НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ

NRA-RUSSIA.RU

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СБОРНИК ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

ЦЕНТРОВ И ПРОГРАММ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Содержание

Десятова Светлана Ивановна, учитель-дефектолог
МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6 г. Ялуторовска,
Тюменская область 5

Хмурова Ольга Александровна,
МБДОУ детский сад №8 «Звездочка» городского округа город Мантурово,
Костромская область 10

Елетская Ольга Анатольевна,
МКДОУ “Детский сад № 6 “Березка” городского округа город Фролово,
Волгоградская область 19

РРЦ РАС ТМНР КГКОУ «Школа-интернат №5», г. Хабаровск
Хабаровский край 33

Козелкова Светлана Махфузовна, Ростовцева Ирина Олеговна
КГАУ «Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейных форм устройства»,
Камчатский край 37

Светлова Елена Сергеевна, Решетникова Екатерина Сергеевна
МДОБУ «Детский сад №30 «Росинка» комбинированного вида» г. Минусинск,
Красноярский край 41

Ягодкина Ольга Константиновна,
МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района
Ярославская область 44

Антошко Елена Анатольевна,
директор АНО содействия духовному и социальному развитию личности, семьи и общества
«Пречистенская обитель Милосердия»
Валиулова Ирина Александровна,
заместитель директора МОУ Петрозаводского городского округа «Лицей № 13»,
Комиссарова Ирина Анатольевна, методист отдела воспитания, поддержки семьи и детства
ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»,
Павлова Светлана Васильевна, заведующий МДОУ Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад № 15»
Республика Карелия 47

Лимонцева Галина Викторовна, Михайленко Виктория Анатольевна,
Гордиенко Екатерина Викторовна
МБДОУ «Детский сад №35» г. Воркута,
Республика Коми 51

Нестерова Мария Генриховна, старший методист
МБУ ДО города Костромы Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»
Костромская область 58

Минчева Ольга Сергеевна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» город Алексин,
Тульская область 66

Полунина Татьяна Сергеевна, Алексеева Евгения Геннадьевна
МБОУ СОШ № 1 г. Охи имени Героя Советского Союза Антона Ефимовича Буюклы,
Сахалинская область 115

Жданова Анастасия Леонидовна,
ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Пермский край 119

Бондарева Наталья Анатольевна, Волынец Любовь Анатольевна, Соболевская Анастасия Витальевна,
Дяблова Татьяна Олеговна, Кузнецова Елена Юрьевна, Новоселова Ольга Анатольевна,
Гаврилова Александра Николаевна
(МБОУ СОШ №38 г. Хабаровск)
Хабаровский край 121

Хабарова Светлана Николаевна
МАДОУ детский сад № 133 города Тюмени,
Тюменская область.....124

Чащина Евгения Александровна, Левченко Ольга Сергеевна, Ульянова Людмила Валериевна
МБДОУ детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа
Белгородская область.....129

Хабарова Ирина Викторовна, Буглеева Татьяна Валентиновна
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №9» город Красноярск
Красноярский край.....131

Смыслова Марина Александровна
ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
Новгородская область 134

Ирина Гришина, Людмила Кевдина, Артём Мушта, Михаил Мягков
Общество с ограниченной ответственностью «Юмакс»,
г. Москва 136

Ирина Николаевна Корнеева, Ирина Николаевна Евсикова
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 63 г. Орла,
Орловская область 140

Шевченко Галина Юрьевна,
МБОУ «Дворец детского (юношеского) творчества»
г. ЕфремовТульская область.....144

Рябова Марина Владимировна
ГБУ Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Владимирская область.....148

Никифорова Марина Михайловна,
МБДОУ детский сад № «Бэлэкэч» село Пестрецы
Республика Татарстан 152

Супранович Юлия Николаевна
ТРОДПС «МамКомпания»,
Тульская область 157

Шуралева Елена Владимировна,
Учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 46» города Невинномысска
Ставропольский край 160

Веретенникова Нафиса Хайрдтиновна
Удмуртская Региональная Ассоциация «Родительская забота»,
Удмуртская Республика 165

Программа занятий для родителей,
воспитывающих детей с тяжёлыми патологиями зрения

«Вместе смотрим шире»

Автор работы: Десятова Светлана Ивановна
Учитель-дефектолог МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6 г. Ялуторовска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»

г. Ялуторовск, Тюменская область

АННОТАЦИЯ

Если вы хотите вырастить хороших детей,
тратьте на них в два раза меньше денег
и в два раза больше времени.

Эстер Селсдон.

Слепой и слабовидящий специально должны быть обучены тому, что зрячий постигает сам.

Л.С. Выготский

Способность человека с нарушением зрения самостоятельно ориентироваться на улицах города, в различных общественных местах, на транспорте во многом определяет успешность его социальной адаптации.

Вся работа по обучению и воспитанию слепых и слабовидящих в школе – интернате имеет смысл только в том случае, если незрячий ребёнок научится главному – умению ориентироваться в пространстве.

Отсутствие страха при самостоятельном передвижении, уверенность в своих силах в процессе освоения нового, неизвестного ранее пространства является залогом преодоления изолированности в обществе, необходимым условием реализации возможностей любого человека, его успешной социализации.

Любой ребёнок рождается с поисково-ориентировочным рефлексом. Превратится ли этот рефлекс в поисково-ориентировочную деятельность у незрячего ребёнка, зависит от условий, в которых он будет развиваться. Коррекция и компенсация недостатков в развитии пространственной ориентировки у таких детей не происходит спонтанно, а требует целенаправленной коррекционной работы.

Уже с момента рождения такого ребенка в семье появляются первичные проблемы, связанные с его социальной интеграцией (Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистова, Р. Фридман и др). Первая реакция родителей типична: это шок, бездеятельность и негативные эмоции. Позже включаются механизмы психической защиты, которые помогают преодолеть чувство вины, боль, страх, безнадежность. Часто все свои усилия родители сводят к поиску решения проблем зрения медицинскими способами, абсолютно не веря в коррекцию и компенсацию зрительного дефекта способами педагогическими.

Зачастую, даже приведя незрячего ребёнка в первый класс, родители не видят перспектив его развития, не верят в то, что он сможет со временем стать самостоятельным, получить образование, профессию, создать семью. Многие родители уверены, что их предназначение в тотальной опеке над незрячим ребёнком всю его жизнь. Часто дети в подростковом возрасте искренне страдают, потому что не могут самостоятельно переломить ситуацию с тотальной гиперопекой, идущей от родителей. Беседы педагога с такими родителями зачастую не имеют положительных результатов.

Если при воспитании нормально видящих детей родители пользуются опытом, приобретенным в собственной жизни, то для незрячего ребенка он оказывается не всегда приемлемым. Самостоятельно родителям сложно найти верные способы рационального развития и воспитания незрячего ребёнка, обучения его свободному передвижению и мобильности. Ребёнка с серьёзной зрительной патологией невозможно обучить по подражанию навыкам самообслуживания и гигиены, ориентирования и мобильности. Вот почему семье, где воспитывается такой ребенок, требуется общепедагогическая и дефектологическая грамотность.

Очевидно, что деятельность школы, где обучаются и воспитываются дети с нарушениями зрения, предполагает ее направленность и на воспитание и обучение родителей. Безусловно соглашаясь с современными тифлопедагогами, исходя из собственного опыта преподавания незрячим ученикам коррекционного предмета «Ориентировка в пространстве» могу утверждать, что эффективность овладения учеником навыками ориентирования и мобильности повышается в разы, если семья прислушивается к рекомендациям тифлопедагога. Ребёнок намного быстрее и успешнее овладевает предметом, если педагог и родители действуют как единомыш-

ленники, а знания, полученные ребёнком на занятиях, естественным образом закрепляются в повседневной жизни в кругу семьи.

Назрела объективная необходимость систематизировать и объединить многочисленные индивидуальные консультации, практикумы, собеседования и советы для родителей в единую программу обучения родителей, воспитывающих незрячих детей и детей с остаточным зрением.

Цель программы: Обучение родителей дефектологической грамотности, способам и приёмам рационального развития и воспитания ребёнка со зрительной патологией для оказания ими грамотной помощи ребёнку в освоении окружающего мира, закреплении социально значимых навыков, навыков ориентирования и мобильности, как следствие – наиболее успешной социализации ребёнка.

Задачи программы:

- наладить систематическую грамотную деятельность родителей по разностороннему развитию ребёнка с учётом его зрительного дефекта и зрительной депривации;
- осуществлять эмоциональную поддержку родителей, снижать у них чувство безысходности и тревоги за будущее ребёнка;
- укреплять веру родителей в силы, возможности и способности своих детей;
- создавать общий положительный настрой и работать на ещё большее сплочение школьного сообщества (педагогов, родителей, детей);
- предоставить возможность ребёнку повысить свою самооценку, демонстрируя родителям то, чему он уже научился, помочь ему настроиться на плодотворные занятия не только в школе, но и в кругу своих родственников.
- помочь родителям понять и увидеть в комплексе, как они, сотрудничая с тифлопедагогом, сами могут выстроить работу с ребёнком по конкретным направлениям:
  - развивать у него все сохранные анализаторы, в том числе остаточное зрение (при его наличии);
  - формировать пространственные представления;
  - отрабатывать навыки использования «белой» трости;
  - развивать коммуникативные способности ребёнка;
- повысить эффективность освоения учениками коррекционного предмета «Пространственная Ориентировка».

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение эффективности освоения учениками коррекционного предмета «Ориентировка в пространстве»;
- снижение у родителей чувства безысходности и тревоги за будущее ребёнка;
- гармонизация детско–родительских отношений;
- общий положительный настрой и сплочение школьного сообщества (педагогов, родителей, детей);
- успешная социализация и интеграция незрячего ребёнка и ребёнка с остаточным зрением в общество.

Опираясь на опыт работы, могу утверждать, что зачастую после подобных занятий родители дают больший простор для самостоятельности своим детям. Это не маловажно ещё и потому, что именно с родителями ребёнок чаще бывает в незнакомых ему ранее местах (помещениях, на улицах города, в парках и на природе). Именно с родителями есть возможность осваивать открытое пространство возле места проживания (детские площадки, маршруты от дома до магазина, поликлиники и т.п.). Обогащение ребёнка опытом ориентирования в незнакомых помещениях и пространствах даёт ему возможность достичь больших успехов в овладении ориентированием и мобильностью в целом, увереннее чувствовать себя среди незнакомых людей, легче социализироваться в обществе.

Тифлопедагог + тифло-мама + тифло-папа + тифло-бабушки и тифло-дедушки = самостоятельный ребёнок.

Сведения о практической реализации программы в образовательной организации:

Программа «Вместе смотрим шире» реализуется в школе-интернате ежегодно с октября 2018 года. Занятия с родителями проходят 2 раза в месяц, 10 очных занятий по 2 академических часа каждое.

Категория обучающихся по программе:

Родители и члены семей незрячих учеников и учеников с остаточным зрением, поступивших в первый класс, новоприбывших в школу.

На занятиях приоритет в работе отдаётся разнообразной практической деятельности, что помогает родителям глубже вникнуть в проблему слепоты и слабовидения, пропустить её через себя, поверить в потенциальные возможности незрячих людей и понять, что специальная коррекционная подготовка детей как в школе, так и в домашних условиях объективно необходима для их индивидуально максимально – возможной самостоятельной жизни.

«Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю».

Конфуций

Этап обучения	Тема занятия	Некоторые рекомендуемые формы и методы проведения занятия	Количество часов
I. «Поверь в меня, признай меня таким, каков я есть».	1. Особенности зрительного восприятия при серьёзных патологиях зрения.	Лекторий, ролевая познавательная игра, тренинг, дискуссия.	2
	2. Посмотри – каков мой мир. (Восприятие окружающего мира при помощи сохранных анализаторов и остаточного зрения).	Тренинг, инструктаж, диспут.	2
	3. Психологические особенности незрячих и слабовидящих детей. Литература в помощь родителям.	Лекторий, ролевая игра, метод создания воспитывающих ситуаций, работа с книгой, «круглый стол» дебаты.	2
II. «Общаемся с удовольствием»	4. Особенности взаимно комфортного общения с незрячими и слабовидящими людьми.	Ролевая познавательная игра, проблемно-поисковый метод.	2
	5. Пять способов мобильности незрячих и слабовидящих. Правила сопровождения.	Семинар-практикум, проблемно-поисковые методы, упражнения.	2
	6. Речь и коммуникативные навыки как основные средства компенсации зрительного дефекта.	Обучающий практикум, ролевая познавательная игра.	2
III. «Мы можем это сделать вместе, ты можешь это сделать сам!»	7. Развитие сохранных анализаторов. Специфика обучения незрячих детей.	Семинар-практикум, инструктаж, упражнения, методы самоконтроля и взаимоконтроля.	2
	8. Развитие пространственных представлений. Формирование образа окружающего пространства.	Обучающий практикум, упражнения, реклама.	2
	9. Белая трость – постоянный спутник и помощник.	Мастер – класс, упражнения.	2
	10. Развитие вестибулярного аппарата.	Тренинг, упражнения. «Круглый стол».	2
Всего:			20

Параллельно с реализацией программы и на протяжении всего времени обучения ребёнка в школе, так же предполагается индивидуальное консультирование родителей по проблемам семьи и ребёнка, знакомство родителей с результатами диагностик их детей, рекомендации по результатам диагностик.

С первого занятия родители совместно с детьми начинают вести «Дневник самостоятельности».

Обучающий КЛУБ для родителей

Если вы хотите вырастить хороших детей,

тратьте на них в два раза меньше денег

и в два раза больше времени.

Эстер Селсдон

Слепой и слабовидящий

специально должны быть обучены тому,

что зрячий постигает сам.

Л.С. Выготский

Занятия клуба

Этап 1 (3 занятия)

Поверь в меня, признай меня таким, каков я есть.

Этап 2 (3 занятия)

Общаемся с удовольствием.

Этап 3 (4 занятия)

Мы можем это сделать вместе,
ты можешь это сделать сам!

Особенности зрительного восприятия людей с тяжёлыми патологиями зрения

- *Подвижные игры в очках, имитирующих эффекты восприятия пространства при различных тяжёлых патологиях зрения.*

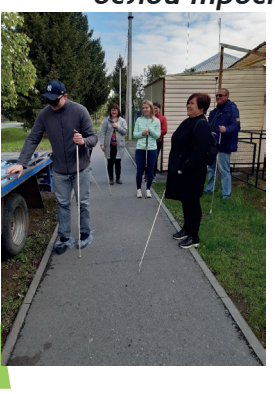
Организация работы незрячего человека по словесной инструкции

Использование тактильной наглядности при формировании у незрячих детей образа городского анства

Использование тактильной наглядности при формировании у незрячих детей образа микрорайона школы-интерната

Старшеклассники - помощники в работе клуба

Практикум по безопасному и эффективному использованию белой трости на улицах города



Тифлопедагог + тифломама + тифлопапа + тифлобабушки + тифлодедушки = САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ

Программа родительского просвещения МБДОУ д/с №8 «Звездочка»
направленная на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

«Растим здорового ребенка»

Автор работы: Хмурова Ольга Александровна
старший воспитатель

детский сад №8 «Звёздочка» городского округа
город Мантурово Костромской области

г. Мантурово, Костромская область

Формирование здорового подрастающего поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Сегодня стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов. Это Закон Российской Федерации «Об образовании», где определены принципы государственной политики в области образования, первым из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровье человека, свободного развития личности», а также Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», Закон РФ «О физической культуре и спорте», «Конвенция о правах ребенка».

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни (ЗОЖ) в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально – демографических групп населения России и особенно детей дошкольного и школьного возраста. Его решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье дошкольников.

Дошкольное учреждение является центром пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений, навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. И только при условии реализации преемственности оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из основных задач детского сада.

Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, убеждает в том, что до настоящего времени в ДОУ не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

Успешное формирование основ ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно–образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и семье, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребенок – педагог – родитель, инициатором и координа-

тором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения. Программа «Растим здорового ребенка», разработанная педагогическим коллективом нашего МБДОУ, предполагает возможность самостоятельного отбора педагогами ДОУ содержания обучения и воспитания.

Первоосновой здоровьесберегающей деятельности выступает нормативно-правовая база. Она включает в себя федеральные и региональные законодательные документы, уставные документы ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ т 17.10.2013 г. №1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Минздрава России от 30.06.92 №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
- Приказ Минздрава России от N 60 от 14.03.95 «Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов»;
- Инструктивно-методическое письмо Минобразования России «О гигиенических требованиях, максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000;
- Устав МБДОУ д\с №8 «Звездочка»

Практическая значимость программы заключается в преобразовании стандартного обучения детей здоровому образу жизни, через формирование осознанного отношения к своему здоровью, а не просто механическому выполнению заученного материала, в разработке определенной системы по формированию у детей основ здорового образа жизни и применении этой системы педагогами совместно с родителями в воспитательно - образовательном процессе МБДОУ и в семейном воспитании. Также значимость программы заключается в возможности применения его в повседневной практике любого образовательного учреждения.

Новизна программы заключается: в вовлечение родителей в образовательный процесс формирования здорового образа жизни детей, чтобы ЗОЖ стал рассматриваться не как средство повышения и закрепления качества достигнутых педагогом результатов (знаний, умений и навыков детей в сохранении и поддержании здорового образа жизни), а как вклад равноправного партнера совместной деятельности, который ориентируясь на общую цель, может преследовать и удовлетворять личный интерес. - апробация и применение эффективных методов работы педагога ДОУ с родителями. Наглядная демонстрация для родителей способов и педагогических навыков передачи детям жизненно важной информации, обучения их навыкам оздоровления и поддержания здорового образа жизни во время совместных тематических мероприятий (экскурсий, занятий и т.д.). Данные способы позволят родителям находить личный смысл активного участия в формировании здорового образа жизни детей, получать знания и вырабатывать навыки оздоровления собственного образа жизни.

Теоретическое обоснование программы

Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста нашла отражение в многочисленных исследованиях психологов, педагогов, политологов, философов, социологов, физиологов, экологов:

обоснование связи физического и психического состояния человека находим в исследованиях И.С. Бериташвили, Н.А. Берштейна, В.М. Бехтерева, С.П. Боткина, Л.Р. Лурье, А.Ю. Рахнера и др.;

проблема психологического здоровья детей исследовалась в трудах Л.А. Абрамян, И.В. Дубровиной, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Я.З. Неверович, Т.А. Репиной, М.Ю. Стожаровой и др.;

принцип взаимосвязи физиологического и психического развития был реализован в трудах психологов П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др.;

на важность проблемы формирования представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни указывают исследования А.А. Бодалева, А.Л. Венгера, В.Д. Давыдова, М.И. Лисиной, А.В. Мудрика, И.П. Подласого, В.А. Сластенина, Е.О. Смирновой.

Несмотря на многочисленные исследования, названная проблема недостаточно разработана в практике дошкольных образовательных учреждений, что подтолкнуло нас к разработке программы формирования ценностного отношения здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Главная задача педагогов детского сада и родителей в работе по приобщению к здоровому образу жизни – формировать ценностное отношение к своему организму, учить вести здоровый образ жизни с раннего детства, владеть необходимыми санитарно-гигиеническими навыками. Родители должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать сегодня родителям и педагогам образовательных организаций всех ступеней. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. При грамотном построении педагогического процесса важно заинтересовать родителей проблемой воспитания здорового ребёнка и заложить основы здорового образа жизни семьи.

Педагогическая целесообразность программы

В программе представлен план действий, разнообразные формы работы: диагностика, анкетирование, практические занятия, консультации, семинары, педагогические советы. Содержание образовательного процесса и технологий, направленные на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни всех участников педагогического процесса, просматривается через все режимные моменты дошкольного образовательного учреждения. Программа «Растим здорового ребёнка» ориентирует педагогов детского сада и родителей на переосмысление позиции по отношению к здоровью ребёнка и соответственно к своему собственному, через выстраивание целостного образовательного процесса на основе партнёрства и сотрудничества.

Концепция программы

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, профилактической работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение

Цель программы: объединить стремление педагогов и родителей к сотрудничеству, направленному на формирование знаний о здоровом образе жизни детей и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

- обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создание в семье здорового нравственно-психологического климата;
- оказать конкретную практическую помощь семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- привлечь родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию здоровой среды;
- повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах формирования навыков здоровья, используя нетрадиционные методы оздоровления дошкольников.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во – первых они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью. В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

Основные принципы программы

Принцип научности (использование научно – обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);

Принцип доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);

Принцип активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);

Принцип сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);

Принцип систематичности (реализация физкультурно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично);

Педагогические приёмы, формы, способы реализации программы

Информационно-аналитическое	· Проведение анкетирования, опрос участников и мониторинг реализации программы.
Познавательные	· Семинары-практикумы · Индивидуальные и групповые консультации · Проведение собраний в нетрадиционной форме · Мини-лекции · Педагогическая гостиная
Познавательные	· Игры с педагогическим содержанием · Педагогическая библиотека для родителей · Проекты · Деловые игры. · Акции
Досуговые	· Совместные досуги, праздники, развлечения · Выставки работ родителей и детей
Наглядно- информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	· Информационные буклеты для родителей · Дни (недели) открытых дверей · Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей · Выпуск стенгазет · Организация мини-библиотек · Размещение информации на сайте детского сада · Публикации в СМИ (газета Авангард) · Информация для родителей на страничках социальных сетей Контакт · Размещение информации в мессенджере WhatsApp

Участники программы:

- воспитанники детского сада,
- родители воспитанников,
- педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре),
- администрация детского сада,
- старшая медицинская сестра.

Сроки и этапы реализации программы: рассчитана на календарный год.

Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

В результате реализации программы предполагается получить следующие результаты:

Наглядный пример здорового образа жизни и отказ от вредных привычек;

Проявление интереса к вопросу своего физического развития и оздоровления детей;

Активное участие в реализации программы по физическому развитию и оздоровлению детей;

Повышение уровня правовой и педагогической культуры здорового образа жизни (освоение положительного опыта семейного воспитания);

Проявление активной воспитательной позиции по вопросам оздоровления детей (принятие помощи педагогов и специалистов ДОУ).

Итоговая диагностика эффективности программы

Реализация программы «Растим здорового ребенка», применение нетрадиционных подходов к использованию разнообразных форм работы с родителями позволил повысить интерес родителей к сохранению здоровья детей.

Предлагаемый опыт подсказал педагогам и родителям как растить детей здоровыми, крепкими, как научить их ценить свое здоровье и ответственно относиться к нему.

Среда, созданная в условиях детского сада и дома, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков.

Можно сказать, что только круглогодичный, системный подход к организации физкультурно- оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий с внедрением здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс и жизнь семьи позволил эффективно укрепить и сохранить здоровье воспитанников, дало позитивную динамику оздоровления детского организма.

Грамотная организация здоровье сберегающей среды, а также использование здоровьесберегающих технологий, способствовали повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию.

Результаты убеждают в правильности и действенности выбранных мер в совершенствовании здоровьесберегающей работы.

Диагностические методики и оценка результатов формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни всех участников педагогического процесса представлены в Приложении №1.

Содержание Программы

Программа по охране здоровья и формированию здорового образа жизни детей «Растим здорового ребенка» рассчитана на один учебный год.

Анкетирование родителей детей, которые посещают детский сад, выявило следующую проблему, оказалось, что родители имеют недостаточные знания о том, как укрепить здоровье ребёнка. Мы приняли решение о необходимости в разработке целостной системы здоровьесберегающей работы с детьми и родителями, на основе современных здоровьесберегающих технологий и методик.

Система нашей работы не ставит целью достижения высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в нашей работе помочь родителям приобщить детей к здоровому образу жизни.

Данная программа поможет педагогам и родителям как растить детей здоровыми, крепкими, как научить их ценить свое здоровье и ответственно относиться к нему.

В работе с родителями мы использовали следующие формы работы:

«Информационно – аналитические» формы

Основной задачей форм организации сбор, обработка и использование данных о семье. Опираясь на тот факт, что формирование навыков здоровьесбережения лежит, прежде всего, в семье, нами была проведена оценка оздоровительного потенциала (анкетирование родителей). Родители знают и понимают важность оздоровительных мероприятий, но 89% не делают утреннюю гимнастику, не имеют дома элементарных спортивных снарядов, дети не посещают спортивные учреждения. Более 76% не соблюдают режим дня и питания. Данное отношение родителей к вопросам здоровьесбережения напрямую влияет на здоровье детей.

Проводим анкетирование родителей по вопросам здоровьсбережения детей, выявление педагогической грамотности родителей, так же работает телефон доверия, почтовый ящик.

Познавательные формы для ознакомления родителей с особенностями физкультурно-оздоровительной работы с детьми, применяем методы и приемы по формированию у родителей практических навыков. Консультации познавательная информация для родителей. Общение строится на основе диалога, открытость, искренность и доброжелательности. Это семинары, практикумы, Родительские встречи, мастер-классы по формированию здорового образа жизни.

Используем мультимедийное оборудование, просвещаем родителей о здоровьесберегающих технологиях, применяемых в работе с детьми в детском саду.

В работе с родителями используем Досуговые формы, родители приглашаются на дни и недели здоровья, которые стали традиционными в нашем детском саду. Мамы и папы не только наблюдают, но и становятся активными участниками развлечений, различных игр, спортивных праздников. Использование этих форм способствует тому, что родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

К сожалению, из-за короновирусных ограничений посещение детского сада ограничено, родители принимают участие в совместных досугах, развлечениях на улице, так же встречи, родительские собрания проводятся на улице или в формате онлайн.

Наглядно-информационные формы работы с родителями организация ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Для родителей организуются дни открытых дверей. На наш взгляд, это эффективная форма вовлечение членов семей в педагогический процесс. В течение дня папы, мамы, бабушки и дедушки имеют возможность посетить утреннюю гимнастику, физкультурную деятельность прогулку, закаливающие процедуры и другие режимные моменты.

Один из действенных методов в данном направлении – применение наглядной агитации группе имеется центр здоровья, где помешается информация для родителей о профилактике здорового образа жизни. В приемной имеется уголок который пропагандирует детей и родителей к движениям, активному отдыху на воздухе.

Совместная деятельность родителей, положительно влияет на воспитанников.

Во второй половине дня родители рассказывают детям о том, каким видом спорта он занимался в детстве.

Организуем встречи детей с тренерами Детской спортивной школы которые вместе знакомят детей назначением спортивного инвентаря и влиянии спорта в жизни человека.

Совместная работа с семьёй строится на следующих основных положениях, определяющих её содержание, организацию и методику.

Единство целей и задач в воспитании ребёнка.

Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания в ДОУ.

Индивидуальный подход к каждой семье

Взаимное доверие и взаимная помощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критике и самокритике.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьёй включает:

Ознакомление родителей с результатами состояния здоровья ребёнка и его психологического развития;

Участие в составлении индивидуальных планов оздоровления детей;

Целенаправленную санпросвет работу, пропагандирующую необходимость рационального, полного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и теплового режима и т.д.

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;

Обучение конкретным методам и приёмам оздоровления / массаж, самомассаж/;

Обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления /фитотерапии, пальчиковым играм.

Этапы реализации программы:

Первый этап (сентябрь 1 неделя.) – диагностический

Цель: проанализировать проблему формирования представлений о здоровом образе жизни в системе «ДОУ –семья, семья – ДОУ». На основе анализа определить сущность представлений о здоровом образе жизни:

- анкетирование родителей;
- диагностика межличностных отношений в семье;
- консультативная работа с воспитателями и родителями по результатам диагностического исследования;
- составление практических рекомендаций для родителей.

Второй этап (сентябрь - май.) – опытно - экспериментальный.

Цель:

внедрение эффективных форм и методов взаимодействия педагогов с родителями и детьми для повышения компетентности взрослых и детей в формировании здорового образа жизни.

осуществить их апробацию и внедрить через воспитание потребности в здоровом образе жизни, создать соответствующую предметную среду, стимулирующую двигательную активность детей.

Третий этап (май 4 неделя.) – заключительно - обобщающий.

Цель: провести анализ и систематизацию полученных в ходе опытно – экспериментальной работы данных.

План работы

(Приложение №2 Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) по охране здоровья и формированию здорового образа жизни детей).

Условия реализации программы

Совместная работа с семьей строиться при реализации следующих условий:

Материально-техническое обеспечение

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебнооздоровительной и профилактической работы с детьми, включает в себя следующие помещения: медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет, которые оснащены медицинским оборудованием.

Медицинские специалисты: врач-педиатр и медицинская сестра работают на основе договора с детской поликлиникой г. Мантурово.

Режим работы: врач-педиатр – 1 раз в неделю; медицинская сестра – ежедневно.

В ДОУ функционирует музыкальный зал и физкультурный зал для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий. Физкультурный зал оборудован необходимым инвентарём: гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастической стенкой, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий.

Организация предметно-развивающей среды в групповых комнатах осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы центры уединения, доска «Настроения». Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «Центры здоровья», оснащен-

ные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе или в раздевальных комнатах, (так раздевалки имеют большую площадь: средняя и старшая группы) имеются спортивные центры, где хранится оборудование и спортивный инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Психика ребенка очень восприимчива и ранима, у него в равной степени ярко проявляются аффекты радости и печали. Поэтому в ДОУ всемерно используются положительные эмоции, дружелюбный жизненный фон с увлекательными, интересными делами, будь то игры, развлечения, занятия, экскурсии и т. д.

Продуманный активизирующий психотерапевтический режим, здоровый эмоциональный тон в ДОУ, любовное, внимательное, предупредительное отношение сотрудников к детям с полным пониманием личности каждого ребенка является одним из решающих компонентов, дополняющим созданные условия.

Оборудован методический кабинет, в задачи которого входит оказание действенной помощи педагогам в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. В методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал (нормативно-правовые документы, педагогическая и методическая литература, представлены передовые технологии, материалы педагогического опыта, материалы методической работы ДОУ и т.д.). ДОУ оснащен компьютерной техникой: для обратной связи с родителями и педагогами других ОУ, создан свой сайт; обеспечен выход в Интернет.

Проектор (мультимедиа)	2
Музыкальный центр	2
Принтер (цветной, черно-белый)	2+ 1
Ноутбуки	4
Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу)	100%

Кадровое обеспечение

В штатное расписание ДОУ включены следующие единицы, обеспечивающие реализацию программы «Растим здорового ребенка»:

Педагогический состав, реализующий Программу	Музыкальный руководитель-1 Воспитатель по физическому развитию – 1 Воспитатель по изодеятельности - 1 Воспитатели -9
Административный состав	Заведующий-1 Старший воспитатель – 1 Медицинская сестра - 1

Заключение

Представленный опыт взаимодействия образовательного учреждения и семьи по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников представляет собой планомерное, последовательное и целенаправленное взаимодействие.

Условия, созданные в ДОУ и семьях, позволили обеспечить физическую активность детей и организацию оздоровительной работы.

Все родители используют элементы здоровьесберегающих технологий в организации педагогического процесса. Результатом эффективной работы педагогического коллектива является снижение заболеваемости детей.

Именно обучение и воспитание, проявляясь в единстве целей формирования гармонично развитой личности, создают мотивацию в человеке. Поскольку все составляющие здоровья тесно взаимосвязаны, а реализация программы зависит от множества факторов, основной задачей «педагогики здоровья» является целостное формирование потребностей в сохранении и укреплении здоровья, в осознанной мотивации на здоровый образ жизни посредством методов воспитания, самовоспитания, создание программы обучения здоровью.

Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении. От того насколько грамотно организована работа с детьми по физическому воспитанию, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье ребенка.

Таким образом: в результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Список литературы

Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. 2000.

«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», авторы Н.С.Голицына, И.М. Шумова.

Гаврючина Л.В. программа «Здоровый малыш»;

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М., 2007.

Глушкова Г. Здоровье и физическая культура // – Ребенок в детском саду. – №2. – 2003.

Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / – М., 2002.

Здоровый образ жизни «Я и мое здоровье» (программа занятий, упражнений и дидактических игр), автор Т.А.Тарасова, Л.С.Власова; Москва 2008г.

"Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях" /А.М. Сивцова //Методист. – 2007.

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.

Методическое пособие «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» - Москва 2012г.

Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Сфера, 2006.

Бочарова Н.И. Оздоровителный семейный досуг с детьми дошкольного возраста : Пособие для родителей и воспитателей. М.: АРКТИ, 2002г.

Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М., 2002.

Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 32с. (Серия "Библиотека руководителя ДОУ").

Степанова Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний – М., 2009.

Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста: программа для дошкольных образовательных учреждений – М., 1998.

Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания – Дошкольное воспитание. – №4. – 2008.

Растим здоровое будущее (Научно-практический сборник инновационного опыта по программе "Здоровье с детства"). – Киров, 2004.

Система оздоровления дошкольников «Здоровячок», авторы Т.С.Никонорова, Е.М. Сергиенко, Воронеж 2007г.

Степанова Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний / – М., 2009.

Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания – Дошкольное воспитание. – №4. – 2008.

Сухарев А.Г. "Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России"

«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», автор А.П.Щербак.

Учебно-методические журналы: «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Воспитатель ДОУ».

Чиркова С.В. Родительское собрание в детском саду // – Дошкольное воспитание. – №4. – 2008.

ГЛОССАРИЙ

Здоровье (по Уставу ВОЗ) – состояние физического, психического и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезни.

Критерии здоровья – отсутствие болезни; нормальное функционирование организма в системе «человек – окружающая среда», полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие; способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни; способность к полноценному выполнению социальных функций.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ – в широком смысле слова – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение – важнейшее условие организации педагогического процесса ДОУ. В более узком смысле слова – это специально организованное,

развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействия детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей; педагогов и родителей. Цель ЗСТ в

ДОУ применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику д/с и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно ко взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – технологии, обеспечивающие психологическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника.

Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов ДОУ, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Профессионального содружества и сотворчества – обязательное профессиональное взаимодействие воспитателя и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего педагогического процесса, тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения и здоровьеобогащения;

Систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего процесса – систематическая работа по оздоровлению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы.

Программа дополнительного образования воспитывающих взрослых в кружке

«Образовательная азбука»

Автор работы: Елетская Ольга Анатольевна
старший воспитатель

МКДОУ «Детский сад № 6 «Березка»
городского округа город Фролово

г. Фролово, Волгоградская область

Программа дополнительного образования воспитывающих взрослых Кружок «Образовательная азбука» определяет основные пути системы образования и просвещения воспитывающих взрослых и опирается на правовые аспекты федерального значения:

- Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 От 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

Как отмечают сами родители (законные представители) - никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания родителей в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), или путем проб и ошибок.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями (законными представителями) на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа дополнительного образования воспитывающих взрослых в кружке "Образовательная азбука"
Основания для разработки Программы	При разработке Программы использовались: · Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); · Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; · Конституция Российской Федерации; · Семейный кодекс Российской Федерации; · Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; · Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; · Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»; · Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; · Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики" · Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; · «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; · ФЗ № 120 От 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» · Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636 · Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Разработчики программы	старший воспитатель Елетская О.А.
Цель Программы кружка	повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития личности детей, оказание помощи родителям (законным представителям) в восстановлении традиционных семейных ценностей таких как: любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной.
Задачи Программы кружка	-повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний семейной педагогики; - пропаганда общественно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома; - формирование у родителей чувства любви к Родине через изучение истории своего рода, родного края, своей страны и др.
Сроки реализации	Реализация Программы осуществляется в срок с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022г.
Ожидаемые результаты освоения Программы	1 Получение новых знаний и компетенций в воспитании детей. 2 Применение полученных знаний в процессе воспитания детей. 3 Улучшение детско-родительских отношений.
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией Программы осуществляют: Администрация МКДОУ "Детский сад № 6 "Березка"

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ В КРУЖКЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АЗБУКА»

Кружок, по определению советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова - группа лиц с общими интересами, объединившихся для постоянных совместных занятий чем-нибудь.

Дополнительное образование детей и взрослых – это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых

Кружок для родителей – это форма дополнительного образования взрослых и «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании...» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель Программы кружка «Образовательная азбука» (далее – Кружок) – повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития личности детей, оказание помощи родителям (законным представителям) в восстановлении традиционных семейных ценностей таких как: любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной.

Задачи Кружка:

-повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний семейной педагогики;

- пропаганда общественно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;

- формирование у родителей чувства любви к Родине через изучение истории своего рода, родного края, своей страны и др.

Целевая группа Кружка

Программа предназначена для людей любого возраста, желающих грамотно выполнять семейные роли и стать компетентными и ответственными родителями и прародителями - мудрыми наставниками детей и внуков, а также специалистам, занимающимся родительским образование и просвещением.

Основные принципы работы Кружка

В основу организации работы Кружка положены основные принципы:

Принцип добровольности: собственное желание родителей и детей принимать участие в работе Кружка

Принцип всеобщности и доступности: возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей и взрослых в кружковую деятельность с целью удовлетворения потенциала детей и родителей, их запросов и интересов.

Принцип совместности: деятельность в Кружке носит творческий, эмоционально привлекательный и жизненно важный характер. Анализ результатов совместной деятельности и поиск новых идей и перспектив развития является коллективным.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, способностей, склонностей, возможностей. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого члена Кружка.

Принцип систематичности и целенаправленности предполагает целесообразное осуществление работы Кружка на основе планомерного взаимодействия Учреждения с семьей, а также с учреждениями образования, культуры и т.д.

Принцип преемственности предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений.

По форме организации Кружок может быть очным, заочным, в том числе дистанционными.

Этапы реализации программы Кружка

1 этап (констатирующий, поисковый)	В ходе реализации данного этапа коллективом педагогов были изучены отечественный и зарубежный опыт по образованию воспитывающих взрослых в области семейного воспитания. Проведена диагностика педагогов по оценке готовности к работе по образованию воспитывающих взрослых. Проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их потребностей.
2 этап. Практический.	Предусматривает разработку, апробацию и внедрение в практическую деятельность содержания, форм и методов по просвещению семьи. Определение и выбор тематики секций Кружка
2 этап. Заключительный.	Издание методических пособий по программе Кружка

Условия эффективности кружка «Образовательная азбука»

Чтобы образование и просвещения воспитывающих взрослых проходило эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- выбрать для обсуждения за занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей (законных представителей);

- строить каждое организованное мероприятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями (законными представителями) на практике;

- использовать активные формы проведения занятий в кружке (мастер-классы, деловые игры, дискуссионные площадки и т.д.), обеспечивающие образование и просвещение родителей (законных представителей);

- создать благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников Кружка.

Образованию родителей (законных представителей) свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы Кружка, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

Кадровое обеспечение Программы

Качественный и количественный состав педагогических кадров

В МКДОУ «Детский сад № 6 «Березка»сформирован стабильный, творчески работающий педагогический коллектив, который составляет 7 человек, в том числе старший воспитатель.

Образование		**Квалификационная категория**		
высшее	Среднее -проф-ое	высшая	первая	СЗД
4 чел. (57%)	3 чел. (43%)	1 чел. 14%	4 чел. (57%)	2чел. (29%)

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации/профпереподготовку/ за последние 3 года 7 чел. - 100%, в том числе «Проектирование образовательной программы для родителей дошкольников» 72 ч.

Материально-техническое обеспечение Программы

Программа дополнительного образования воспитывающих взрослых в кружке «Образовательная азбука» предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 25-30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности;

- мультимедийный проектор и экран (для демонстрации видеоматериалов), доска, маркеры.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

С целью повышения эффективности восприятия материала Программа кружка разделена на три секции - секция «Камертон семьи», секция «Сундучок семейных традиций», секция «Творческая мастерская».

В каждой секции по три занятия которые ориентированы на усвоение участниками Кружка теоретических знаний и практического опыта.

Содержание Программы кружка построено на основании результатов социологического опроса родителей (законных представителей), выявления проблемных зон.

Для образования родителей (законных представителей) могут использоваться различные формы проведения учебных занятий.

Краткая характеристика активных форм обучающей работы с родителями:

Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, при активной роли всех участников занятия.

Мастер–класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Гостиная – это собрание-беседа с включением произведений поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит их собственный ребёнок;

Деловая игра, в рамках которой родители анализируют проблему с разных позиций (своего ребенка, воспитателя и др.), объединившись в группы, ищут пути и способы решения. Это содействует развитию ключевых компетенций родителей, способствует развитию навыков родительского самообразования.

Принципы отбора материала:

- родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, знание которых является несомненной ценностью для образования родителей (законных представителей);

- материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей (законных представителей) и возрастным особенностям их детей;

- мероприятия с родителями (законными представителями) должны соответствовать образовательным целям определенной секции Кружка, способствовать решению обозначенных в программе задач.

Ожидаемый результат:

1 Получение новых знаний и компетенций в воспитании детей.

2 Применение полученных знаний в процессе воспитания детей.

3 Улучшение детско-родительских отношений.

Отслеживание результатов: анкетирование и тестирование родителей – слушателей программы; собеседование с родителями; наблюдение.

Тематическое планирование Программы кружка

№	Тема	Цель	Форма проведения	Сроки
Секция "Камертон семьи"				
1	"Свет материнства"	совместное определение места и роли матери в становлении и развитии взаимодействий ребенка с окружающим миром.	Семейная гостиная	сентябрь
2	"Отечество, отцовство, отчество"	повышение компетентности отцов в вопросах воспитания детей.	Семейная гостиная	октябрь
3	"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы"	познакомить родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми актами, призванными защищать права детей.	Семейная гостиная	ноябрь
Секция "Сундучок семейных традиций"				
4	"Семейное чтение праздник души"	познакомить родителей с опытом организации семейного чтения, как средством духовно-нравственного становления личности ребёнка.	Семейная гостиная	декабрь
5	"Живи родник традиций"	донести до родителей значимость семейно воспитания, привлечь родителей к обмену опытом о семейных традициях, Стимулирование к появлению новых семейных традиций, способствующих сплочению семьи.	Мастер-класс	январь
6	"Кто качает колыбель"	формирование у родителей понимания значимости использования колыбельной песни в психо-эмоциональном развитии детей.	Семейная гостиная	февраль
Секция "Творческая мастерская"				

7	"Семейный календарь. Двенадцать месяцев семейного счастья"	формирование отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальная и педагогическая поддержка семьи.	Мастер-класс	март
8	"Герб моей семьи"	Формирование духовного единства семьи через создание семейного герба	Мастер-класс	апрель
9	"Листая семейный альбом"	формирование интереса к традиции хранения семенных фотографий	Мастер-класс	май

Приложение 1

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Березка» городского округа город Фролово

Семейная гостиная
«Свет материнства»
Елетская Ольга Анатольевна, старший воспитатель,
высшая квалификационная категория

Цель: поддержка разворачивающихся отношений между родителями воспитанников, совместное определение места и роли матери в становлении и развитии взаимодействий ребенка с окружающим миром.

Задачи.

создать эмоционально-положительный настрой на совместную работу, снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям;

утвердить позицию, что для каждой мамы ее ребенок самый лучший;

раскрыть, что взаимоотношения матери и ребенка основаны на любви друг к другу.

Форма проведения: семейная гостиная.

Место проведения: музыкальный зал.

Участники: родители (мамы), воспитатели.

Подготовительная работа:

домашнее задание для родителей - сделать своими руками цветок, на лепестках которого написаны самые добрые и ласковые слова, которые они говорят своим детям;

подборка репродукций картин отечественных и зарубежных художников, посвященных материнству;

оформление фотовыставки «Мама жизнь подарила»;

съемка детей на видео для видеоролика «Спасибо , мама!»;

изготовление с детьми подарков для мам.

Материалы и оборудование: ноутбук, медеопроектор, магнитофон, запись детской танцевальной мелодии «Мы танцуем буги-вуги», запись песни на слова Эдуарда Асадова «Берегите своих детей», видеозапись «Спасибо, мама!», видеоролик «Притча о маме», презентация «Мать и дитя», листы бумаги и ручки на каждого участника.

План проведения:

1. Вступительное слово. Презентация «Мать и дитя».
2. Упражнение «Букет из ласковых слов».
3. Видеозапись «Спасибо, мама»
4. Обсуждение «Мамины истины»
5. Танцевальные движения «Мы танцуем буги-вуги»
6. Демонстрация видеоролика «Притча о маме»
7. Упражнение «Письмо маме»
8. Рефлексия

Ведущие: воспитатели.

Музыкальный зал оформлен репродукциями картин отечественных и зарубежных художников, посвященные материнству. Перед началом мероприятия звучит музыкальная композиция на слова Эдуарда Асадова «Мама мир подарила»

Ход встречи.

1. Вступительное слово.

Ведущий: Добрый вечер, дорогие наши мамы! Сегодня в нашу семейную гостиную неспроста приглашены одни мамы. Тема нашей встречи – «Мать в жизни ребенка».

(на экране воспроизводится презентация «Мать и дитя» на фоне медленной, лирической музыки воспитатель читает текст)

Ведущий: Мать и дитя – вечная тема в литературе, живописи, музыке, в искусстве в целом. Женщина, которая еще не стала матерью, но уже зародившая в себе будущую жизнь, иначе воспринимает мир. Вспомните, как вы ощущали первые движения вашего ребенка. Вспомните, как вы в них вслушивались и радовались каждому новому толчку. Женщина, несущая в себе новую жизнь, смотрит на мир двумя парами глаз, дышит, чувствует, осязает и осмысливает окружающее и за себя, и за своего

будущего малыша. Вспомните, какие перевоплощения происходили с вами в то время. И вот, наконец, наступает тот момент, когда на свет появляется он, «так долго ожидаемый, но уже горячо любимый, ваш малыш». Вспомните, как вы были счастливы тогда.

Ведущий:

Есть в природе знак святой и вещий,
Ярко, обозначенный в веках!
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребенком на руках.
От любой напасти заклиная
(Ей-то уж добра не занимать)
Нет, не Богоматерь, а земная,
Гордая возвышенная мать.
Свет любви издревле ей завещан,
Так вот и стоит она в веках
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребенком на руках.
Все на свете лепится следами
Сколько б ты не вышагал путей,
Яблоня – украшена плодами,
Женщина – судьбой своих детей.
Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так она и будет жить в веках
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребенком на руках!

2. Упражнение «Букет из ласковых слов»

Ведущий: Вы пришли к нам сегодня не с пустыми руками. У каждого из вас в руках цветок, на лепестках которого написаны самые добрые и ласковые слова. Давайте соберем красивый букет из нежных, ласковых слов, которые вы говорите вашим детям.

(у мам по одному цветку в руках, каждый говорит ласковые, нежные слова о своем ребенке и ставит цветок в вазу)

Ведущий: Посмотрите, какой букет у нас получился.

Ведущий: Древние люди говорили: «Сорви цветок любви и подари его тому, кто рядом с тобой и тогда любовь и доброта поселятся в его сердце».

Ведущий: А теперь хотели бы вы услышать «Спасибо» в свой адрес, от ваших детей? приготовьтесь и внимательно смотрите на экран.

3. Видеозапись «Спасибо, мама»

(на экране воспроизводится видеозапись со словами благодарности от детей своим мамам)

Ведущий: Время идет, малыш становится старше и роль матери в воспитании ребенка значительно увеличивается, усложняется и становится многогранной. Со временем, ребенка необходимо всему обучать. Под этим ёмким глаголом подразумевается не только навыки, связанные с уровнем образования, но и необходимая социализация. Именно мама, может научить своего кроху быть добрым, любящим и внимательным к окружающим его людям. Все это позволит ребенку стать настоящим человеком.

Ведущий: Когда я сама стала мамой, я поняла какая это огромная ответственность - быть мамой. Чувства смешанные - это и радость, которая переходит в счастье от того, что ты мама замечательных детей; это и тревога за здоровье и безопасность своих детей; это и ответственность за воспитание и развитие; это и сомнения, а все ли я смогу, все у меня получится?

Послушайте, пожалуйста, несколько высказываний по этому поводу и выскажите свое мнение, согласие или несогласие с данным убеждением.

4.Обсуждение «Мамины истины»

Ведущий: 1. Просто любить кого-то это еще мало. Надо любить человека больше, чем себя самого. Мать любит своих детей больше, чем себя. для того чтобы накормить детей, она останется голодной. Однако радость, которую испытывает она, больше той радости, которую испытывают ее дети. Малыш питается плотски, а мать - духовно.

