г.р.

Кристина Х., январь 2007 г.р.

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕТЯХ-СИРОТАХ И ДЕТЯХ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, РАЗМЕЩЕНА:

Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей — **http://usynovite.ru**

Всероссийская база видео-анкет детей-сирот **«ИЗМЕНИ ОДНУ ЖИЗНЬ» — http://changeonelife.ru**

Общероссийская информационно-поисковая система для усыновителей **«ВИДЕОПАСПОРТ» — http://videopasport.ru**

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в разделе: **«ЭТИМ ДЕТЯМ НУЖНА СЕМЬЯ» — http://cppisp33.ru**

Консультативная помощь гражданим, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, по телефону:

4922-32-25-20

С.Н. Сергеева, главный специалист
Ю.В. Киселева, главный специалист