(родители высказывают свое мнение, обсуждают данное высказывание)

2. Надо сказать и о том, что мать достигает большей любви и жертвенности, чем отец, поскольку отцу не предоставляется столько благоприятных возможностей приносить себя в жертву. Мать мучается с детьми, возится с ними больше чем отец, но одновременно она «подзаряжается» от детей, отдает им всю себя.

(родители высказывают свое мнение, обсуждают данное высказывание)

3. Между матерью и ребенком складывается особый вид привязанности, иногда продолжающийся всю жизнь. Эта привязанность может быть здоровой, способствующей развитию ребенка и негативной, удерживающей взросления и становления ребенка. Что может сделать эту привязанность здоровой и не разрушительной?

(родители высказывают свое мнение, обсуждают данное высказывание)

4. Роль матери в жизни сына.

Мать вкладывает в мальчика свое понимание жизни, понимание отношений между мужчинами и женщинами. Мужчина подсознательно ищет себе жену, схожую с матерью. Если отношения с матерью складываются плохо, юноша стремится найти жену с противоположными качествами, чем мать. Как будущий муж будет любить свою жену, является зеркалом его любви к родной матери. Как вы считаете, на сколько верна эта ситуация в жизни? Приходилось ли Вам наблюдать похожую ситуацию?

(родители высказывают свое мнение, обсуждают данное высказывание)

5. Роль матери в жизни дочери.

Каждая мать должна помнить, что однажды ее дочь будет следовать ее примеру, а не ее советам. От того,

как протекали отношения с мамой в самом раннем детстве, зависит то, как человек будет относиться к миру. Для девочки образ мамы, приобретенный в младенчестве - это еще и образ себя как женщины, как матери, бессознательно заложенный в память и автоматически воплощаемый в жизненном сценарии. От мамы зависит и восприятие папы, а в последующем и восприятие всех лиц мужского пола. Можно сказать, что именно мама дает первое разрешение на любовь к первому мужчине - папе. Приходилось ли Вам наблюдать, как ребенок копирует модель общения матери и отца в своих играх?

(родители высказывают свое мнение, обсуждают данное высказывание)

Ведущий: Знаменитый публицист и литературный критик писал: «Участие матери в воспитании сына или дочери не только важно, но даже необходимо: от влияния матери во многих отношениях зависит будущий характер ребенка, в ее руках находится возможность дать его пробуждающимся мыслям то или другое направление. Ответственность матери велика, обязанности ее священны».

Ведущий: Одна из лучших вещей, которую вы можете сделать для своих детей, да и для себя самого, - изо всех сил постараться сохранить молодость души. И один из лучших способов сделать это, состоит в том, чтобы поддерживать в себе по-детски непосредственное чувство юмора и здоровый дух. И поэтому предлагаем вам станцевать.

Ведущий: Приглашаем вас встать в круг. Не нужно бояться, что ведя себя по- детски, вы окажетесь в неловком положении. Ведь танцы это самое надежное средство оставаться молодым духом.

5. Танцевальные движения «Мы танцуем буги-вуги»

(Мамы вместе с воспитателями танцуют танец «Буги-вуги»)

Ведущий: Ребенок приходит в этот мир беззащитным и доверчивым. Он держит за руку маму, делает первые шаги по траве, видит небо над головой и верит, что Земля прекрасна, люди добры, а жизнь – это счастье.

6. Демонстрация видеоролика «Притча о маме»

(Звучит спокойная, красивая музыка, на ее фоне ведущая обращается к присутствующим, со словами)

Ведущий: Мы предлагаем вам закрыть глаза буквально на минуточку и вспомнить себя ребенком, пускай это будет самое доброе и радостное воспоминание, а теперь вспомните свою маму, нет, не такой, какой вы видите ее сейчас, а такой, какой вы помните ее в детстве.

Ах, как хочется вернуться в безмятежность детских дней,

И доверчиво прижаться к доброй мамочке моей! Рассказать свои тревоги, знаю: мама всё поймёт. Успокоено услышать:»Не волнуйся, всё пройдёт!»

7. Упражнение «Письмо маме»

Ведущий: Мы предлагаем вам не простое, но очень важное для нашей сегодняшней встречи задание. Напишите письмо маме от себя ребенка, именно ребенка, настолько ребенка, насколько вы сможете вспомнить, изложите в нем все, что вам хотелось ей сказать. А главное вспомните, чего вам больше всего не хватало, чего вы ждали от нее, и пускай это будут не упреки в прошлое, а возможность исправить будущее, ваше и вашего ребенка. (В течении 7-10 минут, родители выполняют предложенное задание, все время звучит спокойная музыка)

Ведущий: А теперь прочитайте свое письмо, уверенна, что во всех ваших письмах имеется одно общее для всех желание – чтобы мама больше времени дарила вам, чаще была рядом, играла, читала, ласкала.

8. Рефлексия

Ведущий: Мы надеемся, уважаемые родители, что вы осознали, как Мир детей и Мир взрослых взаимосвязаны. Их не нужно разделять, а нужно укреплять. Один из вариантов укрепления отношений с собственным ребенком – активное участие в жизни ребенка. Нужно быть внимательным к ребенку, принимать его таким, каков он есть. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к детским, пусть самым пустяковым и наивным проблемам.

(В конце встречи под музыкальную композицию «Берегите своих детей» в группу входят дети, дарят мамам подарки).

Литература:

1. Брутман В.И., Родионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Л. Вопросы психологии, 1997. - №6. - С. 23.

2. Ольга Валяева «Предназначение быть мамой» https://valyaeva.ru/rol-materi-v-zhizni-rebenka/ (электронный ресурс)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Березка» городского округа город Фролово

Семейная гостиная
« Дети мира невинны, уязвимы и зависимы «
Елетская Ольга Анатольевна, старший воспитатель,
Кузнецова Елена Борисовна, воспитатель.

Цель: повысить уровень правовой культуры родителей, вести просвещение семьи, через разнообразные формы работы.

Задачи:

- Познакомить родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми актами, призванными защищать права детей.
- довести до родителей (законных представителей) истину, что право и обязанность воспитания детей принадлежит им;
- оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком.

Форма проведения: педагогический калейдоскоп.

Место проведения: помещение музыкального зала.

Участники: родители (законные представители), воспитатели.

Подготовительная работа:
съемка детей на видео для видеороликов;
подготовка буклетов «Права детей»;
заучивание с детьми стихотворений;
подготовка презентации «Права детей»

Материалы и оборудование: ноутбук, медеопроектор, магнитофон, видеоролик «Все о воспитании ребенка. Обращение к родителям», видеоролик «Эмоции и дети», запись видеофильмов «Дети о семье», «Дети о счастье» , «Размышления детей о том кому лучше живется, взрослым или детям», листы бумаги и ручки на каждого участника.

План проведения:
1. Вступительное слово.
2. Выступление детей.
3. «Права и обязанности детей»
4. Презентация «Права детей»
5. Демонстрация видеоролика «Все о воспитании ребенка. Обращение к родителям»
6. Ситуативный разговор.
7. Размышления детей
8. Рефлексия

Ведущие: воспитатели

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово.

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые родители и гости! Сегодня наша встреча проходит в рамках всемирного дня правовой помощи детям. Всемирный день ребенка, 20 ноября, отмечается уже более полувека по всему миру.

Ведущий. Цели праздника направлены на благополучие всех детей, чтобы их права соблюдались, чтобы они жили счастливо, имели заботливых родителей и выросли достойными людьми.

2. Выступление детей.

(Под музыку входят дети, читают стихи)

Мы на свет родились,
Чтобы радостно жить,
Чтобы вместе играть,
Чтобы крепко дружить.
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты!

Пусть дети живут, смеются звонко,
Подрастают с каждым днем.
Пусть у каждого ребенка
Будет светлый, теплый дом!

Детство только раз бывает
У ребят любой страны.
Пусть никто из них не знает
Никакой беды!

Мы на свет родились,
Чтобы радостно жить,
Чтоб цветы и улыбки
Друг другу дарить.
Чтобы горе исчезло,
Пропала беда,
Чтобы яркое солнце
Светило всегда!

3. Права и обязанности детей.

Ведущий. Ещё с древних времён человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. С наступлением XXI века во всём мире эта проблема стоит особенно остро и объясняется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, общественность стоит перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребёнка?

Ведущий. Возьмите, пожалуйста, чистый лист бумаги и ручку. Напишите, какие обязанности есть у Вашего ребенка. (работа родителей над вопросом).

А теперь переверните лист на другую сторону и напишите, какие права, по Вашему мнению, имеет сын или дочь. (работа родителей над вопросом).

Сколько обязанностей Вы перечислили? А сколько прав? Кто мог бы зачитать, что он написал об обязанностях. (родители зачитывают свои записи).

А какие права Вы предоставляете своему ребенку? Кто прочитает свою запись? (Совместное обсуждение прочитанного)

4. Права детей.

Ведущий. 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. Наше государство ратифицировало конвенцию в 1990 году. Конвенция о правах ребенка – правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.

(Показ презентации «Права детей»)

Ведущий. Каждый ребенок приходит на Землю со своей миссией. Что же делаем мы, родители? С самого рождения начинаем давать установки: ты должен делать так, ты не умеешь, не кричи, не бегай. Ребенок фактически беззащитен перед взрослыми: он всегда виноват, потому что мы взрослые, лучше знаем, как надо поступать в тех или иных случаях.

Ведущий. Мы требуем с ребенка дать слово хорошо себя вести, выполнять правила, извиняться. А всегда ли он виноват? Давайте представим, что думает наш ребенок...

5. Демонстрация видеоролика «Все о воспитании ребенка. Обращение к родителям»

6. Ситуативный разговор.

Ведущий. Мы предлагаем разобрать и обсудить несколько жизненных ситуаций. И понять каким образом нарушены в них права ребенка.

(Проводится совместное размышление на жизненными ситуациями)

Ситуация первая:

Ведущий. Вы обратились к воспитателю с просьбой, чтобы он на прогулке ограничивал активность Вашего ребенка в тех случаях, когда это связано с возможностью испачкать новую куртку. Воспитатель игнорирует вашу просьбу. Как можно решить этот вопрос? Ваши мнения.

(Ответы родителей)

Ведущий. Если воспитатель пойдет на поводу родителей и будет ограничивать естественную потребность ребенка в движении, тем самым он нарушит право ребенка на здоровье, на движение. А родителям предложить принести старую курточку, в которой ребенку удобно двигаться, играть и которую он не боится испачкать.

Ситуация вторая:

Ведущий. Мама собирает дочку в детский сад. Ей очень хочется надеть любимое легкое летнее платье, но в группе прохладно, мама предлагает надеть теплое шерстяное. Но она ни за что не соглашается. Как бы вы разрешили эту конфликтную ситуацию?

(Ответы родителей)

Ведущий. Из самых лучших побуждений взрослые, порой, забывают, что ребенок имеет чувство собственного достоинства, гордость, что у него есть свое мнение, которое он хочет отстаивать. А мы говорим, что это упрямство. Вместо того, чтобы убедить ребенка, мы командуем и требуем исполнения. Но дети не согласны. Ребенка надо убедить, а не командовать и требовать исполнения. Конвенция о правах ребенка признает за каждым ребенком право свободно выражать свое мнение.

Ситуация третья.

Ведущий. К сожалению, много мам и пап, которые пускают воспитание детей на самотек, мол, есть воспитатели в детском саду и учителя в школе, и они все сделают правильно.

Как вы думаете, кто должен заниматься воспитанием детей, родители или же детский сад?»

(Ответы родителей)

Ведущий. Подвести итог в данной ситуации хотелось бы словами русского мыслителя 19 века Виссариона Белинского: «На родителях, только на родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей человеками, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства. Так давайте же вместе будем делать наших детей человеками...».

7. Размышления детей.

Ведущий. В Древней Руси детей называли зернышками. В этом был глубокий смысл. Чтобы зернышко прорастало и дало хорошие всходы, за ним надо заботливо ухаживать. Этот древнерусский образ детей-зернышек должен быть созвучен сегодняшней политике детства, подходам к формированию личности ребенка, его воспитанию. Воспитание начинается с момента рождения ребенка. В семье ребенок приобретает начальные навыки социального общения, закладываются основы его характера, во многом определяющие его последующее воспитание.

Ведущий. Что же дети понимают под словом семья? Каким является образ семьи в глазах детей?

(Показ видеофильма «Дети о семье»)

Ведущий. Ребенок приходит в этот мир беззащитным и доверчивым. Он держит за руку взрослого, делает первые шаги по траве, видит небо над головой и верит, что Земля прекрасна, люди добры, а жизнь – это счастье.

(Показ видеофильма «Дети о счастье»)

Ведущий. Уважаемые взрослые, ответьте на вопрос: на Ваш взгляд лучше быть ребенком или взрослым? И почему?

(Рассуждение родителей)

Ведущий. Ваше мнение мы услышали, теперь послушаем, что об этом думают дети.

(Показ видеофильма «Размышления детей о том кому лучше живется, взрослым или детям»)

8. Рефлексия.

Ведущий. Завершить сегодняшнюю встречу хочется словами русского публициста и теоретика педагогики Симона Соловейчика

(на экране демонстрируется видеоролик «Эмоции и дети», ведущий читает слова на фоне мелодии из этого ролика)

«Каждое утро взываю к лучшему, что есть во мне: «Мне послан ребенок, этот дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он так же призван к жизни, как и я, и это нас объединяет – мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий, человек, сегодняшний, и потому он другой, как и все люди; я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не унижаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым возвышаюсь в духе своем».

Литература:

1.Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Березка» городского округа город Фролово

Мастер-класс для родителей

«Живи родник традиций»

Елетская Ольга Анатольевна, старший воспитатель,
высшая квалификационная категория.

Цель: донести до родителей значимость семейно воспитания, привлечь родителей к обмену опытом о семейных традициях, Стимулирование к появлению новых семейных традиций, способствующих сплочению семьи.

Задачи.

- создать эмоционально-положительный настрой на совместную работу, снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям;
- обобщить и распространить положительный опыт воспитания, с помощью традиций;
- актуализировать значение культурных ценностей семьи для развития ребёнка;
- проанализировать наличие традиций в современных семьях.

Форма проведения: мастер-класс.

Место проведения: музыкальный зал.

Участники: родители (законные представители), воспитатели.

Подготовительная работа:

вручение родителям (законные представители) пригласительных на мастер-класс;

анкетирование родителей «Семейные традиции»;

организация выставки «Игрушка моего детства»

создание презентации «Правила по созданию семейных традиций».

Материалы и оборудование: ноутбук, медеопроектор, магнитофон, видеоролик « Уроки хороших манер. Семейные традиции», презентация «Правила по созданию семейных традиций», шар или мяч для проведения упражнение «Шар накоплений семейных традиций».

План проведения:

1. Приветствие участников мастер-класса.
2. Актуализация темы.
3. Упражнение «Шар накоплений семейных традиций».
4. Демонстрация мультипликационного фильма «Уроки хороших манер. Семейные традиции»
5. Презентация «Правила по созданию семейных традиций».
6. Рефлексия

Ведущие: воспитатели.

1. Приветствие участников мастер-класса.

Ведущий 1:

Мы говорим вам: «Здравствуйте!», чтоб пожелать здоровья доброго.

Мы говорим вам: «Благости!», чтоб пожелать вам счастья нового.

Мы говорим вам: «Радости, любви, удачи и везенья!»,

Чтоб пожелать сегодня вам прекраснейшего настроения!

Ведущий 2:

Добрый день, дорогие друзья! Добрый день, хранители семейных очагов! Мы рады, что вы оставили все свои домашние дела и пришли к нам поделиться своим жизненным опытом, научить своему искусству других и просто отдохнуть.

2. Актуализация темы.

Ведущий 1:

Все наши радости, успехи, удачи зависят от семьи, её доброты, тепла и радушия. Из всех человеческих отношений, семья – самое древнее и самое великое. Семья – это дом. И где бы мы не были, мы всегда помним о нём, он притягивает нас своим теплом.

Ведущий 2:

В каждом роду, в каждой семье свои сокровищницы традиций, которые как «кованные сундуки с приданным» передаются из поколения в поколение.

Если Вы произнесете слово «детство» и закроете при этом глаза, то наряду с любимыми людьми, родными стенами в сознании возникнет что-то особенное, присущее только вашей семье. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие.

Ведущий 1:

Как вы понимаете слово традиция? Поделитесь своим мнением.

(ответы родителей)

Ведущий 2:

«Традиция» переводится с латинского как «передача», «преемственность». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (т.е. от ваших родственников: мам, пап, бабушек, дедушек.) Культура каждой семьи отражается через ее традиции.

Традиции семьи – это огромная мастерская, в которой переплетается всё: вдохновение, игра, радость, творчество, умение, точность, искусство. Известно, что у каждой семьи есть своя «живая душа», в которой есть и цветущий райский сад, и родники «живой» воды. Добрые традиции подобные этим родникам укрепляют - животворят семью.

Ведущий 1:

Какие традиции живут в вашем доме? Наверняка те, которые запомнились Вам в детстве, которые были окрашены яркими красками разных впечатляющих мелочей.

3. Упражнение «Шар накоплений семейных традиций».

Цель: подчеркнуть значимость озвучивания чувств «благодарности» родителям за семейные традиции.

Сейчас прошу всех встать в круг. Каждый участник, держа в руках шар, начинает со слов: «Я благодарна своим родителям за семейную традицию ...».

(родители рассказывают о своих семейных традициях)

Ведущий 2:

Примеров разных семейных традиций множество. Общее в них та трепетность, с которой все их вспоминают, желание перенести их в свою семью.

У одних это - семейные трапезы (обеды, ужины) - замечательная традиция собираться всем вместе за одним столом для общения.

У других - совместный досуг. Хорошим продолжением обеда будет совместный досуг, например, можно поиграть в какую-нибудь настольную игру. Или отправиться на природу и активно провести время на свежем воздухе

У третьих - семейные праздники. В каждой семье совершенно свои особенные традиции празднования семейных праздников. Но каждая из них окутана таинством любви, тепла и нежности семейного очага.

А также семейный альбом, семейная родословная. Сегодня многие семьи стараются выяснить свою родословную историю, больше узнать о предках: кто они были, чем занимались. И, конечно, же, свадебная фотография родителей. Для ребенка свадебное фото на стене - это целая сказка. Можно рассказать ему предысторию его рождения, когда папа познакомился с мамой. Такие рассказы сообщат малышу о незыблемости его семьи, о том, что мама и папа всегда были и всегда будут.

Зарубки на дверном косяке. Время летит очень быстро. Чтобы наглядно показать малышу процесс его взросления, можно ежегодно отмечать зарубками рост ребенка на дверном косяке.

4. Показ мультипликационного фильма «Уроки хороших манер. Семейные традиции.»

Ведущий 1:

Если в Вашей семье нет традиций, придумайте их. Это сделает вашу жизнь и детство ваших детей намного богаче. Мы предлагаем Вам некоторые правила, которые надеемся Вам помогут увеличить число семейных традиций.

5. Презентация «Правила по созданию семейных традиций».

Принципы создания семейных традиций:

- Естественность – они не должны выбиваться из общих интересов и желаний Вашей семьи

- Простота – они не должны быть сложным в выполнении

- Все члены семьи должны захотеть то, что Вы сделаете ритуалом и традицией

- Все члены семьи должны иметь возможность выполнять этот ритуал или традицию

Основа создания семейных традиций:

- Хобби каждого члена семьи;

- Интересы и желания каждого члена семьи (например: дети хотят, чтобы Вы их целовали перед сном)

- Правила принятых в обществе (Например: говорить «Доброе утро»)

- Традиций Ваших родителей или других семей

- Национальных ритуалов, правил.

Семейные традиции, которые могут стать Вашими:

Традиция празднования дней рождений – это одно из первых знаменательных событий в жизни ребенка. Подчеркивает значимость каждого члена семьи. Приносит радость, настроение, предвкушение праздника как детям, так и взрослым. Особая подготовка, подарки, угощение выделяют этот день из череды других.

Семейный совет, на который собираются все члены семьи. Для того чтобы вместе обсудить ситуацию, спланировать дальнейшую жизнь на определённый период, обсудить бюджет семьи, её расходы. Это позволяет ребенку быть в курсе семейных событий, участвовать в важных решениях, иметь право голоса, нести ответственность.

Традиции гостеприимства, семейный обед. Считается, что хлебосольство – национальная традиция, это объединяет многие семьи, укрепляет дружеские связи.

Празднование знаменательных событий в жизни семьи: дня рождения семьи, юбилея, особых успехов в работе и учёбе (окончание школы, вуза, награждение родных и т.п.).

Сказка на ночь;

Пожелания доброго утра, спокойной ночи, поцелуй перед сном, встреча по возвращении домой. Такие контакты с ребенком даже в старшем возрасте очень важны. Ведь условием формирования положительного восприятия мира является внимание и забота со стороны взрослых. Тот ребенок, которому не хватает любви и ласки вырастает холодным и неотзывчивым. Выдающиеся педагоги говорят: «Человек очеловечивается, потому что другой человек интересуется им».

Есть традиции по временам года. Каждую весну участвовать в Дне Земли – убирать в лесу мусор. А после этого уже в чистый лес идти птичек слушать.

Осенью делать кормушки. Зимой в эти кормушки класть угощение. Перед Новым годом – аж за месяц! – писать Деду Морозу письмо с просьбами и

Есть традиции по временам года. Каждую весну участвовать в Дне Земли – убирать в лесу мусор. А после этого уже в чистый лес идти птичек слушать.

Осенью делать кормушки. Зимой в эти кормушки класть угощение. Перед Новым годом – аж за месяц! – писать Деду Морозу письмо с просьбами и

Есть традиции по временам года. Каждую весну участвовать в Дне Земли – убирать в лесу мусор. А после этого уже в чистый лес идти птичек слушать.

Осенью делать кормушки. Зимой в эти кормушки класть угощение. Перед Новым годом – аж за месяц! – писать Деду Морозу письмо с просьбами и

Есть традиции по временам года. Каждую весну участвовать в Дне Земли – убирать в лесу мусор. А после этого уже в чистый лес идти птичек слушать.

Осенью делать кормушки. Зимой в эти кормушки класть угощение. Перед Новым годом – аж за месяц! – писать Деду Морозу письмо с просьбами и

Есть традиции по временам года. Каждую весну участвовать в Дне Земли – убирать в лесу мусор. А после этого уже в чистый лес идти птичек слушать.

Осенью делать кормушки. Зимой в эти кормушки класть угощение. Перед Новым годом – аж за месяц! – писать Деду Морозу письмо с просьбами

В одной семье это могут быть вечерние беседы с родителями, бабушками и дедушками об их жизни, о том, как жила страна в те годы, когда они были

детьми. СЛАЙСемейные чтения, когда читают не только родители, но и старшие дети, бабушки, дедушки – это прекрасная возможность с пользой для дела провести вечер в кругу семьи, отдохнуть, пообщаться и оставить в памяти ребёнка незабываемые впечатления об этих вечерах.

Субботы и воскресенья даны человеку, для того чтобы он отдыхал вместе со своей семьей. В этом плане горячо агитируем за экскурсии по городу. Чем больше экскурсий, тем больше знаний и впечатлений у дошкольников. Почти все, чем располагает город, в котором вы живете, нужно показать малышу на этапе дошкольного детства. Причем в некоторые места нужно ходить по много раз. Предлагаем примерную тематику экскурсии в пределах города и по возможности в других городах России.

- в детские театры;
- в музеи;
- в зоопарк;
- в планетарий;
- к красивым архитектурным зданиям;
- в зоны отдыха парки;
- к водоемам;
- в рощи и леса и т.д.

После всех экскурсий хорошо бы иметь собственные фотографии, которые всегда будут напоминать приятный досуг с родителями

Торжественные обеды по выходным, когда вся семья в сборе и достаётся праздничный сервиз. Это может быть традиция сажать деревце, или под Новый год украсить живую ёлку. Это традиция - вместе с ребёнком посещать выставки, театры, музеи. Это и совместные игры. Это и поздравление.

Очень хорошей семейной традицией является ведение летописи своей семьи, ее предков, которую можно оформлять в фотографиях, переписке, описаниях и мемуарных воспоминаниях. В этот вид деятельности постепенно вовлекается и дошкольник, понимая с возрастом причастность к своей многочисленной родне.

Полезно иметь переписку. С кем – это подскажет ваши близкие, наличие родственников и друзей. Но получать письма и регулярно отвечать на них – это та традиция, которая несомненно окажет положительное влияние на ребенка. Во- вторых, взрослее он начинает понимать, что его папа и мама нужны другим людям. А как полезно составлять коллективные ответы. При этом обостренно воспринимаешь разницу между стилем устных разговоров и стилем письменной речи, что также немаловажно для грамотного человека.

Несомненно, полезно иметь в разнообразии своих семейных традиций коллекционирование. Неважно чего: марок, моделей машин в картинках, книг и так далее. Но уж если коллекционировать книги, то не просто стремиться к их количеству, а весьма продуманно приобретать, к примеру, словари, энциклопедии, произведения любимых авторов или определенный жанр. И ребенок со временем почувствует, что данная работа взрослыми проводится не для улучшения интерьера квартиры, а для углубления познаний в той или иной области. К таким семейным увлечениям взрослых, бесспорно, приобщаются дети.

Ведущий 2:

Закончить нашу сегодняшнюю встречу хочется словами Ф. Достоевского: «Человека делают человеком светлые воспоминания детства».

И хорошо, если эти воспоминания не отрывочные (купили куклу, ел вкусное мороженое...). Хорошо, если ребенок вынес из детства и сохранил на всю последующую жизнь стойкие семейные традиции. Он их, конечно, постарается перенести в свою семью. Семья крепка своими традициями, которые крепнут год от года, становятся нормой поведения и добрыми привычками.

Позаботьтесь о поддержании благоприятной эмоциональной семейной атмосферы. Она важна и для вас, и для малыша.

Ведущий 2:

Добрые традиции сделают насыщенной и интересной семейную жизнь, в том числе и детскую.

Если в Вашей семье будут семейные традиции – у вас может быть больше уверенности в том, что ребенок будет тянуться домой, будет любить близких, его не перетянет тревожная «улица» со всякими печальными неожиданностями. И дошкольник будет расти, пребывая в эмоциональном благополучии!

6. Рефлексия «Огонек».

Все участники встают в круг. Ведущий берет свечу как символ теплоты взаимоотношений, света, дружбы, взаимопонимания, как искорку заинтересованности всех общим делом. В кругу нет посторонних разговоров, высказывает свои мысли только тот человек, кому в данный момент предоставляется слово.

Учебно-методическое пособие по вопросам дистанционного сопровождения детей с ментальной инвалидностью

«Помощь через расстояние»

Автор работы: коллектив РРЦ РАС ТМНР

РРЦ РАС ТМНР КГКОУ «Школа-интернат №5»

г. Хабаровск

ЗАДАЧА И ОПИСАНИЕ

Решаемая задача

Создание условий для оказания дистанционной комплексной психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – РАС и ТМНР).

Описание

Проект представляет собой опыт создания специализированной модели дистанционного сопровождения в Региональном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения лиц с РАС и ТМНР (далее-РРЦ РАС ТМНР, РРЦ).

На учете в Региональном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения лиц с РАС и ТМНР (далее РРЦ), структурного подразделения КГКОУ ШИ № 5, состоят 830 детей с различными нарушениями психофизического развития, проживающие на территории Хабаровского края. Около половины обращений в РРЦ семей с детьми с РАС и ТМНР живут вдали от краевого центра, не всегда могут приехать за квалифицированной психолого-педагогической помощью, консультацией, участием в занятиях. Семьи, воспитывающие детей с ментальной инвалидностью, в силу специфических особенностей и степени тяжести детей, из-за пандемии коронавирусной инфекции оказались в значительной степени более обособленными и изолированными по сравнению с другими людьми.

Специалистами РРЦ накоплен значительный опыт в организации помощи детям с РАС и ТМНР, однако традиционные формы получения коррекционно-развивающих и социальных услуг, их модели обучения не могли удовлетворить все сложные потребности семей в условиях пандемии. Для смягчения и преодоления вышеперечисленных трудностей в рамках данного проекта на базе РРЦ разработана и апробирована высокоэффективная модель дистанционного сопровождения детей с ментальной инвалидностью. Дистанционная форма сопровождения имеет ряд преимуществ: гибкость, модульность, больший охват целевых групп, технологичность, наличие доступа к мировым информационным ресурсам и др.

В основу создания нашей специализированной модели заложен следующий вариант дистанционной формы сопровождения детей с РАС, об этом неоднократно упоминал в своих работах С.А. Морозов с коллегами: поддержка ребенка «по ту сторону экрана», когда инструкции специалиста-консультанта направлены не только и не столько на ребенка, но на тех взрослых (родителей и(или) специалистов по месту жительства), которые сопровождают ребенка, контролируют его поведение, обеспечивают его безопасность, выполняют задания и инструкции специалиста-консультанта (фактически непосредственная поддержка в той или иной степени есть всегда)[1, с.109-110].

Специалисты признают это наиболее адекватной формой сопровождения для детей с РАС и ТМНР. Положительные стороны: естественное окружение, семья, возможность индивидуального подхода, гибкого регулирования параметров сопровождения (объема, продолжительности, методического подхода сторон); потенциально очень хорошие возможности развития бытовых навыков и навыков самообслуживания. Нерешенные моменты: распространение социально-коммуникативных возможностей на внесемейные ситуации, прежде всего связанные с широким толкованием социокультурной и образовательной инклюзии; самое главное – готовность родителей к занятиям со своими детьми. Необходимые действия: обучение специалистов и родителей приемам и методам сопровождения детей с ментальной инвалидностью в дистанционном формате; отработка системы взаимодействия специалистов и родителей в таком формате.

Постепенно «рождались» площадки для взаимодействия в триаде «специалист-семья-ребенок», взаимодействия между «специалист-специалист», «специалист - семья» и «семья -семья».

Опишем основные задачи дистанционного сопровождения:

- в триаде «специалист-семья - ребенок»;

-взаимодействие между «специалист – семья», «семья - семья», «специалист-специалист»,

Триада «Специалист-семья-ребенок» занимает центральное место в модели. Основной задачей здесь является поддержка ребенка «по ту сторону экрана», когда инструкции специалиста-консультанта направлены не только и не столько на ребенка, но на тех взрослых, которые сопровождают ребенка, контролируют его поведение, обеспечивают его безопасность, выполняют задания и инструкции. [2, гл.2]

Задачей дистанционного сопровождения взаимодействия «специалист-семья» являются в нашей модели информационная, психолого-педагогическая, психотерапевтическая поддержка семьи с особенным ребенком. [2, гл.3] Взаимодействие на уровне «семья-семья» возникает без участия специалиста и играет важную роль в коммуникациях семей, обратной связи друг другу и поддержке.

Взаимодействие между специалистами необходимо не только в процессе транслирования знаний, диссеминации опыта, но и для предотвращения профессионального выгорания, усталости, стрессов.

РЕЗУЛЬТАТ ПРАКТИКИ

2020-2021 г.г. Проектом охвачено 150 детей, 150 родителей, 100 специалистов коррекционного профиля, 25 волонтеров. Программа дистанционного сопровождения детей с ментальной инвалидностью (90 часов) реализована четырьмя курсами в течение 12 месяцев. Всего: 360 коррекционных онлайн занятий, 4 вебинара и 360 онлайн консультаций для родителей, 4 вебинара и 100 консультаций для специалистов, 17 записей подкастов, 10 учебных фильмов.

2022 год-н.в.

Внедрение практики в поэтапную технологию деятельности РРЦ.

Ресурсы практики

Привлечено финансовых средств благодаря гранту Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества - 3 млн. руб.

Сроки и этапы

Срок реализации практики

2 года: 2020 – 2021 гг.

Этапы

1. Подготовительный этап.

- Разработка программ дистанционного сопровождения детей РАС и ТМНР;

- Привлечение финансовых ресурсов, для создания условий реализации программ.

2. Основной этап.

- Апробация и реализация программ дистанционного сопровождения детей с РАС и ТМНР;

- Создание условий для реализации программ дистанционного сопровождения детей с РАС и ТМНР.

3. Заключительный этап.

- Внедрение программ дистанционного сопровождения детей с РАС и ТМНР в практику деятельности РРЦ РАС ТМНР;

- Обеспечение семей, воспитывающих детей с РАС и ТМНР, качественными услугами в рамках программ дистанционного сопровождения.

-Супервизии организаций – партнеров, тиражирующих практику.

ТРАНСЛЯЦИЯ И ТИРАЖИРОВАНИЕ ПРАКТИКИ

Модель дистанционного сопровождения детей с ментальной инвалидностью тиражирована в условия Центра помощи детям с ТМНР «Северный», структурное подразделение КГКОУ школа-интернат №3 и транслирована в 15 краевых учреждений социальной сферы и иные организации. Все методические материалы обобщены в учебно-методическом пособии [2].

Самый главный результат проекта «Помощь через расстояние» - доверие семей с детьми с РАС и ТМНР. Их вера в то, что помощь рядом, не смотря на разные ограничения.

МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Наименование	Статус	Выходные данные
1	**ПОМОЩЬ ЧЕРЕЗ РАССТОЯНИЕ**	Пособие	Учебно-методическое пособие по вопросам дистанционного сопровождения детей с ментальной инвалидностью (РАС, ТМНР) / под ред. И. В. Пахно. – Хабаровск : АНО «Хабаровская инвалидная организация "Реальная помощь"» : ДВГНБ, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-98162-028-7 Сайт РРЦ РАС ТМНР: https://clck.ru/32YvXa
2	Аудио и видео-материалы	видеохостинг «YouTube»	https://clck.ru/32YvaV
3	Смонтированы и размещены материалы итоговой онлайн-конференции по проекту "Помощь через расстояние". «Проект реализуется с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества», #Помощьчерезрасстояние #ФондПрезидентскихгрантов	видеохостинг «YouTube»	https://youtu.be/a0HyuG1IWJ0
4	Сняты фильмы: 1. «Ранний старт» 2. "Скоро в школу" 3. "Школа для родителей" 4. "Идём вместе в будущее" 5. "Я художник и творец" (Дети). 6. "Мы сможем жить сами" 7. «Социальный холдинг». в рамках реализации социально значимого проекта "Помощь через расстояние" с использованием грантов Фонда Президентских грантов. (7 роликов)	видеохостинг «YouTube»	1. https://youtu.be/t5FQ7QFAJ_o 2. https://youtu.be/pl_XKs9ur3g 3. https://youtu.be/gT2W_GnGi4M 4. https://youtu.be/JldGTa64g3A 5. https://youtu.be/0I8d8LK5nb4 6. https://youtu.be/qmsecHrFSh8 7. https://youtu.be/RIV5XXSLw-w

5	Смонтированы и размещены материалы учебных фильмов отснятых для обучения родителей и специалистов в рамках проекта «Помощь через расстояние». «Проект реализуется с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества», #Помощьчерезрасстояние #ФондПрезидентскихгрантов (22 ролика)	видеохостинг «YouTube»	https://clck.ru/32YvYy
6	Программа		Приложение 1 план учебной программы «Помощь через расстояние» Занятия по изобразительному искусству: https://clck.ru/32YvVU Видеоуроки: https://clck.ru/32YvWF Вебинары: https://clck.ru/32YvWV Формирование математических представлений: https://clck.ru/32YvWq
7	Программа подкастов		Приложение 2

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозов С.А. Условия и характеристики дистанционного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в особых условиях / Морозов С.А., Тарасова Н.В., Морозова С.С.; Соловьева И.Л./Мониторинг экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития, 2020. №11(113).

2. Учебно-методическое пособие по вопросам дистанционного сопровождения детей с ментальной инвалидностью (РАС, ТМНР) / под ред. И. В. Пахно. – Хабаровск: АНО «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь»: ДВГНБ, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-98162-028-7

Дополнительная образовательная программа
родительского просвещения в рамках проекта

«Счастливы вместе»

Автор работы: Козелкова Светлана Махфузовна, *директор;*
Ростовцева Ирина Олеговна, *методист*

Краевое государственное автономное учреждение
«Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейных форм устройства»

г.Петропавловск – Камчатский, Камчатский край

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

В настоящее время отмечается пристальное внимание к семье со стороны социальных институтов. Одна из главных целей государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации - создание условий, позволяющих вернуть ребенка из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – интернатные учреждения), в кровную семью. Именно на этих условиях наиболее адекватно удовлетворяются его потребности в развитии. Именно родная семья дает чувство сопричастности, способствует развитию полноценных привязанностей, формированию идентичности и снабжает человека системой поддержки на всю будущую жизнь. Многие дети хотят вернуться в кровные семьи и не желают иметь иных родителей.

Иногда семья становятся не способной воспитывать своих детей не потому, что не хочет этого, а потому, что оказывается в ситуации, когда она не в силах справиться с жизненными трудностями (смерть супруга, потеря работы, бедность, различные зависимости).

Как показывает статистика, большинство воспитанников интернатных учреждений имеют родителей, как правило, ограниченных в родительских правах или лишенные их. В результате проведения ежеквартального мониторинга работы с кровными семьями детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Камчатском крае, были проанализированы основные проблемы и потребности родителей, ограниченных и лишенных родительских прав, родителей, временно поместивших ребенка в интернатное учреждение. Среди проблем преобладают: нежелание менять образ жизни, низкий уровень родительских компетенций, неумение строить конструктивные взаимоотношения, в т.ч. со своими детьми, низкий уровень родительских привязанностей, иждивенческие установки, низкая мотивация на преодоление кризиса, социальная незрелость, отсутствие внешней поддержки ближайшего окружения, высокая вероятность срывов. Как правило, многие из них имеют низкий образовательный уровень, что затрудняет их адаптацию в жизни, а также осознание ими собственных проблем. Они не способны быть опорой для своих детей, нуждаются в реабилитационной и коррекционной помощи. Поэтому среди потребностей такой семьи можно назвать следующие: изменение образа жизни, повышение родительских компетенций, поддержка со стороны ближайшего окружения и расширение сети позитивных социальных контактов, повышение осознанности личности и формирование стрессоустойчивости, толерантности и внутренних ресурсов (проработка личностных затруднений), создание в семье условий для ухода, воспитания и развития детей; налаживание внутрисемейных отношений.

Бывает так, что жизненные обстоятельства, запоздалое осознание материнских и отцовских чувств, родительского «долга» меняют взрослых, и появляется шанс восстановить семью. Многие родители, чьи дети оказались в интернатных учреждениях, просто несчастны и часто не знают, что дальше им делать со своей жизнью. Никто и ничто не может заменить ребенку кровных родителей. Восстановление семьи возможно, если родители стремятся к позитивным изменениям и готовы к полноценной реализации родительских обязанностей. С этими родителями можно и нужно взаимодействовать. Необходимо кропотливо и целенаправленно поддерживать, сохранять и укреплять связи ребенка с родной семьей.

К этому процессу целесообразно привлекать и близких родственников семьи, которые могут в любой момент поддержать семью, не дать родителям оступиться снова. А при негативном развитии событий, когда в результате работы с родителями становится ясно, что воспитание детей в кровной семье совершенно невозможно или пребывание там для ребенка опасно, проявить готовность и взять ребенка – родственника на воспитание в свою семью. Но, как и родители, близкие родственники не всегда бывают готовы воспитывать ребенка своих

нерадивых родственников. Чаще всего это проявляется в нежелании заботиться о несовершеннолетнем родственнике, попавшем в интернатное учреждение, отсутствии уверенности в своих воспитательских компетенциях, тяжелом материальном положении, отсутствии постоянной работы и заработка. Соответственно, они также нуждаются в оказании помощи и поддержки специалистов в вопросах воспитания ребенка, создания в семье условий для ухода, воспитания и развития детей, укреплении родственных отношений с несовершеннолетним родственником, в расширении сети позитивных социальных контактов.

Таким образом, становится очевидной необходимость обучения родителей и близких родственников по программе родительского просвещения, включающей комплекс мероприятий, способствующий восстановлению воспитательного потенциала семьи, мотивации родителей на изменение образа жизни и осознание ценности своих детей, устранению возникших проблем семьи, формированию положительной мотивации у близких родственников к оказанию помощи семье родственников в воспитании ребенка, повышению у родителей и близких родственников уровня родительских/воспитательских компетенций, укреплению и гармонизации детско-родительских отношений, активизацию у них внутренних ресурсов, формирование стрессоустойчивости, толерантности, способности к адаптации для самостоятельного преодоления жизненных трудностей и проблем.

В рамках данной программы запланировано 4 этапа работы с родителями и близкими родственниками:

1 этап - подготовительный (психолого – педагогическая диагностика и планирование индивидуальной работы);

2 этап - обучающий, включающий 2 модуля: цикл мероприятий для родителей и близких родственников обучающей направленности «Семьей дорожить – счастливым быть» (1 модуль) и цикл совместных мероприятий с родителями/близкими родственниками и детьми обучающей, развивающей и досуговой направленности «Шаг навстречу» (2 модуль);

3 этап – сопровождение семьи - проведение мероприятий с целевыми группами и детьми в рамках базового уровня сопровождения в течение 1 года после возвращения ребенка в кровную семью или приема ребенка в семью близких родственников в рамках клубной деятельности и индивидуальной работы с учетом выявляемых проблем и запросов семьи.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Родители (ограниченные или лишенные родительских прав), чьи дети помещены под надзор в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и желающие восстановиться в своих родительских правах.

Близкие родственники воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, желающие взять в свою семью на воспитание ребенка – родственника, или оформить в отношении него «гостевой режим».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Цель: профилактика социального сиротства и коррекция семейного неблагополучия.

Задачи:

- развитие положительной мотивации у родителей на восстановление детско-родительских отношений и восстановление семьи;
- повышение социальной компетенции у родителей, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах, активизация у них внутренних ресурсов, формирование стрессоустойчивости, толерантности, способности к адаптации для самостоятельного преодоления жизненных трудностей и проблем;
- развитие положительной мотивации у граждан (из числа близких родственников) к приему в свою семью на воспитание ребенка – родственника или оформление «гостевого режима»;
- формирование необходимых родительских (воспитательских) компетенций;
- оказание содействия родителям и близким родственникам в создании благоприятных условий для ухода, воспитания и развития детей в семье;
- развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия между родителем (близким родственником) и ребенком (детьми), формирование сотрудничества и партнерства взрослых и детей в совместной деятельности;
- укрепление и гармонизация детско-родительских отношений, сплочение семей;

расширение сети позитивных социальных контактов.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ФОРМЫ РАБОТЫ С ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ

6.1. Факторы, благоприятствующие достижению ожидаемых результатов, обязательные условия: наличие компетентных специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) в вопросах реабилитации кровных семей воспитанников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; положительная мотивация и готовность родителей к восстановлению кровной семьи, близких родственников, желающих взять на воспитание в свою семью несовершеннолетнего родственника; индивидуальный подход к составлению и реализации планов восстановления кровной семьи, учет ресурсности родителей и ближайшего окружения; создание системы мониторинга

и управления процессом реабилитации кровных семей в интернатных учреждениях.

6.2. Организация родительского просвещения

Наш опыт работы по реабилитации кровных семей доказал эффективность наиболее востребованных (на основании обработки анкет обратной связи) у представителей целевых групп (родителей, близких родственников воспитанников интернатных учреждений) следующих форм родительского просвещения:

– *обучающие мероприятия* – практикумы, тренинги, индивидуальное и групповое консультирование;

– *досуговые мероприятия* – совместные культурно-развлекательные досуги к праздничным датам, спортивные мероприятия, мастер-классы и т.п.;

– *развивающие* – творческие конкурсы.

Данные формы работы наиболее полно способствуют: повышению родительских компетенций по вопросам воспитания детей и организации совместного досуга; активизации потенциала родителей (близких родственников) в поиске ими конструктивных жизненных стратегий для решения собственных проблем и проблем детей, в т.ч. принятых на воспитание; улучшению детско-родительских отношений; формированию коллективного сотрудничества.

Этапы реализации программы родительского просвещения:

1 этап (подготовительный)

Психолого–педагогическая диагностика родителей, оценка их ресурсности к восстановлению кровной семьи, психолого – педагогическая диагностика и оценка ресурсности близких родственников к принятию на воспитание в свою семью ребенка - родственника.

Принятие коллегиального решения (на межведомственном консилиуме) о возможности восстановления кровной семьи или передачи ребенка на воспитание в семью близких родственников.

Разработка и утверждение индивидуальных планов реабилитации кровных семей, в т.ч. плана родительского просвещения с учетом выявленных пробелов в знаниях по вопросам развития ребенка, создания благоприятных и безопасных условий его воспитания, организации продуктивного семейного досуга, установления позитивных межличностных отношений внутри семьи, профилактики стрессов.

Сроки: 1 месяц.

2 этап: Обучение родителей и близких родственников.

1 модуль «Семьей дорожить – счастливым быть» - цикл обучающих занятий для родителей и близких родственников, состоящий из 20 групповых занятий; продолжительность каждого занятия составляет не менее 2 часов; общая учебная нагрузка 40,5 часов, в т.ч. 8 часов на самостоятельную работу.

Формы работы: беседы, ролевое моделирование ситуаций; индивидуальные и групповые тренинги, практикумы психолого – педагогической направленности; при необходимости - индивидуальное консультирование.

Сроки: от 1,5 до 3 месяцев. День недели и время проведения занятий определяется с учетом пожелания граждан, но не более 2- х раз в неделю.

2 модуль «Шаг навстречу» - цикл совместных мероприятий с родителями, близкими родственниками и детьми (воспитанниками интернатных учреждений) обучающей, развивающей и досуговой направленности. Цикл состоит из 16 мероприятий, продолжительность каждого занятия – от 1 до 2 часов, периодичность проведения – не реже 2 раз в месяц (с учетом пожелания граждан); общая учебная нагрузка составляет 29 часов, в т.ч. 7,5 часов на самостоятельную работу.

Формы работы: групповые тренинги, практикумы психолого – педагогической направленности, совместные досуговые мероприятия (конкурсы, экскурсии, мастер – классы, спортивные и тематические развлечения), при необходимости - индивидуальное консультирование.

Сроки: от 3 до 6 месяцев (в зависимости от периодичности проведения занятий – 1 раз в неделю или 1 раз в 2 недели с учетом пожеланий граждан).

3 этап: Повышение родительских компетенций по вопросам воспитания и развития ребенка (детей) в рамках клубной деятельности – в ходе базового уровня психолого-педагогического сопровождения восстановленной кровной семьи или семьи близких родственников, которые взяли на воспитание в свою семью ребенка (родственника).

Формы работы: тренинги, семинары, практикумы психолого – педагогической направленности, совместные досуговые мероприятия совместно с детьми, мониторинг семейной ситуации.

Сроки: минимальный срок сопровождения составляет 1 год, ежемесячно проводится по 1 мероприятию.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Планируемые позитивные изменения в результате реализации программы родительского просвещения:

6.1. Количественные результаты:

1. Увеличение численности родителей (дети которых помещены под надзор в интернатные учреждения), повысивших уровень родительских компетенций.

Способы измерения: анкетирование, тестирование, опрос, психолого-педагогическая диагностика, наблюдение.

2. Увеличение численности граждан (из числа близких родственников воспитанников интернатных учреждений), повысивших уровень воспитательских компетенций.

Способы измерения: анкетирование, тестирование, опрос, психолого-педагогическая диагностика, наблюдение.

3. Увеличение численности детей, улучшивших детско-родительские отношения.

Способы измерения: анкетирование, опрос, психолого-педагогическая диагностика, наблюдение.

4. Увеличение численности детей, возвращенных в кровные семьи, переданных в семьи близким родственникам под опеку (попечительство) и на «гостевой режим».

Способы измерения: статистические отчетные данные.

6.2. Качественные результаты:

1. Наличие стойкой готовности родителей (близких родственников) к восстановлению семьи.

Критерии оценки: регулярные посещения ребенка в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, совместное времяпровождение, положительное эмоциональное поведение ребенка после встреч с родителями, близкими родственниками.

Способы и методы измерения: наблюдения, опросы детей.

2. Устранение причин (решение проблем) семейного неблагополучия, приведших к помещению ребенка в интернатное учреждение.

Критерии оценки: создание в семье условий для ухода, воспитания и гармоничного развития детей, возвращение родителей к полноценному существованию в обществе, восстановление в родительских правах, способность родителей в полном объеме выполнять родительские функции; отсутствие возвратов (вторичного сиротства) из кровной семьи.

Способы и методы измерения: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, психолого-педагогическая диагностика, статистические отчетные данные.

3. Восстановление и улучшение детско-родительских отношений, в т.ч. с близкими родственниками.

Критерии оценки: положительная динамика развития детско - родительских отношений в семье.

Способы и методы измерения: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, психолого-педагогическая диагностика.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (в рамках проекта «Счастливы вместе»).

8.1. Практический опыт МКОУ «Детский дом № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (г. Петропавловск-Камчатский), который был положен в основу проекта по реабилитации кровных семей воспитанников интернатных учреждений, показал, что в результате реализации программы по реабилитации биологических семей воспитанников за 16 лет работы 82 ребенка вернулись в кровные семьи, в т.ч. все родители данной целевой группы повысили уровень родительской компетентности и в данных семьях улучшились детско – родительские отношения.

8.2. Результаты реализации программы «Счастливы вместе» на базе 2 интернатных учреждений г. Петропавловска-Камчатского за 2019 год было возвращено в кровные семьи 4 ребенка, 2 ребенка переданы под опеку в семьи близких родственников, в отношении 25 детей близкими родственниками оформлен «гостевой режим», все родители и близкие родственники воспитанников, принявшие участие в реализации программы, повысили уровень родительских компетенций.

8.3. Результаты реализации нашего проекта «Счастливы вместе» на базе 2 интернатных учреждений г.Петропавловска-Камчатского за сентябрь 2020-октябрь 2021: 13 детей было возвращено в кровные семьи (по плану -6), 5 воспитанников передано под опеку (попечительство) в семьи близких родственников (по плану 4), в отношении 7 воспитанников близкими родственниками оформлен «гостевой режим», 15 детей целевой группы улучшили детско-родительские отношения (по плану - 15), 9 родителей повысили уровень родительских компетенций (по плану -7), 9 граждан из числа близких родственников воспитанников интернатных учреждений повысили уровень воспитательских компетенций (по плану -9), за период реализации проекта не было фактов вторичных возвратов детей в интернатное учреждение из семей, принявших участие в проекте (17 семей).

ПРИЛОЖЕНИЯ

К заявке прилагаем:

- программу родительского просвещения в рамках реализации проекта «Счастливы вместе» (приложение 1);
- план - график мероприятий на календарный год (приложение 2);
- сценарные планы тренингов с родителями и детьми (выборочно – приложение 3);
- примерный перечень диагностического инструментария для работы с родителями (приложение 4);
- критерии оценки способности родителей выполнять родительские функции и критерии оценки показателей благополучия ребенка в семье (приложение 5);
- сводную таблицу «Оценка детско – родительских отношений» в рамках реализации проекта «Счастливы вместе» (приложение 6);
- сводная таблица «Количество родителей, повысивших родительские компетенции в рамках проекта «Счастливы вместе» (приложение 7);
- информационные справки о проведенных мероприятиях в рамках родительского просвещения (выборочно - приложение 8).
- отзыв «Рука помощи» об участии в проекте «Счастливы вместе» в рамках родительского просвещения (приложение 8)
- фотографии с мероприятий (приложение 8);

Проекта по взаимодействию с родителями

«Своп-кампания»

Автор работы: Светлова Елена Сергеевна, *заведующий;*
Решетникова Екатерина Сергеевна, *старший воспитатель*

МДОБУ «Детский сад №30 «Росинка» комбинированного вида»

г. Минусинск, Красноярский край

Актуальность проекта.

Практически каждый из взрослых людей в современном мире сталкивается с признаками «общества потребления», но не все знают, что означает этот термин и какие действительно глобальные проблемы такое устройство общества несёт за собой.

Мы постоянно приобретаем что-то, не руководствуясь принципом необходимости и нужности. Этому феномену учёные уже давно дали название – общество потребления.

Потребление – крайне актуальный на сегодняшний день предмет изучения ряда наук: философии, культурологии, социологии, психологии, экономики. Потребление – это тотальная идеалистическая практика, имеющая мало общего с действительным удовлетворением потребностей или с принципом реальности.

Что такое общество потребления?

Это тип социального устройства, при котором люди покупают больше товаров и услуг, чем требуется. В таком обществе люди стремятся не накопить деньги, а потратить их на различные товары. С помощью покупок потребители пытаются приблизиться к некоему идеалу благополучной жизни. Например, иметь жильё, машину, хорошую одежду, дорогие украшения, вкусно питаться и отдыхать за границей. Суть потребления заключена не в возможности приобрести рекламируемый товар, а в желании это сделать; потребление локализовано не в кармане, а в сфере желания. Общество потребления – это совокупность отношений, где господствует выступающий смыслом жизни символизм материальных объектов, влекущий потребителей приобретать вещи и тем самым наделять себя определенным статусом.

При обществе потребления стандартная экономическая аксиома «спрос рождает предложение» переворачивается: теперь «предложение навязывает спрос». Уже не потребность вынуждает людей приобретать товары, а наличие этих самых товаров, реклама и пример окружающих заставляют тратить деньги. Причём покупка может быть абсолютно бесполезной, а удовольствие от приобретения лишь сиюминутным.

Это сводит на нет практическую ценность вещей.

Она заменяется на потребительскую и демонстративную, когда товар покупают не за утилитарные свойства, а за возможность похвастать дорогим продуктом.

Изменяется концепция пользования вещами: люди больше не чинят их в случае поломки или износа, а покупают новые. В итоге предметы потребления устаревают и выходят из моды быстрее, чем утрачивают функциональность.

Сами покупки чаще становятся импульсивными и незапланированными. Повальное распространение получают предметы китча – бесполезные вещи вроде спиннеров или поп-итов, лавинообразно набирающие популярность. А посещение торговых центров превращается в форму досуга и развлечения.

Помимо социальных проблем такое потребление вредит природе.

Потребительский образ жизни ведет к хищническому расточению ресурсов, которые, как известно, ограничены.

На производство новых товаров уходит всё больше природных ресурсов, а заводы и их продукция всё сильнее загрязняют планету. Так, автомобиль не поедет без бензина, а синтетическую ткань не создать без нефтесодержащих материалов.

Если темпы потребления будут расти и по всему миру приблизятся к уровню развитых стран, в ближайшем будущем мы можем столкнуться с истощением природных ресурсов и глобальными изменениями климата.

Культура общества потребления лишает чувства личной ответственности, она обезличена: в происходящем винят корпорации, а не отдельных людей.

Например, потребители вряд ли почувствуют вину за то, что заводы дымят, плантаторы вырубают леса для посадки кофе, а права рабочих в странах третьего мира нарушаются. Хотя всё это происходит для потребителя и за его деньги.

Все, описанные выше проблемы современного общества, мы планирует раскрыть для родителей воспитанников ДОУ в процессе реализации проекта «Своп-кампания».

Первым шагом стало создание рабочей группы проекта из числа сотрудников ДОУ и инициативных представителей родительской общественности, которая разработала анкеты-опросники для родителей, провела установочное анкетирование родителей, оформила план реализации проекта (Приложение 9).

Цель проекта – создание условий для гуманитарного просвещения родителей воспитанников, формирования культуры разумного потребления.

Основной (но не единственной) формой реализации проекта является своп-мероприятие. Все остальные мероприятия дополняют и сопровождают своп.

Своп (англ. swap) – торгово-финансовая обменная операция в виде обмена разнообразными активами.

Своп-мероприятия сейчас набирают популярность в развитых странах, где общество уже осознало всю тяжесть последствий бездумного потребления. И родители наших воспитанников, особенно у которых есть маленькие дети, обращают внимание на то, что вокруг них образуется огромное количество вещей, которые приходится регулярно обновлять. Даже если откладывать их для второго ребенка (как делают многие), хранить все это крайне неудобно. Их тоже очень волнует вопрос перепотребления: вещи становятся одноразовыми и теряют всякую ценность. Это мы выяснили в процессе анализа результатов установочного анкетирования родителей (Приложения 1, 10). Так и возникла идея организовать своп-мероприятия в детском саду. В ходе этого проекта мы хотим донести до родителей идеи разумного потребления. Родители во всём являются примером для своих детей. И таким образом, возможно, мы уже с дошкольного возраста создадим условия для формирования культуры разумного потребления у наших воспитанников.

Мероприятия проекта решают задачи:

- экологического просвещения (так как будем говорить об истощении природных ресурсов, которые растрачиваются на излишнее производство);

- формирование финансовой грамотности (так как будем освещать вопросы разумного расходование денежных средств, оправданности приобретения товаров и услуг);

- формирование культуры личности в целом (так как будем говорить о таких понятиях как «быть» и «казаться», о вещах, которые действительно нужны или приобретаются в погоне за модой, о личной ответственности каждого члена общества, о влиянии модели поведения родителей на формирование жизненных ценностей у ребёнка и тд.);

- создание социальной группы педагогов, родителей и детей, связанной одними интересами и общим делом, развитие коммуникации в этой группе (создание атмосферы непринуждённого общения, недирективная форма родительского просвещения, способствующая появлению личной заинтересованности родителей в активном участии в реализации проекта, повышении своей родительской компетенции).

Своп (от англ. swap – обмениваться) – это мероприятие, на котором участники приносят свои ненужные вещи и при желании могут забрать что-то понравившееся взамен бесплатно. В течение всего мероприятия у участников есть возможность обменяться вещами, поучаствовать в мастер-классах по преобразованию или использованию ненужных вещей. Это может быть одежда, обувь, игры и игрушки, книги, различные бытовые вещи и так далее.

Самая главная наша задача в том, чтобы эти мероприятия не воспринимались родителями как обычная барахолка и удачная возможность избавиться от ненужных вещей. Наш проект мы планируем в первую очередь как просветительский. На мероприятиях мы будем обращать внимание на то, что от покупки многого из принесённых вещей можно было отказаться, что многие вещи (особенно игрушки) оказались абсолютно бесполезными, а удовольствие от приобретения лишь сиюминутным; раскрывать понятия общество потребления, его признаки, человек-потребитель, зависимость от вещей; давать советы, как избежать ненужных покупок и влияния маркетологов и так далее.

В течение двух учебных лет (2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год) мы планируем организовать несколько непосредственных своп-мероприятий, а также просветительские мероприятия (консультации, тренинги, мастер-классы, семейная игра-викторина (сценарный план представлен в Приложении 8), оформление и распространение буклетов и так далее). С некоторыми буклетами можно ознакомиться в Приложениях 2,3.

На данный момент в нашем ДОУ прошли четыре мероприятия проекта: два своп-мероприятия: «Зелёный своп» (август 2022) и «Книжный своп» (сентябрь 2022); тренинг «Как противостоять уловкам маркетологов» и родительская гостиная «Простой разговор о важном».

Информация о проведении мероприятия «Зелёный своп» представлена в Приложениях 5, 6.

Информация о проведении мероприятия «Книжный своп» представлена в Приложениях 4, 11.

Дальнейшие мероприятия планируется организовывать в соответствии с разработанным планом проекта (Приложение 9).

Содержание работы педагогов ДОУ заключается в планировании и организации мероприятий проекта, привлечении родителей к активному участию в них, консультировании родителей по вопросам проекта, созда-

нии внешнего оформления помещений для обеспечения комфортной эстетичной обстановки. Функция разработчиков проекта – организация и сопровождение мероприятий проекта, создание рабочей группы проекта, определение ответственных лиц, распределение функционала участников со стороны ДОУ. Рабочая группа, утверждённая приказом заведующего, разрабатывает и корректирует план реализации проекта, инструментарий мониторинга проекта, проводит процедуры анкетирования и сбора данных (промежуточных и итоговых). Особую функцию в проекте выполняет педагог-психолог ДОУ. Этот специалист разрабатывает и организует практически все тренинги и консультации для родителей.

Планируемые результаты реализации проекта:

Количественные.

Планируем, что в различных мероприятиях проекта примут участие не менее 75% семей воспитанников. Количество участников мероприятий фиксируется сотрудником ДОУ в журнале посещений на основе отметок родителей на специально оформленном «гостевом экране» welcome-зоны (зоны приветствия) мероприятия.

В проведённых за период июль-сентябрь 2022 года мероприятиях проекта по данным журнала посещений приняли участие 67 человек (26% от общего количества семей воспитанников).

Качественные.

По итогу реализации проекта у родителей воспитанников ДОУ:

- сформированы представления о влиянии общества потребления на экологическую обстановку в мире;
- сформированы аспекты финансовой грамотности, в рамках вопроса разумного потребления;
- сформированы некоторые аспекты культуры личности родителей, представления о влиянии модели поведения родителей на формирование жизненных ценностей у ребёнка.

Уровень сформированности родительских компетенций планируется оценивать с помощью итоговых анкет-опросников, включающих в себя кейс проблемных ситуаций (Приложение 7).

Успешность создания социальной группы педагогов, родителей и детей, связанной одними интересами и общим делом, развитие коммуникации в этой группе планируется оценить при непосредственном наблюдении в процессе мероприятий и с помощью инструмента «обратной связи», с помощью которого выявляется степень удовлетворённости родителей мероприятиями.

Возможная перспектива проекта.

В случае успешной реализации проекта «Своп-кампания» в ДОУ, получения значимых результатов в родительском просвещении коллектив ДОУ планирует выйти с инициативой проведения подобной кампании на уровне города. Для этого практика была представлена заведующим МДОБУ «Детский сад №30» педагогической общественности города Минусинска в рамках Августовского педагогического Совета – 2022 и получила положительные отзывы, что свидетельствует о готовности других образовательных города присоединиться к проекту в форме сетевого взаимодействия.

«Муниципальная модель развития семейного воспитания и родительского просвещения»

Автор работы: Ягодкина Ольга Константиновна,
к.п.н., методист МУ ДПО
«Информационно-образовательный центр»
Тутаевского МР Ярославской области

г. Тутаев, Ярославская область

Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей.

В.А. Сухомлинский

История проекта началась 28 февраля 2020 года, когда на базе МОУ СШ №6 прошёл традиционный Слёт Управляющих советов образовательных учреждений Тутаевского муниципального района. Девиз дня «Повышение педагогической культуры родителей – важная задача Управляющих советов» оправдал себя в полной мере. На флеш-эстафете были презентованы практики родительского просвещения (МДОУ №3 «Лукошко» , МДОУ №4 «Буратино» , МДОУ №5 «Радуга» , МДОУ №6 «Ягодка» , МДОУ №14 «Сказка» , МОУ СШ №3 , МОУ СШ №4 «ЦО» , МОУ СШ №6 , МОУ Константиновская СШ , МОУ МОУ Чебаковская СШ , МОУ Великосельская ОШ , МОУ Никольская ОШ , МОУ Савинская ОШ , МОУ Ченцевская ОШ , МОУ Павловская ОШ). Слёт ознаменовался тем, что он проведён в контексте деятельности ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных отношений». Презентация (слёт УС-2020) . С целью проработки основополагающих идей для муниципальной модели развития семейного воспитания и родительского просвещения были организованы секции:

Председатели Управляющих советов и руководители школ. Модератор – Юрчак Н.А., специалист Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Стимул»;

Председатели Управляющих советов и руководители дошкольных образовательных организаций - Модератор– Руденко Р.Г., член УС системы образования Тутаевского МР;

Педагоги школ–общественные управляющие. Модератор– Белова Т.А., ведущий специалист Департамента образования Администрации Тутевского МР;

Педагоги дошкольных образовательных организаций - общественные управляющие. Модератор – Пинчук Т.Н., методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»;

Родители – общественные управляющие. Модератор – Пилюгин И.С., председатель УС системы образования Тутаевского МР;

Школьники - общественные управляющие. Модератор – Ягодкина О.К., методист МУ ДПО ««Информационно-образовательный центр».

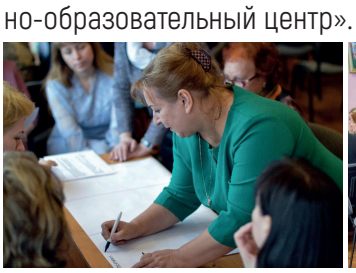
Работа секций выстраивалась вокруг трёх вопросов:

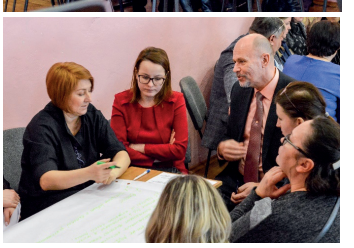
Какие, на ваш взгляд, проблемы семейного воспитания наиболее часто проявляются в условиях образовательного учреждения?

Какие формы развития семейного воспитания и родительского просвещения актуальны в настоящее время? Составьте предлагаемый вами в муниципальную модель развития семейного воспитания и родительского просвещения (РСВРП) перечень форм родительского просвещения и методов развития семейного воспитания.

Ваши предложения в муниципальную программу «Развитие семейного воспитания и родительского просвещения» в формате: событие (мероприятие) / форма проведения / тема / целевая группа / кто проводит.

Обсуждение наработанного секциями материала прошло в заинтересованной обстановке со стороны всех участников. Удалось получить конструктивный полилог, результат которого- договорённость продолжить работу над моделью в составе сборной творческой группы при методическом сопровождении МУ ДПО «Информационно-образовательный центр».





Следующим этапом стала разработка инновационного проекта МИП «Муниципальная модель развития семейного воспитания и родительского просвещения» (его замысел одобрен Управляющим советом системы образования 24.09.2020), получение МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» статуса МИП (муниципальная инновационная площадка) - приказ директора Департамента образования Администрации Тутаевского МР от 18.12.2020 № 767/01-10. В число соисполнителей проекта были включены восемь образовательных организаций (четыре школы, в т.ч. две городские и две сельские; четыре дошкольных учреждения), с каждой из которых заключено соглашение о совместной реализации проекта. Общее число участников реализации проекта составило 69 человек.

Данный проект актуален в контексте Концепции государственной семейной политики до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ №1618-р от 25.08.2014 г.). В соответствии с решением IV Съезда общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» от 12.02.2019 г. приоритетным направлением проектной работы признано родительское просвещение (наряду с родительской экспертизой и родительским творчеством). Проект всецело соотносится со стратегической целью развития системы образования Тутаевского муниципального района – «формирование открытой, развивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы каждого гражданина...». В качестве продуктов проекта определены:

- Обновленный вариант районной программы педагогического просвещения родителей (Муниципальная программа развития семейного воспитания и родительского просвещения);

- Интерактивная модель РСВРП в форме сайта. Банк методических материалов-наполнителей модели РСВРП;

- Сборник методических материалов –наполнителей интерактивной модели РСВРП.

Районная программа педагогического просвещения родителей в редакции 2014 г., содержащая тематику родительских собраний по различным воспитательным направлениям и актуальным проблемам, адресована только одной целевой группе – педагогам. Её модернизация по данному проектному замыслу значительно расширит круг пользователей, придаст динамичность и оперативность в применении, сделает более доступной. Фрагмент рабочего варианта программы, наряду с полным текстом проекта МИП, включен в пакет конкурсных материалов.

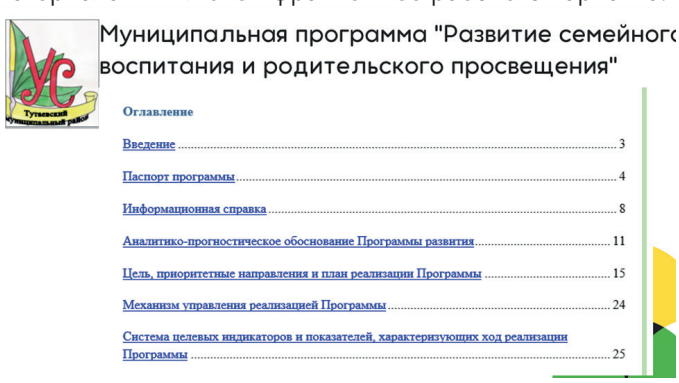
Организация комплексного методического обеспечения просветительской деятельности позволяет:

- консолидировать все виды ресурсов, необходимых для успешной реализации муниципальной программы «Развитие семейного воспитания и родительского просвещения»;

- повысить уровень педагогической культуры родителей и воспитательного потенциала семей;

- расширить спектр форм и средств консультационной помощи родителям.

В настоящее время реализация проекта приближается к следующей стадии, его основные задачи выполнены. На этапе проверки и корректировки находится муниципальная программа «Развитие семейного воспитания и родительского просвещения», в папку с конкурсными материалами включен фрагмент ее рабочего варианта.

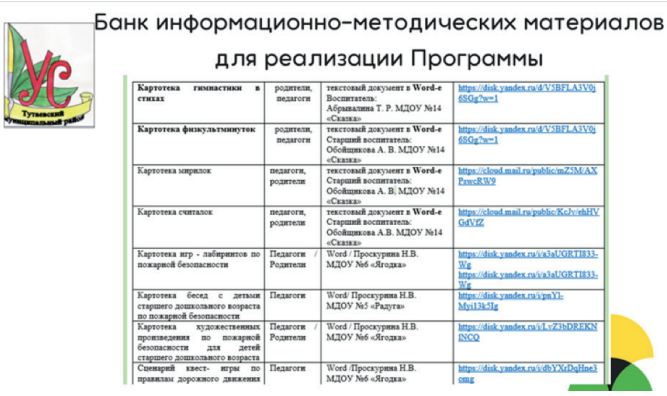

Муниципальная программа "Развитие семейного воспитания и родительского просвещения"

Оглавление

Введение ... 3
Паспорт программы ... 4
Информационная справка ... 8
Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ... 11
Цель, приоритетные направления и план реализации Программы ... 15
Механизм управления реализацией Программы ... 24
Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы ... 25

Родительский портал Тутаевского МР

Создан сайт «Родительский портал Тутаевского муниципального района», адресованный родителям школьников и детей дошкольного возраста. Данный информационно-коммуникативный ресурс тестируется родителями-общественными управляющими из учреждений-соисполнителей данного проекта.



Картотека гимнастики в стихах	родители, педагоги	текстовый документ в Word-е Воспитатель: Абрамьялина Т. Р. МДОУ №14 «Сказка»	https://disk.yandex.ru/d/V3BFLA3Vfj6SGg?w=1
Картотека физкультминуток	родители, педагоги	текстовый документ в Word-е Старший воспитатель: Обойщикова А. В. МДОУ №14 «Сказка»	https://disk.yandex.ru/d/V3BFLA3Vfj6SGg?w=1
Картотека мирилок	педагоги, родители	текстовый документ в Word-е Старший воспитатель: Обойщикова А. В. МДОУ №14 «Сказка»	https://cloud.mail.ru/public/mZ5M/AXPwecR3b9
Картотека считалок	педагоги, родители	текстовый документ в Word-е Старший воспитатель: Обойщикова А.В. МДОУ №14 «Сказка»	https://cloud.mail.ru/public/KcJv/ebHVGdVfZ
Картотека игр - лабиринтов по пожарной безопасности	Педагоги Родители	Word / Проскурина Н.В. МДОУ №6 «Ягодка»	https://disk.yandex.ru/i/a3aUGRTH33-Wg https://disk.yandex.ru/i/a3aUGRTH33-Wg
Картотека бесед с детьми старшего дошкольного возраста по пожарной безопасности	Педагоги	Word/ Проскурина Н.В. МДОУ №5 «Радуга»	https://disk.yandex.ru/i/pnY1-Myi13k5fg
Картотека художественных произведений по пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста	Педагоги Родители	Word / Проскурина Н.В. МДОУ №6 «Ягодка»	https://disk.yandex.ru/i/LvZ3bDREKNINCQ
Сценарий квест- игры по правилам дорожного движения	Педагоги	Word /Проскурина Н.В. МДОУ №6 «Ягодка»	https://disk.yandex.ru/i/dbYXcDqHne3omg

Предложения родителей по улучшению портала:

дополнить контактную информацию о социальных партнёрах ОУ района;

оформить страницу с визитками учреждений образования и культуры района;

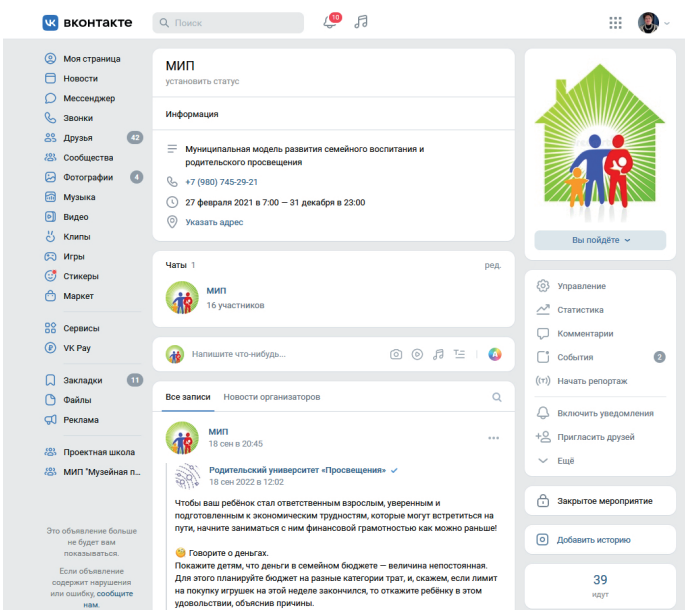
регулярно публиковать анонсы районных мероприятий;

- предоставить информацию о действующих нацпроектах;

- открыть рубрику о защите прав детей;

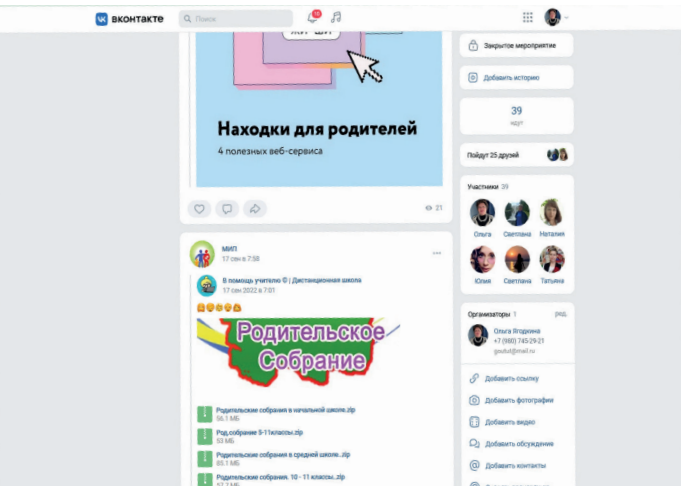
провести соцопрос родителей - пользователей портала.

Визуальная информация о некоторых страницах сайта представлена в двух презентациях в составе конкурсных материалов. Ссылка для посетителей сайта: https://mpltut.wixsite.com/my-site. Приняв вынужденную ситуацию, связанную с санкциями, в настоящее время творческая группа «Web-мастерская» трудится над переносом всего визуально-информационного массива на безопасную платформу, что возможно благодаря тому, что была продумана удобная система хранения всех материалов-наполнителей сайта. В процессе этой работы учитываются и предложения родителей.



https://vk.com/invite/z685LjD

С целью оптимизации коммуникационных процессов между проектными командами учреждений-соисполнителей проекта и «смешанных по составу» творческих групп создана закрытая группа «МИП» в социальной сети ВК, где происходит конструктивное общение в беседе и размещаются полезные для работы над программой и порталом материалы. Выше представлены скан-копии страницы группы и ссылка-приглашение.



В течение 2022 года проведены рекламные акции по привлечению внимания к интерактивной модели РСВРП в форме сайта «Родительский портал Тутаевского муниципального района», а также серия образовательных, познавательных, коммуникационных, информационных и прочих событий различного формата с использованием материалов-наполнителей данного сайта. Уточненный план реализации проекта на 2022 год представлен в папке с конкурсными материалами.

Получив широкое одобрение в муниципальной системе образования от представителей всех категорий участников образовательных отношений, и понимая, что этот проект должен обрести временные рамки долгосрочного, готовится решение о переходе с января 2023 года площадки МИП в статус сетевого МРЦ (муниципального ресурсного центра) по развитию семейного воспитания и родительского просвещения на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» в сотрудничестве Управляющим советом системы образования Тутаевского МР и образовательными учреждениями – соисполнителями проекта.

Аннотация просветительской программы

«От семейных традиций – к национальным ценностям»

Автор работы: Антошко Елена Анатольевна,
директор АНО содействия духовному и социальному развитию личности, семьи и общества «Пречистенская обитель Милосердия»;

Валиулова Ирина Александровна,
заместитель директора МОУ Петрозаводского городского округа «Лицей № 13»

Комиссарова Ирина Анатольевна,
методист отдела воспитания, поддержки семьи и детства ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»

Павлова Светлана Васильевна,
заведующий МДОУ Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 15»

Республика Карелия

В настоящее время семья и семейные ценности становятся общей ответственностью каждой личности и семьи, общества и государства. Воспитание в семейной реализации способствует формированию гражданственности, выступает как важный фактор патриотизма. В семье человек научается любить род, Родину, народ.

Объединение родителей обучающихся и воспитанников и будущих родителей, их сотрудничество и сотворчество позволит повысить потенциал патриотического воспитания в семье. Национальные ценности формируются на основе семейных традиций, которые учат подрастающее поколение чтить старших, уважать Отечество, любить Родину. Единые государственные праздники, события, традиции страны и народа способствуют объединению семьи.

Цель просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» - содействие родителям обучающихся и воспитанников и будущих родителей, в принятии и проявлении семейных и национальных традиций и ценностей, формировании гражданской идентичности личности, семьи, сообществ.

Задачи просветительской программы:

- создать организационно-педагогические и информационно-методические условия для включения родителей обучающихся и воспитанников и будущих родителей в просветительскую программу;
- способствовать участникам программы в развитии потенциала личности и семьи в сотрудничестве с обществом и государством через принятие и проявление семейных и национальных традиций и ценностей;
- содействовать участникам программы в формировании гражданской идентичности личности, семьи, сообществ.

Просветительская программы «От семейных традиций – к семейным ценностям» была разработана и реализована в рамках Системной программы по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания родителей и будущих родителей в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования», направленной на объединение ресурсов социальных партнёров в содействии воспитанникам и обучающимся, родителям и прародителям, педагогам и специалистам образовательных организаций в успешной семейной реализации через раскрытие, проявление и развитие потенциала воспитательных отношений.

Участниками просветительской программы также могут быть будущие родители – обучающиеся образовательных организаций.

Организации-партнеры, участвовавшие в создании и реализации просветительской программы:

Карельское республиканское отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»;

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 13»;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский

сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Яблонька»;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Ёлочка»;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства».

Организации, осуществившие поддержку в создании и реализации просветительской программы:

Государственное автономное профессиональное образовательной учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж»;

Государственное автономное профессиональное образовательной учреждение Республики Карелия «Петрозаводский лесотехнический техникум»;

Государственное автономное профессиональное образовательной учреждение Республики Карелия «Петрозаводский автотранспортный техникум»

Механизм реализации программы:

1 этап:

- формирование экспертно-методической группы участников отношений в образовании по разработке занятий программы;

- разработка просветительской программы формирования компетенций семейной и национальной идентичности участников отношений;

- изучение уровня готовности к освоению просветительской программы;

- подготовка информационных писем в партнёрские организации о возможности участия в просветительской программе;

- формирование групп участников просветительской программы;

- информационное сопровождение событий программы.

2 этап:

- реализация просветительской программы формирования компетенций семейной и национальной идентичности участников отношений;

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных событиях, направленных на поддержку семейных и национальных традиций и ценностей;

- оформление Кейса просветительской программы;

- информационное сопровождение событий программы.

3 этап:

- проведение итогового анкетирования участников просветительской программы;

- обобщение результатов и создание методических материалов для дальнейшего тиражирования;

- подготовка сертификатов и благодарственных писем участникам программы;

- информационное сопровождение событий программы.

Результаты реализации просветительской программы:

- разработана просветительская программа формирования компетенций семейной и национальной идентичности участников отношений;

- на электронных ресурсах организаций-партнеров размещено не менее 5 информационных материалов;

- участниками просветительской программы формирования компетенций семейной и национальной идентичности участников отношений стали не менее 30 человек;

- не менее 90% участников осознали смысл понятий «семейные традиции» и «национальные ценности»;

- не менее 80% участников приняли ценность раскрытия потенциала семейных традиций и национальных ценностей в интересах семьи, общества и государства;

- не менее 70% участников проявили потенциал семейных и национальных традиций и ценностей в интересах семьи, общества и государства.

Содержание просветительской программы включает в себя очные занятия и самостоятельную работу – всего 16 часов: 8 часов - очные занятия и 8 часов - самостоятельная работа.

№ п/п	Тема занятия	Результаты
Актуализация индивидуального потенциала личности, готовой к принятию и проявлению семейных традиций и ценностей		
1.	Я – развивающаяся личность	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – осознание участником отношений ценности проявления индивидуального потенциала развивающейся личности в интересах семьи
2.	Я - сильная личность	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – проявление участником отношений осознанного развития индивидуального потенциала сильной личности на основе семейных традиций и ценностей

Актуализация коллективного потенциала личности и семьи, готовых к принятию и проявлению семейных традиций и ценностей		
3.	Я и моя семья: семейная поддержка	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – осознание участниками отношений ценности проявления коллективного потенциала в интересах личности и семьи
4.	Я и моя семья: совместное развитие	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – проявление участниками отношений осознанного развития коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей
Актуализация общественного потенциала личности и семьи, готовых к принятию и проявлению семейных и национальных традиций и ценностей, гражданской идентичности, сотрудничества с обществом		
5.	Я, моя семья и общество: семейные ценности	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – осознание участниками отношений ценности проявления общественного потенциала в интересах личности, семьи и общества
6.	Я, моя семья и общество: благополучие	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – проявление участниками отношений осознанного развития общественного потенциала в интересах благополучия личности, семьи и общества на основе семейных и национальных традиций и ценностей, гражданской идентичности и сотрудничества с обществом
Актуализация общественно-государственного потенциала личности и семьи, готовых к принятию и проявлению семейных и национальных традиций и ценностей, гражданской идентичности, сотрудничества с обществом и государством		
7.	Я, моя семья, общество и государство: национальные ценности	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – осознание участниками отношений ценности проявления общественно-государственного потенциала в интересах личности, семьи, общества и государства
8.	Я, моя семья, общество и государство: сотрудничество	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – проявление участниками отношений осознанного развития общественно-государственного потенциала в интересах благополучия личности, семьи, общества, государства на основе семейных и национальных традиций и ценностей, гражданской идентичности и сотрудничества с обществом и государством

Просветительская программа «От семейных традиций – к национальным ценностям» была апробирована и реализуется с 15 октября 2020 года и направлена на развитие потенциала воспитания гражданской идентичности и патриотизма:

- участниками программы стали родители и будущие родители: 8 родителей детского сада № 22 «Яблонька» (дистанционно), 96 будущих родителей - студентов среднего профессионального образования (Колледж технологии и предпринимательства - очно-дистанционно, Петрозаводский педагогический колледж - очно-дистанционно, Петрозаводский лесотехнический техникум - очно, Петрозаводский автотранспортный техникум - очно) и 42 будущих родителя - учащихся 10-х классов МОУ «Лицей № 13» (очно);

- более 90% участников программы осознали необхо-

димость развития потенциала воспитания в семейной реализации;

- более 80% участников программы проявили лучшие практики повышения уровня профессиональных и социальных компетентностей, направленных на развитие потенциала воспитания в семейную реализации;

- более 70% участников программы вовлечены в реализацию мероприятий, направленных на развитие потенциала воспитания в семейной реализации в рамках образовательных организаций.

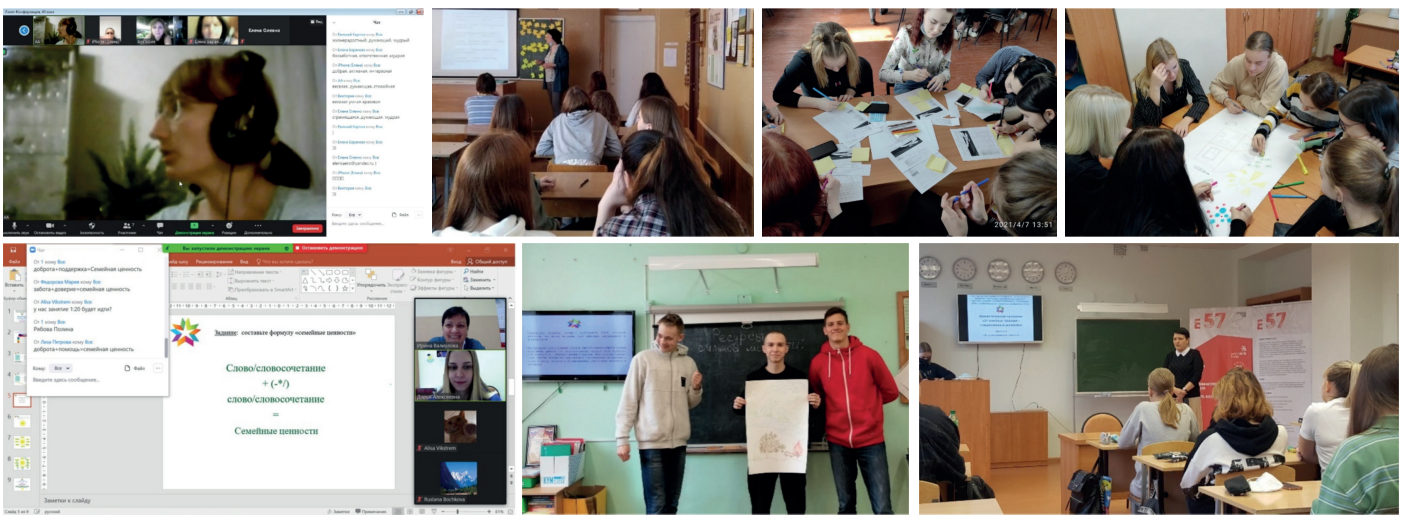
Приложения:

Методические разработки занятий просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» для специалистов.

Тетрадь развития потенциала гражданской ответственности семьи «От семейных традиций – к национальным ценностям» (для самостоятельных занятий)

Образец сертификата участника просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям»

Фотоматериалы просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям»



Проект

«Вектор детства»

Автор работы: Лимонцева Галина Викторовна, *педагог-психолог,*
Михайленко Виктория Анатольевна, *старший воспитатель,*
Гордиенко Екатерина Викторовна, *учитель-логопед*

МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты

Республика Коми

Одной из основных задач стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса с целью обеспечения защиты прав и законных интересов детей; предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; социальной защиты детей, находящихся в социально опасном положении; профилактики эмоционального неблагополучия дошкольников.

Проект «Вектор Детства» (далее проект) адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений для организации и проведению мероприятий с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по профилактике эмоционального неблагополучия и жестокого обращения с детьми в семье, гармонизации детско-родительских отношений, популяризации семейных ценностей и традиций.

Проект является частью профилактической работы ДОУ по профилактике и предупреждению жестокого обращения с детьми через создание системы комплексных мероприятий, включающих интерактивные формы работы с родителями (акции, тренинги, семинары и практикумы), что способствует гармонизации детско-родительских отношений, сохранению и укреплению психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия, формированию ответственной позиции родителей к семейному воспитанию. Разработанный алгоритм работы в рамках Проекта в формате сочетания акций и практических занятий (тренингов, практикумов) являются эффективным механизмом формирования родительской компетенции по вопросам семейного воспитания.

Содержание работы в рамках Проекта отвечает современным требованиям дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, педагоги дошкольного образовательного учреждения создают оптимальные условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Отличительной особенностью проекта является воспроизводимость и универсальность, масштабность, обеспеченность всеми необходимыми методическими материалами. Дидактический материал полностью подготовлен к распечатке, что дает возможность его использования в дошкольных образовательных организациях.

Сравнительный анализ полученных результатов входной и заключительной диагностики родителей (законных представителей) показал наличие позитивной динамики и изменении подходов к воспитанию ребенка (с дисгармоничного на гармоничный). Данные результаты были подтверждены с помощью метода углового преобразования Фишера, который позволил подтвердить эффективность реализации Проекта.

Полученные результаты, отзывы родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что проведенные мероприятия в рамках Проекта актуальны и востребованы в дошкольных образовательных организациях. Перспективы развития проекта: привлечение большого количества обучающихся и родителей к реализации проекта, объединение в одном пространстве детей, родителей и педагогов, сотрудничество с другими образовательными организациями.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

С целью определения преобладающего стиля воспитания в семье, информированности родителей о видах жестокого общения с детьми, позиции родителей по отношению к наказаниям и выяснения актуальности проведения практических мероприятий в ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста был проведен опрос родителей с помощью анкеты «Характеристики насилия в семье глазами взрослых» и опросника «Ваш стиль воспитания» (таблица1).

Анализ результатов опросника «Ваш стиль воспитания»

Авторитарный стиль воспитания	Либерально- попустительский стиль воспитания	Демократический стиль воспитания	Непоследовательный стиль воспитания
24% (42чел.)	12 % (21 чел.)	25 % (44 чел.)	39 % (68 чел.)

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) показал, что:

- 75 % родителей (131 чел.) применяет дисгармоничный стиль воспитания (авторитарный стиль воспитания, либерально-попустительский стиль воспитания, непоследовательный стиль воспитания). Преобладающий стиль воспитания – непоследовательный (39%) и авторитарный (24%);

- большинство родителей (86%) считают, что наказания в определенных случаях вполне

допустимы и оправданы (в случае непослушания ребенка, истерик, упрямства). И считают, что в определенных случаях «наказание является необходимым средством контролирования детского поведения»;

- большая часть родителей (84 %) родителей подразумевают как акт насилия над детьми

только физическое наказание (при этом они не придают серьезное значение таким видам насилия как шлепки, подзатыльники). Эмоциональное насилие многие родители не замечают, не воспринимают как фактор, оказывающий влияние на развитие личности ребенка;

- 86 % родителей применяют наказание (физическое и эмоциональное) как метод воспитания. В качестве наказаний чаще всего родители ставят в угол, повышают голос, забирают гаджеты, применяют физическую силу (шлепки, одергивание, подзатыльник), лишают

ребенка любимого занятия, игнорируют (не разговаривают), читают нотации, морализируют («как тебе не стыдно» «хорошие дети так не поступают», «я от тебя такого не ожидала», и т.п.);

Выводы. Результаты анкетирования показали, что большинство родителей считает насилие (физическое и эмоциональное) вполне допустимым, отождествляя его с дисциплинарным воздействием или наказанием, необходимым для воспитания ребенка, а также действенным способом контролирования детского поведения.

Данные результаты подтверждают актуальность проблемы гармонизации детско-родительских отношений и правого просвещения родителей в области жестокого обращения с детьми, что послужило основанием разработки проекта «Вектор детства».

Практическая значимость Проекта заключается в его практико-ориентированной направленности: конкретные рекомендации в процессе занятий, практические задания и упражнения, направленные на создание эмоционально-комфортной и безопасной семейной среды для благополучного развития личности ребенка, помогут родителям овладеть приемами эффективной коммуникации в процессе взаимодействии с детьми, гармоничными методами воспитания, осознать собственные родительские ресурсы, необходимые для установления эмоционально-близких, теплых взаимоотношений с ребенком, сформировать позитивную «Я концепцию» как родителя.

В рамках Проекта «Вектор детства» ВК создана группа «Педагог- психолог МБДОУ «Детский сад № 35» для родителей (законных представителей) с целью психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В группе публикуются практические материалы с занятий и акций, рекомендации, памятки, чек- листы, видеоматериалы, которые помогут родителям получить знания и навыки в области позитивного родительства, воспитания и дисциплинирования детей, узнать о возрастных психологических особенностях детей, основах семейной педагогики, научиться даже сложные воспитательные ситуации разрешать с пониманием ребенка и уважением к нему (приложение 8) Преимуществом, проводимых мероприятий является:

- воспроизводимость и универсальность. Проект «Вектор детства» может быть использован

педагогами дошкольных образовательных организаций в своей профессиональной деятельности для проведения цикла занятий с родителями (законными представителями), так же отдельные методические разработки могут быть применены на родительских собраниях, для консультаций с родителями (законными представителями) по теме жестокого обращения с детьми, гармонизации детско-родительских отношений;

- масштабность: максимальная вовлеченность в мероприятия всех участников

образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- обеспеченность всеми необходимыми методическими материалами, включающими:

Конспекты семинаров, описание акций; шаблоны к акциям.

Тематический план реализации Проекта;

Раздаточный материал для родителей (памятки, чек-листы по теме акций и практических занятий):

Анкеты для родителей (выявление информированности родителей о видах жестокого общения с детьми,

определение воспитательной позиции родителей по отношению к наказаниям, выяснение актуальности проведения практических занятий (тренинги, семинары) по вопросам воспитания и обучения детей в рамках МБДОУ и оценка эффективности проведенной работы).

Опросник «Стили воспитания».

Принципы работы с родителями (законными представителями): добровольность участия и личностная заинтересованность родителей (законных представителей), создание атмосферы взаимного уважения, доверия и поддержки, конфиденциальность, принцип «сотрудничества» и

«партнерства», способствующий совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ДО.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

Цель: развитие родительских компетенций по вопросам правового воспитания детей дошкольного возраста, профилактика эмоционального неблагополучия и жестокого отношения к детям, популяризация семейных ценностей и традиций.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую и правовую культуру родителей (законных представителей) в области семейного воспитания;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- формировать ответственную и позитивную родительскую позицию;
- способствовать профилактике раннего семейного неблагополучия;
- расширить и закрепить знания по теме жестокого обращения с детьми в семье;
- способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Участники реализации – педагоги, родители (законные представители), дети всех возрастных групп.

Предполагаемые результаты: родители (законные представители) владеют системой знаний о видах жестокого обращения с детьми и их последствиями на развитие ребенка; стратегиями конструктивного поведения в проблемных ситуациях; осознают влияние своей воспитательной позиции на формирование личности ребенка, могут делать осознанный выбор в пользу ненасильственных методов воспитания.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1998 № 124-ФЗ;
- «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»
- «Декларация прав ребенка»; «Конвенция о правах ребенка»;
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Содержание	Сроки
1 этап подготовительный (аналитический)	Подбор материала и диагностического инструментария для проведения мероприятий Проекта. Проведение анкетирования родителей (законных представителей) с целью изучения актуальности по вопросам правового просвещения в области жестокого обращения с детьми и гармонизации детско- родительских отношений. Проведение входящего диагностического обследования по изучению стиля воспитания ребенка в семье. Ознакомление педагогов с результатами анкетирования родителей (законных представителей), информирование о целях и задачах предстоящих мероприятий по реализации Проекта, о применяемых методах, формах и приемах.	август сентябрь
2 этап – основной	Реализация намеченных мероприятий проекта согласно тематическому плану (п. 6, таблица 2)	октябрь май

3 этап – заключительный	Проведение итогового анкетирования родителей по изучению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и содержанием проведенных мероприятий по реализации Проекта. Повторное исследование стилей воспитания ребенка в семье с целью анализа изменений подходов к стилю воспитания ребенка Подведение результатов анкетирования родителей (законных представителей) с целью анализа эффективности реализации Проекта. Прогнозирование и проектирование дальнейшего плана по психолого- педагогическому сопровождению родителей (законных представителей)	май

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Всего мероприятий - 9 (4 практических занятия и 5 акций).

Продолжительность мероприятий – в течение года (одно мероприятие в месяц).

Каждому практическому занятию предшествует акция с целью актуализации проблемы. Акции и практические занятия по одной теме взаимодополняют друг друга.

Количество занятий и тематика вопросов может варьироваться в зависимости от потребностей родителей (законных представителей), актуальности обсуждаемой проблемы и учета возрастных особенностей детей каждой группы.

Перечень необходимого оборудования и предварительная подготовка к мероприятию представлены в каждом конспекте занятий и в описании акций (приложение)

Форма работы - групповая

Методы работы: тренинг, акция , дискуссия, метод художественных аналогий, использование техник арт-терапии, мини-лекция, рефлексия, работа в малых группах. Особенно эффективным методом является использование на практических занятиях серии социальных роликов об ответственном родительстве. Ролики направлены на продвижение ценностей ненасильственного воспитания, профилактику жестокого обращения с детьми. Сайт проекта: http://dom-pod-zontom.ru/ Тематический план по реализации мероприятий Проекта представлен в таблице 2.

Таблица 2

Тематический план по реализации мероприятий по профилактике эмоционального неблагополучия и жестокого отношения к детям в семьях

№	Направление работы	Цель	Дата
1.	Акция «Древо мудрости» (размышления о воспитании)	Формирование осознанной, ответственной родительской позиции к воспитанию детей, профилактика жестокого отношения к детям в семье.	сентябрь
2.	Семинар-практикум «Ответственный родитель – счастливый ребенок»		октябрь
3.	Акция «Письмо любимым»	Профилактика эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста	ноябрь
4.	Семинар-практикум «Воспитание с любовью»		декабрь
5.	Акция «Город детства»	Профилактика эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста	январь
6.	Практикум «Детство – территория любви»		февраль
7.	Акция «Мое солнышко»	Гармонизация детско-родительских отношений	Март
8.	Игровой тренинг (дети-родители)		апрель
9.	Флешмоб «Счастливое детство»	Создание положительного настроя и благоприятной обстановки, объединяющей всех участников образовательного процесса.	май

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качественные:

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- расширение системы знаний о видах жестокого обращения с детьми и их последствиями на развитие ребенка; готовность сделать осознанный выбор в пользу ненасильственных методов воспитания;
- расширение арсенала конструктивных способов взаимодействия с ребенком);
- повышение активности и участия родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательном процессе, рост посещаемости родителями (законными представителями) организуемых мероприятий в МБДОУ (родительские собрания, праздничные мероприятия, конкурсы, тематические вечера и т.п.);

Количественные (представлены в п.8):

- удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием и качеством проведенных мероприятий (полезность, информативность, актуальность);
- изменение подходов к стилю воспитания ребенка (дисгармоничного на гармоничный);
- снижение количества детей состоящих на учете в КпДН и внутрисадовом учете (ВСУ).

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

С целью подтверждения эффективности реализации Программы было проведено:

- повторная диагностика стиля воспитания (опросник «Ваш стиль воспитания»). Результаты представлены в таблице 3,4
- анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности родителей содержанием и качеством проведенных мероприятий в рамках проекта «Вектор детства».
- анализ эффективности реализации Проекта Результаты представлены в таблице 5. Всего приняли участие в опросе – 175 родителей (84 %)

Анализ повторного опроса родителей (законных представителей) изучению стилей воспитания показал, что 54 % (95 чел.) родителей (законных представителей) изменили свое отношение к стилю воспитания ребенка с дисгармоничного на гармоничный.

Анализ повторных результатов опросника «Ваш стиль воспитания»

Авторитарный стиль воспитания	Либерально- попустительский стиль воспитания	Демократический стиль воспитания	Непоследовательный стиль воспитания
5% (9чел.)	4% (7 чел)	79 % (139 чел.)	11 % (20чел.)

Для выявления достоверности различий между полученными результатами применялся критерий φ^* (угловое преобразование Фишера).

Таблица 4

Гармоничный стиль воспитания		Дисгармоничный стиль воспитания		Критерий Фишера ($\varphi_{эмп}$)
Начало реализации проекта	Завершение реализации проекта	Начало реализации проекта	Завершение реализации проекта	$\varphi^*_{эмп}$ = 6.073 Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости.
44 чел (25 %)	141 чел. (81 %)	131 чел. (23%)	34 чел. (19%)	p = 0.0

Результаты сравнительного анализа опросника «Стили воспитания» с помощью критерия Фишера на начало и завершение реализации Проекта показали, что полученные эмпирические значения φ^*находятся в зоне статистической значимости, что свидетельствует о достоверности различий распределения признака между выборками ($p \leq 0,01$), что подтверждает эффективность реализации Проекта

Результаты, подтверждающие эффективность реализации Программы

Критерий	Результат
Активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Проекта	100% родителей (законных представителей) приняли участие в реализации Проекта
Удовлетворенность родителей (законных представителей) формой проведенных мероприятий (акции, тренинги, семинары) в процессе реализации Проекта с точки зрения их эффективности	100% родителей (законных представителей) оценили формат проведенных мероприятий Проекта как эффективный («очень интересные акции, необычные, познавательные», «интересные занятия», «ничего лишнего, все полезно»)
Практическое применение полученных знаний в процессе воспитания ребенка	87% родителей (законных представителей) стали применять предложенные алгоритмы взаимодействия с детьми.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием мероприятий (полезность, актуальность, применимость на практике и т.п.)	100% родителей (законных представителей) оценили содержание мероприятий как полезные, актуальные, применимые в практике воспитания.
Снижение количества детей состоящих на учете в КПДН и ВСУ (внутрисадовый учет)	из 5 семей. состоящих на учете в КпДН и ВСУ сняты с учета 2 семьи.
Осознание негативного влияния психологического и физического насилия на развитие личности ребенка.	100% родителей (законных представителей) овладели системой знаний о видах жестокого обращения с детьми и их последствиями на развитие ребенка.
Изменение стиля воспитания с дисгармоничного на гармоничный.	54 % (95 чел.) родителей (законных представителей) изменили свое отношение к стилю воспитания ребенка с дисгармоничного на гармоничный.

Выводы, сделанные на основании данных исследования, позволяют утверждать, что разработанная и проведенная работа в рамках проекта «Вектор детства» имела положительное значение для гармонизации детско-родительских отношений и показал преимущества работы с родителями (законными представителями) в формате сочетания акций и практических занятий (тренингов, практикумов).

Инновационные формы и методы работы позволили создать атмосферу доверия и комфортное психологически безопасное пространство, позволяющее формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, желание полученные знания использовать в повседневной практике воспитания своих детей. Родители (законные представители) получили возможность не только открыто задавать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем, в процессе общения найти ответы на интересующие их проблемные вопросы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Волкова, Е.Н., Исаева О.М. Диагностика распространенности насилия и жестокого обращения среди детей. Н. Новгород: ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолаборатория», 2013.- 97 с.

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум:/автор- составитель О. Н. Истратова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 316 с.

Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. - СПб.: Речь, 2003. - 248 с.

Костыря Е.А., Фомина О.А. Проблема жестокого обращения с детьми // Общество и детство: права ребенка. СПб, 1998.

Насилие в семье: особенности психологической реабилитации: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. - Санкт-Петербург: Речь, 2004. - 154 с.

Ответственное родительство. Учебно-методическое пособие по работе с семьей /под ред. В.А. Барабохиной. СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2016. - 188.с.

Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е.Н. Волковой. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 240 с.

Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. -Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 176 с.

Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми и его последствия/ Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. М.,1993.

Свечникова А.С. Феномен насилия над детьми в семье. Волгоград, 2008.

Сибиряков С.Л., Демидов Н.Н., Анисимов П.В. Насилие и дети: состояние, причины, защита и профилактика. Волгоград, 1994.

Проект

«Ефим Честняков глазами современных детей»

Автор работы: Нестерова Мария Генриховна
старший методист;

МБУ ДО города Костромы
Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»

Костромская область

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

создание условий для развития интереса современных детей к личности и творчеству Ефима Честнякова посредством проектной деятельности.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

Организовать исследование биографии художника и его творческого пути.

Знакомить детей с творчеством Е.В.Честнякова.

Изучить традиционные подходы к изготовлению глинянок в Костромской области.

Развивающие:

Развить наблюдательность и исследовательские способности. Научить отличать картины Ефима Честнякова от других авторов.

Сформировать навыки лепки из глины фигуры человека или животного.

Развивать познавательно-активную позицию учащихся. Поощрять творческое проявление в народных играх по сюжетам произведений , инсценировок, драматизаций , выразительном чтении, рисовании и других видах деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать эстетические чувства при восприятии произведений искусства Е.В. Честнякова.

Формировать внимательное отношение к творческим замыслам автора картин, гордость за своего земляка – художника, поэта, сказочника.

Привить способность творческого преобразования действительности на примере жизни Ефима Честнякова.

Привлечь родителей, детей, коллег, работников КПЦ Ефима Честнякова к реализации проекта

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Социальные результаты реализации данного проекта состоят в сохранении памяти о творческом вкладе художника Ефима Честнякова в культуру Костромского края. Данный проект направлен на обеспечение одного из главных направлений Федерального государственного образовательного стандарта образования духовно-нравственного развития, формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества.

Образовательные результаты заключаются в совершенствовании навыков и умений собирать информацию из различных источников и работать с ней. В процессе проектной деятельности приобретаются умения грамотно оформлять творческую работу при использовании мультимедиа презентации.

Личностные результаты заключаются в развитии коммуникативных навыков между родителями и детьми, применение и освоение технологии проектной деятельности учащимися д/о «Волшебный карандаш», «Семейный клуб».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I Мотивационный этап (сентябрь-октябрь 2018 г.)

Определение проблемы – дошкольники мало знают о творчестве Ефима Честнякова, не имеют информации о том, что это наш земляк.

Включает в себя работу по поиску и подбору материала по существующей проблеме (литература, фотографии, альбомы, интернет), составление плана работы.

Изучение темы, постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.); сбор материалов, составление плана, встречи с родителями, беседы с детьми; подбор наглядно-дидактического материала; художественной литера-

туры, репродукций картин; организация развивающей среды в группах.

II Деятельностный этап (ноябрь 2018г. – март 2019г.)

Включает в себя теоретическую и практическую части:

1. Сбор собственных материалов родителями и детьми.
2. Анализ собранных материалов.
3. Разработка эскизов собственного рисунка задуманной глинянки.
4. Изготовление глинянок.
5. Создание домашнего театра. Разыгрывание сказочных сюжетов с глинянками на основе литературных и художественных источников (картин и сказок Ефима Честнякова).

Ознакомление детей с творчеством Е.В. Честнякова:

- проведение бесед о жизни художника;
- рассматривание картин и беседы по их содержанию;
- проведение занятий по лепке глинянок;
- проведение мероприятий по защите детско-родительских проектов;
- прослушивание и обсуждение документальных произведений;
- художественно-продуктивная деятельность с детьми по произведениям Е.В. Честнякова;
- экскурсии в Костромской музей искусства, КПЦ Ефима Честнякова, ПЦ
- «Ковчег», городскую библиотеку им. А. Гайдара, Библиотеку Романовых;
- игры –викторины, народные игры, развлечения;
- работа с родителями (консультации, разработка рекомендаций и их презентация).

III Аналитический этап (апрель – май 2019 г.)

1. Включает работу по обобщению полученной информации, оформление результатов работы в печатном и электронном виде.
2. Разработка эскизов собственного рисунка, посвященного памяти Ефима Честнякова.
3. Инсценированное представление с глинянками по произведениям Е.В. Честнякова.

Ресурсы Кадровые

Внутренние – руководитель проекта, педагог дополнительного образования Попова Я.Н. Внешние - сотрудничество с педагогом КПЦ Ефима Честнякова Скорик Н.Ю., творческая встреча с педагогом ПЦ «Ковчег» Святцем В.И.

Технические возможности компьютерного кабинета для подготовки материала, создания презентации, демонстрации полученных результатов.

Информационные

- Internet, библиотека, Костромской музей искусства, КПЦ Ефима Честнякова, фотографии работ (картин, глинянок).

Видео-лекция: Выпуск 89 «Давайте поговорим… Душа художника. Ефим Честняков». Ведущая передачи - Елена Сидорович. https://youtu.be/dcWRHpgQ-WY Документальный фильм. Я пришел дать вам сказку. Ефим Честняков. https://ok.ru/video/2662204051783

https://vk.com/video-61190892_166578992

Материальные

- затраты на реализацию проекта (бюджет).

Бюджет проекта

№ п/п	Наименование материалов и расходов	Общая стоимость
1.	Проезд в Костромской музей искусства, КПЦ Ефима Честнякова	20 руб. х 8 поездок
2.	Посещение выставки Ефима Честнякова в Костромском Музее искусства	23 билета х 100 руб. для взрослых
3.	Учебное занятие в КПЦ Ефима Честнякова	20 чел. х 50 руб.
4.	Материалы на создание театра глинянок	500 руб.
5.	Создание и копирование мультимедийной презентации: CDдиск	25 штук х 30 руб.
6.	Создание и распечатка документации (бумага, заправка принтера)	300 руб.
	Итого	5010 руб.

Примечание: использование электроэнергии и амортизация электрооборудования в виду незначительной стоимости не учитывалась.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, выставка книг «Ефим Честняков – сказочник XX века»

Участники: дети и родители д/о «Волшебный карандаш», «Семейный клуб».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Обращение к данной теме не случайно. В результате социологического опроса выяснилось, что дети из д/о «Волшебный карандаш», «Семейный клуб» мало знают поэта, художника, сказочника нашего земляка Е.В. Честнякова и его творчество. А ведь именно краеведческий компонент в обучение поможет реализовать важнейшие цели распространения духовно-нравственных идей и передачи культурных ценностей в современном

обществе. Проект рассчитан на воспитанников 3-12 лет и их родителей. В ходе осуществления проектной деятельности воспитанники приобретут исследовательские навыки, познакомятся с творческим наследием земляка, которое учит преданно любить свою Родину, раскрывает её неповторимую красоту, пробуждает чувства привязанности к родным местам, расширяет знания об исторических памятниках, культурных традициях Костромского края. Преимущества данного проекта в том, что он доступен к осуществлению любому неравнодушному человеку, реализуется без серьёзных затруднений. В проекте рассматривается не только биография и творчество поэта, но метод деятельностного подхода. Ребята сами лепят глинянки и обыгрывают их в домашнем театре. Удивительно тонко заметила в статье «Шабловский светоносец» кологривская художница Наталья Шарова: «Его творчество, как и его поэзию можно назвать духовной. Он – светоносец. И не так важно, что на них (картинах) нарисовано. Главное – это информация, заключенная в его картинах. Именно она очищающе работает с нашими душами на подсознательном, конечном уровне».

К сожалению, от некогда большой деревни Шаблово в Кологривском уезде Костромской губернии практически ничего не осталось в настоящее время. В 2004 году на месте построенного Ефимом Васильевичем большого двухэтажного дома – овина (как он называл его в шутку) был возведен дом-музей. А совсем рядом с музеем стоят две старые липы, около одной из них находился когда-то родительский дом Ефима Васильевича. И чтобы почувствовать связь времен, обязательно нужно подойти к липе, немного постоять около нее. Тогда, непременно, она отдаст вам частичку солнечного лета, которую всегда хранит в себе.

Имя этого замечательного человека стало широко известно только в 1968 году благодаря счастливой случайности. Ефим Честняков – живописец, график, скульптор, литератор, философ, музыкант, сказочник, педагог. Он учил людей вере в правду, радость и красоту. С точки зрения «начальства» при своей жизни он был «не от мира сего», со странностями, а односельчане считают его святым, божьим человеком. Долгую свою жизнь Ефим Честняков прожил почти в безвестности. Только местные жители очень ценили его творчество и уважали «своего учителя». Они бережно сохранили все, что принадлежало ему: литературное творчество, скульптурки из глины, картины и даже одежду (как талисман). В основе деятельности Ефима Честнякова – художника и педагога лежала идея пробуждения творческого начала в каждом человеке. Он разговаривает и с нами сегодняшними сквозь время, через десятилетия, и призывает быть добропорядочными, благожелательными к другим, полезными людям, любящими окружающих и оберегающими живую природу.

Считаю, что современных детей необходимо познакомить с творчеством уникального шабловского сказочника, который писал картины, лепил фигурки, ставил пьесы, сочинял стихи, песни, сказки для детей местных крестьян, был мудрецом, целителем и просветителем.

Фамилию Честняков он выбрал для себя сам, получая паспорт. На самом деле он родился в семье крестьянина Самойлова, по имени деда, как было принято тогда в деревне. Родился Ефим 19 (31) декабря 1874 года, в семье «безденежных землепашцев», по его выражению. Однако с раннего детства рос, как бы сейчас сказали, в творческой атмосфере. Ефим рассказывал: «В самом раннем детстве сильнейшее влияние имела бабушка. Она много рассказывала сказок про старину... Дедушка был мастер рассказывать про свои приключения... Он рассказывал и сказки, и не забуду, как чудно рассказывал. От матери слушал сказки и заунывные мотивы. Отец перед праздниками вслух читал Евангелие. Поэзия бабушки баюкала, матери – хватала за сердце, дедушки – возносила дух, отца – умиротворяла». «В общем, корни были глубокие. И лет с четырёх Ефим, к удивлению домочадцев, сам начал рисовать – да так похоже на то, что в жизни! «Мать моя отдавала последние гроши на бумагу, на карандаши. Когда немного подрос, каждое воскресенье ходил к приходу (4 версты) и неизбежно брал у торговца Титка серой курительной бумаги, - рассказывал он позднее в одном из писем к своему учителю Репину. - Когда идут в город, то со слезами молил купить «красный карандаш», и если привезут за 5 к. цветной карандаш, то я – счастливейший на земле и готов ночь сидеть перед лучиной за рисунком».

К образованию он тоже с малолетства стремился сам. Родителей-крестьян это даже раздражало: единственный сын («честняк» по-костромски), будущий добытчик и опора в старости, - какие тут ещё книжки?! В раннем детстве с плачем рвётся к соседу учиться грамоте. Ну, отвели в шутку – мол, побалуется и домой прибежит. А Ефимка так славно учился, что сосед написал похвальный лист для земской школы. Там учительница тоже нахвалиться им не может и вместе со священником настаивает на поступлении в уездное училище. Дело кончится тем, что Ефим удерёт в Кологрив, за двадцать с лишним вёрст от дома. Занятия в уездном училище уже месяц как начались, но его на правах таланта- самородка принимают без экзаменов.

В Кологриве у Честнякова появился настоящий учитель живописи – Иван Перфильев, выпускник петербургской Академии художеств (он учил в своё время акварелиста- передвижника Георгия Ладыженского). Раньше-то Ефим постигал рисовальные секреты буквально методом тыка. Увидит, бывало, зимой красивую ветку у берёзы, да и попробует изобразить на бумаге, а как видит, что непохоже вышло – давай по снегу веткой хлестать.

Сам придумал: чтобы отпечатки оставить и получше в них вглядеться-вчувствоваться.

После уездного училища – пять лет в учительской семинарии в Ярославской губернии. Художествами и словесностями опять приходится заниматься самостоятельно – атмосфера в этом сельском ПТУ XIX века, судя по его воспоминаниям, была довольно косной. В 1894 г. Ефим получает звание народного учителя и ещё пять лет преподаёт в начальных школах Костромского и Кинешемского уезда. Вдумчиво читает всё, что удаётся добыть в тогдашней русской провинции – от журнальной литературной критики до Шекспира. Участвует в любительском театральном кружке. И рисует постоянно, конечно же.

А в декабре 1899, окончательно определившись со своим жизненным призванием, 25- летний Ефим Честняков едет в Петербург - поступать в Академию художеств, а затем в Казань учиться. В 1905 году возвращается в родную деревню. И лишь в 1913 году приезжает на год из деревни снова в Петербург. «Несомненные способности! У вас талант. Вы идете своей дорогой, я вас испорчу. Это огонь, это уже ничем не остановишь. Вы уже художник», - говорил ему И.Е. Репин

В одном из частных писем Е. В. Честнякова сформулирована цель его жизни, цель, которая объясняет весь смысл его творчества. «Положение моё весьма неудобно: при отсутствии средств я стремлюсь создать «свою культуру» и забочусь о её сохранении... О помещении в музей мне говорили (Репин, например), но я того не желаю. Считаю свои вещи не туда относящимися. Множество людей делают что-то для своего пропитания, мало думая о более существенном, неслучайном. ...И душа исстрадалась, что мало делается для коренного воздействия на жизнь...» Вернувшись в 1914 году окончательно в родную деревню, он принялся за осуществление своей программы – строить «могучую универсальную культуру».

В 1914 году, когда началась первая мировая война, он обращается с призывом ко всему Человечеству:

«Собратья страдающие, дети земли! Кто бы вы ни были, обращаюсь к вам, ибо кажется мне, что все вы думаете одно, все желаете мира, но не имеете средства, чтобы могли сказать об этом все и всем, чтобы все слышали вас. Вот я говорю вам, и будто видится мне, что говорю то, что вы хотите сказать: прекратите войну, примиритесь, изберите все народы от себя представителей, чтобы они собрались в одном месте и обсуждали международные нужды, желания, и чтобы ваши обсуждения тотчас же рассылались печатью, телеграфом, иными средствами по всей земле, и чтобы со всей земли суждения ваших собраний сообщались международному учреждению, и чтобы таким образом вырабатывались незамедлительно и обстоятельно условия мирных отношений.

Прекратите теперь же военные действия и, пока идут мирные переговоры, займитесь культурной работой и собеседованиями, обсуждением переговоров международного собрания и выработкой своих проектов к мирному улажению международных отношений...».

За словами этого призыва встает образ благородного, но наивного утописта. Да, это действительно утопия, если рассматривать призыв в связи с последующими событиями войны. Но если взглянуть на него с точки зрения здравого смысла и логики, то он не так уж и утопичен. Действительно, народы желают мира и мирное, полюбовное решение спорных вопросов, конечно, предпочтут войне, поэтому открытые, гласные, контролируемые народом переговоры политиков, безусловно, должны привести к

«мирному улажению международных отношений». Честняков верил в коллективный разум народа и в то, что в конце концов народ будет сам решать свои дела. Эта вера лежала в основе его жизненной философии, которую он всей своей жизнью попытался воплотить практически. Здесь он выступил трезвейшим реалистом. Он начал с собственной деревни. Неся в народ знания, развивая его эстетический вкус, проповедуя гуманистические идеи, он, по его убеждению, способствовал естественному ходу развития истории. «Род человеческий, – писал он, – путем страданий и труда освобождается от тьмы и бедствий... идет к свету, правде». Как символ будущего он создал образ Города Всеобщего Благоденствия. О нем он говорил, писал, его рисовал.

«Фантазия – она реальна, – утверждал он, – когда фантазия сказку рисует – это уже действительность... и потом она войдет в обиход жизни так же, как ковш для питья... И жизнь будет именно такой, какой рисует ее наша фантазия...»

В выражении идей и художественно-эстетических образов живопись и литература («словесность», «поэзия», как называл он) служили Честнякову в одинаковой степени; в разные периоды жизни он ставил впереди то одно, то другое, но всегда говорил о них нераздельно.

Сразу же после революции Ефим Васильевич с энтузиазмом принялся за налаживание новой культуры на селе, стал одним из первых организаторов и пропагандистов народного творчества. Сохранилось его удостоверение преподавателя художественной студии Пролеткульта. Честняков активно участвует в создании Народного дома искусств, деревенского театра, художественной детской студии. В первые послереволюционные годы Честняков становится членом Кологривского отделения общества по изучению местного края (1918-1920), работает народным заседателем волостного суда (1920-1925), принимает участие в работе Дворца Пролеткульта, где преподает в художественной и театральной студиях, организует в Шаблово Детский сад (1920-1925). В списке своих занятий с детьми он перечисляет: «Занятия детей: смотрели иллюстрированные книги, журналы и в перерыве – сказки, пословицы. Чтенье и рассказы,

рисовали от себя карандашом и красками на бумаге. Работы их (листочки и тетрадки) хранятся все...». Ефим Васильевич сам подбирал книги и учебные материалы для своих воспитанников.

В 1920 году, Честняков по приглашению Кологривского пролеткульта работал в художественной студии. А в 1924 году выставка работ художника была организована в Кологривском художественно-историческом музее. 4 июля 1928 года в Кологриве состоялся «Литературно-концертный вечер оригинальных произведений» художника. Собственно, такие вечера уже много лет он устраивал сам по всем окрестным деревням: возил с собой на тележке картины, глиняные фигурки, показывал картинки через

«волшебный фонарь», пел, рисовал афиши. С конца 1920-х годов у Честнякова начался творческий кризис, вызванный прежде всего отсутствием самого необходимого для творчества, горькой нуждой, а также непониманием и отсутствием какой-либо поддержки со стороны властей. Обеспокоенность о судьбе своего творчества превратилась в главную проблему художника. Несмотря на все сложности, в Кологриве ему удалось устроить две свои выставки (1924, 1928). Но современники-искусствоведы настороженно относились к работам Честнякова, толком не понимая, в чем, собственно, его обвинять, – то ли в примитивизме, то ли в «буржуазном формализме», то ли в архаичности...

Впрочем, художник придавал мало значения тому, что говорят о его работах. Он – творил: придумывал романы и сказки, создавал музыкальные инструменты, делал, как в средние века, удивительные рукописные книги с рисунками, со своей двухколесной тележкой ходил в соседние деревни «устраивать театр», где разыгрывал сказки с музыкой и персонажами, в качестве которых выступали фигурки из глины.

Всю жизнь он придавал огромное значение красоте: «Красота – святое, что не свято, то не красота... Красота – свет, созидание, творчество, вечность, жизнь...» А еще мечтал о Городе Всеобщего Благоденствия, обетованной сказочной стране, где все были бы счастливы. Недаром герой его «Сказки о крылатых людях» изобретает крылья и помогает своему народу улететь за море, в «благословенную страну».

Лишь после войны, в самые последние годы жизни, Ефиму удалось приспособить под

«мастерскую» для хранения картин старую избу, в которой когда-то жили его родные, избу более светлую и просторную, чем его собственная. Остаток жизни Честняков занимался крестьянским трудом: пахал, сеял, косил. «С весны до осени на земле, пока не выпадал снег, и за труд мой учёный я садился лишь зимой...»

В литературном наследии Честнякова сказки, пьесы, стихи, автобиографические рассказы, философские сочинения, самые разнохарактерные записи в записных книжках. В середине 1910-х годов он опубликовал несколько сказок в журналах, три из них издал отдельной книжкой. Отрывки и цитаты из его произведений напечатаны в различных статьях на страницах советской периодики в последние годы, в очередном (1985 г.) сборнике «Новые открытия советских реставраторов». Основная же часть его литературных произведений еще не опубликована.

В своем литературном творчестве Честняков исходил из основного принципа своей деятельности: народ сам должен творить свою культуру. Прежде всего, национальную по форме. В 1902 году в письме Репину он пишет: «Вся суть дела в том, что не хочу я профанировать свою русскую душу, потому что не понимают, не уважают ее; и не хочу ее заменить скучной, корректной, лишенной живой жизни душой европейца – человека не артиста, полумашины. Поэтому мне и приходится гордо замыкаться в себе. Потому что в стране не мы хозяева: все обезличившее себя заняло первенствующие места, а великое русское – пока вынуждено молчать до «будущего». Но настоящее развитие национальной русской культуры он видит не в распространении «русских» сувениров, имитирующих кустарные поделки прошлого, а во внимании к настоящей, сегодняшней народной жизни.

«Хотите воскресить задавленное самобытное русское? – размышляет он в заметке по поводу кустарной выставки в Петербурге в 1902 году. – Поздно: народ понимает, что его искусство наивно, и хочет большего. Действительно ли вы уважаете русскую нацию? Если – да, то покажите на деле, во всем – в государственном строе, во всех деталях жизни. До сих пор русский был вынужден скрывать свою душу». Честняков мечтал о создании

«универсальной культуры», основанной на национальных началах с обогащением их опытом всемирной цивилизации. «Русский... от культуры других народов возьмет все, что ему нужно, – писал он, – и вместе со своим элементом создаст великую универсальную культуру».

Литературные произведения Честнякова написаны живым народным языком – не архаизированным, музейным, зафиксированным в записях фольклористов прошлых десятилетий, и не сглаженным, занормативизированным литературным. Свое право писать именно таким языком он защищает в письме к редактору журнала, в котором его сказки подверглись языковой правке: «Нет у нас ни одного издания, которое бы печаталось чисто русским языком... язык их жеманный... от людей, фальшиво его понимающих. Это неправильный взгляд на живой язык, он вечно развивается, освобождает себя от неуклюжей громоздкости, стремится к музыкальности, легкости, красоте, к удобству произношения... Язык вырабатывается великим творчеством народа, и если книжники относятся к нему небрежно, то это признак

того, что они не отличают в нем пшеницы от плевелов. Они тормозят совершенствование языка... А родной язык, очевидно, наши ученые хуже знают... потому, что комитеты эти, исследующие язык и издающие правила, сидят как бы между двумя стульями, а именно: между родной страной и чужими. Но вполне русской страны не знают...»

Сказки Честнякова – не пересказы народных сюжетов, они целиком авторские, но, написанные живым народным языком, который «стремится к музыкальности, легкости, красоте, к удобству произношения», они воспринимаются как высокий фольклор.

Проблема введения народного языка в литературное произведение – одна из важнейших проблем русской литературы начала XX века. В ряду писателей, занимавшихся ею – Ремизова, Чапыгина, Шергина и других вплоть до Бажова, опыт Честнякова, пожалуй, из наиболее удачных.

В одной из поздних записных книжек Честнякова есть поразительная запись: «Душа стремится к Богу. И бедная – будто пугается света, как существо, долго находившееся во тьме. Она уже не сразу узнает свою родину – Небесное Отечество...

И с течением времени все больше будет раскрываться прошлое и будущее Вселенной. Жизнь многообразно будет проходить перед очами созданий... И жизнь Христа, земная и от века, все более будет видна и понятна. И книги не нужны будут: очи увидят и уши услышат картины времен, эпох и переворотов, жизнь народов земли и непостижимого для ума нашего числа существующих созданий. Существа более высшего порядка во Вселенной уже видят, слышат то, что земля увидит в грядущем...»

В соединении крестьянского труда и художественного творчества прошла вся его жизнь. Огромно было влияние Честнякова на односельчан. «Его советы все не мимо шли», – говорят о нем земляки. На его могиле они установили крест с надписью: «Спи спокойно, наш учитель».

Имя и живопись Ефима Васильевича Честнякова (1874–1961) в последнее десятилетие получили всемирное признание. Но еще во многом неизвестен и загадочен его облик, еще не раскрыто и не осознано его место в истории русского искусства и шире – русской культуры. В очень незначительной степени опубликовано его литературное наследие. Однако и то, что мы знаем, дает право предполагать, что в будущем это имя станет вровень с именами крупнейших деятелей отечественной культуры первой половины XX века. В преддверии 865-летия Костромы на Аллее признания, которая находится на пешеходной зоне проспекта Мира, торжественно открыт памятный знак с именем самобытного художника Ефима Честнякова. Сейчас идет разработка туристических маршрутов, связанных с жизнью и творчеством художника. Они так и называются

«Дорогами Ефима». Хочется надеяться, что уже совсем скоро желающие смогут пройти его тропами и почувствовать неповторимый мир художника, еще более полно приобщиться к его искусству.

Нами были проанализированы собранные материалы и особенности творческих подходов Е.В. Честнякова необходимо отметить:

Творчество нашего земляка Е.В. Честнякова уникально, оно не относится ни к одному из течений в живописи (нельзя отнести ни к «Привитимизму», ни к

«Реализму»). Оно во многом философский взгляд – миропонимание и утопия самого художника, стремящегося к справедливому и доброму мироустройству.

Метод разыгрывания сценок из сказок или из жизни с помощью глинянок может быть применен с дошкольниками в современных условиях, с опорой на жизненный опыт и творчество родителей воспитанников.

Сотрудничество с другими педагогами Скорик Н.Ю., Святцем В.И. расширило возможности обучения лепке и помогло участникам проекта создать свои творческие работы.

ИСТОЧНИКИ:

Игнатьев В.Я. Ефим Васильевич Честняков. – Кострома, 1995.

Ефим Васильевич Честняков – Википедия. http://ru.wikipedia.org/wiki/Честняков,_Ефим_Васильевич

Ефим Васильевич Честняков (1874-1961)» Перуница http://www.perunica.ru/kartinki/russkie_xudozhniki/1670-efim-vasilevich-chestnyakov- 1874-1961.html

Ефим Честняков. Иванушко. Сказка. Ростов на Дону. Полиграфическая фабрика

«Малыш». 1990.

Лев Дьяков «Мир Ефима Честнякова» http://art.1september.ru/

Лев Дьяков «Страна обетованная Ефима Честнякова» http://www.manwb.ru/articles/persons/fatherlands_sons/EfChestn_LevDiakov/

Исследованиеhttps://nsportal.ru/sites/default/files/2017/12/21/munitsipalnoe_kazyonnoe

_obrazovatelnoe_uchrezhdenie.pdf

«Рыцарь сказочных чудес» http://bibliogid.ru/authors/hud/rasskazyohud/chestnyakov

http://www.stihi.ru/avtor/chestnjakov

https://vk.com/video-61190892_166578992

https://ok.ru/video/2662204051783

https://www.youtube.com/watch?v=zb4Q4DMt5vA

https://www.youtube.com/watch?v=bTu55dyLOV0
Т.П. Сухарева Рукописи Е.В. Честнякова- источник духовной и народной мудрости https://cosmograph.ru/efim-chestnakov-2077/
Мультфильм «Чудесное яблоко» https://yandex.ru/video/search?text=Мультфильм%20%22Щедрое%20яблоко%22&path= wizard&parent-reqid=1586886669571200-852948758459911495003 24-production-app-host-sas-web-yp-37&filmId=14469772041880190219 15.
http://vellum.ru/biografiya-i-kartiny-efima-chestnyakova/ http://www.roerichs.com/Sodr/N10/10-1.htm http://www.rusland.spb.ru/is_1_1.htm https://cosmograph.ru/efim-chestnyakov-3702/ http://kopanga.livejournal.com/56752.html http://ru.wikipedia.org/wiki
https://youtu.be/dcWRHpgQ-WY http://bibliogid.ru/articles/1624

Календарный план проекта «Ефим Честняков глазами современных детей»

Месяц	Этап проекта	Форма	м
Сентябрь	**Мотивационный этап**	Консультация для родителей «Проектная деятельность в учреждении доп. образования»	Ст. методист Нестерова М.Г. П.д.о. Баринова Н.Л, родители
		Экскурсия в музей «Знакомство с творчеством Е.В.Честнякова»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители
Октябрь		Устный опрос родителей по теме «Какие сказки и картины Е.В.Честнякова показывали и рассказывали своим детям»	Ст.методист Нестерова М.Г. , родители
		Беседа «Детям о Е.В. Честнякове»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители
		Родительская встреча «Знакомый и незнакомый Ефим Честняков»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители
Ноябрь	**Деятельностный этап (теоретическая часть)**	Показ презентации « Я пришел дать вам сказку» Рассматривание картины «Крестьянские дети».	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Театрализация папки-передвижки «Жизнь Ефима Честнякова» (каждая семья рассказывает об этапе жизни художника)	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Выход в городскую библиотеку им. А. Гайдара: развлечение «Узнай сказку» Выставка книг Е.В.Честнякова	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Рассматривание картины «Вход в город всеобщего благоденствия» Народная игра «Ручеек»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
Декабрь		Знакомство со сказкой Е.В. Честнякова «Чудесное яблоко» Рассматривание картины «Щедрое яблоко»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Знакомство со сказкой Честнякова Е.В. «Иванушко»» Рассматривание картины «Детские игры»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Выход в библиотеку Романовых Беседа: «Деревня Шаблово –малая родина Ефима»	Ст.методист Нестерова М.Г. Зав. библиотекой Ефимова Л.Н., дети
		Знакомство со сказкой Е.В. Честнякова «Сергеюшко». Рассматривание картины «Слушают гусли»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети

		Участие в живом конкурсе «Вот Шаблово в красе родной»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, учащийся
Январь	**Деятельностный этап (практическая часть)**	Рассматривание картины «Тетеревинный король». Народная игра «Тетера»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Знакомство со сказкой Е.В. Честнякова «Шабловский тарантас» Рассматривание картины «Город всеобщего благоденствия»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Разработка эскиза рисунка по впечатлениям от сказок	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Изготовление папки-передвижки «Сказки и картины Ефима Честнякова»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
Февраль		Сравнение картин Честняков с другими авторами наивного искусства И. Генералич, Н. Пиросманишвили	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Рассматривание картины «Сказочный мотив». Рисование по сказкам Е.В.Честнякова	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Творческая встреча: Лепка животного из глины.	Ст.методист Нестерова М.Г. ПЦ «Ковчег» Святец В.И. дети
		Рассматривание картины «Наш фестиваль». Разработка эскиза глинянки по впечатлениям от картин.	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Мастер-класс: Изготовление свистульки из глины	Ст.методист Нестерова М.Г. КПЦ Ефима Честнякова УДО «Ровесник» Скорик Н.Ю. дети
Март		Изготовление папки-передвижки, «Театр глинянок»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители,
			дети
		Изготовление домашнего театра. Народная игра «Дракон»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Разыгрывание сценок с глинянками.	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Изготовление атрибутов к сказке «Иванушко»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
Апрель	**Аналитический этап**	Выставка «Поделки из глины»	П.д.о. Баринова Н.Л.
		Родительская гостиная «Сказка в жизни детей». «Сказка о крылатых людях». Рассматривание картины «Ангел»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Анкетирование родителей «Краеведческое воспитание дома и в УДО»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители
		Инсценирование сказки «Иванушко»	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
Май		Подведение итогов проекта, обратная связь от родителей и детей	П.д.о. Баринова Н.Л, родители, дети
		Написание выводов и результатов проекта	П.д.о. Баринова Н.Л.
		Корректировка проекта	Ст.методист Нестерова М.Г.

Психолого-профилактическая программа

«Адаптация малышей в ДОУ»

Автор работы: Минчева Ольга Сергеевна
педагог-психолог высшей категории;
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»
город Алексин, Тульская область

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приведет к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста. Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является психологизация системы дошкольного образования, а именно: приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками возраста ребенка, которые определяют уникальный вклад каждого возрастного периода в общий цикл психического развития.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением на физиологическом уровне, и на уровне психики. Адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки профилактической программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ. В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

Программа предполагает систематические занятия с детьми раннего возраста и их родителями в формате детско - родительской группы, а так же мероприятия для педагогов. Все это направленно на профилактику тяжелой адаптации к новым условиям, и повышения психологической грамотности родителей детей раннего возраста. В программе собран целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых способствует эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействует снятию стрессового состояния.

Тип программы :

Программа относиться к профилактическим психолого-педагогическим программам, направленная на преодоление трудностей в адаптации и социализации детей раннего возраста, а так же их родителей в формате совместного взаимодействия детей и взрослых: их родителей и педагогов ДОУ.

2. Аннотацию программы, в том числе обоснование практической актуальности и результаты апробации программы.

Настоящая профилактическая психолого-педагогическая Программа для детей раннего возраста «Адаптация малышей к ДОУ» разработана и апробирована на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений для организации профилактической работы с родителями, воспитывающими детей раннего возраста (2-3лет).

Программа включает в себя 4 блока :

1 блок – игровые занятия с детьми – 30 занятий.

2блок – детско-родительские занятия – 30 занятий.

3 блок – встречи с родителями – 9 мероприятий.

4 блок – встречи с педагогами - 5 мероприятий.

Одна из важнейших задач - сохранить и укрепить здоровье ребенка на разных этапах его развития, стоящая перед родителями и педагогами. Поэтому, в современных условиях актуальна работа психолога по обеспечению сохранности психического здоровья детей раннего

возраста в период адаптации к условиям ДОУ.

В основе данной психолого-педагогической разработки лежит идея профилактики отклонений психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста и как следствие появление проблем в дальнейшей социализации детей в современном обществе. Эта деятельность затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. Инновационная практическая значимость данной разработки заключается в создании комплекса методов и приемов по профилактике психоэмоционального напряжения.

Срок адаптационного периода в детском саду необходим всем, даже абсолютно здоровым и подготовленным к его посещению детям, чтобы не подвергать их физическое здоровье серьезным испытаниям, а психику – стрессу.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;

- процесс адаптации ускоряется взрослыми;

- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). При неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

В ходе работы, осуществляется индивидуальный подход к каждой семье. В связи с этим у родителей меняется отношение к воспитанию детей, к детскому саду, и как следствие - повышается образовательный уровень родителей, а так же трудности проживания детьми адаптационного периода сводятся к минимуму. Это позволяет укрепить у родителей чувство уверенности, вызвать доверие к детскому саду и готовность сотрудничать с педагогами.

3. Описание целей и задач программы.

Цель программы: совершенствование форм взаимодействия ДОУ и семьи в период адаптации ребенка к детскому саду с целью сохранения психического и физического здоровья.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение, речь).

2. Развивать мелкую моторику и кругозор ребенка.

3.Организовать работу по снятию эмоционального и мышечного напряжения.

4.Снижать тревожность, импульсивность, агрессию у детей.

5.Повышать психологическую компетентность родителей по вопросам воспитания и развития детей.

6. Оптимизировать общение родителей с детьми посредством совместной деятельности.

7. Оказывать психолого – педагогическую помощь педагогам , направленную, на информирование об особенностях развития детей раннего возраста, преодоление кризиса 2-3 лет .

4. Описание участников программы.

Участники программы: дети дошкольного возраста 2-3 лет, родители, педагоги.

5. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы.

Большой вклад в изучение проблем адаптации личности сделан в отечественной литературе (М. Р. Битянова, Я. Л. Коломинский, А. А. Налчаджян, А. В. Петровский, А. А. Реан и др.) и зарубежной психологии (А. Маслоу, Г. Селье, К. Роджерс, А. Фрейд, З. Фрейд, Т. Шибутани, Х. Хартманн и др.).

В педагогической литературе в большей степени освещены вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста (А. И. Жукова, Н. И. Добрейцер, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Н. Д. Ватутина и др.). Значительное внимание проблема приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в современных исследованиях учёных стран Западной и Восточной Европы (К. Грош, М. Зейдель, А. Атанасова-Вукова, В. Манова-Томова, Э. Хабинакова).

В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах (Ш. А. Амонашвили, Г. Ф. Кумарина, А. В. Мудрик, И. П. Подласый, Е. А. Ямбург и др.).

При рассмотрении теоретических проблем, относящихся к психологии и педагогике развития личности, адаптация рассматривается как фаза личностного становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность (Э. В. Ильенков, А. В. Петровский, Л. С. Выготский).

Принципы построения программы:

- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные

цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»)

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

1.Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

2.Принцип природосообразности и индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

3.Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

4.Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

5.Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитания ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

Методы и техники, используемые в программе

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

Игротерапия. Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов. Тревожности. Повышения уверенности в себе, снижения страхов, повышения уровня коммуникации между участниками.

Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы));

Блок 1.Занятие с детьми длятся 10 минут, проводится 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. В ходе работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Блок 2.Занятие в рамках детско-родительских групп длится, 25 минут проводится 1 раз в неделю. Совместные детско - родительские занятия являются своеобразным «мастер-классом» для родителей, так как на них психолог показывает новые средства и способы общения с детьми. Неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению психолога с родителями.

Блок 3. Мероприятие для родителей длятся 50 минут 1 раз в месяц. В результате посещения запланированных мероприятий у родителей формируется представление

об особенностях и закономерностях развития детей раннего возраста и специфике адаптации к ДОУ.

Блок 4. Мероприятие с педагогами длятся 40 минут , 1 раз в неделю на протяжении 1 месяца. Активное участие принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

Все занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими нормами и правилами.

Структура занятия:
Таблица№1

Основная часть занятия	**Продолжительность**	**Наполняемость частей занятия**
Вводная часть. Организационный момент.	2 минуты	Блок 1 Цель – создание положительного эмоционального фона, повышение речевой и двигательной активности детей, настрой на совместную работу. Упражнения, требующие согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения.
	5 минут	Блок 2,3,4 Цель- активизация процессов внимания и включение в деятельность. Наполняемость :приветствие , организация рабочего пространства. Упражнения активизация психомоторных процессов.
Основная часть	5 минут	Блок 1. Цель – развитие компонентов эмоционально-личностной и коммуникативной сферы ребенка. Наполняемость – игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.
	15минут- 40 минут	Блок 2,3. Цель- повышение родительской компетентности в понимании процесса адаптации ребенка к новым условиям. Наполняемость – упражнения , игры, физкульт - минутки , разминки, совместные дискуссии, и т.д.
	30 минут	Блок 4. Цель – повышение педагогических знаний направленные на улучшение работы с родителями и прохождения детьми адаптационного периода Наполняемость – упражнения , совместные дискуссии, и т.д.

Заключительная часть	3 минуты	Блок 1 Цель- подведение итогов занятия. Наполняемость – спокойные, малоподвижные игры и упражнения.
	5 минут	Блок 2,3,4 Цель – подведение итогов занятия, получение обратной связи. Наполняемость – рефлексия, Беседа со взрослыми (родителями, педагогами) о содержании и результатах занятия, рекомендации.

В рамках данной профилактической коррекционно-развивающей программы описание тематического планирования будет исходя из блоков работы :

Тематическое планирование

Профилактической психолого-педагогической программы:

Блок 1

Практические занятия детьми адаптационной группы

Цель:

Создание условий для психологического и эмоционального комфорта детей; содействие всестороннему развитию детей.

Задачи:

Развивать сенсорику и мелкую моторику

Способствовать развитию коммуникативных навыков.

Развивать эмоциональную сферу детей.

Обогащать пассивный и активный словарь.

Побуждать эмоционально откликаться на музыку, выполнять движения согласно тексту.

Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.

Побуждать выполнять коллективные работы с использование нетрадиционных техник рисования, аппликации и лепки.

Таблица№2

№п/п	Тема	Время	Цели	Упражнения	Материал
1	Божья коровка	10 мин.	создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Потешка про Божью коровку Гимнастика – ловим жучка (Крупная моторика и координация движений) Рисование ладошкой (листик для жучка) Дыхательные упражнения (греем и сдуваем жучка) Игра мы-жучки (Крупная моторика, внимание) Рассматриваем гостя, играем в игру – принеси такое же (форма, цвет, размер) Аппликация (жучок на листике) Хоровод «Жучок-паучок»	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).

2.	Листопад	10 мин	> создание атмосферы эмоциональной безопасности; > снятие эмоционального и мышечного напряжения; > снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; > развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; > развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; > развитие речи, воображения, творческих способностей	Приветствие Беседа о листопаде Гимнастика- падающие листья «Листопад, листопад.» Игра прогулка по осеннему лесу. Аппликация тучка Игра «Дождик и солнышко» Рисунок ладошками – осенние листья Прощание	большой зонт; музыкальная запись шума дождя, запись медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).
3.	Мяч	10 мин.	сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	Приветствие Беседа о форме, размере, цвете, весе мяча Игра «Мой веселый звонкий мяч» (дети мячики) Игра на тактильные ощущения «отгадай» (в мешочке мячик и кубик). Рассказывают об отличиях кубика и шарика Игра-прятки (Мой веселый звонкий мяч) с беседой о том кто где прятался (пространственная ориентация) Аппликация мяч Прощание	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

4.	Прогулка в осенний лес	10 мин	сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.	Приветствие. Беседа по картине. Игра «Мы гуляем по осеннему лесу.» Стихотворение «Что ж ты еж такой колючий» Игра «Еж». Аппликация «Маленькие ежата» Прощание.	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
5.	Веселый петрушка	10 мин	развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.	Приветствие Петрушка раздает билеты – девочкам желтые, мальчикам - зеленые. Беседа «Почему у меня билет такого цвета» Игра Карусель Рисование – пальчиками рисуем ленты на карусели Прощание с Петрушкой (возвращение из страны игр)	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).

6.	Новый год	10 мин	создание положительного эмоционального настроя в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Приветствие. Знакомство с персонажем – Снеговиком. Знакомство Снеговика с детьми. Беседа о приближающемся празднике, времени года, его приметах. Рисование по трафарету – Снежинки Прощание	игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски пальчиковые, гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка).
7.	Мячики	10 мин	развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Приветствие. Игра «Девочки, мальчики как мячики» Игра «Ветерок» Игра «Ладошки». Рисование – пальчиками рисуем мячики. Прощание.	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); спокойная музыки и ритмичной плавная мелодия; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).

8.	Зайка	10 мин	создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения подражать движениями взрослого; развитие координации движения , общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, обработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятиия, внимания, речи и воображения	Приветствие. Беседа о времени года. Стихотворение «Зайка» Пальчиковая гимнастика «Зайки». Игра «Зайки -попрыгайки». Игра«Лиса и зайцы». Беседа «Любимые овощи зайки» Аппликация «Белый зайка» Прощание.	мягкие игрушки: заяц и лиса; запись веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
9.	Мыльные пузыри	10 мин	снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Загадки о мыльных пузырях. Игра «Поймай пузырь» Игра «Ладушки-ладушки» Игра «Надувайся пузырь». Игра-релаксация «Мыльные пузыри» Рисуем пальчиковыми красками «Мыльные пузыри». Прощание.	набор для выдувания мыльных пузырей; запись плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков .

10.	Музыканты	10 мин	создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Сказка о зайке и музыкальных инструментах. Игра «Угадай музыкальные инструменты». Игра «Антошка берет гармошку». Игра «Повтори звук». Прощание.	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, , труба, пианино и т.д.
11	Мамин день	10 мин	оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания и речи.	Приветствие. Беседа о маме. Потешка «Водичка,водичка» Игра «Мишка маму искал». Игра «Наряди маму». Рисунок пальчиковыми красками для мамы. Прощание.	кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.

12	Мишка	10 мин	сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Беседа о мишке. Игра «Медвежонок спит в своей берлоге» Стихотворение «Мишка спит» Прослушивание музыки. Игра «Разбуди мишку» Рисование пальчиковыми красками боченок меда для мишки. Прощание.	игрушечный медвежонок; запись пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).
13	Непослушные мышата	10 мин	преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения.	Приветствие. Беседа. Игра «Непослушные мышата» Потешка «мышата». Игра «Спящие мышата». Прослушивание музыки. Игра «Мышки и часы» Пальчиковая гимнастика «Семья мышат» Прощание.	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; запись плясовой музыки.

14	Колобок	10 мин	> сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; > снятие страхов перед сказочными героями; > развитие общей и мелкой моторики, координации движений; > развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); > развитие пространственных представлений; > развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Сказка «Колобок» Работа с пластилином – лепим колобка. Пальчиковая гимнастика «Паличик, пальчик» Игра «Колобок, колобок» Прощание.	куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая . скамейка, обруч.
15	Котята	10 мин	формирование положительной самооценки; > развитие стремления сопереживать, помогать, поддержать друг друга; > снятие мышечного напряжения; > развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); > развитие слухового восприятия, умения воспроизводит услышанные звуки; > развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; > развитие пространственных представлений; > развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Прослушивание музыки «Кошка и котенок» Игра «Котенок гуляет» Игра «Поймай бабочку» Игра «Мама кошка и маленькие котята» Рисование пальчиковыми красками. Прощание.	запись «Голоса животных и птиц»;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.

Блок 2

Планирование работы детско-родительских занятий

Цель: Создание условий для конструктивного общения родителей и детей раннего возраста

Задачи:

Оптимизировать детско-родительские отношения, развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми.

Обогащать взаимодействия родителей с детьми новыми методами и приемами.

Развивать социальные и коммуникативные умения у детей раннего возраста путем взаимодействия с детьми и взрослыми.

Развивать эмоциональную сферу, эмпатию у детей.

Таблица№3

№	Тема	Время	Цели	Упражнения
1	**«Поиграем с зайкой»**	25 мин	1.Формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность. 2.Формировать умения выполнять игровые действия с игрушкой – зайкой и конструктивные навыки. 3.Развивать основные движения (ходьба в разных направлениях, по дорожкам) 4.Содействовать созданию положительного эмоционального настроя во время совместной деятельности.	Приветствие. Стихотворение о зайке. Рассматривание «зайки». Конструирование «Дорожка для зайки». Ходьба стайкой в разных направлениях. Ходьба по дорожкам. Подвижная игра «Собери листочки». Релаксация «Погуляем с зайкой» Рефлексия «Покажем зайчику, какие у нас хорошие ручки» Попрощаемся с зайкой!
2.	**«Кисонька-мурысонька»**	25 мин	1.Формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность. 2.Формировать умения выполнять игровые действия с игрушкой – пирамидкой: нанизывать кольца на стержень. 3.Развивать основные движения (ходьба в разных направлениях, по дорожкам не нарушая границ). 4.Содействовать созданию положительного эмоционального настроя во время совместной деятельности.	Приветствие. Стихотворение о кошечке. Рассматривание «кошечки». Совместное складывание большой пирамидки вместе с родителями. Ходьба стайкой в разных направлениях. Бег по кругу «Побежали за кошкой Муркой». Упражнение «Погладь кошку Мурку». Подвижная игра «Собери шарики в корзину» Релаксация «Погуляем с кошкой Муркой» Рефлексия «Мы хорошие и добрые ребятки» Попрощаемся с Муркой.

3.	**«Мишка-шалунишка»**	25 мин	1.Продолжать формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность. 2.Обучать приемам лепки из пластелина. 3.Побуждать к выполнению основных видов движения: ходьба по скамейке. 4.Обучать релаксационным умениям. 5.Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии.	Приветствие. Стихотворение о мишке. Лепка «Корзинка с ягодами» Ходьба стайкой в прямом направлении Бег в прямом направлении. «Погладь мишку» Подвижная игра «Собери снежки» Релаксация «Погуляем с мишкой» Прощаемся с мишкой.
4.	**«Собачка Жучка»**	25 мин	1.Продолжать формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность. 2.Вызвать положительные эмоции при рисовании пальчиком. 3.Побуждать к выполнению основных видов движения: ходьба по скамейке. 4.Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии.	Приветствие. Стихотворение о собачке. Ходьба стайкой в прямом направлении. Бег в прямом направлении. «Погладь собачку Жучку». Подвижная игра «Лохматый пес». Релаксация «Погуляем с собачкой». Рефлексия «Покажем мишке, какие у нас хорошие ручки и ножки!» Поиграем со снежками. Рисование «Снежинки» Прощаемся с собачкой.
5.	**«Веселый зайка»**	25 мин	1.Продолжать формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность. 2.Учить наклеивать готовые формы на лист бумаги 3.Обучать действовать по сигналу взрослого, свободно ориентироваться в пространстве. 4.Способствовать овладению навыками подлезания под дугой. 5.Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии.	Приветствие. Стихотворение о зайке. Ходьба стайкой в прямом направлении Бег в прямом направлении. «Погладь веселого зайчика» Упражнение «Скати мяч с горки». Подвижная игра «Колечки» Аппликация «Корзиночка с мячиками» Релаксация «Погуляем с веселым зайкой» Рефлексия «Я хороший, я добрый!» Прощаемся с зайкой.

6.	**«В гости к нам пришла лисичка»**	25 мин	1.Продолжать формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность. 2.Учить лепить прямыми движениями «колбаски» 3.Обучать действовать по сигналу взрослого, свободно ориентироваться в пространстве. 4.Способствовать овладению навыками ходьбы по наклонной доске, учить прокатывать мяч под гимнастической палкой. 5.Содействовать сплочению детско-родительского коллектива.	Приветствие. Стихотворение о лисичке. Ходьба стайкой в прямом направлении. Бег в прямом направлении. Игра«Погладь лисичку». Упражнение «Прокати мяч под палкой». Подвижная игра «Зайчики и лисичка» Релаксация «Погуляем с лисичкой и улыбнемся весеннему солнышку и друг другу»» Лепка «Конфеты для лисички» Рефлексия «Я хороший!» Прощаемся с лисичкой.
7.	**«Как весело с Мишкой!»**	25 мин	1.Развивать способность детей ходить и бегать по кругу, слышать взрослого и выполнять указания. 2.Способствовать овладению навыками подлезания под гимнастическую палку, прокатыванию мяча в парах и перебрасыванию мяча. 3.Закреплять навыки наклеивания готовых форм (цветы на полянке), закрепление основных цветов. 4.Содействовать сплочению детско-родительского коллектива.	Приветствие. Беседа о мишке. Ходьба стайкой в прямом направлении Бег в прямом направлении. «Погладь мишку» Упражнение «Перебрось мяч мишке» Подвижная игра «Мы с товарищем вдвоем очень весело живем» Релаксация «Погуляем с мишкой, соберем цветы на полянке». Аппликация «Цветочная поляна для Мишки» Рефлексия «Хорошие ребятки!»
8.	**«Путешествие на автобусе»**	25 мин	1.Учить выполнять движения по показу взрослого 2.Создать радостное настроение у взрослых и детей. 3.Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. 4. Обучать релаксационным умениям.	Музыкальная игра «Автобус» (Железнова) Остановка «Лесная полянка» Остановка «Лес» Упражнение на равновесие «Тропинка» Остановка «Речка» Упражнение «Перепрыгни через ручеек» (перешагни) Упражнение с флажками. (взрослым и детям раздаются флажки) Остановка «Детский сад» Танец «Детский сад» Прощание.

9	**«Зверята пошли в детский сад»**	25 мин	1.Продолжать формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность. 2.Обучать действовать по сигналу взрослого, свободно ориентироваться в пространстве. 3. Развитие сенсорного опыта. 4.Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии.	Приветствие «Зверята и детский сад» Игра-знакомство «Игра с собачкой» Игра на познавательное развитие «Волшебный мешочек» Подвижная игра «Медвежонок в берлоге», Пальчиковая гимнастика «Зайка беленький сидит...», Работа с манкой «Оставляем следы» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» Прощание со зверятами.
10	**«Зайка -попрыгайка»**	25 мин	1. Формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность. 2.Формировать умения выполнять игровые действия с игрушкой – зайкой и конструктивные навыки. 3. Расширение сенсорно-моторного восприятия у детей. 4.Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии.	Приветствие (Игра-знакомство «Игра с зайкой») Подвижная игра «Зайка» Массаж рук мячом Беседа от лица пришедшей игрушки о форме и цвете (мячи разного размера и цвета), Пальчиковая игра «Мышки и часы» Игры с кинетическим песком «Рисуем кружочки» Релаксационное упражнение «Веселые мячики» Прощание
11	**«Котята»**	25 мин	1.Продолжать формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность. 2.Формировать умения выполнять игровые действия с игрушкой. 3.Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии. 4. Обучать релаксационным умениям.	Приветствие (Игра-знакомство «Игра с котенком») Подвижная игра «Котята и собака», Дыхательная гимнастика «Надуваем шарик» Игра на познавательное развитие «Прячем кошку» Пальчиковая гимнастика «Веселая мышка» Акваметод «Веселые кораблики» Релаксационное упражнение «Спаси мышонка» Прощание

12	**«Мышки»**	25 мин	1.Развивать способность детей выполнять указания взрослого. 2.Развитие крупной и мелкой моторики. 3.Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии. 4. Обучать релаксационным умениям.	Приветствие (Игра-знакомство «Игра с мышонком») Подвижная игра «Непослушные мышата» Пальчиковая игра «Мышки и часы» Подвижная игра «Пузырь» Дыхательная гимнастика «Качели» Релаксационное упражнение «Мышки просыпаются» Игры с песком «Норки для мышки» Прощание.
13	**«Большие и маленькие»**	25 мин	1.Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии. 2.Развития сенсорного восприятия окружающего мира. 3.Развития моторики рук детей дошкольного возраста 4.Учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения.	Приветствие Подвижная игра «Найди игрушку», Упражнение на сплочение группы: « Ветер дует» Дыхательная гимнастика «Паровозик» Игра на познавательное развитие «Большие и маленькие» Релаксационное упражнение «Добрые волшебники» Игры с водой «Морские сокровища» Прощание
14	**«Путешествие в водный мир»**	25 мин	1.Продолжать формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность. 2.Снятие психоэмоционального напряжения. 3.Обучать действовать по сигналу взрослого, свободно ориентироваться в пространстве. 4.Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии.	Приветствие «Путешествие в мир воды» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Дыхательная гимнастика «Волшебные пузырьки» Игра на познавательное развитие «Нарисуй капельки» Игра на познавательное развитие «Зеркало» Аквametод «Нырки» Релаксационное упражнение «Прослушивание аудиозаписи дождя» Прощание

15	**«Во саду ли, во огороде…»**	25 мин	1.Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии. 2.Обучать действовать по сигналу взрослого, свободно ориентироваться в пространстве. 3.Развития моторики рук детей дошкольного возраста 4.Учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения.	Приветствие Играем с кистями рук Подвижная игра «Собираем урожай» Дыхательная гимнастика «Овощи отдыхают» Игра на познавательное развитие «Что изменилось» Игра с манкой "Посыпаем дорожки" Релаксационное упражнение «Божьи коровки и ветер» Прощание
16	**«Путешествие в страну принцев и принцесс»**	25 мин	1.Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии. 2.Развития моторики рук детей дошкольного возраста 3.Учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения.	Приветствие «Веселое приветствие» Рисование воздушного шара пальчиковыми красками, Дыхательная гимнастика «Рот на замочке» Подвижная игра «Поезд» Игра на повышение коммуникативных навыков «Принц и принцесса» Игра с манкой «Пересыпаем ложкой» Релаксационное упражнение «Листочек» Прощание
17	**«Вместе весело играем»**	25 мин	1.Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии. 2.Обучать релаксационным умениям. 3.Продолжать формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность.	Приветствие Подвижная игра «Хрупкий мяч» Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки» Игра в сухом бассейне Игра на сплочение «Музыканты», Релаксационное упражнение «Прослушивание аудиозаписи пение птиц» Игра с фасолью «Искать игрушки в миске с фасолью». Прощание

18	**«Ребята и зверята»**	25 мин	1.Продолжать формировать навыки взаимодействия родителей с детьми через игровую деятельность. 2.Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии. 3.Обучать действовать по сигналу взрослого, свободно ориентироваться в пространстве. 4.Обучать релаксационным умениям.	Приветствие Подвижная игра «Мы топаем ногами», Пальчиковая гимнастика «Мишка в берлоге» Игра на познавательное развитие «Что изменилось» (с игрушками зверятами) Расскажи стишок руками «Мишка» Игры с крышками «Построй дорожку» Релаксационное упражнение «Спаси мышонка» Прощание со зверятами.
19	**«Детский сад – наш дом »**	25 мин	1Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии. 2Обучать действовать по сигналу взрослого, свободно ориентироваться в пространстве. 3Развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым 4Обучать релаксационным умениям.	Приветствие Подвижная игра «Радостные встречи». Игра «Выдувание мыльных пузырей» Игра «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя». Беседа «Путешествуем по группе». Игра «Мы топаем ногами». Пальчиковая игра «Приходите ко мне в гости, будем играть»
20	**«Мы дружная семья»**	25 мин	1Содействовать положительным эмоциям детей и родителей на занятии. 2Обучать релаксационным умениям. 3Развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым . 4.Обучать действовать по сигналу взрослого, свободно ориентироваться в пространстве.	Приветствие Игровую ситуацию «Машина катает зверят». Игра «Приходите ко мне в гости, будем играть». Сказка «Как дети полюбили ходить в детский сад» Игра «Игрушки, которые живут в нашей группе» Игра «Раздувайся пузырь» Рисование пальчиковыми красками-моя любимая игрушка. Релаксационное упражнение «Вместе с мамой» Прощание.

Блок 3.

Планирование работы с родителями.

Цель: оказание психологической поддержки родителям в воспитании и развитии детей.

Задачи:

1.Расширять возможности понимания своего ребенка;

2.Улучшать рефлексию своих взаимоотношений с ребенком;

3.Обогащать новыми навыками общения с ребенком.

4.Актуализировать ранний возраст для дальнейшего развития личности.

5.Объединить взрослых для решения проблем воспитания и развития детей раннего возраста в условиях детского сада.

Таблица№4

№	ТЕМА	ВРЕМЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
1	Секреты воспитания детей раннего возраста (приложение1)	40 минут – 60 минут	· Актуализация своевременного развития ребенка. · Определение понятия «раннее развитие». · Ознакомление с особенностями раннего возраста
2	Психологическое здоровье ребенка	40 минут – 60 минут	· Ознакомление с особенностями развития детей раннего возраста · Актуализировать значение психологического здоровья для развития малыша · Нацелить на эффективное общение с детьми
3	Развитие речи детей раннего возраста	40 минут – 60 минут	· Познакомить с особенностями речевого развития детей раннего возраста · Выявление причин задержки речевого развития · Обучение приемам развития речи
4	Трудный возраст (все о кризисе 3 лет)	40 минут – 60 минут	· Познакомить с особенностями протекания кризиса 3 лет · Подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком · Способствовать позитивному взаимодействию в различных ситуациях
5	Наказание и поощрение: за и против	40 минут – 60 минут	· Раскрыть понятие дисциплина · Определить причины непослушания детей · Познакомить с адекватными способами разрешения конфликтов
6	Родительское программирование	40 минут – 60 минут	· Определить связь между родительскими установками и жизненным сценарием человека · Показать связь между родительской позицией и дальнейшим развитие малыша
7	Маленький тиран	40 минут – 60 минут	· Установить причины манипуляции родителями со стороны детей · Упражнять в решении педагогических ситуаций · Выработать стратегию поведения взрослых при манипуляциях ребенка
8	Вредные привычки	40 минут – 60 минут	· Ознакомление с причинами возникновения вредных привычек у детей раннего возраста · Познакомить с алгоритмом общения с ребенком при возникновении различных вредных привычек

Информационные памятки для родителей в период адаптации детей к ДОУ.

В рамках взаимодействия с родителями и повышения информированности о процессе адаптации к условиям детского сада, были разработаны памятки, которые представлены ниже (приложение 2)

Таблица№5

№	Тема	Вид информирования
	Как подготовить ребенка к тому, что в садике он будет оставаться без мамы?	Памятки
	Ребенок спокойно общается со взрослыми, но очень застенчив в обществе других детей. Как научить его не бояться?	Буклеты
	Как научить ребенка не отбирать у других детей игрушки, делиться и не давать себя в обиду?	Памятки
	"Я все умею делать сам!"	Буклеты
	Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад?	Памятки
	Как научить ребенка одеваться?	Буклеты
	Как научить ребенка убирать свои игрушки?	Памятки
	Как защитить от простуд ребенка, который скоро пойдет в детский сад?	Буклеты
	А что же делать, если ребенок днем не спит?	Памятки
	Зачем прощаться?	Буклеты

Блок 3.

Планирование работы с педагогами.

Цель: оказание психологической поддержки родителям в воспитании и развитии детей.

Задачи:

1.Расширять возможности понимания своего ребенка;

2.Улучшать рефлексию своих взаимоотношений с ребенком;

3.Обогащать новыми навыками общения с ребенком.

4.Актуализировать ранний возраст для дальнейшего развития личности.

5.Объединить взрослых для решения проблем воспитания и развития детей раннего возраста в условиях детского сада.

Таблица№6

№	Тема	Цель
1	Прогноз возможной степени адаптации ребенка. Приложение 3.	**Цель:** расширить и структурировать имеющиеся у педагогов знания о работе с детьми 2-3 лет в период адаптации.
2	Организация игровой деятельности детей в процессе адаптации к ДОУ	**Цель:** определить особенности и организацию детских игр в период адаптации.
3	Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в ДОУ	**Цель :** повышение психолого-педагогической грамотности педагогов в вопросах адаптации детей к условиям ДОУ.
4	Проблемы воспитания детей раннего возраста.	**Цель:** способствовать успешному психическому развитию ребенка, эффективно решать возникающие трудности в воспитании и общении с детьми, способствуя гармоничному развитию каждого ребенка в целом.
5	Итога адаптационного периода.	**Цель:** обобщить данные об адаптационном периоде детей к ДОУ.

7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со

ссылкой на источники;

Хорошим подспорьем при знакомстве с семьей является. В то время, пока родители заполняют анкеты, педагог – психолог наблюдает за совместной деятельностью воспитателя и ребенка.

Работа с родителями

Диагностический блок:

анкетирование родителей на первой встрече (приложение 5);

Работа с детьми

Диагностический блок:

наблюдение (протокол обследования детей на первичной консультации (приложение 4)

наблюдение, заполнение индивидуальных адаптационных карт (совместно с педагогами (приложение № 6) Индивидуальная адаптационная карта имеет ряд параметров, которые отслеживаются каждый день. Каждый параметр отмечается цветами, которые применяются воспитателями в педагогической диагностике:

Работа с педагогами

Диагностический блок:

оценка уровня адаптированности детей к ДОУ (заполнение сводной таблицы на группу)Бланк (приложение №7) заполняется педагогом-психологом совместно с воспитателями адаптационной группы.

анкетирование родителей с целью получения информации обратной связи. Анкета «Эмоциональное благополучие в детском саду» (приложение №8).

8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;

Вся работа по проживанию детьми и родителями адаптационного периода протекает в 3 этапа:

Работа с детьми.

Родительские тренинги.

Работа с педагогами.

Гарантия прав участников программы подтверждается соблюдением положений основных правовых документов:

- Конституции РФ,
- Конвенции о правах ребенка,
- Приказа Министерство Образования и науки РФ от 30 августа 2013 года. №1014 «Об утверждении Порядка организации для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образования в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН2. 4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Этический кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.

Ребенку гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита от всех форм физического и психического насилия, защита его достоинства, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, физиологических потребностей, получение помощи в коррекции, имеющихся отклонений, предоставление оборудования, игр, игрушек и др.

Родители имеют право: защищать права и интересы ребенка, вносить предложения по улучшению работы с детьми, присутствовать в группе, которую посещает ребенок, на условиях, определенных договором между ОУ и родителями.

Родители обязаны: выполнять Устав ОУ, оказывать ОУ посильную помощь в реализации его уставных задач, соблюдать условия договора между ОУ и родителями.

Педагог-психолог ОУ имеет право: повышать квалификацию; профессиональное мастерство, распространять свой педагогический опыт, получивший научное обоснование.

Педагог-психолог ОУ обязан: соблюдать должностные инструкции, выполнять Устав ОУ, охранять психологическое здоровье детей, защищать ребенка от всех форм психического и физического насилия, сотрудничать с семьей и педагогами по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

Таблица№7

Ответственность	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ.
Педагогический коллектив	Реализация субъект – субъектного взаимодействия в психолого – педагогических мероприятиях, направленных на формирование благоприятного психологического климата для родителей. Формирование эмоционального - благополучного климата в детском коллективе, для преодоления дезадаптации к ДОУ.
Основные права	
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с родителями детей раннего возраста. Реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с семьей .
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога – психолога) реализующего данную программу.
Обязанности	
Администрация ОУ	Организовать необходимые условия для проведения мероприятий..
Педагогический коллектив	Оперативно информировать педагога – психолога об изменениях психического состояния родителей участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и эмоционально-благополучный климат в процессе занятий.

10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации

программы:

При рассмотрении эффективной реализации профилактической психолого-педагогической программы необходимо соблюдение следующих условий : кадровые ,материально- технические , информационные , управленческие ,финансово-экономические, организационные и педагогические.

Таблица№8

Условия реализации профилактической психолого-педагогической программы	Требования к условиям реализации профилактической психолого- педагогической программы
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри ОУ непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций специалистов ОУ.

Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития детей и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление детских групп , зоны внутри группы для подвижных игр, для релаксирующих упражнений, и т.д.).
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализдеятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации ОУ, обеспечивающей деятельность учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово- экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно- педагогические условия	Организация обучения педагогов тренинговой технологии. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к тренинговой технологии, формирующие компетенции).

- требования к специалистам, реализующим программу;

Особое внимание необходимо уделить педагогическим условиям, которые зависят в большей степени от педагога-психолога, в реализации всех остальных условий основная роль отводится администрации образовательного учреждения. Под педагогическими условиями понимаем готовность специалиста к реализации коррекционно-развивающей программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности коррекционно-развивающего процесса.

Групповые занятия могут проводиться психологами общеобразовательных учреждений, прошедшими предварительную подготовку по проведению групповой работы с родителями детей раннего возраста, в том числе по освоению необходимых правовых знаний, и обладать достаточным опытом в проведении групповых занятий.

- перечень учебных и методических материалов, необходимых для

реализации программы;

ТаблицаN°9

№	Название	Количество
1	Картотека игр	25
2	Набор маленьких и больших кубиков	5
3	Погремушки	на каждого
4	Кукла	1
5	Птичка-свистулька	1
6	Игрушки-птички	на каждого
7	Корзинка	1

8	Перышки	на каждого
9	Обруч с голубыми ленточками	1
10	Маленькие обручи	5
11	Матрешка большая	1
12	Матрешки двухместные	на каждого
13	Флажки основных цветов	на каждого
14	Коробки основных цветов	4
15	Птичка на пружинке	1
16	Колокольчики	на каждого
17	Модульный конструктор	1
18	Цветная дорожка	1
19	Игрушечные зверюшки	на каждого
29	Леечки	на каждого
30	Мячи	на каждого
31	Пластмассовые шарики	на каждого
32	Шишки на каждого	24
33	Петух	1

-требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать программу по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12», обеспечивает организацию жизни воспитанников в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Развивающее пространство детского сада включает следующие компоненты:

Каждая возрастная группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём в соответствии с возрастом воспитанником. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников. Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно - образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДОО.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда в которой проходит воспитательный процесс. Предметная развивающая среда - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации предметно-развивающей среды необходимо использовать рекомендации действующего СанПиН.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и

индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной

средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Таблица №10

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Помещение для занятий · Проведение групповых занятий с мамами и детьми	Игровая зона · Библиотека специальной литературы и практических пособий Материалы консультаций. Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.

- требования к информационной обеспеченности организации для

реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);

Для реализации программы в учреждении необходим выход в Интернет, библиотека психолого-педагогической литературы. Подборка игр, упражнений в приложении 9.

11. Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год Занятия проводятся как в малых группах (не более 6 человек). Занятия рекомендуется проводить 2 раза в неделю, всего 20 занятий. Длительность встречи 10 минут. Встреча строится по определенной схеме

12. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Оптимальный уровень адаптации детей.

2. Позитивное развитие отношений в детском коллективе.

3. Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации.

4. Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

5. Активное участие родителей в дальнейшей проектной творческой деятельности

13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы представляет собой комплекс мероприятий, направленных на отслеживание промежуточных результатов каждого этапа программы путем поведения итогов по каждому этапу и конечного результата ее реализации. Итоги программы представляются администрации и педагогическому коллективу ОУ с целью анализа эффективности проведенной работы, повышения качества образовательного процесса в целом. Формами контроля являются совещания при заведующей.

14. Критерии оценки достижения планируемых результатов:

качественные и количественные.

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об уровне адаптации ребенка к ДОУ.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, прошедшие процесс адаптацию на разных уровнях, легкая адаптация, средняя адаптация, тяжелая адаптация.

15. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации: место и срок апробации, количество участников, другая информация.

Профилактическая коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения была апробирована на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12». Программа реализуется с 01.09.2018 года.

Количество участников, реализующих психолого-педагогическую программу профилактики психоэмоционального напряжения и трудностей в социализации у детей дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения

ТаблицаN°11

Участники программы	Количество
дети	40
родители	23
педагоги	6

Проведя сравнительный анализ прохождения воспитанниками ДОУ адаптационного периода, были получены следующие результаты представленные в таблице

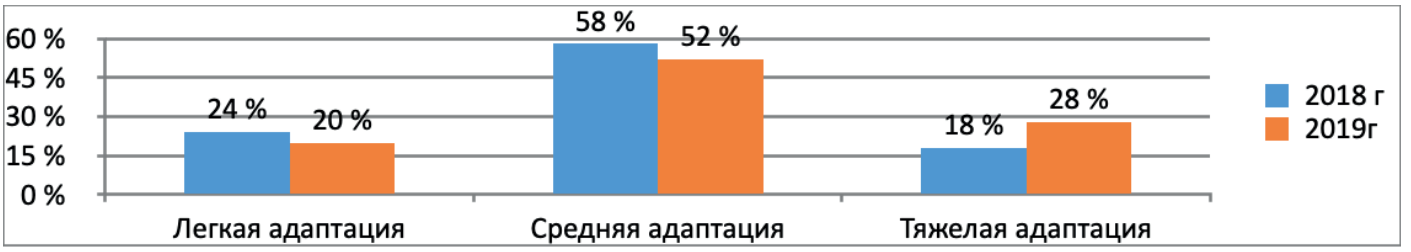
Условное распределение контингента детей по степени тяжести прохождения

адаптации следующее:

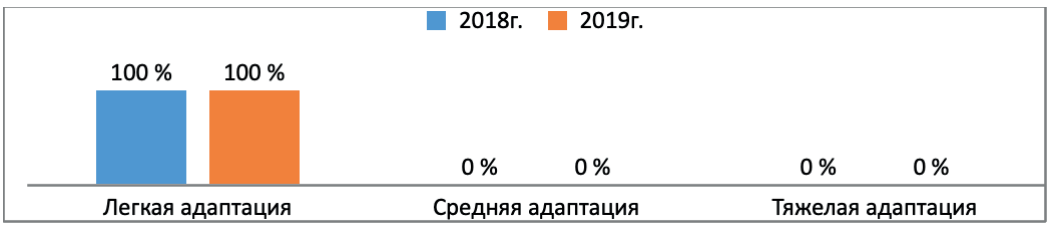
- Легкая степень адаптации.
- Средняя степень адаптации .
- Тяжёлой степени адаптации у вновь поступивших детей .

Таблица № 12 В начале года , период поступления в ДОУ.

Таблица № 13 В конце учебного года, после прохождения программы.



Учитывая факторы, определяющие успешность адаптации – состояние здоровья и уровень развития детей, сте-



пень сформированности у ребенка уровня общения с окружающими и предметно – игровой деятельности. Можно сделать выводу, что легче проходит адаптация у воспитанников, поступивших в возрасте (от 2 до 3 лет). Таким образом, чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь, как ребенку, так и семье. В этом отношении активная помощь была предоставлена родителям и использовались разные формы и методы работы.

Это отраженно в программе «Адаптация малыша к ДОУ» по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»

В процессе адаптации ребёнка к ДОУ воспитателям рекомендуется:

- осуществлять адаптационные меры при переходе воспитанников из домашней среды в детское учреждение (соблюдение режимных моментов в домашних условиях, режим питания, посещение детского сада совместно с родителями, ведение адаптационных листов наблюдения).
- использовать элементы телесной терапии (брать ребёнка на руки, обнимать, поглаживать);
- налаживать совместно с педагогом – психологом информационно-консультативную помощь родителям в подготовке ребенка к посещению ДОУ;
- использовать игровые методы взаимодействия с ребёнком;
- создавать у ребёнка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

В процессе адаптации ребёнка к ДОУ родителям рекомендуется:

- Мини – консультации «Как надо вести себя родителям с ребёнком, который впервые начал посещать детский сад» и т.д.
- первые дни пребывания ребёнка в группе должны быть минимальными.
- Утреннее кормление желательно проводить дома;
- рекомендуется в первые дни приходить с ребёнком только на прогулку.
- Укладывание спать рекомендуется проводить на шестой день пребывания ребёнка в ДОУ.
- На девятый день рекомендуется оставить ребёнка на 1-2 дня дома (из-за снижения защитных сил организма).
- необходимо приучать ребёнка ко всему новому постепенно (кормление, самообслуживание и т.д.). Резкое изменение обстановки и методики режимных процессов может вызвать отрицательное отношение к ним.
- со дня поступления в ДОУ важно приучать ребёнка к активному участию в режимных процессах. Всё, что он в состоянии делать сам, он должен выполнять самостоятельно.

Приложение1.

Встреча 1.

Тема: Секреты воспитания детей раннего возраста

Цель:

Актуализация своевременного развития ребенка.

Определение понятия «раннее развитие».

Ознакомление с особенностями раннего возраста.

Литература:

«Аистенок», декабрь 2001г.

Ильина М.Н. Развитие ребенка. С-ПТб., 2004г.

Ибука М. После трех уже поздно. 1991г.

ЛютоваЕ.К. Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком. СПтб., 2002г.

Содержание:

Приветствие.

Упражнение «Клубочек»

(Участники разматывают клубочек передавая по кругу и рассказывают о себе и детях)

Мини-тест «Мой ребенок»

(родителям предлагается написать десять качеств своего ребенка за 1 минуту

Обсуждение:

- легко ли было писать

Каких качеств больше отрицательных или положительных?

Хорошо ли вы знаете своего ребенка?

Упражнение «Психологический портрет ребенка раннего возраста»

(Родителям предлагается из предложенных характеристик выбрать подходящие для раннего возраста и дополнить самим.)

Дискуссия

Задание:

На столах перед родителями геометрические фигуры (части фигуры человека: круг-голова, прямоугольник-туловище, овалы-руки, ноги). На них приведены тексты о ведущих движущих силах психического развития ребенка раннего возраста.

Примерное содержание текстов:

Потребность в самостоятельности, кризис «Я-сам».

Потребность в эмоциональном общении со взрослым.

Потребность в использовании речи для налаживания контактов.

Потребность в новых впечатлениях, активном освоении окружающего мира.

Потребность в освоении своих двигательных возможностей.

Осознание себя, потребность в самооценке, рождение личности.

Родители последовательно соединяют части фигуры человека. По ходу выполнения родители и психолог дают комментарии к каждому тексту.

Мини-лекция «Этот уникальный ранний возраст»»

Дискуссия «Раннее развитие. Что это?»

Арт – терапия (Родителям предлагается нарисовать ребенка в виде водоема)

Комментарии. Обсуждение.

Итог встречи:

Важно выбирая способ воздействия на своего ребенка учитыватьвсе особенности. Разобраться в причинах, увидеть мотивы, побуждающие ребенка действовать определенным образом, научиться присматриваться к поведению, поступкам малыша.

Презентация литературы и игр по раннему развитию детей.

Анкета «Обратная связь»

МИНИ-ЛЕКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Этот уникальный возраст».

Цель:

Актуализация раннего возраста для развития ребенка,

Повышение психологической компетентности родителей в построении взаимоотношений с ребенком с 1 до 3 лет.

Литература:

Самые маленькие в детском саду. /Из опыта работы московских педагогов. Автор-составитель В. Сотникова, М., 2005г.

Содержание:

Уважаемые мамы и папы!

Вы первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Сколько бы мы не прожили, мы все равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Даже убеленный сединами человек продолжает ссылаться на то, чему его учили дома, чему его учила мама, что показывал отец.

Малыш учится в общении со взрослым. И чтобы общение было позитивным и полезным для ребенка необходимо понимать своего малыша. А чтобы понимать мы должны прежде всего узнать его во всех отношениях.

Возможности маленького ребенка велики, но небезграничны. Нельзя форсировать развитие без учета возможностей малыша. Но и задержка в развитии недопустима. Поэтому необходимо знать возрастные особенности развития, его движущие силы.

Задание:

На столах перед родителями геометрические фигуры (части фигуры человека: круг-голова, прямоугольник-туловище, овалы-руки, ноги). На них приведены тексты о ведущих движущих силах психического развития ребенка раннего возраста.

Примерное содержание текстов:

Потребность в самостоятельности, кризис «Я-сам».

Потребность в эмоциональном общении со взрослым.

Потребность в использовании речи для налаживания контактов.

Потребность в новых впечатлениях, активном освоении окружающего мира.

Потребность в освоении своих двигательных возможностей.

Осознание себя, потребность в самооценке, рождение личности.

Родители последовательно соединяют части фигуры человека. По ходу выполнения родители и психолог дают комментарии к каждому тексту:

Итог :

Важно выбирая способ воздействия на своего ребенка учитывать все эти особенности.

Разобраться в причинах, увидеть мотивы, побуждающие ребенка действовать определенным образом, научиться присматриваться к поведению, поступкам малыша.

Приятного и полезного общения с малышом!

Мини-лекция «Раннее развитие. Зачем и как?»

Учиться надо только весело.

Чтобы переваривать знания.

Надо поглащать их с аппетитом.

Анатоль Франс

Родители часто высказывают свои тревоги по поводу различных проблем, связанных с психическим развитием ребенка. К сожалению, часто это происходит с опозданием. Многие мамы считают, что надо дождаться, когда ребенку исполнится 6 лет. Занятия с ребенком сводятся к подготовке к школе.

В первые годы жизни ребенок предоставлен самому себе, к нему не предъявляют никаких требований, но вдруг ни с того ни с сего ласковые мамы превращаются в грозных. Ребенок не может понять этих измений, он становится упрямым, непослушным, отказываются выполнять требования взрослых.

Невмешательство в раннем возрасте, а затем давление на ребенка в более позднем может только погубить в нем познавательные способности и вызвать сопротивление.

Поэтому заботиться о психическом развитии ребенка нужно как можно раньше, лучше еще до рождения, а начинать буквально с первых недель жизни.

Психического здоровье вашего малыша закладывается в период внутриутробного развития и во многом определяется, как проходили роды.

Доказано, что с прекращением роста мозга продуктивность любого обучения падает в 80 раз. Мозг перестает расти в 7 – 7,5 лет. В первые шесть месяцев он достигает 50 % своего взрослого потенциала, к 3 годам – 80%. В дальнейшем ребенок развивается, используя базу, заложенную в раннем детстве.

Если вы не заложите с самого начала крепкий фундамент, то бесполезно пытаться построить прочное здание: даже если оно будет красивым снаружи, оно все равно развалиться.

Раннее развитие – это и есть фундамент.

В первые шесть лет ребенок развивается с потрясающей скоростью и физически и умственно. Поэтому очень важно стимулировать его развитие на каждой стадии.

Существует три варианта развития: преждевременное, своевременное, позднее.

Вместо раннего нужно услышать своевременное.

В своевременном развитии нуждаются все дети. Зачем это необходимо?

(дискуссия)

Вырасти конкурентоспособными, не отставать и не опаздывать в развитии.

Глобальные изменения в мире (экология, терроризм…) требуют другого видения мира, другого устройства мозга и справиться с их решением могут только люди с новым, глобальным мышлением.

А не сделаем ли мы хуже? Как же здоровье детей? От этого и надо «танцевать». Обучение должно доставлять удовольствие и радость, чтобы не получить классического закрепощенного маленького страдальца за партой.

Если вы осознали, что раннее развитие просто необходимо вашему ребенку – первый шаг вы уже сделали. Можно двигаться дальше.

Как? Очень просто.

Ошибочно полагать, что претворение в жизнь программы раннего развития возможно только при наличии высшего образования. Все гораздо проще.

Создайте развивающую среду малышу (пространство, игры и игрушки, предметы обихода, спортивный инвентарь, книжки с яркими красочными иллюстрациями, кассеты с музыкой, изоматериал и др…)

В такой среде ребенок начнет сидеть, ползать, ходить, петь, рисовать, читать скорее всего раньше, чем это определено официальными нормами.

Играйте с ребенком. Никакие самые лучшие развивающие методики не заменят спонтанную творческую игру.

Обеспечьте ребенку общение с другими детьми и взрослыми. Учите жить в коллективе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ
РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ	
ЛАСКОВЫЙ	
МОЖЕТ ЧАСАМИ ЗАНИМАТЬСЯ ОДНИМ ДЕЛОМ	
УПРЯМЫЙ	
ПЛАЧЕТ. КОГДА УХОДИТ МАМА	
КАПРИЗНЫЙ	
ДОБРЫЙ	
ЛЮБИТ СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР	
РАССУДИТЕЛЬНЫЙ	
ПОКЛАДИСТЫЙ	
БЕСПОКОЙНЫЙ	
АГРЕССИВНЫЙ	
ЛЮБИТ ИГРАТЬ	
ЕГО ЛЕГКО ОТВЛЕЧЬ	
СТРЕМИТСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	
СЧИТАЕТ ДО 10 И ОБРАТНО	
ЛЮБИТ СЛУШАТЬ СКАЗКИ	

КАЧЕСТВА ВЗРОСЛОГО,
НЕОБХОДИМЫЕ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Мой ребенок _____

Мой ребенок _____

Мой ребенок _____

Мой ребенок _____

Мой ребенок _____

Мой ребенок _____

Мой ребенок _____

Мой ребенок _____

Мой ребенок _____

Мой ребенок _____

Приложение 2

Цикл памяток. Готовимся к детскому садику заранее

Как подготовить ребенка к тому, что в садике он будет оставаться без мамы?

Такую подготовку нужно начинать не ранее, чем угаснет сепарационная тревога, то есть примерно после полутора лет. Начиная с этого возраста, малыши уже не испытывают слишком сильного страха при разлуке с мамой, способны более или менее спокойно «подпустить» к себе малознакомого взрослого человека. Конечно, это не означает, что ровно в полтора года ваше чадо вдруг станет совершенно независимым от вас и начнет с радостью встречать любого гостя.

Настороженность по отношению к незнакомцам может сохраняться еще довольно долго - лет до трех, а уж до конца второго года жизни будет присутствовать почти наверняка.

Если и после трех лет ребенок остается крайне пугливым, ни на шаг не отходит от мамы, нужно всерьез задуматься: правильно ли вы выстраиваете свои отношения с малышом, не поддерживаете ли в нем эту тревожность? Возможно, имеет смысл обратиться к детскому психологу.

Ну, а как правило, в полтора, а чаще в два года дети начинают обретать некоторую независимость от мамы. Может быть, вы и прежде оставляли малыша на какое-то время с бабушкой. Если же такого опыта у вас не было, теперь неплохо бы об этом позаботиться. Трудно назвать точный возраст ребенка, в котором следует «отрывать» его от мамы: одни малыши более общительны и уверены в себе, другие - менее. И все-таки третий год жизни - это период, когда ребенку уже не очень полезно проводить время только с родителями.

Начинать лучше издалека. Попробуйте сходить с ребенком в гости - конечно, не на шумную вечеринку! Не требуйте от него, чтобы он немедленно поразил всех своей общительностью и прекрасными манерами. Предупредите родственников и друзей, чтобы они не форсировали события, не стремились с порога «подружиться» с малышом. Всякий раз, когда ребенок встречается с незнакомым или малознакомым взрослым, давайте ему возможность присмотреться к этому человеку. Пусть малыш сидит у вас на коленях или даже прячется за вашу спину. Возможно, убедившись в том, что незнакомый человек не представляет опасности (ведь вы-то его не боитесь!), через некоторое время он сам подойдет к нему, чтобы познакомиться. Не исключено, что для

этого понадобится не одна, а несколько встреч. Важно, чтобы ребенок имел возможность самостоятельно устанавливать дистанцию и темпы ее сокращения.

Постепенно малыш будет узнавать, что на свете есть и другие хорошие взрослые люди, кроме мамы с папой и бабушки с дедушкой.

Кому-то может показаться, что все это имеет мало отношения к детскому саду, куда ребенок пойдет через год, а то и два. На самом же деле такое последовательное, спокойное приучение малыша к посторонним взрослым имеет огромное значение для благополучной адаптации его и в детском саду, и в школе, и в обществе в целом!

Ребенок спокойно общается со взрослыми, но очень застенчив в обществе других детей. Как научить его не бояться?

Между прочим, это совершенно естественная картина: сначала малыш привыкает спокойно, без тревог и страхов, общаться со взрослыми и лишь потом осваивает науку общения с детьми. Причем сначала в сферу его интереса попадают старшие дети, потом (хотя и не обязательно) те, кто его помладше, и только в последнюю очередь ребенок начинает играть с ровесниками. Так что, если ребенок, не достигший трехлетнего возраста, просто не обращает внимания на сверстников, предпочитая играть с вами, это еще не говорит о его застенчивости: человечки такого же роста, как он сам, ему пока попросту не интересны.

Если же он реагирует на других детей не равнодушием, а именно страхом - нужно разобраться, почему так происходит. Может быть, его действительно кто-то напугал? Постарайтесь выяснить это у самого малыша или у тех взрослых, с которыми он остается, когда вас нет рядом. Не вызвана ли тревожность ребенка вашим стилем общения с ним? Понятно, что когда к малышу относятся слишком строго, подавляют его активность, не разрешают ему ни бегать, ни шуметь, то его могут напугать дети, которые ведут себя более раскованно. Если дома ребенка часто ругают, критикуют, упрекают и ограничивают, он становится чрезвычайно неуверенным в себе и потому пугливым. Так что прежде всего поищите причину его робости в своих собственных установках.

Причина негативной реакции ребенка на шумные компании сверстников может крыться и в особенностях его нервной деятельности. Если ваш малыш родился на свет интровертом, то он действительно будет малообщительным, будет быстро уставать от шума, беготни, большого количества людей вокруг. А экстраверты, наоборот, не выносят одиночества и чувствуют себя хорошо только в компании. Интроверсия и экстраверсия - врожденные установки, которые, как и темперамент, нельзя изменить. Но это не означает, что ребенок-интроверт совершенно не способен к общению.

Просто этого общения не должно быть слишком много, и ребенок должен иметь возможность сам прекращать его тогда, когда чувствует себя «насытившимся». Гуляя с ребенком на детской площадке, ни в коем случае не настаивайте на том, чтобы он немедленно влился в бодрый детский коллектив. Пусть играет один в сторонке, но время от времени вы можете обращать его внимание на то, чем заняты другие дети.

Можно предложить ему вместе подойти к общей песочнице и просто посмотреть, во что там играют. Еще лучше - собрать вокруг себя двух-трех карапузов и затеять с ними какую-нибудь игру, только не слишком шумную. Не заставляйте непременно участвовать в ней и своего малыша, дождитесь, пока он сам к вам присоединится.

Возможно, на протяжении долгих месяцев ваш малыш-интроверт на детской площадке будет лишь сторонним наблюдателем. Уважайте его особенности и не форсируйте события. Рано или поздно он начнет играть с другими детьми. А когда подрастет, вряд ли он станет «душой компании», но зато всегда будет самым верным и надежным другом тем, кого он впустит в свое личное пространство.

Как научить ребенка не отбирать у других детей игрушки, делиться и не давать себя в обиду?

Когда карапуз полутора лет от роду выхватывает у другого лопатку из рук, он не совершает никакого преступления: в столь нежном возрасте он еще не имеет и не может иметь никакого представления о том, что такое «мое» и что такое «чужое». Он не умеет про-водить границы, весь мир для него - «мое»! Он может хватать все, что покажется ему привле-кательным, не только в песочнице, но и в гостях, и в магазине. Ведь до сих пор он существо-вал лишь в границах своего дома, где действительно все принадлежало ему. Вещи, которым не следует попадать в детские ручонки, вы старались просто держать подальше от него.

Но каждому ясно, что если таким же образом поведет себя трехлетний ребенок в детском саду, его никто за это не похвалит. Вопросы собственности в садике вообще очень часто обостряются. С одной стороны, игрушки там общие (что поначалу очень нелегко понять), с другой стороны, малыши очень любят приносить в группу любимые игрушки из дому, из-за чего обычно разыгрываются целые баталии...

Итак, начнем обучать малыша проведению и соблюдению границ. Как только кроха выбирается из коляски и приступает к играм в песочнице, в его жизни появляются понятия «своего» и «чужого».

Не тревожьтесь, не страдайте от чувства стыда за «агрессивное» поведение малыша: его стремление ухватить чужую яркую машинку не имеет ничего общего с

агрессией. Помните: ведь он еще учится! Ваша задача - помочь ему в этом. Однако опасна и другая крайность: спокойно стоять в сторонке и с умилением наблюдать за тем, как ваше чадо нападает на других малышей, отнимая у них игрушки и ломая их куличики. К сожалению, на каждой детской площадке можно увидеть и такую маму.

Ни в коем случае не надо ругать малыша, шлепать его - с психологической точки зрения он не совершает никакого проступка, захватывая чужие игрушки. Но успех придет к вам только в том случае, если вы будете очень последовательны. Одна из самых больших помех в таком обучении - добрые намерения других мам. Ваше чадо тянет из рук другого карапуза лопатку, а мама «жертвы», желая воспитать в своем малыше хорошие душевные качества, говорит ему: «Ну не жадничай, дорогой, отдай мальчику лопатку, пусть поиграет!». Если вы действительно хотите позаботиться о будущем своего ребенка, ни в коем случае не позволяйте принимать ему такой «дар»! И кстати, никогда не ведите себя подобно этой маме. Если на вашего ребенка нападают, пытаясь лишить его собственности, мягко, но уверенно пресекайте такие попытки.

Главное спасение для маленького ребенка, которого еще довольно долго чужие игрушки будут привлекать больше, чем свои, - умение выражать свои желания в социально приемлемой форме. Проще говоря, научите малыша меняться игрушками! Даже годовалый малыш наверняка уже знает слова «дай!» и «на!», а если нет, то теперь быстро этому научится, потому что ему нужны эти слова. Заметив, что ваше дитя нацелилось на имущество соседа по песочнице, перехватите его и скажите: «Давай попросим. А что мы дадим мальчику?». Как правило, малыши охотно меняются игрушками. Но если «сделка» не состоялась, не затягивайте «переговоры», в конце концов, вы не можете долго надоедать другому ребенку, если он ясно выразил свое нежелание меняться игрушками. Отвлеките своего малыша, предложив ему какую-нибудь новую игру.

И пожалуйста, забудьте слово «жадный»! Никогда не употребляйте его в отношении своего, а тем более чужого ребенка. В полтора и даже в два года ребенок не умеет делиться с другими. Если он без протестов отдает другим детям свои игрушки, то так происходит не потому, что он очень щедрый, а потому, что ему все равно - он может одинаково спокойно отдать свое и отнять чужое. А вот если он свое не отдает, вы можете тихонько поздравить себя: у малыша формируется чувство собственности! Раз он начал проводить границу вокруг «своего», значит, вскоре на карте его мира появится и «чужое», ребенок начнет осознавать разницу между этими понятиями и постепенно приучится с уважением относиться к собственности других детей.

«Я все умею делать сам!»

Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад?

Ребенок, который отправляется в детский сад, конечно, должен обладать определенными навыками самообслуживания: одеваться, есть, пользоваться горшком, умываться и вытирать руки и лицо полотенцем. Разумеется, воспитатели помогут справиться с пуговицами и шнурками, но нельзя ожидать, что они будут постоянно переодевать и кормить с ложки каждого из подопечных! С такой нагрузкой им не справиться даже при наличии няни.

Два года - самый замечательный возраст для обучения самостоятельности. На вашей стороне сейчас сама природа с ее законами психического развития маленького человечка. Ведь недаром третий год жизни ребенка называют периодом, который проходит под девизом: «Я сам!». Сейчас малыша вообще не нужно заставлять что-то делать самостоятельно - он только к этому и стремится, настойчиво и упорно, решительно отстаивая свое право делать все без вашей помощи и получая огромное удовольствие от достижения цели.

Как правило, родителям двухлетних детей гораздо больше внимания приходится обращать на то, чтобы не мешать ребенку быть самостоятельным. И это, возможно, самый важный момент! Именно сейчас, на третьем году жизни, ребенок может и должен овладеть всеми навыками самообслуживания: есть и пить, умываться и чистить зубы, одеваться и раздеваться, своевременно пользоваться горшком. Он с легкостью может научиться убирать за собой игрушки, вытирать тряпкой стол, аккуратно складывать одежду.

Вам трудно в это поверить? Тем не менее это так, и более того: для достижения таких успехов вам вовсе не обязательно прикладывать какие-то значительные усилия, кроме одного - не мешать! Не хватать его за руки, не одергивать и не поправлять на каждом шагу, не пытаться все сделать за него, потому что он «маленький и ничего не умеет»!

На практике это, конечно, не так уж просто. Прежде чем дитя научиться умываться, пол в ванной комнате не раз и не два окажется залит водой. Самостоятельное одевание карапуза легко может расшатать нервную систему мамы, особенно если сама она по темпераменту холерик или сангвиник. И все - таки необходимо взять себя в руки, набраться терпения и обращаться с ребенком осознанно, а не под влиянием импульса.

Планируя все свои дела, заранее закладывайте в расписание час или полтора (в зависимости от особенностей поведения ребенка) «на самостоятельность». Не делайте за ребенка того, что он может сделать сам. Давайте ему возможность опробовать самостоятельно всякий новый навык, и лишь в том случае, когда становится очевидным, что самому ему не справиться, предлагайте помощь (причем эта помощь должна быть обучающей:

не «давай я сделаю сама!», а «посмотри, это делается так»). С другой стороны, не нагружайте его заданиями, с которыми он определенно не может справиться: постарайтесь, чтобы карапуз пореже испытывал ощущение собственного бессилия и почаще добивался успеха.

Как научить ребенка одеваться?

Если ваш ребенок сейчас именно в таком возрасте - от двух до трех лет, - примите во внимание приведенные ниже советы.

- Не нужно немедленно требовать от ребенка, чтобы он, начиная с этого момента, всегда одевался только сам. Но - и это очень важно! - когда он по своей доброй воле берется за одежки и старается надеть их сам, ни в коем случае не мешайте ему, не пытайтесь сделать все за него!

- Планируйте свое время таким образом, чтобы вы могли чувствовать себя спокойно, пока ребенок осваивает науку одевания. Лучше встать утром на полчаса раньше, чем лишить ребенка возможности вовремя овладеть новыми навыками.

- Если же малыш не проявляет желания одеваться самостоятельно, можно немножко подтолкнуть его. Например, вы можете надеть ему носочки, но не до конца, и предложить самому подтянуть их повыше.

- Предлагайте ему самому снимать ту одежду, которую действительно легко снять.

Как и любой другой навык, умение одеваться и раздеваться складывается постепенно, и вы поможете малышу, если будете ненавязчиво, но постоянно предлагать ему маленькие «уроки»: самому продеть руки в рукава, одернуть не до конца надетое платьице и т. д. Можно играть с ребенком, устраивая соревнования: кто быстрее наденет носки и футболку.

Можно повесить на стенку в детской плакатик с изображением разных предметов гардероба в той последовательности, в которой их нужно надевать. Очень хорошо, если этот плакат вы изготовите вместе с малышом: найдете в старых журналах подходящие картинки (заодно кроха потренируется в запоминании названий разных вещей), вырежете и наклеите их на лист ватмана.

Не забывайте о том, что игра, интеллектуальное развитие и усвоение новых навыков - неразрывно связанные процессы. Позаботьтесь о том, чтобы у малыша были подходящие игрушки, которые помогут ему быстрее освоить искусство одевания. Прежде всего это, конечно, куклы с их кукольными одежками. А кроме того, очень полезны разного рода «развивающие пособия « - игры-шнуровки и все, что нужно застегивать и расстегивать (тканевые панно или тряпичные книжки, мягкие игрушки с карманами и клапанами, на которые нашиты пуговицы, молнии, липучки, завязки). Все это великолепие можно покупать в детских магазинах, но гораздо интереснее мастерить своими руками. Малыш таким игрушкам будет несказанно рад, одеваться научится быстрее, а заодно и мелкую моторику разовьет.

А что же делать, если бурный возраст «Я сам!» уже остался позади и вам приходится каждое утро полностью одевать трехлетнего, а то и четырехлетнего «ленивца»? Что ж, остается наверстывать упущенное. Если ребенок и в самом деле до сих пор не умеет одеваться - учите: показывайте, как отличить изнаночную сторону одежки от лицевой, переднюю от задней, как лучше держать вещи, чтобы удобнее было их надевать и т. д.

В три-четыре года детишки так или иначе уже умеют одеваться. Но могут отказываться делать это самостоятельно. Скорее всего, причина кроется как раз в том, что им не позволяли одеваться самостоятельно, когда им этого очень хотелось. Теперь вам придется проявить гораздо большую настойчивость и потратить значительно больше времени на то, чтобы ребенок все-таки начал одеваться сам. Лучше всего придерживаться политики «мягкой непреклонности»: не ругать и не стыдить ребенка, признавать его успехи, помогать ему в действительно сложных случаях, но ни в коем случае не делать за него его «работу» (пусть даже эта работа и состоит пока что всего лишь в натягивании носков).

Некоторые дети отличаются повышенной чувствительностью (или, как говорят психологи, сензитивностью): свитер, который, на ваш взгляд, нарядный и очень тепленький, для них действительно может быть невыносимо колючим - и это вовсе не каприз! Наконец, даже у малышей дошкольного возраста часто бывают свои, вполне определенные вкусы и пристрастия в одежде - любимый цвет, фасон и так далее. Не стоит этим пренебрегать - напротив, лучше поддерживать и развивать в ребенке вкус. Ведь это прекрасно, если малыш уже в четыре года хорошо знает, чего хочет! Конечно, целиком полагаться лишь на его мнение вряд ли возможно: может статься, что единственно приемлемой формой одежды юный модник считает футболку и шорты... В любом случае нужно искать компромиссы и, насколько это удается, учитывать мнение ребенка при выборе одежды.

Как научить ребенка убирать свои игрушки?

Этот навык, по большому счету, не из первостепенных, но все-таки желательно, чтобы он уже был в «багаже» малыша, который отправляется в детский сад. Конечно, в садике всему этому учат, и привычку к аккуратности дети усваивают как раз именно там. Воспитательницу принято слушать, да и пресловутое «влияние коллектива» делает свое дело. Но если в домашней жизни малышу ни разу даже не намекали на то, что вещи можно и нужно держать в порядке, требование воспитателя убирать за собой может вызвать у ребенка протест.

Кстати, существует точка зрения, согласно которой от ребенка вообще нельзя требовать порядка в игрушках. И не только потому, что он по малолетству не способен его соблюдать, но прежде всего потому, что взрослые, родительские представления о порядке чужды его природе, возрастным особенностям психики. Требование «держать все на своих местах и не разбрасывать вещи где попало» тормозит развитие творческого потенциала малыша, угнетает его исследовательскую активность. Ребенок развивается по вселенскому, космическому закону: вначале его мир - это первобытный хаос, который он затем начинает упорядочивать.

Бесспорно, в этой теории есть доля истины. Ваш взрослый порядок, когда все «по полочкам», малышу действительно не нужен и не интересен. В таком упорядоченном извне мире не остается пространства для творчества. Но возникает вопрос: как совместить потребность юного творца в первобытном хаосе с потребностью родителей все-таки где-то жить?

Приходится искать компромиссы. В идеале у ребенка должна быть отдельная комната, в которой он и устраивает все так, как ему нужно - хаос так хаос, - и пространство для творчества не ограничено ничем, кроме соображений безопасности. В реальной жизни отдельная детская - роскошь, доступная далеко не всем, поэтому остается лишь каким-то образом делить ту территорию, что имеется в наличии. Скажем, повсюду на обоях рисовать нельзя, но в определенном месте на стене всегда висит большой лист ватмана - специально для упражнений в настенной росписи. Игрушки, рассыпанные по всей комнате, хотя бы к вечеру должны быть убраны, но под столом устроен «домик», и там маленький хозяин может убирать только то, что считает нужным.

Если вы не хотите дожидаться того времени, когда вашего крошку «отдрессируют» в садике, начинайте... играть. Да, именно играть, а не приказывать, требовать или уговаривать. Играть можно в погрузчики, краны, снегоуборочные машины, эвакуаторы. Можно играть в сбор ягод (грибов, цветов и т. д.), подбирая с малышом рассыпанную по полу мелочевку. Можно соревноваться - кто быстрее уберет свою часть игрушек. Можно придумать еще сотню способов превратить уборку в удовольствие. Главное, чтобы вы всегда вели себя последовательно. Нельзя приучать малыша к уборке время от времени: «Вчера убирал, сегодня, так и быть, я сама, а завтра вообще оставим все, как есть». Если уж вы решили вырабатывать полезную привычку, не отказывайтесь от своего намерения.

Ребенок, конечно, будет играть, но постепенно привыкнет к правилу: перед сном (или обедом, перед прогулкой) игрушки отправляются на полки, в ящики и прочие свои «домики».

Как защитить от простуд ребенка, который скоро пойдет в детский сад?

Примерно четверть детишек реагирует на помещение в детский сад «скрытым сопротивлением». Попросту - начинают часто болеть. И самое распространенное объяснение, которое состоит в том, что дети «подхватывают» простуду друг от друга - лишь одна из причин. Прежде всего малыши начинают болеть просто потому, что снижается иммунитет из-за резкой смены обстановки: другой режим, непривычная пища, много шума и впечатлений, переживания из-за разлуки с мамой...

Так что, помимо психологической и «бытовой» подготовки, вам обязательно нужно позаботиться об укреплении здоровья малыша, которого вы отправили или только собираетесь отправить в садик. Последний вариант, разумеется, намного более предпочтителен, но и после того, как «подготовленный» ребенок более или менее благополучно адаптируется в саду, нужно будет поддерживать малыша здоровым.

Все необходимые меры находятся в границах здравого смысла, то есть от вас не требуется каких-то особенных жертв, зато требуется планомерность, последовательность и настойчивость.

Начинайте закалять ребенка. Конечно, не стоит обливать ледяной водой неподготовленного ребенка в феврале месяце. Лучшее время для начала всех оздоровительных процедур - лето.

Собственно, летом и процедур-то особых не требуется. Предоставьте малышу побольше свободы - и он прекрасно закалится без всяких усилий с вашей стороны! Купание, минимум одежды, хождение босиком - вот и весь «оздоровительный комплекс».

После привольного летнего отдыха главное - не растерять запас зоровья, а, наоборот, приумножить, то есть заняться собственно закаливанием.

Опять-таки пресловутое ведро с водой может и подождать. Достаточно ежедневно поливать малышу холодной водой ладошки и ступни. Кстати, маленькие дети, а порой и большие тоже, очень любят игры с водой, и из этого можно извлечь тройную пользу: во-первых, такое занятие волшебным образом воздействует на состояние эмоциональной сферы ребенка, во-вторых - закаляет, если вода прохладная, а не ледяная или горячая, в-третьих - возможно, малыш скоро научится мыть посуду и избавит вас от этой «повинности».

Вот что очень важно осознать: у маленьких детей иной теплообмен, чем у взрослых, - более здоровый. Взрослый организм по сравнению с детским и испорчен, и избалован, и бог знает что еще. К тому же сравните - сколько двигаетесь вы и сколько - ваше чадо. Отсюда следует ценный вывод: если вы мерзнете, это еще не означает, что ребенку тоже холодно.

Для того чтобы здоровый образ жизни малыша был

совсем уж совершенным, к водным процедурам и хождению босиком (и вообще отказу от перегрева!) добавьте гимнастику и, по возможности, массаж. Конечно, ребенок и так двигается очень много, но десять-пятнадцать минут веселых упражнений под музыку принесут отдельную пользу. Массаж тоже очень полезен здоровым детям, а часто болеющим (или имеющим какое-то хроническое заболевание) просто необходим. Кстати, если ваш малыш и до начала посещения детского сада не отличался крепким здоровьем, проконсультируйтесь с врачом-специалистом по лечебной физкультуре: он подберет комплекс упражнений, нужных именно вашему ребенку, и вы сможете дома заниматься с ним самостоятельно.

А что же делать, если ребенок днем не спит?

В первую очередь надо разобраться, почему именно ребенок не спит днем. Потому, что вам не хочется его укладывать (иногда по каким-то причинам вы не успеваете этого делать), или потому, что он действительно не нуждается в дневном сне?

Второй вариант, кстати, не слишком распространен. Есть, конечно, дети, которые уже лет с двух не нуждаются в дневном сне, но это большая редкость. Как правило, хотя бы до четырех лет, а то и больше, ребенку нужно днем спать хотя бы час-полтора. Попробуйте приблизить режим дня к принятому в детском саду; если малыш будет вставать в 7.30 - 8.00, то к середине дня наверняка начнет позевывать.

Если привычки спать днем у него до сих пор не было, можно поначалу просто укладывать его в кровать и читать ему книжку. Пусть не спит, но хотя бы полежит. Понемножку приучайте его тихо лежать одного, без постоянного вашего присутствия рядом. Будьте готовы к тому, что такое обучение займет немало времени. Не надо сразу загонять малыша в какие-то жесткие рамки, требовать от него беспрекословного следования новым правилам - это невозможно. Попробуйте предложить ему какие-то тихие занятия: можно дать ребенку в постель любимую мягкую игрушку или несколько книжек, которые он любит рассматривать. Самое важное сейчас - чтобы малыш постепенно усвоил сам факт, что после обеда наступает тихий час и что в это время нужно оставаться в кровати и вести себя очень тихо.

Зачем прощаться?

Наверно, многие взрослые переживали огромный соблазн вообще избегать прощаний: ребенок отвернулся, а ты на цыпочках и - в двери. Конечно, после таких расставаний на душе кошки скребут и хочется вернуться посмотреть, как он там (что, конечно, не улучшает настроение на работе), зато слез не было (или, по крайней мере, при тебе не было).

Такой способ строить отношения с ребенком совсем не хорош ни для малыша, ни для родителей.

Вот четыре причины того, почему убегать не прощаясь плохо для ребенка:

- ребенок видит, что родители боятся прощаний, и делает вывод, что расставания - это что-то очень страшное, поэтому он сильнее старается удерживать около себя привычные и любимые веши, очень много сил тратит на контроль того, что у него есть, и ему не хватает сил на новые знакомства; он может сторониться нового или быть агрессивным в новых контактах;

- ребенок переживает, что родители считают его слишком слабой личностью для того, чтобы справляться с серьезными чувствами; он может смириться с тем, что он «слабенький» и «ранимый», вести себя капризно и подражать маленьким, а может начать активно доказывать, какой он сильный и самостоятельный через агрессивное поведение с теми, с кем он остается без родителей. И то, и другое, к сожалению, - ложное лицо маленького человека, а какой он на самом деле - ему еще предстоит понять;

- ребенок ревнует родителей к их делам (к работе, друзьям, магазинам и парикмахерским); ему кажется, что если родители тайно убегают от него куда-то, значит, они любят что-то ТАМ больше, чем его ЗДЕСЬ; ему трудно будет научиться уважать работу родителей из-за этой ревности;

- ребенок чувствует себя неполноценным членом семьи: его обманывают, с его чувствами не считаются.

А вот четыре причины того, почему убегать не прощаясь плохо для родителей:

- ребенок, который опасается новых контактов, будет сильнее и сильнее привязывать к себе маму, не позволяя ей отходить от себя (иногда ни на шаг);

- ребенок, который с помощью агрессии доказывает, что он достаточно большой и сильный, чтобы с ним говорили серьезно, причиняет много хлопот, ссоря мам и пап с бабушками, нянями и воспитателями;

- ребенок, который ревнует родителей к работе и другим делам, вынуждает их делить жизнь на «семью» и «работу» и испытывать чувство вины;

- ребенок, который заметит, что его обманывают, может начать манипулировать и всегда найдет способ заставить родителей переживать, нервничать и опаздывать на свои важные встречи: слезами, жалобами, плохим сном, аппетитом и поведением.

Возможно, кто-то скажет: ну уж это вы слишком! Неужели все эти проблемы могут обрушиться на родителей из-за такой мелочи! Подумаешь, не попрощался с годовалым шкетом!

А вот для ребенка умение прощаться и отпускать - вовсе не мелочь, а важный аспект истинно человеческих отношений. Может быть, первый в его жизни опыт отношений в социуме, где ты - важен, но ты - не один.

Как лучше прощаться

Попробуем найти рецепт хорошего и полезного для ребенка прощания. Для этого вспомним, что мы знаем о желаниях малыша, и решим, чего хочет взрослый.

Итак, ребенок хочет:

- знать, куда уходит мама;
- знать, когда она придет;
- быть уверенным, что с ним ничего не случится;
- быть уверенным, что с ней ничего не случится;

В то же время взрослый хочет:

- обеспечить безопасность ребенка;
- не опоздать туда, куда идет;
- оставить ребенка в достаточно хорошем настроении;
- вернувшись, увидеть радость встречи в глазах своего малыша.

Постараемся совместить эти пожелания в одной стратегии.

- Чтобы не опаздывать и иметь возможность попрощаться с ребенком, соберитесь на 5-10 минут раньше (больше не надо, чтобы не превращать прощание в самостоятельное событие дня).

- Скажите честно ребенку, куда и зачем вы идете (только очень просто, например: «Я иду в парикмахерскую стричь волосы», или «Я иду на работу печатать на компьютере», или «Я иду к тете Лене пить чай»). Не бойтесь, что ребенок не поймет слов: спокойная, открытая интонация подскажет ему, что то место, куда идет мама, достаточно хорошее, и дело, которое она будет делать, - полезное и приятное.

- Скажите точно малышу, когда вы вернетесь. Для этого не нужно говорить время по часам (это маленькому ребенку может быть не совсем удобно и понятно). Можно сказать: «Я приду, когда ты покушаешь, погуляешь, поспишь». Ребенку понятнее конкретные описания событий, по которым он и определит время.

- Расскажите сыну или дочке, с кем он останется и, главное, что будет делать: «Ты будешь с бабушкой. Вы покушаете, потом погуляете, потом поиграете, а потом будете меня вместе встречать».

- Не сулите ребенку «призов» за то, что он вас отпускает, но если он попросит ему что-то принести, не отказывайте. Если же выполнить его просьбу невозможно, сразу скажите ему об этом: «Ну нет, живого цыпленка я не смогу тебе принести...» Даже если ребенок ни о чем не просит, приносите ему время от времени какую-нибудь маленькую приятную вещицу (печенье, конфетку, яблоко, тетрадку), чтобы он чувствовал, что где-то далеко от него вы о нем помните и готовитесь к встрече.

Печаль и тревога ребенка - обязательная часть его понимания того, что он становится самостоятельнее, а у мамы появляется все больше времени и желания заниматься разными делами, о которых он еще ничего не знает. Он плачет не потому, что «не подготовлен», а потому, что теперь он понимает: расставание - это грустно. Он стал взрослее!

Но вот вопрос: как справляется каждый ребенок со своей тревогой? Какие способы применяет и какие слабости взрослых использует? Сцены, которые дети устраивают родителям, говорят о том, что малыши достаточно хорошо знают «слабые» места взрослых. Например, если мама тревожится и чувствует вину из-за того, что работает, то ребенок с удовольствием переложит всю свою тревогу, связанную с расставанием (плачем и жалобами), на нее же. Устраивая сцены, он как бы думает: «Теперь за все тревожится мама, я могу быть спокоен!» - и действительно, потом спокойно играет и ждет маму. Так ведут себя многие дети. И об этом хорошо знают воспитательницы в детских садах, которые уговаривают мам (порой даже ругают): «Идите, все будет хорошо!»

Эта сцена - для того, чтобы ОСВОБОДИТЬСЯ от своей тревоги и ПЕРЕДАТЬ ее маме.

Как избежать сцен и манипуляций

Ребенок чувствует, что «сцены» портят его отношения с родителями, а манипуляции мешают ему активно развиваться, поэтому он будет рад, если родители смогут с этим справиться. Сам он «остановиться» не может, ведь таким поведением он защищает себя от тревоги!

Победить «сцены» помогут «ритуалы».

«Ритуал» - это порядок действий, который взрослые повторяют раз за разом. Например, уходя, мама всегда:

- на три минутки берет малыша на руки;
- целует и говорит, куда уходит и когда придет;
- просит принести сумку (ключи, платочек и т. д.);
- говорит «спасибо» и «пока-пока»;
- если ребенок плачет - говорит, что ей очень жалко, что он грустит, но ничего не поделаешь, приходится расставаться;
- передает ребенка тому взрослому, с которым он остается;
- уходит.

Такое поведение помогает ребенку не с первого дня, а именно тогда, когда становится ритуалом, то есть привычным поведением. Ритуал помогает потому, что учит ребенка ДОВЕРЯТЬ взрослым: ребенок хорошо знает, что мама уйдет, как она уйдет и когда вернется. Это доверие и знание снижает тревогу малыша.

Справиться с манипуляциями можно только всей семьей: взрослые перед тем, как «воспитывать самостоятельность» ребенка, должны определиться, как они сами хотят (и действительно ли хотят) строить свою деловую жизнь. Если мама или папа не уверены в своих планах, ребенок, который лучше чувствует себя в присутствии взрослых, а не со своими сверстниками, обязательно воспользуется их сомнениями и не будет пытаться справиться сам со своей проблемой взросления.

Фразы, которые ухудшают ситуацию

Вот 5 фраз, которые мамы произносят, отчаявшись убедить ребенка в том, что им нужно уйти по делам:

- «Ты же сам говорил (говорила), что с бабушкой хорошо, почему ты теперь не хочешь с ней оставаться?»;
- «Не пускаешь меня на работу - не будет денег тебе на новую машинку!»;
- «Ну пожалуйста, можно мама пойдет на работу?!»;
- «Ты же большой мальчик (большая девочка)! Как тебе не стыдно плакать!»;
- «Если будешь так реветь - уйду от тебя и вообще не приду!».

Важно помнить: эти фразы не только не помогают ребенку, но даже вредят, потому что в них есть УПРЕК. Упрек ребенку в том, что он МЕШАЕТ маме делать какие-то ее дела. Мамы говорят такие слова просто потому, что не знают, как успокоить малыша, а ребенок слышит, что он - помеха маме в ее жизни, и еще больше переживает, тревожится и, как следствие, капризничает.

Приложение 3.

Консультация для педагогов.

Прогноз возможной степени адаптации ребенка.

1. Легкая адаптация. Ребенок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановит свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается, вступает в контакт по своей инициативе, может обратиться с вопросом к другому человеку, попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заместители, например понарошку кормит куклу, способен длительное время удерживать внимание на одной игрушке, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительна, эмоции легко распознаются. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них свое поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Родители доверяют своему ребенку, не контролируют его поминутно, не опекают, не указывают, что нужно делать, хорошо чувствуют его настроение, поддерживают в случае необходимости. Родители уверены в себе, с доверием относятся к специалисту, отстаивают свои взгляды, проявляют в общении инициативу и самостоятельность.

2. Адаптация средней тяжести. Ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями психолога либо через включение телесных ощущений. Напряженность первых минут постепенно спадает, малыш способен вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. Речь развита в пределах возрастной нормы, а возможно ниже или выше. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). Родители часто не доверяют ребенку, пытаются дисциплинировать малыша, делая ему замечания: «Не бери без спроса. Не разбрасывай игрушки. Веди себя хорошо». Такие родители редко находятся в слиянии с ребенком. Со специалистом они могут быть откровенны или держатся на дистанции. Как правило, рекомендации принимают, задают много вопросов, избегая высказывать свою точку зрения.

3. Тяжелая адаптация. Контакт с ребенком удается установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. О развитии речи можно узнать только со слов родителей. Замечание или похвала специалиста оставляют ребенка либо безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям. Те игнорируют потребности ребенка или опекают его во всем. Нередко в такой ситуации родители проявляют тревожность, воспринимая встречу со специалистом как экзамен, в таком случае они нуждаются в дополнительных консультациях.

4. Очень тяжелая адаптация. С ребенком за -время первой встречи не удается установить контакта. Родители находятся в слиянии с ребенком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Часто они авторитарны, вступают в конкуренцию со специалистами, демонстрируют свою сверхкомпетентность по всем вопросам. Наблюдения показывают, что родители часто образуют альтернативную пару, например, «авторитарный муж – зависимая жена» или «авторитарная бабушка – зависимая мать».

Детей с легкой адаптацией (по прогнозу) к детскому саду родители могут приводить на все время работы группы с 7 до 13 часов. Как показывает практика, обычно родители приводят их к 8 часам, а забирают в 12–12:30. Важно понимание родителями необходимости учитывать эмоциональное состояние ребенка. Если тот утром отказывается идти в сад, мама может сказать: «Да, так бывает, что иногда никуда не хочется идти. У меня как раз сегодня есть такая возможность – побыть с тобой, и ты можешь остаться дома, а завтра опять пойдешь в садик. Там ведь Мария Николаевна, Сережа – твой друг. Они будут скучать по тебе. Нам придется зайти в сад, предупредить Марию Николаевну, что ты только завтра придешь А может, если ты захочешь, мы погуляем вместе с ребятами из твоей группы?» Для ребенка необходим этот опыт. Родители его понимают, прислушиваются к его желаниям. Очень важно малышу увидеть в этот день воспитателя. Убедиться, что взрослый не обижается на него и с уважением относится к его желанию побыть дома, радуется, пусть даже короткой, встрече с ребенком, говорит, что ждет его завтра. Родители могут ответить и так: «Я понимаю тебя. Ты скучаешь по дому и маме. Но сегодня я занята, иду на работу. Давай сделаем

так: ты побудешь в саду, а я на работе договорюсь, чтобы завтра остаться с тобой дома». Воспитатель должен быть предупрежден о состоявшемся разговоре. Внимание! Важно чувствовать грань, отделяющую уважение родителями желания ребенка и потакание детскому капризу. Хорошей профилактикой утренних детских капризов является уверенность родителей в своей позиции, утро без излишней суеты, оптимизм и чувство юмора. Задача воспитателей и психолога помочь ребенку установить отношения со взрослыми и с другими детьми. Уместной здесь окажется следующая информация для родителей, размещенная в удобном для чтения месте:

Уважаемые родители! Если ваш ребенок все еще с трудом расстается с вами по утрам и испытывает отрицательные переживания, предлагаем вам несколько советов, как наиболее безболезненно оставлять малыша утром в группе:

– скажите ребенку уверенным доброжелательным тоном, что вам пора идти;

– поцелуйте его, словно ничего не происходит, и уходите не задерживаясь;

– продемонстрируйте свою уверенность в воспитателе, обратившись к нему со словами типа: «Я вижу, у вас сегодня ожидается веселый день»;

– скажите ребенку, как он может определить время, когда вы должны за ним прийти (например, сразу после обеда), но тогда уж будьте точны;

– попрощавшись, уходите не оборачиваясь.

Вы обязательно заметите уже через несколько дней, как снизится эмоциональное напряжение во время утренних расставаний с ребенком. Удачи вам!

Родителям, у чьих детей прогнозируется адаптация средней тяжести, предлагается приводить ребенка на прогулку к 10 часам и гулять вместе с ним. Такая ситуация привычна для малыша. За время прогулки и взрослые, и дети ближе знакомятся друг с другом. Если ребенок хорошо освоился на игровой площадке, если воспитателю удалось установить с ним доверительные отношения, то малыша зовут вместе со всеми детьми в группу покушать и говорят, что мама подождет ребенка на улице или в холле детского сада, либо отлучится ненадолго в магазин. Если ребенок отказывается, воспитатель не настаивает. Он прощается с ребенком, приглашает его опять приходить погулять и выражает надежду на то, что завтра он зайдет поиграть и покушать в группу. Обычно ребенку требуется от одной до двух недель, чтобы спокойно отпустить маму. Задача воспитателей и психолога установить доверительные отношения с ребенком. Если малыш комфортно чувствует себя в группе во время и после обеда, родителям предлагается приводить его с самого утра. Если в течение двух недель ребенок не соглашается отпустить маму, педагоги вместе с психологом продолжают работать с семьей, отнеся ее к категории семей с тяжелой адаптацией.

Дети с прогнозируемой тяжелой и очень тяжелой адаптацией также приходят в детский сад к 10 часам на прогулку. Перед воспитателями ставится задача установить, в первую очередь, тесный контакт с родителями. Ребенок, наблюдая такие отношения, начинает с большим доверием относиться к персоналу детского сада. Примерно одну - две недели такие дети приходят только на прогулку. Один-два раза в неделю после прогулки родитель вместе с ребенком идет на консультацию к психологу, после которой мама с малышом может поиграть в группе. К этому моменту другие дети уже должны пообедать и их разбирают родители. Воспитатели освобождаются и могут больше времени уделить такому малышу. После того, как воспитателям удастся установить доверительные отношения с родителем, а потом и с ребенком, малышу предлагается после прогулки вместе с детьми зайти в группу. Родители ожидают в холле. Далее работа строится по общему плану.

Опыт показывает, что очень тяжелая адаптация наблюдается у детей, родители которых целенаправленно не готовят ребенка к посещению детского сада, имеют серьезные личностные проблемы (нередко это депрессивные родители). Работа с такими семьями строится по такому же плану, как с детьми с тяжелой степенью адаптации. Больше времени отводится на работу психолога с семьей.

Таким образом, анализ практики оказания помощи семьям в адаптации детей раннего возраста к посещению детского сада показывает, что большинство типичных проблем, связанных с этим, может быть снято путем установления с родителями отношений диалога и партнерства. Ценным в таких отношениях являются равноправные позиции, позволяющие своевременно прояснять без оценки и критики желания и возможности каждой из сторон, способность педагогов признавать собственное несовершенство, терпимо относиться к фактам несовершенства родительского поведения. В результате трудности адаптационного периода сводятся к минимуму. Это позволяет укрепить чувство уверенности в родителях, вызвать доверие к детскому саду и готовность сотрудничать со специалистами.

Актуальной задачей дальнейшей помощи семьям становится психолого-педагогическая помощь родителям в преодолении детьми 3 лет возрастного кризиса развития. Важной задачей является повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка во время кризиса «Я сам».

Содержание общения с родителями по мере взросления ребенка отражает специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию детей первых трех лет жизни, а не дублирует функции и методы общественного воспитания.

Тематика общения с родителями детей групп раннего возраста: как подготовить малыша к посещению детского сада; игры дома, улучшающие адаптацию ребенка к условиям семейно-общественного воспитания; организация здорового образа жизни ребенка в семье: все о личной гигиене, закаливании и домашнем питании; как сделать игру с ребенком источником удовольствия и ощущения им безопасности; как смотреть, чтобы видеть, понимать и чувствовать ребенка по его телесным проявлениям; запугивание в семье, приводящее к психической травме; вредные и полезные привычки малыша (сосать палец, соску, грызть ногти и пр.); как можно избаловать ребенка; как реагировать на детские истерики; влияют ли супружеские отношения на эмоциональное самочувствие ребенка в семье.

Важная роль в повышении педагогической компетентности родителей детей раннего возраста отводится использованию современных методов общения с ними. Как показывают экспериментальные данные, игровое общение с родителями – эффективное дидактическое средство овладения ими «языком принятия» в общении с ребенком.

приложение №4

ПРОТОКОЛ ПЕРВИЧНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

ФИО родителей_____

ФИО ребенка_____

Полных лет_____

Параметры	1 блок : АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ
1. Ребенок в семье	а) единственный б) второй в) третий г) усыновленный
2. Роды Невропатолог	В срок, стремительные, ребенок недоношенный, осложненные Назначения при выписке_____ Учет у невропатолога на сегодняшний день_____
3. Навыки самообслуживания	Навыки сформированы, сформированы частично, навыки не сформированы
4. Режим	Приближен к д/с Не соблюдается
5. Опыт разлуки	Есть Нет
6. Речь	Активная Пассивная (не говорит) Речь фразовая
7. Проблемы, на которые стоит обратить внимание	
8. Сенсорное развитие	Выделяет цвет как признак, различает и называет цвета Знает цвета, но не все Цвета не различает
9. Особенности в развитии	
2 блок: СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
10. Установление доверительных отношений	Установлен через: Установлен через: Не установлен - зрит контакт - родителей - совместная деят-ть - педагогов с психологом, педагогом
11. Реакция на новую ситуацию	Принятие Тревожность Непринятие
12. Уверенность ребенка	- в кабинет вошел самостоятельно - с помощью педагога или родителей - реакция на незнакомого человека отрицательная

13.Самостоятельность	- может сам себя занять - наличие игровых навыков, наличие самостоятельной деят-ти - наличие активной речи - частые обращения за поддержкой к родителям - сам себя занять не может
14. Сотрудничество	- придерживается общих правил и норм - проявляет инициативу к игровым действиям педагогов - обращается за помощью к взрослому - не реагирует на замечания и поощрения
15. Предметная деятельность ребенка, игра «рядом»	- сформирована - сформирована, но играет не длительно - не сформирована
16. Коммуникативные навыки	- инициативен, контактен - принимает инициативу взрослых - реакция протеста, уход от контакта
Результат анкети-рования родителей	Количество баллов:
Прогноз адаптации	
Примечание	

приложение № 5

Анкета

Уважаемые родители!

Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада узнать индивидуальные особенности и желания Вашего ребенка для создания благоприятных условий его развития.

1. Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Ф.И.О. матери _____

Образование, род деятельности _____

_____

Ф.И.О. отца _____

_____

Образование, род деятельности _____

_____

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком)

_____

_____

_____

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, взаимоотношения с ними _____

_____

_____

_____

6.Основные виды игр и занятий дома_____

_____

_____

_____

7.Может ли ребенок сам найти себе занятие дома? ___

_____

_____

II. 1. Как Ваш ребенок засыпает (быстро/медленно, спокойно/неспокойно, с дополнительными воздействиями/без дополнительных воздействий)? (подчеркнуть)

2. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? _____

_____

_____

3. Как ребенок спит?

а) спокойно;

б) беспокойно (чутко; часто просыпается, но легко засыпает вновь; бывают ночные страхи, страшные сны; разговаривает во сне, др. (подчеркнуть)

4. Как относится к введению новой пищи, аппетит

_____

5. Заявляет ли о физическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет есть, пить, спать, мокрые штанишки? _____

_____

_____

6. Какими навыками самообслуживания владеет самостоятельно: ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, оказывает содействие при одевании? (подчеркнуть)

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается, крутит головой и т.д.)? ___

_____

_____

8. Часто ли болеет? _____

_____

III. 1. Как переносит разлуки с матерью? _____

_____

2. Какова была максимальная длительность такой разлуки? _____

3. Подражает ли взрослым, проявляет ли интерес к их делам? _____

4. Как относится к оценке взрослого:

- положительной: _____

_____

- отрицательной: _____

_____

5. Стремится ли демонстрировать свои достижения, умения взрослому? _____

6. Легко ли идет на контакт с взрослыми, сверстниками (легко; избирательно; трудно)?

_____

V. 1. Каковы Ваши действия в следующих ситуациях:

- ребенок отказывается есть _____

_____

- ребенок не может заснуть _____

_____

- намочил штанишки _____

_____

- сломал игрушку или предмет, которым пользуются взрослые _____

- не реагирует на запрет и продолжает настаивать на желаемом, капризничает _____

_____

2. Как Вы:

- ласкаете ребенка _____

_____

- поощряете ребенка _____

_____

VI. 1. Как передвигается ребенок?

а) преимущественно бегом;

б) беготня чередуется со покойным перемещением.

2. Следует ли ребенок определенному порядку в проявлении своей жизнедеятельности (просыпается и засыпает приблизительно в одно и то же время, съедает ежедневно приблизительно одинаковое количество пищи, проявляет активность или спокойствие в одно и тоже время суток)?

а) да; б) нет.

3. Легко ли привыкает к новой ситуации (возникают ли проблемы, когда приходится спать на новом месте, оставаться с новым человеком, сопротивляться тем или иным переменам в повседневной жизни)?

а) да; б) нет.

4. Как Ваш ребенок выражает свои чувства?

а) протестует активно: если огорчен, заливается слезами; если рад, громко хохочет.

б) протестует тихо: от огорчения хнычет, хмурится; от радости улыбается.

5. Какое настроение преобладает?

а) хорошее, бодрое;

б) подавленное, вялое или серьезное.

6. Может ли ребенок достаточно долго заниматься каким-то делом, проявлять настойчивость?

а) да; б) нет.

7. Проявляет ли Ваш ребенок особую разборчивость в мелочах (протестует, когда надевают на него несколько тесную одежду; замечает, если несколько меняется вкус любимого блюда; реагирует на запахи и пр.)?

а) да; б) нет.

СПАСИБО!

приложение № 6

Индивидуальный лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

_____

Дата рождения_____

Дата поступления _____

(Таблица заполняется с начала посещения ребенком ДОУ без матери)

День, месяц																																						Общая оценкауровня адаптации
1.Общий эмоциональный фон.																																						
2. Познавательная и игровая деятельност																																						
3.Взаимоотношения со взрослыми																																						
4. Взаимоотношения со сверстникам																																						
5. Сон																																						
6. Аппетит																																						
7. Реакция на изменение привычной ситуации																																						
8. Заболевание																																						

приложение № 7

модифицированный вариант диагностики Соколовской Н.В.

Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению

на 20… – 20… гг.

Воспитатели _____

Диагност:_____/ФИО/, педагог-психолог МДОУ

Фамилия имя ребёнка	Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению																								
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком																Реакция на изменение привычной ситуации			Заболевания		
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Сон			Аппетит								
	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/Реакция протеста	Спокойный	Беспокойный	Засыпает с трудом	Хорошо ест	Разборчив в еде	Легко возникает рвота, отсутствие аппетита	Принятие	Тревожность	Непринятие	Не болеет	Не больше 10 дней в месяц	Часто
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								

Психологическое заключение

Количественный анализ уровней адаптации: легкая адаптация- кол-во детей (___%)

средней тяжести - (____%)

тяжелая адаптация – (____%)

незаконченная адаптация – (____%)

Проблемные зоны:_____

Рекомендации:_____

Ознакомлены_____/

ФИО воспитателей группы/ Дата _____20 г.

приложение № 8

Анкета «Эмоциональное благополучие в детском саду»

Уважаемые родители!

Инструкция: просим Вас ответить на вопросы данной анонимной анкеты. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1.Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?

А) ребенок адаптировался полностью

Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад

В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад

Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

Д) ребенок в сад идти не хочет

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

А) с плачем

Б) с уговорами

В) без эмоций

Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию?

А) действия всех сотрудников

Б) совместные действия сотрудников и родителей

В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада?

А) обычным

Б) отказывался от еды

В) плохо засыпал

Г) был сильно угнетен

Д) полон впечатлений

Е) иногда вечерние истерики

Ж) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? _____

_____

Ваши пожелания _____

_____

_____

_____

Спасибо!

приложение № 9

Комплекс профилактических игр в период адаптации

Игра с собачкой

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Психолог держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры педагог называет имя другого ребенка.

На следующих занятиях дети знакомятся с другим животным (зайкой, мишкой и др.)

Упражнения на сплочение.

«Веселые приветствия»

Раз, два, три друга найди.

Потереться носами. Ушками. Пятками.Коленками. Локтями.

«Зеркало»

Вы - зеркало. Я поднимаю руку и вы. И так все повторяете.

4. Игра "Принц и принцесса" Дети стоят по кругу. В центр ставится стул – это трон . Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребёнок садится по желанию на трон. Остальные оказывают ему знаки внимания, говорят что-то хорошее.

«Ветер дует»

Все выстраиваются в одну линию.

Ветер дует на того кто любит яблоки

Кто в брюках

Кто сегодня умывается

У кого есть кошка

Бегут к другой стене.

«Музыканты». Дети садятся на стульчики и повторяют за психологом слова и движения.

На пианино: ля-ля-ля,

Так музыканты играют. Шевелят пальцами.

На барабанах: бам, бам, бам, Шлепают ладонями по коленям.

Изображают игру на трубе.

Встряхивают расслабленными кистями рук.

Так музыканты играют.

А на трубе: ду-ду-ду,

Так музыканты играют.

А колокольчики: динъ,динь, динъ,

Так музыканты играют.

А на гармошке: тра-ля-ля,

Так в детском саду мы играем. Сводят и разводят кулачки

Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком

Под окружающей средой в данном случае подразумевается помещение группы (игровая, спальная, умывальная и др. комнаты).

«Найди игрушку».

Ведущий прячет небольшую игрушку в группе, в одном из ее помещений, после чего предлагает остальным найти ее. Сначала ее найти не так сложно, например:

«Игрушка лежит на подоконнике в приемной (раздевалке). Затем сложнее: «Игрушка лежит в спальной комнате, под подушкой на Надиной кровати».

После того, как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т. д.)

Позже можно загадывать местоположение игрушки иначе: через функцию помещения («Моет посуду»), через ее действия («Лежит тихо, закрыв глаза») и т. д.

«Собираем урожай». Ход игры. В группе в разных местах располагаются фрукты и овощи (овощи на полу, фрукты выше). Детям дается задание собрать урожай. Затем совместно со взрослым проводится ситуационная беседа что такое овощи и фрукты.

Подвижные игры

«Медвежонок в берлоге»

- Психолог показывает игрушечного медвежонка и просит детей внимательно послушать, что он скажет:

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мишка. А фамилия моя - Топтыгин. А как вас зовут?

Дети называют свои имена и фамилии, Пожимают «Мишке» лапку.

- Ребята, а вы знаете, где я живу? А где я сплю зимой? Правильно, в лесу, в берлоге. Давайте возьмемся за руки и встанем в круг - это будет моя берлога. Кто хочет быть медвежонком и вместе со мной спать в берлоге?

Ребенок, играющий роль медвежонка, берет Мишку, садится в центр круга и закрывает глаза.

Психолог и остальные дети водят вокруг него хоровод и поют:

Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.

Громко не кричите,

Мишку не сердите,

Тихо подходите, ласково будите.

Дети и психолог подходят к «медвежонку» и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). «Медвежонок» открывает глаза и улыбается.

-Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся.

Все поднимают вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки.

Игра повторяется 2-3 раза.

«Пузырь»

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с психологом они говорят:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг, Когда психолог скажет: «Пузырь лопнул», – все дети опускают руки, хором говорят: «Хлоп» – и присаживаются на корточки. Психолог предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, и игра возобновляется.

«Котята и собака»

-Давайте поиграем, я буду мамой-кошкой, а вы - котятами.

- Котята, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет собака, вы должны уметь защищаться. Сейчас мы будем учиться шипеть и выпускать коготки.

Все садятся на корточки, сжимают пальцы в кулаки, произносят: «Ш-ш-ш», затем разжимают кулаки, разводят пальцы («показывают коготки») и произносят: «Мяу».

Упражнение повторяется 2-3 раза.

- Пора выходить на прогулку. Будьте внимательны, а когда услышите слово «собака», защищайтесь, как я вас учила.

Дети ходят на четвереньках по группе. По сигналу «Собака!» дети выполняют вышеописанное упражнение.

Игра повторяется 2-3 раза.

«Солнышко и дождик»

Дети садятся на стулья, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты. Педагог-психолог говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. На сигнал: (включение аудиозаписи с шумом дождя) – бегут к педагогу-психологу под зонтик. Педагог-психолог снова

говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

«Непослушные мышата»

Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-мышкой, а вы будете непослушными мышатами, мышками-шалунишками, будете делать все наоборот.

Чтобы дети лучше вошли в образ, можно нарисовать им косметическими карандашами розовые носики и черные усики.

Мышки на траве сидят,
Маму слушать не хотят.
Ножками потопайте. - Нет, нет, нет!
Ручками похлопайте. – Нет, нет, нет!
Головкой покивайте. – Нет, нет, нет!
Со мною поиграйте. – Нет, нет, нет!
«Мышка» качает головой:
- Ах, какие озорные,
непослушные какие! - Ножками не топайте. - Будем, будем, будем!
Топают ногами.
- Ручками не хлопайте. - Будем, будем, будем!
Хлопают в ладоши.
- Головкой не кивайте. - Будем, будем, будем!
Кивают головой.
- Со мною не играйте. - Будем, будем, будем!
Прыгают на месте.
-Ах, какие озорные, непослушные мышата!

«Зайка».

Дети, взявшись за руки, вместе с психологом ходят по кругу. Один ребенок – «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Психолог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?
Ты сидишь совсем больной.
Ты не хочешь поиграть,
С нами вместе поплясать.
Зайка, зайка, попляши
И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

«Поезд»

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

Расскажи стихи руками

«Мишка»

Мишка, мишка косолапый, (Идут переваливаясь)
Мишка по лесу идет,
мишка хочет сладких ягод (огладить себя по животу)
Да никак их не найдет (Развести руки в стороны)
Вдруг увидел много ягод и тихонько зарычал.
Подошли к мишутке детки, (Помаршировать)
Мишка громко зарыдал. (Кулачками потереть глаза).

«Мы топаем ногами».

Играющие стают в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать друг друга. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем. (дети берутся за руки, образуя круг)
Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит «Стой». Все останавливаются. Игра повторяется.

«Хрупкий мяч». Играет песенка «Антошка» дети становятся парами и и, не выпуская мяча из рук, выполняют упражнения под музыку совместно с психологом (прыгают, кружатся, маршируют, приседают, поднимают руки вверх и т.п.).

Пальчиковые игры

«Зайка»

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Зайка серенький сидит Садятся на корточки
И ушами шевелит: прикладывают кисти к голове,
Вот так, вот так, сгибают и разгибают ладони.
Он ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть: Встают, ритмично хлопают в ладоши
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать: Прыгают на месте.
Прыг-скок, прыг-скок,
Надо зайке поскакать.

«Мышки и часы»

Психолог устанавливает на полу большие игрушечные часы и говорит:

-Давайте поиграем в игру «Мышки и часы».

Вышли мыши как-то раз Идут на четвереньках к часам,

Посмотреть, который час. шлепая ладошками по полу в ритм стиха)

Раз, два, три, четыре! «Дергают за гири » правой рукой.

Мыши дернули за гири, «Дергают за гири» левой рукой.

Раздался тут страшный звон: Закрывают ладонями уши.

Бим, бом, бим, бом! Ритмично хлопают в ладоши.

Убежали мыши вон! Отползают на четвереньках (спиной вперед)

к своим стульчикам

Игра повторяется 2-3 раза.

«Веселая мышка»

Перчатку нашла (раскрываем ладошку, пальцы растопыривают и поворачивают руку)

Гнездо, в нем устроив (складываем ладошку)

Мышат позвала (сгибаем и разгибаем пальцы)

Им корочку хлеба дала покусать (кончиками пальцев поочередно стучим по остальным пальцам)

Погладила всех и отправила спать (ладошки погладить друг о друга)

«Игра с кистями рук». Говорим детям, что нам сегодня придется поработать, поэтому нужно размять ручки. Ход игры. (Выполняя движения, врослый просит ребенка повторить их.) Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это» струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, психолог создает определенную последовательность звуков, например: стук-стук, стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т. п.

«Ладушки-ладошки»

Психолог показывает движения. Дети повторяют за ним.

Ритмично хлопают в ладоши.

Ладушки-ладошки,
Кладут ладони на колени.
Имитируют движения.

звонкие хлопошки.
Хлопали в ладошки,
хлопали немножко.
Да... ну мешали,
пузыри пускали,
Пузыри летали,
деток забавляли. Кладут ладони на колени.

Кулачки сложили, кулачками били: Складывают ладони в кулачки

«Тука-тука, тука-тук!»

«Тука-тука, тука-тук!» Стучат кулачками друг о друга.

Да... Кладут ладони на колени.

Ладушки плясали Сжимают и разжимают кулачки.

Деток забавляли, Кладут ладони на колени.

Так они плясали, деток забавляли.

Да...

Ладушки устали, ладушки поспали Кладут ладони, сложенные «лодочкой»

Баю-баю-баюшки,
баю-баю-ладушки. под правую, затем под левую щеку
Да.. Кладут ладони на колени.

Пальчиковая гимнастика «Мишка в берлоге»

Дети садятся на стульчики. Психолог рассказывает стишок и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Как под горкой Подставляют ладонь под кулачок.
Снег, снег, Опускают рук, шевелят пальцами.
Кладут ладонь на кулачок
И на горке Снег, снег, Опускают руки шевелят пальцами.
Подставляют ладонь под кулачок.
А под снегом Кладут ладони, сложенные
Спит Медведь, «лодочкой», под щеку.
Разводят руки в стороны,
переступают с ноги на ногу.
Тише, тише Подносят к губам указательный палец
одной, затем другой руки.
Не шуметь. Грозят указательным пальцем.

Релаксационные упражнения

“Солнечный зайчик”

Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

“Веселые мячики ”

Представьте себе, что все вы – веселые мячики, красные, синие, зеленые. Мячики очень любят прыгать и играть в веселые игры (дети прыгают по группе)

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.
Ножками топают, руками хлопают,
Головой кивают, а после отдыхают.

Дети садятся на стульчики, закрывают глаза. Психолог включает спокойную музыку и говорит:

-Мячики отдыхают, а по комнате летает ветерок и дотрагивается до них.

Психолог гладит детей: одного по головке, другого по коленкам, третьего по животику и т.п. Открыв глаза, дети должны показать и назвать части тела, до которых дотрагивался «ветерок».

"Мышки просыпаются"

Психолог: "Ребята, закройте глазки, представьте, что вы мышки, которые живут на поле. Пришла весна. Вот мышата начинают просыпаться, тесно жмутся друг к другу. Первый луч солнца упал на землю. И мышата потянулись к нему, высунули из норок носики, подняли голову, посмотрели на солнышко, показались друг другу. Порадовались солнышку! Показали друг другу ручки. Подняли их вверх, погрели на солнышке.

Прослушивание аудиозаписи дождя

Дети садятся на ковер, закрывают глазки и слушают запись «Шум дождя».

«Божьи коровки и ветер»

Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

- Подул злой холодный ветер, перевернул жучков. Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

Если психолог наблюдает у кого-то из детей напряженные, скованные, резкие движения, то он может поглаживанием и легким встряхиванием помочь ребенку снять излишнее напряжение.

- Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам.

Дети снова встают на четвереньки и ползают.

Игра повторяется 2-3 раза.

Игра "Спаси мышонка"

Психолог: "Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный мышонок. Вытяните руки вперёд, ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них мышонка, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что ваш мышонок радостно улыбается. Улыбнитесь ему и не грустите. Он ещё придет к вам ".

«Добрые волшебники»

Взрослый рассказывает сказку: когда-то давно люди не умели спать и очень уставали. Тогда эльфы решили им помочь: они стали прилетать ночью и нежно их гладили, успокаивали и посылали им добрые сны. Дети делятся на две группы. Одна - эльфы. Другая - люди. Люди лежат на коврике, а эльфы их гладят и убаюкивают. Затем дети меняются ролями.

«Листочек»

Ребята, закройте глазки и представьте, что каждый из вас - листочек (открывают глаза). Он висел на дереве, но вдруг подул сильный осенний ветер, листочек оторвался с ветки, и ветер его понес далеко-далеко.

Мы листочки осенние Имитация движений листочка - по

На деревьях висели. желанию детей.

Дунул ветер – полетели

И на землю тихо сели.

Снова ветер пробежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

Листочки плавно и бесшумно падали на землю (приседание). Я вижу, как красиво движется Наташин листочек, Колин, Дашин.

Листочки разноцветные, золотистые, парят в воздухе, освещены лучами осеннего солнца (произвольные движения).

Но вот ветер стих. Листочек опустился на землю и остался лежать с другими листьями и ждать следующего случая, когда вновь подует ветер и перенесет его в другое место (приседают на корточки, садятся калачиком).

Во время игры звучит специально подобранная плавная мелодия.

Дыхательные упражнения

«Надуваем шарик»

Дети сидят на стульчиках, откинувшись на спинку стула, спина расслабленная. Носом глубоко вдохнуть. Представить, что ваш живот-это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаете ртом, тем больше шарик. А теперь вдыхаете ртом, чтобы воздух улетел из шарика.

«Качели»

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

«Паровозик»

Ходить по комнате, делая попеременно движения руками и проговаривая ,чух-чух-чух". Повторять на протяжении 20-30 секунд.

«Волшебные пузырьки»

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали на него.

«Овощи отдыхают».

Выполнять движения, соответствующие тексту.

Устали овощи, сели отдыхать.

Отдувается капуста: «Ах! Ах!»

Обмахивать лицо ладошками.

Морковка: «Эх! Эх!»

Хлопать по коленям.

Горох: «О – хо - хох!»

Легко ударять пальчиками по коленям.

Огурец: «Ух! Ух!»

Хлопать в ладоши.

«Рот на замочке»

Поджать губы так, чтобы их совсем не было видно. Закрыть рот на «замочек», сильно-сильно сжав губы. Затем расслабить их:

У меня есть свой секрет, не скажу его вам, нет (поджать губы). Ох, как сложно удержаться, ничего не рассказав (4–5 с). Губы все же я расслаблю, а секрет себе оставлю.

Игры на познавательное развитие

«Игра волшебный мешочек»

Педагог-психолог показывает детям мешочек, в котором находится набор различных игрушек.

«Беседа о форме и цвете»

Педагог-психолог показывает детям мячи разного размера и цвета и задает вопросы.

«Прячем кошку»

Педагог-психолог говорит детям, что он будет прятать кошку, а вам необходимо будет сказать, где находиться кошка.

«Большие и маленькие»

Педагог-психолог выкладывает перед детьми большую и маленькую кувшинку и набор зеленых кругов большого и маленького размера. Детям предлагается рассадить «лягушат» в зависимости от размера на соответствующие кувшинки.

«Нарисуй капельки»

Педагог-психолог читает четверостишие:

Кап-кап, тук-тук –

Дождик по дорожке.

Ловят дети капли эти,

Выставив ладошки. (Г. Бойко)

Педагог-психолог просит нарисовать капельки дождя синим фломастером.

«Что изменилось»

Педагог-психолог выкладывает перед детьми 5-6 различных овощей и фруктов и предлагает запомнить их местоположение. Затем дети закрывают глаза, а педагог-психолог меняет что-то местами. После чего дети угадывают, что изменилось. Игра повторяется 2-3 раза.

Игры и упражнения аквametода

Цель игры: Создание радостного настроения, снятие психоэмоционального и физического напряжения, разнообразие детских игр, что способствует заинтересованности жизнью в ДОУ.

«Веселые кораблики»- дети запускают в воду разные предметы - лодочки, щепочки, кораблики, листики бумаги; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки.

«Нырки» - дети погружают в таз или ванночку мелкие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы - и игрушки выпрыгивают из воды.

«Морские сокровища» - дети достают со дна емкости («моря») «сокровища»- камушки, ракушки, крупные блестящие пуговицы и разные необычные мелкие предметы с помощью ложки.

Комплекс игр с крупами

Игра с манкой "Посыпаем дорожки"

Материал: поднос, полоски бумаги, стакан манки

Описание работы: предложите ребенку посыпать "песком" (манкой) дорожку на столе шириной 3-5см. Ограничьте ее чем-либо, например, полосками бумаги. Поиграйте: дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок надо сыпать тремя пальцами (сложив их "щепоткой"), не выходя за края дорожки.

Игры с манкой " Оставляем следы "

Материал: поднос с манкой (1-2 стакан)

Описание работы: покажите ребенку «как ходят животные». Одним пальцем – прыгают зайчики, тремя – бежит собачка, кулаком – слоник, ребром ладони – ползет змея. Изобразите свои следы для сравнения:

взрослого - большие, ребенка – маленькие. Отпечатайте свою ладошку и ладошку ребенка. Объясните, что ваш отпечаток – большой, а его – маленький.

Игра с манкой "Пересыпаем ложкой"

Материал: поднос с двумя чашками, чашка с крупой, пустая чашка; емкость с гречкой.

Описание работы: поставьте на поднос две чашки: слева – чашку с крупой, а справа – пустую. (Обе чашки должны быть сухими.) Вначале, двигая рукой ребенка, покажите, как набрать неполную ложку крупы, дождаться, чтобы крупа перестала сыпаться с ложки, и, плавно двигая рукой, перенесите ложку к правой чашке и опроки над ней. Помогите ребенку набрать крупу, когда ее останется мало (подскажите, что надо нагнуть чашку левой рукой). Полезно сочетать это упражнение с размешиванием. Например, ребенок может сам насыпать сахар в чай и размешать его.

Игра с фасолью «Искать игрушки в миске с фасолью».

Материал: большая миска, фасоль, игрушки из киндер – сюрпризов,

Описание работы: насыпьте в большую миску много фасоли. Закопайте в глубине мелкие предметы, например, игрушки из "Киндер-сюрприза" или мелкие игрушки по тематике, например, животные. Пусть ребенок пальцами отрывает из миски фигурки и называет то, фигурку какого животного он нашел.

Игры с пуговицами (крышками)

«Построй дорожку». Ребята строят дорожки из крышечек и пуговиц.

Отзыв участников программы

Хочу сердечно поблагодарить вас за полученную нами помощь – помощь не только нашему ребенку , но и нашей семье. МЫ стали лучше понимать своего ребенка , мотивы его поведения ,стали более спокойными и уверенными в использовании разных воспитательных мер.

Мы очень рады ,что попали на занятия ! Узнали много нового о личностных особенностях развития и становления ребенка кА кличности. Нам понравились детско-родительские занятие. Во время занятий мы выволняли интереснеы упражнения и игры. Наши дети были в восторге. Эти встречи поддерживали нас , дали нам понять , что ваши дети многому научились и успешно прошли процесс адаптации к ДОУ. Теперь мы знаем , что в случае трудностей в воспитании нашего ребенка , нас есть куда обратиться.

Спасибо вам за ваш труд , внимание к нашим детям ,а всем членам педагогического коллектива за поддержку, помощь .

Программа социально-психолого-педагогического сопровождения для родителей (законных представителей), имеющие различный социальный статус семьи

«Школа для родителей»

Автор работы: Полунина Татьяна Сергеевна, *педагог-психолог;*
Алексеева Евгения Геннадьевна; *социальный педагог*

МБОУ СОШ № 1 г. Охи имени Героя Советского Союза Антона Ефимовича Буюклы

г. Оха, Сахалинская область

Актуальность и целевая аудитория

Семьи уязвимы перед обществом из-за низкого материального достатка, затруднений в воспитании детей разного возраста и т.д. они переживают обострение проблем в разных областях их жизнедеятельности. Это касается не только внутрисемейных аспектов их жизни, но и оказываемого влияния со стороны внешнеполитических и экономических преобразований, вызванных ситуацией, складывающейся в стране. Современная школа столкнулась с рядом проблем: с одной стороны – рост правонарушений среди несовершеннолетних подростков, с другой стороны – родители не уделяют должного внимания своим детям в силу различных причин. В последние десять лет наблюдается процесс снижения возрастного показателя для правонарушителей (курение, употребление нецензурных выражений, причинение вреда здоровью, завладение чужим имуществом). Появились новые тенденции в поведении детей и родителей: уход несовершеннолетних из дома, риск суицидальных проявлений у несовершеннолетних, жестокое обращение с детьми, отсутствие у детей родительского авторитета.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года развитие социальных институтов воспитания, в первую очередь, представлено поддержкой семейного воспитания, которое включает:

-содействие укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;

-содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

-создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания и т.д.

В Стратегии развития воспитания обозначено, что развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента. Семейное воспитание приобретает в новых условиях наибольшую значимость, и требуют целенаправленной подготовки родителей (законных представителей). Родителям необходимо помочь стать хорошими родителями. Поэтому главным направлением сотрудничества педагогического коллектива школы и родителей является просвещение отцов и матерей по вопросам психологии и педагогик с привлечением специалистов (межведомственное взаимодействие с органами профилактики).

Категория слушателей: родители (законные представители), имеющие различный социальный статус семьи:

- многодетная семья;
- семья, находящаяся в социально-опасном положении;
- семьи с детьми, состоящими на разных формах профилактического учёта;
- неполные семьи (воспитанием детей занимается один из родителей (законный представитель));
- семьи с детьми-инвалидами, ОВЗ;
- семьи с активной жизненной позицией.

2. Цель реализации и задачи программы

Цель:

- Повышение педагогической культуры родителей, имеющих различный социальный статус семьи, по вопросам формирования личности ребенка.
- Привлечение специалистов органов профилактики (межведомственное взаимодействие).

Задачи:

- Формирование осознанной позиции родителя-воспитателя, основанной на знании современных подходов развития воспитательного потенциала семьи с учётом социального статуса;

- Освоение родителями способов актуализации духовных потребностей и традиционных семейных ценностей;

- Ознакомление с положительным опытом воспитания детей.

- Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

- Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка одним родителем, привлечение родителей из неполных семей к коррекционно-воспитательному процессу.

- Развитие системы сопровождения семей, оказавшихся в СОП и находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей.

- Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с многодетной семьей, воспитывающей троих и более детей, привлечение родителей из многодетных семей к коррекционно-воспитательному процессу.

3. Содержание программы

Программа рассчитана на 3 года. Максимальная учебная нагрузка на каждую категорию семьи, всего за курс, 6 часов (по 2 занятия в год), из них 4 занятия теоретических (тематическая лекция, круглый стол, дискуссия, мозговой штурм), 2 практических занятия (тренинг). Занятия проводит педагог-психолог. Приглашённые специалисты 1 раз в год в каждой родительской группе.

Формы работы с семьями: дифференцированные (специально приглашенная группа родителей).

Приглашённые специалисты:

- представитель отделения по Охинскому району ГКУ «Центр социальной поддержки Сахалинской области»;
- представитель ОМВД России по ГО «Охинский»;
- представитель ГКУ «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Родник»;
- представители ГБУЗ «Охинская ЦРБ»;
- юрис-консульт;
- дефектолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- представители управления по культуре, спорту и делам молодёжи МО ГО «Охинский».

№	Категория семьи	Тема	Кол. час.	Приглашённый специалист	Направление беседы
1	Многодетная семья	Мы строим большую семью	1	Представитель отделения по Охинскому району ГКУ «Центр социальной поддержки Сахалинской области»	Консультирование по вопросам обеспечения многодетной семьи социальной поддержкой
		Особенности взаимодействия родителей с разновозрастными детьми в многодетной семье	1		
		Взаимодействие многодетных родителей и детей	1	Представитель ГКУ «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Родник»	Условие предоставления услуг ГКУ «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Родник»
		Разнополые дети: особенности воспитания	1		
		Межличностные границы	1	Представители ГБУЗ «Охинская ЦРБ»	Прививка - защита многодетной семьи от неприятностей
		Родительские срывы на детей и их причины	1		

2	Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Эмоциональное благополучие детей в семье	1	Представитель отделения по Охинскому району ГКУ «Центр социальной поддержки Сахалинской области»	Консультирование по вопросам обеспечения семьи находящейся в социально-опасном положении социальной поддержкой
		Человеком быть совсем непросто	1		
		Алкоголь в семье	1	Представители ГБУЗ «Охинская ЦРБ»	Вредные привычки-короткий путь к раку
		Воспитание ненасилием в семье	1		
		Спасательный круг для эмоций	1	Представитель ОМВД России по ГО «Охинский»	Юридическое консультирование по вопросам правового обеспечения детей из семей, находящейся в социально-опасном положении.
		Правила моей семьи	1		
3	Семьи с учащимися, состоящими на разных формах учёта	Ответственность родителей	1	Представители ГБУЗ «Охинская ЦРБ»	Подросток и ранняя беременность.
		Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье	1		
		Возможные причины постановки учащегося на различные виды учёта	1	Представитель ОМВД России по ГО «Охинский»	Юридическое консультирование по вопросам правового обеспечения детей из семей с учащимися, состоящими на разных формах учёта.
		Занятость подростка - профилактика правонарушений	1		
		Семь шагов к исправлению плохого поведения	1	Юрис-консульт	Профилактика правонарушений и преступлений.
		Техника позитивной дисциплины	1		
4	Неполные семьи (воспитанием детей занимается один из родителей (законный представитель))	Воспитание ребёнка одним родителем	1	Представитель отделения по Охинскому району ГКУ «Центр социальной поддержки Сахалинской области»	Консультирование по вопросам обеспечения неполных семей, социальной поддержкой
		Возможные заболевания детей, связанные с воспитанием в неполной семье	1		
		Крик детской души: Родители разводятся!!!	1	Представитель ГКУ «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Родник»	Условие предоставления услуг ГКУ «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Родник»
		Какая любовь ребёнка портит	1		
		Проблемы школьной мотивации. Синдром выгорания	1	Представители ГБУЗ «Охинская ЦРБ»	Как сохранить здоровье ребёнку
		Поговорим о запретах	1		

5	Семьи с детьми-инвалидами, ОВЗ	Гарантии прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов, ОВЗ	1	Учитель-логопед	Организация работы учителя-логопеда с родителями в условиях современной школы
		Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ	1		
		Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления	1	Дефектолог	Мотивируем учеников на успех
		Проблемы общения ребёнка – инвалида со сверстниками, взрослыми.	1		
		Что такое «Наказание» и «Поощрение» с точки зрения педагогики?	1	Социальный педагог	Технология профилактики аддитивного поведения в семье и школе в условиях реализации ФГОС
		Тайм- менеджмент для школьников	1		
6	Семьи с активной жизненной позицией	Нарушение привязанности – что это такое	1	Представители Управления по культуре, спорту и делам молодёжи МО ГО «Охинский»	Организация занятости и досуга учащихся
		Личность подростка. Самосознание и образ «Я» в отрочестве	1		
		Эмоциональная сфера подростка.	1	Социальный педагог	Буллинг в школьной среде, рекомендации родителям
		Проблемы общения подростка со сверстниками и взрослыми.	1		
		Зачем ребёнку кризис?	1	Дефектолог	Что такое «Наказание» и «Поощрение» с точки зрения педагогики?
		Насилие без насилия:	1		
Итого общая нормативная трудоемкость					36 часов

5. Ожидаемые результаты:

1. Возрождение традиций семейного воспитания, пропаганда формирования ценностей здорового образа жизни, ненасильственного воспитания.

2. Улучшение микроклимата в семьях, имеющих различный социальный статус.

3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.

4. Повышение уровня социально-психолого-педагогической культуры родителей.

6. Литература, интернет-ресурсы:

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для академического бакалавриата / под ред. Б. А. Сосновского. – Москва: Юрайт, 2017. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс).

2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост.: М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2016. – 226 с.

3. Психология семьи : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / авт.: Н. П. Гребенникова, Е. В. Гурова, Е. И. Захарова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва: Академия, 2014. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

Интернет- ресурсы:
http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/585825/
http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/651762/
http://homekid.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vupyski/v2/94-103.pdf
https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2017/09/02/programma-sotsialno-psihologo-pedagogicheskogo
https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/11/08/konspekt-zanyatiya-priemnyy-rebenok-v
https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/01/22/plan-raboty-sotsialno-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya
https://studfiles.net/preview/2062949/page:29/
https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/03/14/primernaya-tematika-lektoriya-dlya-roditeley-uch

Проект

«Родительский час»

Автор работы: Жданова Анастасия Леонидовна
педагог-психолог

Бюджетное учрежденик Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

г. Пермь

Проект «Родительский час» представляет собой регулярные on-line консультации для родителей с тематикой, составленной на основе мониторинга потребностей родителей в психологическом просвещении. On-line консультации проводятся специалистами, имеющими соответствующую квалификацию и практический опыт.

Цель проекта: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей, повышение востребованности и доверия к психологической помощи.

Основная идея проекта: регулярное, адресное просвещение родителей на основе анализа потребности в психолого-педагогических знаниях.

Для обеспечения адресности просвещения и анализа потребности родителей в психолого-педагогических знаниях ежегодно (февраль-март) на территории Пермского края организуется и проводится мониторинг потребности в психологическом просвещении родителей (далее – Мониторинг). Мониторинг осуществляется с использованием платформы forms.google.com. Категория участников: родители (законные представители) несовершеннолетних, проживающих на территории Пермского края. Охват мониторинга: 2021 год – 15 612 родителей; 2022 год - 5 113 родителей.

На основе аналитической справки по результатам проведения мониторинга потребности в психологическом просвещении родителей, специалистами ГБУПК «ЦППМСП» разрабатывается тематика и план мероприятий «Родительского часа».

На консультациях родителям предлагаются приемы взаимодействия с ребенком/подростком, ответы на вопросы об особенностях детского поведения, способы преодоления трудностей в детско-родительских отношениях.

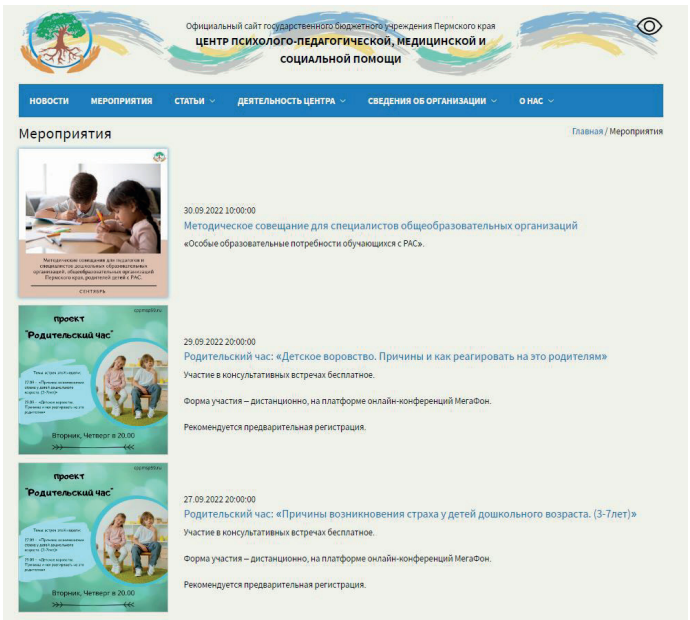
Информирование участников консультаций осуществляется посредством:

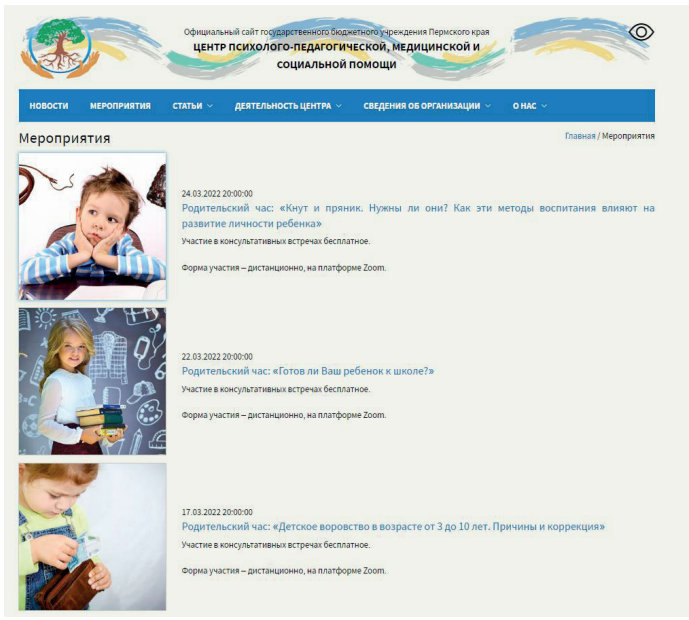
1. Рассылки информационных писем (руководителям органов управления образованием администраций муниципальных районов, городских и муниципальных округов Пермского края; руководителям филиалов ГБУПК «ЦППМСП»; руководителям образовательных организаций Пермского края).
2. Размещения информации в социальных сетях ГБУПК «ЦППМСП» (Группа в ВКонтакте https://vk.com/cppmsp59 ; Telegram-канал https://t.me/cppmsp59).
3. Размещения информации на официальном сайте ГБУПК «ЦППМСП» https://cppmsp59.ru/.

Регулярность проведения – 2 раза в неделю в вечернее время (20.00-21.00 по местному времени). Участие во встречах бесплатное. Форма участия – дистанционная.

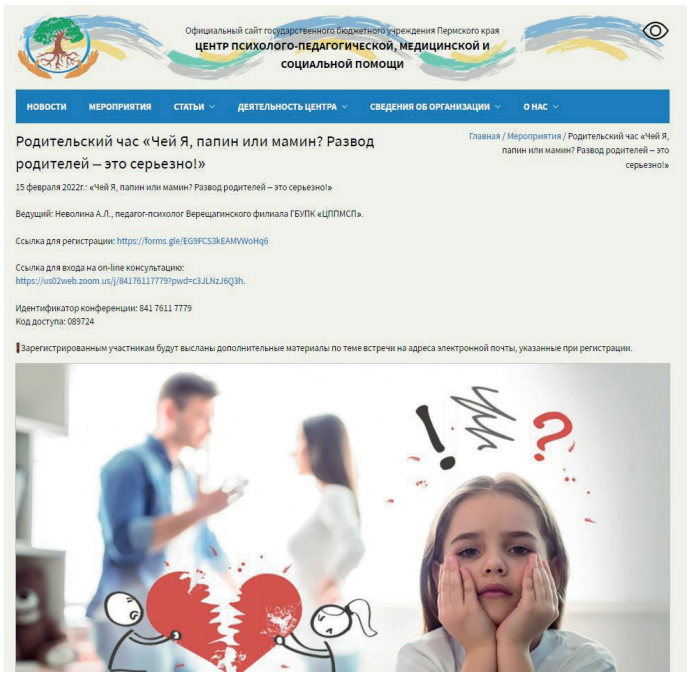
По результатам встреч участникам высылаются дополнительные материалы по теме консультации на адреса электронной почты, указанные при регистрации.

Дополнительным результатом реализации проекта является формирование готовности родителей к обращению за психологической помощью.


Официальный сайт государственного бюджетного учреждения Пермского края
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НОВОСТИ
МЕРОПРИЯТИЯ
СТАТЬИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА
СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
О НАС
Мероприятия
Главная / Мероприятия
30.09.2022 10:00:00
Методическое совещание для специалистов общеобразовательных организаций
«Особые образовательные потребности обучающихся с РАС».
проект
"Родительский час"
Вторник, Четверг в 20.00
29.09.2022 20:00:00
Родительский час: «Детское воровство. Причины и как реагировать на это родителям»
Участие в консультативных встречах бесплатное.
Форма участия – дистанционно, на платформе онлайн-конференций МегаФон.
Рекомендуется предварительная регистрация.
27.09.2022 20:00:00
Родительский час: «Причины возникновения страха у детей дошкольного возраста. (3-7лет)»
Участие в консультативных встречах бесплатное.
Форма участия – дистанционно, на платформе онлайн-конференций МегаФон.
Рекомендуется предварительная регистрация.


Официальный сайт государственного бюджетного учреждения Пермского края
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НОВОСТИ
МЕРОПРИЯТИЯ
СТАТЬИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА
СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
О НАС
Мероприятия
Главная / Мероприятия
24.03.2022 20:00:00
Родительский час: «Кнут и пряник. Нужны ли они? Как эти методы воспитания влияют на развитие личности ребенка»
Участие в консультативных встречах бесплатное.
Форма участия – дистанционно, на платформе Zoom.
22.03.2022 20:00:00
Родительский час: «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
Участие в консультативных встречах бесплатное.
Форма участия – дистанционно, на платформе Zoom.
17.03.2022 20:00:00
Родительский час: «Детское воровство в возрасте от 3 до 10 лет. Причины и коррекция»
Участие в консультативных встречах бесплатное.
Форма участия – дистанционно, на платформе Zoom.

Центр психолого-педагогической помощи запись закреплена вчера в 15:03
Уважаемые родители!
ГБУПК "ЦППМСП" проводит on-line консультации для родителей.
Цель консультаций: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
Показать полностью...
cppmsp59.ru
проект
"Родительский час"
Темы встреч этой недели:
27.09 - «Причины возникновения страха у детей дошкольного возраста. (3-7лет)»
29.09 - «Детское воровство. Причины и как реагировать на это родителям»
Вторник, Четверг в 20.00
33
66
4.9K
Участники 3 876
Алёна
Ирина
Татьяна
Майя
Ираида
Лилия
Статьи 58
создать
Читать
Что делать, если ребенок - буллер?
Что делать, если ваш ребенок буллер?
Читать
Конфликт и буллинг: где проходит граница?
Сюжеты 1
создать
Телефон доверия
6 историй
Ссылки 13
ред.
ГБУПК «ЦППМСП»


Официальный сайт государственного бюджетного учреждения Пермского края
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НОВОСТИ
МЕРОПРИЯТИЯ
СТАТЬИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА
СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
О НАС
Родительский час «Чей Я, папин или мамин? Развод родителей – это серьезно!»
Главная / Мероприятия / Родительский час «Чей Я, папин или мамин? Развод родителей – это серьезно!»
15 февраля 2022г.: «Чей Я, папин или мамин? Развод родителей – это серьезно!»
Ведущий: Неволина А.Л., педагог-психолог Верещагинского филиала ГБУПК «ЦППМСП».
Ссылка для регистрации: https://forms.gle/EG9FCS3kEAMVWoHq6
Ссылка для входа на on-line консультацию:
https://us02web.zoom.us/j/84176117779?pwd=c3JLNzJ6Q3h.
Идентификатор конференции: 841 7611 7779
Код доступа: 089724
Зарегистрированным участникам будут высланы дополнительные материалы по теме встречи на адреса электронной почты, указанные при регистрации.

Центр психолого-педагогической помощи
16 фев 2021
Уважаемые родители!
Информируем Вас о том, что Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУПК «ЦППМСП») проводит on-line консультации для родителей.
Цель консультаций: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
Показать полностью...
cppmsp59.ru
проект
"Родительский час"
Темы встреч этой недели:
• 16.02 - «Дети в Сети»
• 18.02 - «Как правильно хвалить ребёнка»
Вторник, четверг в 20.00
16.02.2021 Родительский час на тему: «Дети в Сети»
docs.google.com
113
95
10K

Центр психолого-педагогической помощи
4 мая в 14:53
Уважаемые родители!
ГБУПК "ЦППМСП" проводит on-line консультации для родителей.
Цель консультаций: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
Показать полностью...
cppmsp59.ru
проект
"Родительский час"
Темы встреч этой недели:
• 05.05 - «Что делать, если Ваш ребенок участник школьной травли?»
Четверг в 20.00
05.05.2022 г. Родительский час на тему: Что делать, если Ваш ребенок участник школьной травли?
docs.google.com
49
76
11K

Проект

Территория трёх Н: нет ничего невозможного». Вместе мы можем больше.

Автор работы: Бондарева Наталья Анатольевна,
Волынец Любовь Анатольевна, Соболевская Анастасия Витальевна,
Дяблова Татьяна Олеговна, Кузнецова Елена Юрьевна,
Новоселова Ольга Анатольевна, Гаврилова Александра Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №38

Хабаровский край

В современном мире вопросы воспитания являются одним из приоритетов государственной политики нашей страны. Специфика работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов заключается в том, что они, являясь главными проводниками воспитания для своих детей, зачастую не владеют необходимыми знаниями и умениями в области психологического просвещения.

Воспитательная работа родителей в семье – это, во-первых, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, психологом

учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Есть разные причины: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во многих ситуациях необходима квалифицированная педагогическая и психологическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить. Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно-воспитательного воздействия на развитие ребенка.

На протяжении многих лет коллектив педагогов школы работает над обеспечением качественного коррекционно-развивающего обучения, воспитания и развития учащихся, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья получали тот уровень образовательных услуг, который необходим для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество. Грамотная организация обучения и воспитания детей в школе–непростая задача для образовательного учреждения. Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Помощь детям с особыми образовательными потребностями требует социально-педагогической поддержки их семей.

Воспитание ребенка с нарушениями в развитии требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому так важно взрослым сохранить физическое здоровье и душевное равновесие, оптимизм. Мы считаем, что наилучший способ помощи детям с ОВЗ – это помощь их родителям, и всегда призываем к этому всех работников нашего учреждения. Включение родителей в совместное творчество является важнейшим условием развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Дети лучше раскрываются, когда они включены в совместную деятельность со своими родителями, учатся от них, получают поддержку.

С целью вовлечение детей и взрослых в совместную досуговую деятельность в школе проводятся мероприятия «Ярмарка здоровья», «Неделя Туризма», «8 марта» и др., где прослеживаются семейные традиции многих семей. Но у многих, к сожалению, просто их нет. Между тем психологи уверяют, что детям семейные традиции необычайно важны: сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми; с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира. Знания учащихся с ОВЗ о семье и близких на очень низком уровне.

Как построить совместную работу с родителями, чтобы наши дети выросли продолжателями семейных традиций своих родителей и настоящими патриотами своей Родины? Чем семья богаче положительными традициями, тем больше вероятности сформировать культурное общество.

Цель:

Повышение уровня компетентности родителей, опекунов, законных представителей детей с ОВЗ в вопросах воспитания, образования и развития личности ребенка.

Задачи:

Привлечение внимания родителей/законных представителей/опекунов к особенностям поведенческих и эмоциональных реакций детей с ОВЗ

Формирование у родителей знаний о создании условий для полноценного личностного и интеллектуального развития обучающихся на каждом возрастном этапе и в период адаптации

Формирование у родителей/законных представителей/опекунов представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ОВЗ посредством взаимодействия с педагогом.

Сопровождение и поддержка родителей/законных представителей/опекунов в вопросах психологического и педагогического просвещения.

Знакомство родителей с эффективными приемами логопедической работы с детьми в домашних условиях

Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям/опекунам) в оценке и реагировании на кризисные ситуации.

Формы работы.

Первичная беседа, анкетирование;

Домашний визит;

Консультация, в том числе рекомендации по реализации индивидуальной программы развития, оценка уровня развития ребенка;

Индивидуальное занятие;

Фронтальное занятие;

Групповое занятие;

Сообщество (в том числе интернет-сообщество);

Участие в общеклассных, общешкольных, городских мероприятиях (праздниках, акциях и др.).

Родительские собрания;

Организация совместного досуга;

Посещение учебных занятий родителями;

Выставка работ детского и родительского творчества

Благоустройство и озеленение группы, школьной территории.

Ожидаемые результаты:

Повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих);

Создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;

Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Создание социальной ситуации развития для участия родителей/законных представителей/опекунов в образовательной деятельности.

Содержание:

Индивидуальные методы работы учителя с родителями.

Организация и методы работы с родителями детей с ОВЗ.

Правила конструктивного общения с родителями детей с ОВЗ.

Принципы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

Темы родительских собраний.

Кейс "Вспышки агрессии"

Ситуационная задача

Памятки и информация для родителей:

Полезные видеоуроки для родителей

Комплекс игр и упражнений для детей с ОВЗ 5-7 лет

Игры для детей с ОВЗ 8-12

Памятка по развитию речи детей младшего школьного возраста в домашних условиях

Практические рекомендации для родителей детей с ОВЗ

Упражнения для развития внимания

Упражнения для развития памяти

Основные принципы воспитания детей с ОВЗ

Полезные сайты для родителей детей с ОВЗ

На данный момент наша школа тесно взаимосвязана с родителями детей ОВЗ и инвалидов, на начальном этапе создания данного проекта мы пришли к выводу, что лучшее решение-апробация вышеперечисленного.

Родители МБОУ СОШ №38 посетили несколько тематических собраний с классными руководителями и педагогом-психологом, решили кейс, побывали в чужой роли, воспользовались информацией из памяток.

Дети с ОВЗ и инвалиды - полноценные участники совместных мероприятий, направленных на модель взаимодействия «Родители-дети».

Октябрь-Ноябрь 2022г.	РДШ	«Большая перемена»	«Билет в будущее»
	Акция «ДРОВА и ПИРОЖКИ»- Акция посвящена 1 октября – Международному дню пожилых людей.	«Здесь нас оценят»	«Образовательный проекторий»
	Региональный конкурс «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!»	«Фотопроект»	«Расскажи о профессии»
	Проект «Рука в будущее»		

Для грамотной работы с родителями и детьми учиться чему-то новому должны не только родители, но и педагоги.

Полученные результаты:

Привлекли внимание родителей/законных представителей/опекунов к особенностям поведенческих и эмоциональных реакций детей с ОВЗ посредством лекториев, решением кейсов и раздаточного материала.

Продолжаем работу над формированием у родителей/законных представителей/опекунов представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ОВЗ посредством взаимодействия с педагогом.

Сопровождаем и поддерживаем родителей/законных представителей/опекунов в вопросах психологического и педагогического просвещения.

Познакомили родителей с эффективными приемами логопедической работы с детьми в домашних условиях

Список использованной литературы:

Мурашова Е.В. Класс коррекции. М. : Самокат, 2007. – 192 с. – (Встречное движение).

Ясина Ирина: Человек с человеческими возможностями. Издательство: Эксмо, 2010, с. 88.

Тригер Р.Д. «Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития» СПб ПИТЕР, ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ, 2008, с. 192

Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Издательство: Владос, 2009, с. 358

Смирнова И.А. Наш особенный ребенок. Книга для родителей ребенка с ДЦП. Издательство: Каро, 2006, с. 176.

Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010. – 168 с.

Развивающие игры и упражнения для детей с особыми потребностями. А. Кравцова, А. Кукуруза, Н. Михановская. Издание 3-е. Харьков, 2007, с.62.

Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.

Проект

«Пространство осознанного родительства»

Автор работы: Хабарова Светлана Николаевна,
заведующий ,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 133 города Тюмени

Тюменская область

Родители имеют преимущественное перед всеми другими людьми право на обучение и воспитание своих детей, специалисты (психологи, дефектологи, логопеды, специалисты по коммуникации и по раннему развитию детей) могут сопровождать и оказывать необходимую методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь лишь при заинтересованности и активной вовлеченности семьи. Современная ситуация такова, что информационное пространство перенасыщено. В потоке информации важно, чтобы она была качественной, квалифицированной и объективной. В связи с этим возникает необходимость в систематизации и распространении квалифицированной, доступной для применения на практике и адресной информации для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с особенностями развития.

Целевая аудитория проекта:

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов младенческого и раннего возраста (0-3 года).

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста (3-7 лет).

Родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации:

- родители (законные представители), которых тревожит развитие ребенка (медлительность, пассивность, отставание в развитии, отсутствие или невнятность речи и др.)

- родители (законные представители), которых беспокоят различные состояния ребенка (плохой сон, плохой аппетит, плаксивость, раздражительность, агрессивность, гиперактивность, отказ от контакта со сверстниками и др.)

Цель проекта:

Создание условий для работы консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, испытывающих с трудностями в развитии.

Задачи проекта:

Систематизация информации и распространение опыта успешных практик оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Создание модели сетевого взаимодействия для эффективного оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Формирование в семейно-центрированном подходе активной и ответственной позиции родителей (законных представителей) для улучшения качества жизни семьи с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом.

Обеспечение максимально возможного количества семей с детьми дошкольного возраста, охваченных помощью с использованием современных дистанционных форм работы и ресурсов.

Обеспечение вариативной адресной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для более эффективной, слаженной и командной работы разработаны алгоритмы функционирования консультационного центра. Консультации проходят как в очном, так и дистанционном формате. Специалисты дают рекомендации по наиболее эффективным способам взаимодействия с ребенком для его успешного развития. Также рекомендуют, как лучше организовать развивающее пространство для ребенка в домашних условиях.

Описание организации и содержания индивидуальной консультации

1. Написание заявления, заключение договора/ оформление иной документации;

2. **Установление контакта и ориентирование на совместную работу**, установление отношений доверия. Предварительное знакомство, выяснение жалоб/показаний к консультированию;

3. **Сбор информации** для выявления причин неблагополучия, определение возможных форм помощи: беседа, анамнез, история развития ребенка, сведения о состоянии здоровья (слух, зрение), скрининг развития ребенка:

- **Диагностическая беседа по бланку интервью «Типовой день»**

- **Социальная ситуация развития ребенка,** оценка факторов среды, влияющих на жизнедеятельность ребенка;

- **Сведения о соматическом состоянии здоровья ребенка;**

- **Опросник для родителей M-CHAT**. Скрининг развития ребенка для оценки риска нарушений в развитии;

4. **Формулировка проблемы и уточнение запроса.** Анализ полученных данных дифференцированной диагностики и обсуждение с родителями первичных результатов, и согласование дальнейшей совместной работы

5. **Совместная работа консультанта и семьи:**

Углубленная дифференциальная диагностика, проведение куррикулума, определение целевых ориентиров (Денверская модель раннего вмешательства), психолого-педагогическое обследование.

Разработка индивидуальной программы развития ребенка:

При разработке программы учитываются: 1. Актуальный уровень психомоторного развития ребенка, «зона ближайшего развития», возможности развития и обучения; 2. Образовательные потребности и интересы ребенка; 3.Активная позиция родителей и специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

- Поддержка и обучение семьи для повышения педагогических компетенций родителей;
- Генерализация навыков. Обучение встраиванию в ежедневные жизненные ситуации полученных на занятиях навыков.

6. **Обобщение результатов взаимодействия:**

- пересмотр индивидуальной программы, постановка и реализация новых задач;

- либо выход из контакта со специалистами сопровождения: решены поставленные задачи.

План работы педагогов-консультантов непосредственно с родителями в рамках проекта

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Временной порядок реализации
Диагностика интеллектуального, коммуникативного и социального развития ребенка	- Направленное наблюдение - Структурированная беседа с семьей - Тестирование родителей по утвержденным методикам.	Первое обращение семьи в консультационный центр
Обработка результатов диагностики 1 этапа	Оценка диагностических шкал методик балльная, критериальная	После проведения диагностики 1 этапа
Составление индивидуального плана психолого-педагогического взаимодействия с семьей	Внутренний консилиум специалистов Консультационного центра	После обработки результатов диагностики
Консультирование семей по результатам диагностики	Курс консультаций специалистов Консультационного центра с родителями	После обработки результатов диагностики и проведения внутреннего консилиума центра
Налаживание сотрудничества с семьей по индивидуальному плану	Мероприятия в соответствии с утвержденным ходом процесса сопровождения семьи: групповые или индивидуальные консультации, домашнее визитирование и т.д	После обсуждения специалистов центра с родителями индивидуального плана сопровождения семьи
Отслеживание результатов	Повторение диагностики начального этапа	По мере решения задач, поставленных в индивидуальном плане сопровождения семьи

Направления и виды помощи консультационного центра

Направления работы	Виды помощи/услуги
I. Проведение психолого-педагогической диагностики с целью: - обследования психолого–педагогических особенностей развития, определения актуального уровня развития психических функций и потенциальных возможностей ребенка, а также выявления причин возможных нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению, развитию и воспитанию. - изучения особенностей семейного воспитания, благополучия детско-родительских отношений, основных проблем в воспитании ребёнка. - определения психолого-педагогических интересов родителей (законных представителей), их потребностей.	1. Проведение скрининговой диагностики (M-CHAT, показатели нервно-психического развития детей первого года жизни Э.Л. Фрухт, Щелованова Н.М., Кистяковской М.Ю. и др.) 2. Комплексная оценка уровня развития младенцев в возрасте от 2 до 16 месяцев (KID-R Scale) 3. Комплексная оценка уровня развития детей в возрасте от 1,2 месяцев до 3, 6 месяцев 4. Проведение диагностического психолого – педагогического обследования при помощи «Психолого – педагогического профиля» (Psycho – Educational Profile – the Third Edition). 5. Комплексная, углубленная, междисциплинарная диагностика 6. Проведение анкетирования по выявлению потребностей
II. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или детей-инвалидов, а также детей, испытывающих трудности в развитии, с целью повышения родительской психолого-педагогической компетентности посредством размещения методических материалов на бумажных и электронных (Интернет-сайты, социальные сети (ВКонтакте), мессенджеры Viber, Telegram) ресурсах Учреждения и Партнеров.	1. Оказание информационно-просветительской помощи, с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей посредством: - методических видео материалов и записи вебинаров; - психолого-педагогических рекомендаций родителям в печатном и электронном виде (буклеты, листовки, чек-листы и др.) 2. Формирование и пополнение «Библиотеки полезных знаний» для родителей психолого-педагогической литературы.
III. Очное консультирование родителей (законных представителей) в индивидуальном или групповом формате с использованием различных технологий (тренинги, мастер-классы, совместные группы «родитель-ребенок»).	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей), воспитывающих детей младенческого, раннего возраста от 0 до 3 лет. «Ранняя помощь и раннее вмешательство»: - Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи - Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи развивающие занятия «родитель-ребенок») - Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с разработкой индивидуальных программ ранней помощи. На этапе реализации индивидуальной программы семьям оказываются следующие услуги: (содействие развитию ребенка и семьи в ежедневных жизненных ситуациях; содействие развитию общения и речи ребенка; содействие развитию мобильности ребенка; содействие развитию у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков; содействие развитию познавательной активности ребенка; поддержка социализации ребенка; психологическое консультирование).

	2. Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет; 3. Помощь в маршрутизации образовательного пространства (определении образовательного маршрута) семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида или ребенка, испытывающего трудности в развитии 4. Проведение информационно-просветительских мероприятий для целевой аудитории на ресурсах партнеров Проекта
IV. Дистанционное консультирование родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или детей-инвалидов, а также детей, испытывающих трудности в развитии в индивидуальном (посредством связи с использованием Интернет-соединения, телефонной связи) или групповом формате с использованием конференцсвязи Zoom. (законных представителей).	1. Проведение индивидуальных консультаций с применением видеоконференцсвязи 2. Проведение групповых плановых информационно-просветительских консультаций с применением видеоконференцсвязи. 3. Проведение групповых занятий-консультаций (родитель-ребенок) с применением видеоконференцсвязи Тематика плановых консультаций определяется на основе анкетирования и выяснения основных запросов и потребностей родителей
V. Организация выездных консультаций. Домашнее визитирование, помощь семьям с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или детьми-инвалидами, а также детьми, испытывающими трудности в развитии, с целью создания оптимальных условий, развивающей среды в домашних условиях	1. Организация выездных консультаций с целью выявления семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста (0-3 года) для предоставления им психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи и других услуг ранней помощи 2. Домашнее визитирование с целью создания оптимальных условий, развивающей среды в домашних условиях, а именно: - помощи родителям в организации развивающего пространства в домашних условиях; - улучшения функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС); - повышения качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями; - повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка

Очное консультирование родителей в индивидуальном или групповом формате с использованием различных технологий (тренинги, мастер-классы, совместные группы «родитель-ребенок») проводится в помещениях консультационного центра или на площадках партнеров.

Организация выездных консультаций. Домашнее визитирование, помощь семьям с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или детьми-инвалидами, а также детьми, испытывающими трудности в развитии, с целью создания оптимальных условий, развивающей среды в домашних условиях.

Наименование услуг:

Выездные консультации на базе партнеров проекта;

Домашнее визитирование, с дальнейшим дистанционным психолого-педагогическим сопровождением.

Все услуги консультативного центра предоставляются на безвозмездной основе.

В ходе реализации проекта «Пространство осознанного родительства «Инсайт» действует модель сетевого взаимодействия для эффективного оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Созданная модель межведомственного взаимодействия позволит:

- повысить эффективность использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов участников сетевого взаимодействия;
- рационально использовать имеющиеся ресурсы за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задач, отвечающих интересам всех участников взаимодействия;
- повысить профессионализм кадрового состава за счет обмена опытом;
- увеличить охват целевой аудитории/родителей, нуждающихся/заинтересованных в методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

В рамках реализации Проекта интеграция и использование ресурсов организаций-партнеров способствует расширению спектра услуг, а также эффективному использованию ресурсов службы психолого-педагогического сопровождения и организаций-партнеров. Родители имеют выбора различных услуг в соответствии с индивидуальными потребностями и запросом. В ходе проекта происходит развитие актуальных компетенций родителей.

Результатом успешной работы с родителями в ходе реализации проекта станет:

формирование их педагогической компетенции. Ее показателями выступают: осознанность собственных педагогических целей и задач, способов и сроков их реализации; соответствие родительских ожиданий особенностям ребенка; знания об основных закономерностях, этапах и индивидуальном своеобразии развития ребенка; осознанность необходимости вмешательства в социальную ситуацию развития ребенка и взаимодействия со специалистами различных ведомств; создание и поддержание в семье развивающей среды для реализации возможностей всестороннего развития ребенка.

Развитие проекта.

Результаты проекта могут транслироваться для возможности его реализации на базе других образовательных организаций, посредством формирования методических рекомендации по организации службы/центра в ДОУ, организации обучения и стажировок заинтересованных специалистов. Сеть межведомственного/междисциплинарного партнерства в рамках города и района будет расширяться и укрепляться.

Социально-экономический эффект проекта

Успешная реализация проекта приведет к усовершенствованию системы организации психолого-педагогической и социальной работы с семьями детей раннего и дошкольного возраста и как следствие - к позитивным изменениям в развитие социума. Проект позволит учитывать актуальные потребности личности, семьи и общества и на этой базе создавать новые технологии социальной работы как алгоритмы успешной деятельности по развитию и воспитанию детей в условиях семьи и общества.

Растущая в ходе проекта и после него родительская ответственность и активность приведет к повышению психологического и физического здоровья родителей, а также позволит получить бесплатно необходимую консультативную помощь.

Использование результатов реализации проекта возможна в деятельности любых образовательных организациях, коммерческих и общественных объединениях, оказывающих услуги родителям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. является универсальной для применения и доступной для применения.

Проект

«Школа «Мы - рядом»

Автор работы: Чащина Евгения Александровна, *педагог-психолог;*
Левченко Ольга Сергеевна, *учитель-логопед;*
Ульянова Людмила Валериевна, *старший воспитатель*

МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
Старооскольского городского округа

Белгородская область

Для любого ребенка семья – это первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности. Для ребенка, имеющего дефект соматического или психического характера, – это еще и особая коррекционно-развивающая среда, призванная компенсировать данный дефект.

Тяжелые множественные нарушения развития (далее - ТМНР) - совокупность различных психических и физических отклонений в развитии, возникших, как правило, вследствие органического поражения центральной нервной системы.

При ТМНР возможно выделение ведущего (первичного) нарушения и осложняющих его расстройств, которые носят вторичный характер. Выявляется значительная неоднородность группы детей с ТМНР по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Большую роль в возникновении вторичных отклонений в развитии играет недостаточность или отсутствие ранних лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий и депривация (сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности - психофизиологические или социальные).

Одной из важных проблем на сегодня является психологическая неподготовленность широких слоев населения к принятию людей с особыми потребностями в социум и проблема повышения компетентности родителей (законных представителей) самих детей с ограниченными возможностями здоровья. В научных кругах данная проблема освещается целым рядом исследователей: Л. М. Семеновой, А. В. Бирюковой, Е. Ф. Архиповой, Т. Н. Винтаевой, А. Г. Московиной, и др.

Само понятие педагогической компетентности родителей современные ученые трактуют как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры. Обобщая многие трактовки, Л. М. Семенова, А. В. Бирюкова дают следующее определение уровня педагогической компетентности родителей: «степень готовности к эффективной организации воспитательного и коррекционного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, понимании особенностей его личностного развития». Они подчеркивают, что в настоящее время уровень педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями, зачастую низок. Решение данной проблемы исследователи видят в создании «университетов для родителей», задачей которых является предоставление родителям теоретических знаний и практических приемов взаимодействия с детьми с особыми потребностями.

Обеспечение положительной динамики развития детей с ТМНР требует согласованных действий всех участников коррекционно-образовательного процесса, в том числе и родителей (законных представителей) данных детей. Только при условии их активного участия в развитии ребенка с ТМНР, отработки и закрепления ими навыков и умений, сформированных у ребенка специалистами, возможно повышение эффективности коррекционно-развивающей работы.

Вовлечение родителей в коррекционную работу со своим ребенком должно начинаться с осознания всеми членами семьи своей ключевой роли в развитии ребенка с особыми потребностями. Особенно, это важно в тех случаях, когда ребенок находится в условиях надомного обучения и воспитания.

Роль семьи в процессе коррекционной работы с ребенком с особыми потребностями отмечена многими исследователями (Л. М. Шипициной, Д. М. Маллаевым, О. В. Солодянкиной, Е. А. Корытовой, М. Н. Егизарьянц, и др.). Отмечается, что наиболее патогенное влияние на личность ребенка с ТМНР оказывает не столько сама тяжесть дефекта, сколько его значимость для родителей данного ребенка. Ряд деструктивных переживаний родителей таких, как чувство вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния, приводят к не-

адекватным родительским установкам и дисгармоничному стилю воспитания (гиперопеке), излишней концентрации на проблемах ребенка. Все это отрицательно сказывается на развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, формирует у него эгоцентрические установки, капризность, обидчивость, безволие, безинициативность, безответственность. При этом родители зачастую сами нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

Таким образом, просветительско-профилактическая работа с родителями, воспитывающими детей с ТМНР, является одним из важнейших звеньев в системе психолого-педагогического сопровождения семей данной категории.

Цель проекта: организация работы школы «Мы - рядом» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, обучения и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ТМНР.

Задачи проекта:

- сориентировать родителей (законных представителей) в основных целях коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР;
- способствовать формированию адекватных ожиданий относительно прогноза перспектив воспитания и развития ребенка с ТМНР;
- привлечь родителей (законных представителей) к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка с ТМНР;
- помочь в осознании того, как родительские установки влияют на развитие детей;
- сформировать у родителей (законных представителей) позитивное восприятие личности ребенка (безоценочное принятие);
- способствовать формированию конструктивной воспитательной модели в семье, выработать продуктивные способы взаимодействия, коммуникации с ребенком;
- помочь овладеть практическими приемами совместной коррекционно-развивающей деятельности с ребенком в домашних условиях.

Принципы организации проекта.

При организации совместной работы воспитателей и специалистов с родителями (законными представителями) детей с ТМНР учитывается принцип открытости, сотрудничества, формирование единого подхода к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Тип проекта:

1. По доминирующей в проекте деятельности: просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста с ТМНР.

2. По продолжительности – долгосрочный. Реализация проекта рассчитана на 9 месяцев: с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2022 г.):

- выявление актуальности проблемы, изучение интересов и потребностей родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, обучения и социальной адаптации детей с ТМНР;
- подбор и изучение литературы, научных данных об особенностях работы с детьми с ТМНР и их семьями;
- анализ материально-технических, педагогических условий для создания школы «Мы - рядом» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»;
- планирование просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ТМНР (Приложение 1);
- подготовка теоретических и практических материалов и рекомендаций для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) (Приложение 2-5).

2. Основной этап (ноябрь 2022 г. - апрель 2023 г.):

- проведение просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ТМНР.

3. Заключительный этап (май 2023 г.):

- анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы «Мы - рядом» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» (Приложение 6);
- анализ результатов проекта, подведение итогов.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- консультации-презентации;
- практические рекомендации;
- родительские собрания с элементами тренинга;
- мастер-классы по организации развивающей игровой деятельности с ребенком в домашних условиях;
- открытые занятия с детьми;
- совместная деятельность детей и родителей под руководством специалистов;
- информационные стенды, информационно-раздаточный материал;

· выставки пособий;
· подбор методической и обучающей литературы по запросу родителей.

Планируемые результаты:
· повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) о развитии, воспитании, обучении и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ТМНР;
· изменение самосознания родителей, осознание важности личного участия, роли семьи в реализации возможностей развития ребенка;
· формирование активной родительской позиции, участие родителей в коррекционно-образовательном процессе;
· гармонизация внутрисемейных отношений;
· установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Способ определения результатов: анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставленной психолого-педагогической помощью в рамках деятельности школы «Мы - рядом».

Пользователи результатом проекта: родители (законные представители), воспитывающие детей дошкольного возраста с ТМНР, воспитатели групп компенсирующей направленности, специалисты дошкольных образовательных организаций (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог).

Проект психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья

«Седьмой лепесток»

Автор работы: Хабарова Ирина Викторовна, *методист*,
Буглеева Татьяна Валентиновна, *педагог-психолог*

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №9»
город Красноярск

Красноярский край

Название	Психологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ «Седьмой лепесток»
Цель	Создание условий, способствующих социокультурной адаптации семей, имеющих ребенка (детей) с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи:	Предполагаемый результат от этой задачи:
1. 1.Способствовать расширению сферы общения семей и формированию навыков адекватного взаимодействия с окружающим миром;	Открытое осознанное принятие своей роли (роли родителя ребенка ОВЗ) и выражение собственной позиции (диагностика); Участие родителей (семьи) в мероприятиях, направленных на воспитание и развитие детей с ОВЗ;
2.Оптимизировать детско-родительские отношения через освоение способов установления позитивного эмоционального контакта.	Расширение представлений о способах установления позитивного эмоционального контакта.
3.Скорректировать модель взаимодействия в семье путем повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;	Проявляют устойчивый интерес к семейному творчеству; Наличие различных форм проведения семейного досуга; Возникновение новых сфер совместной деятельности.
4. Развивать навыки эффективной коммуникации с ребенком;	Успешное включение позитивных поведенческих стратегий общения с ребенком; Снижение количества конфликтных ситуаций с ребенком;
5. Гармонизировать внутреннее состояние через поиск и осознание личностных ресурсов родителей.	Осознание родителями внутренних ресурсов и опора на них для стабилизации собственного эмоционального состояния; Устойчивое убеждение в необходимости эмоционального расслабления у родителя. Снижение уровня эмоционального напряжения у родителей.

Методы и формы работы: 1. Беседа; 2. Информирование; 3. Индивидуальные консультации; 4. Групповая дискуссия; 5. Группы поддержки, тренинговые группы 6. Проблемные и практико-ориентированные семинары, мастер-классы.	
Направления работы: 1. Повышение информационной компетентности родителей; 2. Организация и планирование работы групп для родителей; 3. Сотрудничество со специалистами, сопровождающими ребенка.	Организация по запросу родителей инд.консультаций по сопровождению ребенка; Реализация программы тренинга «Счастливый родитель» Проведение мастер-классов, семинаров для специалистов сопровождения.
Сроки реализации: Этап № 1:Организационный (сентябрь-октябрь 2018 г) Этап № 2: Подготовительный (ноябрь-декабрь 2018 г) Программа тренингов, программа тематических встреч (публикации, методичка). Этап № 3: Основной (этап апробации): 1. Реализация программы занятий в детско-родительской группы семей с ОВЗ (январь-июнь 2019 г) 2. Проведение итогового совместного мероприятия на уровне города. Аналитический этап (июль-сентябрь 2019 г) Этап № 3: Заключительный	Разработка паспорта проекта; Оформление основных направлений проекта; Представление проекта на уровне города. Результат: утвержденный проект (на уровне города) по сопровождению родителей детей с ОВЗ Формирование семейных групп; Анкетирование: выявление, обсуждение и анализ запросов участников проекта; Разработка программы занятий детско-родительских групп. Результат: программа детско-родительской группы семей с ОВЗ. Внедрение в работу программы занятий родительской группы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Продолжительность каждого занятия 3-4 часа. \ для удобства родителей встречи будут проводиться в вечернее и/или в субботнее время. *Примерное распределение занятий: 1 занятие - повышение уровня психолого-педагогической и социальной компетентности родителей. 2 занятия - работа с группой родителей, направленная на осознание инд.особенностей ребенка, формирование навыков решения конфликтов; на конструктивное взаимодействие внутри семьи и за её пределами; созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе; 2 занятия - организация поиска внутренних ресурсов детей и родителей, формированию позитивных эмоциональных установок, расширению круга общения, возникновению новых сфер совместной деятельности; Результат: положительные отзывы участников группы Организация социально-психологической акции «Лети, лети, лепесток…» -Итоговое анкетирование семей по окончании проекта. Результат: отчет по результатам работы группы. Подведение итогов, статистическая обработка мониторингов, представление результатов проекта, организация базовой (или др) площадки. Результат: аналитическая справка, публикации, план проекта базовой площадки.

Целевая аудитория:	Родители (законные представители), воспитывающие одного и/или более детей, имеющим (-ими) ограниченные возможности здоровья, выразившие желание принять участие в проекте.
Показатели эффективности проекта:	· Повышение количества обращений родителей детей с ОВЗ в Центр для получения услуги консультирования; · Группы родителей детей с ОВЗ (не менее 10 семей); · Организация совместных мероприятий с родителями детей с ОВЗ городского уровня; · Количество публикаций и выступлений.
Результаты проекта:	· Индивидуальное психологическое консультирование, разработка индивидуального плана сопровождения ребёнка (2018-2021гг) – 111 чел. · Разработка и реализация программы тренингов «Счастливый родитель» (февраль-май 2019 г.) Количество участников: 12 чел. · Организация и проведение городской социально-психологической акции «Лети, лети, лепесток…» (10.04.2018 г. ТРЦ «Комсомолл» и 20.03.2019 г. ТРЦ «Зелёный»). Цель акции – привлечение внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках мероприятия была организована работа 7 площадок, на базе которых проходили совместная творческая и игровая деятельность участников. В подготовке и проведении мероприятия принимали участие педагоги-психологи городского сообщества и родители детей с ОВЗ. Акция собрала более 300 участников. · Организация и проведение 5 семинаров для специалистов сопровождения: - Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ» (16.10.2018г); - Групповые формы работы с родителями (тренинг «Счастливый родитель» для родителей детей с ОВЗ) (16.01.2019, 20.09.2019, 11.10.2021) - Психологическая готовность семьи к обучению в школе (14.01.2019г) · Оформление статуса базовой образовательной площадки Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» (регистрационный № 275 от 29.11.2019); · Победитель конкурса практик профилактической работы образовательных организаций в рамках краевого Форума в номинации «Программы реабилитации, ресоциализации несовершеннолетних», 15.05.2019 г., КГАУ ДПО «ККИПКиППРО», г. Красноярск. Диплом 1 степени. · Представление и публикации опыта в рамках конференции на Всероссийской конференции «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху» (27.04.2019г), Всероссийской научно-методической конференции «современная дидактика и качество образования: проблемы и подходы в становлении учебной самостоятельности» (30.01.2020г).

Подпрограмма

«Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью подростка, оставшегося без попечения родителей»

Автор работы: Смыслова Марина Александровна,
педагог-психолог ГОБУ НОЦППМС

ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Новгородская область

Подпрограмма «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью подростка, оставшегося без попечения родителей» (далее подпрограмма) разработана педагогом-психологом государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Смысловой М.А. как дополнение к «Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» в соответствии с пунктом 6 статьи 127, пунктом 1 статьи 146 Семейного кодекса Российской Федерации, пунктом 3 Требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015 года № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Подпрограмма направлена на развитие психолого-педагогических компетенций, необходимых лицам, выразившим желание принять на воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста (далее – кандидатам), для воспитания и успешной социализации подростков. Поставленная цель осуществляется через решение следующих задач:

- выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания подростка, оставшегося без попечения родителей, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- оказание помощи кандидатам в определении своей готовности к приему на воспитание подростка-сироты, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного подростка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания подростка, ответственности замещающих родителей;
- ознакомление кандидатов с особенностями протекания периода адаптации подростка в семье, а также с причинами «трудного» поведения подростка и способами преодоления такого поведения;
- ознакомление кандидатов с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Актуальность разработки подпрограммы связана с тем, что за последние годы количество семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее замещающие семьи), возросло. Однако на воспитание в семью попадают в большей степени дети младенческого, дошкольного или младшего школьного возраста. Дети подросткового возраста редко рассматриваются гражданами для приема в семью, в связи с чем более 60% от числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, являются подростки. В большинстве своем подростки, оставшиеся без попечения родителей, имеют более травматичный жизненный опыт, чем дети дошкольного и младшего школьного возраста (длительное проживание в травмирующих условиях кровной семьи, длительное проживание в интернатном учреждении, неудачный опыт проживания в замещающей семье и др.). Поэтому для успешной интеграции подростка в семью, социализации в обществе от кандидата требуется большая ресурсность (внутренняя и внешняя), большая включенность в общение с различными социальными институтами (школа, секции, медицинские учреждения и др.).

Целевой аудиторией являются лица, желающие принять на воспитание в свою семью подростка, оставшегося без попечения родителей.

Настоящая подпрограмма предназначена для педагогов-психологов, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Подпрограмма апробирована на базе государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», включая 5 филиалов, (далее центр) с 2020 года по настоящее время.

Занятия реализуются в групповой форме в формате мини-лекций, тренингов. Тренинг позволяет кандидатам за короткий срок не только овладеть большим объемом полезной информации, но и обеспечить формирование и усовершенствование соответствующих воспитательных навыков. Главная цель тренинга – это предоставление максимально приближенных к практическому приложению навыки, которые без дополнительной проработки можно применить в реальной жизни.

Подпрограмма рассчитана на 16 часов.

Данная подрограмма опирается на научно-методологические взгляды А.Я. Варга и В.В. Столина, которые представляют детско-родительские отношения как систему разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

За время апробации по подпрограмме с 2020 года прошли обучение 37 кандидатов. Все участники подпрограммы (100%) по результатам обучения получили сертификаты о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации по дополнительной модульной программе.

С целью оценки эффективности освоения подпрограммы кандидатам предлагается заполнить лист самоанализа имеющихся воспитательных компетенций в вопросах понимания особенностей подростка и способности кандидата обеспечить его потребности (См. Приложение 1). Определены критерии самооценки, по которым можно определить уровень воспитательных компетенций.

Анализ заполненных кандидатами листов самоанализа за 2020-2022 годы показал, что, после реализации программы у кандидатов увеличилось понимание возрастных особенностей, чувств подростка; причин задержки в развитии; причин трудного поведения; последствий жестокого обращения. Появилась реалистичность представлений о подростке (снизилась критичность восприятия, чувство необоснованной жалости). Также в ходе освоения программы произошли изменения в восприятии кандидатами себя как воспитывающего взрослого, роли семейной системы: возросло понимание сильных и слабых сторон себя и своей семьи; возросло умение справляться со своими чувствами, умение отказаться от стереотипов. По завершении обучения кандидаты высказывали собственную удовлетворенность как от самого процесса (форм занятий, общения с ведущим), так и от полученного материала.

Подпрограмма

«Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью подростка, оставшегося без попечения родителей»

Авторы работы: Ирина ГРИШИНА, *руководитель профориентационного продукта*
Людмила КЕВДИНА, *директор по внешним коммуникациям*
Артём МУШТА, *руководитель методической разработки образовательных программ*
Михаил МЯГКОВ, *генеральный директор*

Общество с ограниченной ответственностью «Юмакс»

г. Москва

Цель и задачи проекта, которые ставит перед собой организация, а также их обоснование

Возраст детей 13–16 лет как правило совпадает с их поступлением в колледж или переходом в 10 класс, первыми государственными экзаменами, а также началом периода выбора своего профессионального пути. В связи с этим у родителей и учеников в этот период неизбежно появляется большое количество вопросов, связанных с новым этапом в жизни школьника, что часто приводит к стрессу и волнениям и негативно сказывается на общей атмосфере внутри семьи.

Этап профориентации ребенка характеризуется повышенной потребностью в получении внешней поддержки: консультации специалистов в образовательных организациях, психологическая помощь, помощь старшего поколения, изучение информации в социальных сетях, знакомство с экспертами в интересующих областях.

В рамках пилотного проекта и по запросу нескольких регионов России нами был создан курс «Твой путь», который включает в себя как работу со школьниками, так и работу с родителями.

Цель проекта – обеспечение родителей учащихся 8–9 классов российских школ информацией, методами и инструментами для поддержки детей в период их профессионального самоопределения.

Задачи проекта:

- оказать когнитивную и эмоциональную поддержку родителей в ситуации кризиса отношений с ребенком;
- сформировать умения и навыки по выстраиванию взаимоотношений с ребенком;
- обучить родителей работе с мотивацией подростков и методам развития их самостоятельности;
- предложить родителям инструменты и решения для содействия ребенку в его определении с будущей профессией;
- проинформировать родителей об актуальных образовательных траекториях: среднее профессиональное образование и высшее образование;
- провести семейное профориентационное кейс-тестирование.

Влияние семьи на выбор профессии сильнее многих других факторов. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. От семьи и ее влияния на воспитание зависит профессиональное становление будущего школьника: пойдет ли он получать начальное или среднее профессиональное образование или продолжит обучение в школе, какое выберет направление в вузе, захочет ли он выбрать научную карьеру. Очень часто семейные традиции в выборе профессии передаются из поколения в поколение, и мы имеем прекрасные примеры профессиональных династий. Ведь именно при близком общении ребенок может познакомиться и увидеть все плюсы и минусы сферы работы в данной области. Но важно также учитывать склонности ребенка, его желания и таланты. Кроме того, с развитием цифровых технологий мир профессий значимо меняется и каждый год миру нужны новые специалисты с уникальными навыками и опытом.

Умение найти компромисс и гармонию между традициями в семье, индивидуальными особенностями ребенка и перспективными профессиями – главная задача родителей детей старшеклассников. Подробнее в нашем родительском блоге по ссылке: https://roditeli.maximumtest.ru/texts/roditeli-vibirayut-professiyu.

Педагогические приёмы, формы, способы, оригинальные идеи и находки, которые использует организация для достижения поставленной цели, а также их обоснование

Для достижения цели и решения поставленных задач, в период с сентября 2022 года по июнь 2023 года планируется провести 100 вебинаров (ежемесячно по 10 вебинаров), семейное профориентационное кейс-тести-

рование, а также ежемесячно направлять участникам проекта интерактивные методические материалы.

На интернет-странице по ссылке https://events.maximumtest.ru/1 родители регистрируются на интересующий их вебинар. График мастер-классов строится таким образом, чтобы в вебинарах смогли принять участие родители из всех регионов России вне зависимости от часового пояса.

Каждый месяц планируется добавлять новую тему для вебинаров, соответственно за весь период реализации проекта в 2022/2023 учебном году будут организованы вебинары по 10 различным темам (Таблица 1).

Таблица 1

Календарно-тематический план мероприятий проекта

Период проведения	Тема
сентябрь 2022 года – март 2023 года	Как помочь ребенку выбрать профессию в 8/9 классе
октябрь 2022 года – апрель 2023 года	Мотивация подростка: почему он ничего не хочет?
ноябрь 2022 года – май 2023 года	Планируем жизнь после школы: как помочь ребенку определиться между колледжем и вузом?
декабрь 2022 года – июнь 2023 года	Главные профессиональные направления для ваших детей: возможности и перспективы
январь – июнь 2023 года	Новогодний мастер-класс: как помочь своему ребенку поставить важную жизненную цель и прийти к ней?
февраль – июнь 2023 года	Как развить у ребенка самостоятельность и ответственность за свой выбор?
март – июнь 2023 года	Как понять, что подходит именно моему ребенку? Топ-5, на что обращать внимание
апрель – июнь 2023 года	Как договариваться с подростками? Лайфхаки по установлению контакта в новых условиях
май – июнь 2023 года	Подростки и гаджеты: как вытащить ребенка из телефона и сохранить отношения?
июнь 2023 года	Готовимся к поступлению в колледж: пошаговая инструкция

После вебинара родителю направляется ссылка с дополнительными интерактивными методическими материалами, которые способствуют улучшению восприятия информации, полученной родителем на вебинаре, и более широко раскрывают его тему (пример по ссылке: https://events.maximumtest.ru/web1roditeli).

Кроме того, для родителей, участников мероприятий проекта, ведется канал в Telegram, в котором размещается актуальная информация о ходе реализации проекта (ссылка на канал: https://t.me/tvoyputroditelyam).

Участие в проекте родителей осуществляется на безвозмездной основе и полностью проходит в режиме онлайн – это позволяет каждому заинтересованному иметь возможность помочь своему ребенку в выборе будущей профессии. Успех реализации проекта обеспечивает цифровая среда, где наши педагогические приёмы, формы, способы, оригинальные идеи и находки мы находим обоснованными и актуальными для родителя XXI века. Подробнее в книге MAXIMUM Education «Поздравляем, у вас подросток!» (2020).

Полученные/ожидаемые результаты (качественные и количественные), а также используемые организацией способы/критерии определения этих результатов

В феврале 2022 года состоялся пилот проекта: были разработаны и проведены 2 мастер- класса в формате вебинара по теме «Как помочь ребенку выбрать профессию и отлично сдать ОГЭ?». В мероприятиях приняли участие 5 011 родителей из 69 регионов России (Таблица 2).

Таблица 2

Распределение участников 2 вебинаров по теме «Как помочь ребенку выбрать профессию и отлично сдать ОГЭ?», проводимых 18 и 20 февраля 2022 года, по регионам, человек

№ п/п	Наименование региона	м
1.	Алтайский край	24
2.	Амурская область	39
3.	Архангельская область	9
4.	Астраханская область	24
5.	Белгородская область	1
6.	Брянская область	169
7.	Волгоградская область	1
8.	Вологодская область	10
9.	Воронежская область	213
10.	Забайкальский край	2
11.	Ивановская область	6
12.	Иркутская область	6
13.	Кабардино-Балкарская Республика	37
14.	Калининградская область	49
15.	Камчатский край	7
16.	Карачаево-Черкесская Республика	7
17.	Кемеровская область	5
18.	Кировская область	2
19.	Костромская область	6
20.	Краснодарский край	78
21.	Красноярский край	254
22.	Курганская область	3
23.	Курская область	77
24.	Липецкая область	19
25.	Магаданская область	3
26.	Москва	239
27.	Московская область	177
28.	Мурманская область	3
29.	Нижегородская область	22
30.	Новгородская область	7
31.	Новосибирская область	103
32.	Омская область	184
33.	Оренбургская область	213
34.	Орловская область	40
35.	Пермский край	123
36.	Приморский край	1
37.	Псковская область	1
38.	Республика Адыгея	69
39.	Республика Алтай	22
40.	Республика Башкортостан	33
41.	Республика Бурятия	8
42.	Республика Коми	16
43.	Республика Крым	31
44.	Республика Марий Эл	1
45.	Республика Мордовия	22
46.	Республика Саха (Якутия)	29
47.	Республика Татарстан	511
48.	Республика Тыва	47
49.	Республика Хакасия	5
50.	Ростовская область	15
51.	Рязанская область	23
52.	Самарская область	126
53.	Санкт-Петербург	62
54.	Саратовская область	1
55.	Свердловская область	68
56.	Смоленская область	30
57.	Ставропольский край	88
58.	Тамбовская область	114
59.	Тверская область	1
60.	Томская область	102
61.	Тульская область	5
62.	Тюменская область	4
63.	Удмуртская Республика	12
64.	Ульяновская область	13
65.	Хабаровский край	88
66.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	735
67.	Челябинская область	111
68.	Ямало-Ненецкий автономный округ	60
69.	Ярославская область	376
70.	н/д	19
ИТОГО:		**5011**

Полноценный запуск проекта состоялся в сентябре 2022 года. В сентябре были проведены 10 вебинаров по теме: «Как помочь ребенку выбрать профессию в 8/9 классе». Участниками вебинаров стали 741 родитель из 45 регионов России (Таблица 3).

Таблица 3

Распределение участников 10 вебинаров по теме «Как помочь ребенку выбрать профессию и отлично сдать ОГЭ?», проводимых в сентябре 2022 года, по регионам, человек

№ п/п	Наименование региона	Количество, чел.
1.	Архангельская область	4
2.	Астраханская область	1
3.	Брянская область	26
4.	Владимирская область	5
5.	Воронежская область	14
6.	Ивановская область	4
7.	Калининградская область	15
8.	Калужская область	6
9.	Камчатский край	10
10.	Кемеровская область	1
11.	Кировская область	1
12.	Костромская область	4
13.	Красноярский край	19
14.	Курская область	6
15.	Москва	173
16.	Московская область	34
17.	Мурманская область	19
18.	Нижегородская область	16
19.	Новосибирская область	1
20.	Омская область	27
21.	Оренбургская область	3
22.	Орловская область	6
23.	Пермский край	3
24.	Псковская область	3
25.	Республика Адыгея	2
26.	Республика Алтай	7
27.	Республика Бурятия	7
28.	Республика Дагестан	20
29.	Республика Калмыкия	12
30.	Республика Коми	35
31.	Республика Крым	3
32.	Республика Марий Эл	1
33.	Республика Саха (Якутия)	8
34.	Республика Татарстан	1
35.	Самарская область	11
36.	Саратовская область	16
37.	Свердловская область	1
38.	Смоленская область	28
39.	Томская область	25
40.	Тульская область	9
41.	Ульяновская область	1
42.	Удмуртская Республика	1
43.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	120
44.	Чеченская Республика	7
45.	Чувашская Республика	15
46.	н/д	10
ИТОГО:		**741**

В течение 2022/2023 учебного года ожидается участие в проекте около 100 000 родителей. Для оценки достижения результатов используются данные нашей CRM-системы Microsoft Dynamics и другие инструменты.

«Web–квест в условиях ДОУ для родителей одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью»

Автор работы: Ирина Николаевна Корнеева, *зам. зав. по УВР;*
Ирина Николаевна Евсикова, *педагог-психолог*

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 63 г. Орла

Орловская область

АКТУАЛЬНОСТЬ

Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей – одна из задач развития нашего государства на современном этапе, которая обозначена в Национальном проекте «Образование».

Его реализация в образовательных организациях города Орла активизировала внимание многих педагогов, психологов, работающих с дошкольниками, к проблеме детской одарённости.

О необходимости специально выявлять и индивидуально развивать определенные способности ребёнка чаще говорят в школьном возрасте. Однако, уже при поступлении в дошкольное образовательное учреждение открываются новые возможности, позволяющие ребёнку проявить, а родителям содействовать развитию его творческой, физической или познавательной одарённости. В семье обычно видят и развивают только очевидные таланты, считая, что они наиболее важные. Но это не совсем верно… Важно не упустить возможности развития любых детских способностей. И в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы условия для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения одарённого ребенка.

МБДОУ-детский сад № 63 входит в состав участников муниципального научно–методического проекта «Одарённые дети», реализующегося с 2018 г.

Кроме того, как результат интеграции с Орловским государственным университетом имени И.С. Тургенева, был организован сетевой проект, содержание которого направлено на повышение родительской компетентности в области воспитания одаренного ребенка в семье, эффективное взаимодействие родителей и одаренных детей.

Поиск эффективной модели организации работы с семьями воспитанников в МБДОУ-детский сад № 63 города Орла, привёл к созданию и функционированию в период с 2018 г. до начала 2020 г. Школы-квест для родителей одарённых детей и детей с высокой познавательной активностью, преимущество которой – в подходе к организации взаимодействия с родителями, позволяющему уйти от столь распространённого пассивного восприятия информации при применении традиционных форм просвещения семей.

Очный формат работы школы-квест для родителей позволил апробировать данную организационную структуру взаимодействия с родителями и авторские программы, например, по развитию креативных способностей. За этот период было осуществлено несколько наборов родителей в данную школу.

Соответствие проекта внешним вызовам.

Ограниченность временных рамок, занятость родителей и, главное, сложившаяся эпидемиологическая ситуация и, в связи с ней, ограничительные меры в 2020-2022 г.г. создали сложности для очной организации работы Школы-квест для родителей одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью.

Как следствие, стали необходимы новые ресурсы, обеспечивающие дальнейшее эффективное функционирование отработанной в ДОУ технологии психоло-

го-педагогического сопровождения родителей. Это и подтолкнуло нас к разработке демо-версии WEB-квеста – дистанционного формата Школы-квест для родителей, как ресурса для раннего выявления и дальнейшего развития, обучения одаренного дошкольника.

В основе проекта – идея развития одарённого ребенка, через взаимодействие с семьей, в которой он воспитывается, посредством создания условий для самостоятельного поиска родителями знаний об особенностях развития одаренного дошкольника и овладения эффективными навыками взаимодействия со своим ребенком через совместную с ним деятельность.

Применение информационных технологий здесь имело целью: расширить объём знаний родителей за счёт определённого структурирования, организации и представления, и одновременно упростить их восприятие, понимание и усвоение за счёт новых способов преподнесения, где преобладают динамические наглядно-образные модели, обеспечивается интерактивная познавательная деятельность.

Web-квест подразумевает решение задач, прохождение определенных «испытаний» посредством использования Интернет-ресурсов. Участвовать в нём родители могут в удобное для них время на протяжении от одной недели до месяца.

Цель web-квеста – создание условий для эффективного взаимодействия с их одаренным ребенком или ребенком с высокой познавательной активностью.

Ключевые направления (основные задачи):

1. Повышение педагогической компетентности и осведомленности родителей детей дошкольного возраста в вопросах одарённости, креативности, дивергентного мышления.
2. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения одаренного ребенка или ребенка с высокой познавательной активностью.
3. Психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка (индивидуальная и групповая работа в виде консультаций, в чатах родительских групп, занятий с элементами тренинга).
4. Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей или ребенка с высокой познавательной активностью и родителей.
5. Выработка у родителей одаренного ребенка или ребенка с высокой познавательной активностью новых навыков взаимодействия с ним, установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства взрослых с ребенком.
6. Улучшение родительской рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком или ребенком с высокой познавательной активностью.
7. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

В работе web-квеста принимают участие разные категории специалистов дошкольного образовательного учреждения: воспитатель, медицинский работник, но главным является – педагог-психолог.

Главная цель работы психолога с родителями одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью – обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком. Из неё вытекают следующие задачи:

- расширение возможностей понимания родителями одаренного ребенка;
- улучшение родительской рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

Одновременно с формированием у родителей желания видеть в своём ребенке талант и необычный дар, целью психологической помощи родителям одаренных и способных детей, является помощь им в понимании, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – ребенок.

Инновационность подхода заключается,

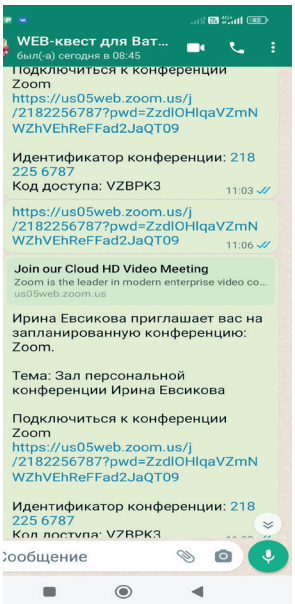
во-первых, в отказе от трансляции «готовых знаний», как это обычно происходит при традиционных формах просвещения семей «декларативного» характера.

Во-вторых, в расширении образовательного пространства посредством создания дополнительных условий для развития одарённого ребёнка в семейной среде. Это может быть адресный подбор цифровых ресурсов, привлечение сторонних «узких» высококвалифицированных специалистов.

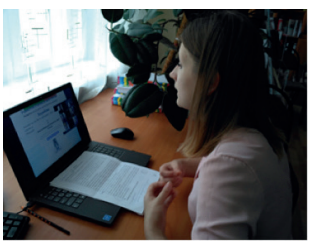
Технология web-квест подразумевает создание «компетентностных площадок-локаций», охватывающих познавательную сферу, здоровьесбережение, личностное и социально-коммуникативное развитие дошкольника, самовыражение средствами искусства и т.д.

Web-квест на практике – это система заданий с элементами игры, для выполнения которых используются различные информационные ресурсы, в том числе ресурсы Интернет, в целях обеспечения условий для умственной и творческой деятельности родителей с воспитанниками, и поддержки их инициатив. Техноло-

гия web-квест позволяет конструировать его в соответствии с потребностями участников, а прохождение испытаний посредством использования Интернет-ресурсов помогает в решении поставленных задач.



Web-квест состоит из тех же этапов и локаций, что и школа – квест. Отличие заключается в виртуальном способе общения и изменении названий локаций. Родители участвуют в школе-квест дистанционно, как самостоятельно, так и совместно через конференц-связь, делятся интересующими их вопросами посредством использования мессенджера WhatsApp. Опираясь на их запросы, определяется наполнение каждой локации. После прохождения квеста, участники обмениваются результатами, присылая сообщения в WhatsApp или на электронную почту.

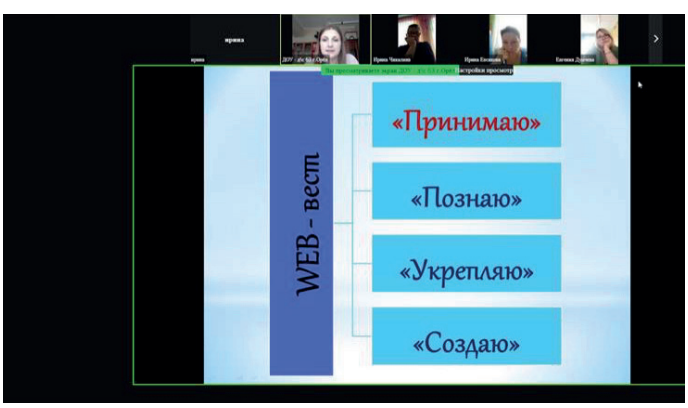


Технология реализации школы – квест для родителей одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью предполагает осуществление каждого этапа и локации в течение 1 академического часа. Родители участвуют в web-квесте как самостоятельно, так и совместно через конференц-связь (ссылка высылается на WhatsApp).

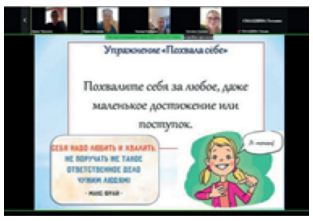
Web-квест состоит из трех этапов:

1. установочный;
2. работа четырех локаций «Принимаю», «Познаю», «Укрепляю», «Создаю»;
3. итоговый.

1 этап – установочный. Целью этапа является введение участников в проблему, знакомство с моделью сопровождения родителей по вопросам развития и воспитания одаренных дошкольников и детей с высокой познавательной активностью.



2 этап (основной) – работа четырех локаций.



Локация «Принимаю» подразумевает знакомство родителей с психологическими особенностями воспитания детей и, по ходу усвоения, – родители находят пути взаимодействия с ними. Используя Интернет-платформу Zoom, в режиме онлайн конференции с помощью игр участники погружаются в атмосферу принятия и понимания. Упражнения с родителями направлены на формирование адекватной самооценки («Мне нравится в тебе»), принятие ребенка («Где и что спрятано?»), саморегуляцию («Юные волшебники», «Хочукалки – якалки») и т.д. Одна из таких игр «За что меня любит мама», где участники по очереди делятся своими ответами, а затем один из родителей повторяет все предложенные варианты, тем самым устанавливается доверительный контакт между всеми участниками. В дальнейшем, упражнения будут подбираться с учетом запросов родителей и интересов детей и будут направлены на формирование адекватной самооценки, принятие ребенка, развитие саморегуляции и т.д.

Для работы на локации «Познаю», родителям на почту или WhatsApp отправляются задания в формате презентации, где теоретическая часть (составляющая) подкреплена практической. Ориентируясь на индивидуальные особенности развития воспитанников, предлагаются задания, направленные на обогащение их интеллектуального и творческого потенциала. Например, предлагается найти решение проблемных ситуаций или решить головоломки со спичками. Например: Буратино уронил золотой ключик в болото, но черепахи Тортиллы поблизости не оказалось. Как Буратино достать ключ?

Содержание станции «Укрепляю» будет содействовать укреплению физического здоровья ребенка и формированию у него и у его родителей представлений о ЗОЖ. Данная станция может реализовываться в нескольких проектных направлениях: например,

- формирование привычек здорового питания через организацию онлайн-кулинарных уроков по приготовлению простых и полезных блюд в Кулинарной студии, которая успешно функционирует в ДОУ уже несколько лет в рамках реализации образовательной программы «Разговор о правильном питании»;
- развитие двигательной сферы, оптимизацию режима двигательной активности детей, создание положительного эмоционального фона (хорошего настроения) может обеспечить опыт реализуемого в ДОУ проекта «Движение для настроения» (https://disk.yandex.ru/i/oRBHe8ZAgVqITA)

Станция «Создаю» предполагает раскрытие творческого потенциала ребенка в совместной с родителем деятельности с использованием арт-терапии.

Например, рисование с использованием гуаши и ниток, бросового материала, тестопластика, художественное конструирование из овощей и фруктов, стринг-арт и др.

Предполагаемые результаты:

Локация «Принимаю»: знакомство с миром психологии одаренного дошкольника. Родители узнают, как распознать одаренного ребенка; научатся определять типичные трудности развития и взаимодействия с ребёнком.

Локация «Познаю»: знакомство с индивидуально-психологическими особенностями одаренного ребенка и обучение правильному взаимодействию с ними. Родители узнают, как способствовать формированию адекватной самооценки, развивать саморегуляцию ребёнка и навыки общения; научатся поддерживать адекватную самооценку своего ребенка, помогать находить решение проблем в общении с другими детьми.

Локация «Укрепляю»: приемы сохранения и укрепления здоровья одаренного дошкольника. Родители узнают, как поддержать физическое здоровье одаренных детей; научатся составлять правильный режим дня, развивать моторную координацию, поддерживать здоровье зрительного анализатора.

Локация «Создаю»: как с помощью игры развивать способности одаренного дошкольника. Родители узнают, как способствовать развитию креативности, творческого и интеллектуального потенциала; научатся использовать проблемные ситуации для развития мотивации к саморазвитию, подбирать игровые задания и задачи повышенной сложности для развития креативности и логики одаренного ребенка.

В целом, родители одаренных дошкольников получают возможность узнать о специфике комплексного развития ребёнка и получить практические навыки эффективного родителя в рамках содержательных модулей программы школы-квест.

3 этап – итоговый. На данном этапе проводится групповое обсуждение, где участники делятся полученным опытом и пытаются вместе ответить на вопросы:

«Почему в наше время нужно заниматься и развивать одаренных детей?»

« Какие родительские компетенции необходимо формировать?»

«Что нужно делать для поддержки развития детской одаренности?»

Родители обмениваются полезной информацией, которую они получили на станциях, объясняют, на что необходимо обращать внимание при воспитании одаренного ребенка для того, чтобы он рос и развивался гармонично посредством использования Интернет-ресурсов.

Таким образом, технология web-квеста позволяет конструировать его в соответствии с потребностями участников, а прохождение испытаний посредством использования Интернет-ресурсов помогает в решении поставленных задач. Ведь для ребёнка web–квест это увлекательный процесс, а для родителей – формирование необходимых компетенций без непосредственного «декларирования» педагогами, позволяющий включиться в образовательный процесс в удобное для них время, выбрать индивидуальный темп и объём.

Также, преимуществом web-квеста для родителей являются не только временны́е характеристики, но и возможность совместного прохождения некоторых станций вместе с детьми. Это способствует формированию практических навыков эффективного родителя: лучше разобраться, какие способности, задатки, склонности проявляет ребёнок, создаёт общность интересов, доверительных дружественных отношений.

Формат web-квеста позволил:

- обеспечить дальнейшее эффективное функционирование отработанной технологии психолого-педагогической поддержки родителей - Школы-квест для родителей;
- расширить образовательное пространство для развития одарённого ребёнка в семейной среде;
- способствовать формированию у родителей необходимых компетенций;
- обеспечить конкурентоспособность ДОУ среди других ОУ на муниципальном и региональном уровнях.

Перспективы развития проекта

Выбранная нами тема проекта обусловлена тем, что одаренные дети есть в каждом ОУ, и обмен практикой работы с талантливыми детьми и их семьями будет полезен всем специалистам.

Возможно и расширение спектра направлений взаимодействия с разными категориями семей, что будет в дальнейшем определять вариативность наполнения или сменяемость компетентностных площадок.

Программа родительского просвещения

«Навстречу друг другу»

Автор работы: Шевченко Галина Юрьевна, *зам. зав. по УВР;*

МБОУ «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Ефремов

Тульская область

Пояснительная записка

Программа «Навстречу друг другу» определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МБУДО «ДДЮТ». Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Актуальность данной программы вызвана ростом социальных проблем, которые образовательная организация не может решить без помощи родителей. Именно родители способны задать правильное направление развития ребенка, поддержать все положительные начинания современной школы и повысить авторитет учителей и сотрудников учебного заведения.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона РФ «Об образовании».

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

В современных условиях многие задачи без участия родителей в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др. Данная программа способствует установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки между педагогом, ребенком и родителями, их общности интересов, формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний.

Цели и задачи программы «Навстречу друг другу»

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Цель программы: развитие психолого-педагогических компетенций родителей (замещающих их лиц), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, гармонизации семейных отношений.

Задачи программы:

- развитие психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в области детской психологии и педагогики;
- решение актуальных вопросов, связанных с обучением, воспитанием и успешной социализацией детей на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение способами формирования жизнестойкости, профилактики насилия и девиантного поведения школьников;
- предоставить родителям объективную научную информацию об особенностях развития детей и подростков в разные периоды жизни;
- способствовать формированию положительного образов: «семьи», «родителей», «детей»;
- развивать навыки самоуважения и уважения к детям;

- способствовать развитию навыков анализа чувств и преодоления стресса;
- способствовать развитию навыков эффективного общения.

Формы и методы взаимодействия школы с родителями.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации их совместной деятельности и общения.

На сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия образовательного учреждения с родителями. Нельзя навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Методы повышения педагогической культуры родителей:
- организация социологических исследований с участием родителей, детей, педагогов;
- информационная поддержка родителей специалистами;
- проведение встреч с родителями, учащимися, педагогами для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация проигрывания родителями актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- преобразование стереотипов взаимодействия с родными и близкими родственниками в процессе воспитания и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и объем реализации программы: 9 месяцев, 18 астрономических часов Регулярность: одна встреча в месяц. Продолжительность занятия: 2 академических часа Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Приоритетные направления работы

1. Диагностика семей.	Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная, внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств.
2.Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого образовательным учреждением, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе. Знакомство родителей с жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой деятельности, с планом воспитательной работы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, с традициями, стилем и тоном отношений в данном образовательном учреждении.
3.Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.	В работе с родителями используются различные формы совместной деятельности: презентация проектов, практикумы, дни активного отдыха, праздничные мероприятия и т.д.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) в обеспечении воспитания и социализации обучающихся.

Работа с родителями строится в следующих направлениях:

· социально-психологическое просвещение,

· консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Повышение педагогической компетентности родителей.

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
Повышение правовой культуры родителей	· Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей · Изучение Конвенции ООН о правах ребенка · Изучение Закона РФ "Об образовании"
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на подростка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения подроста.	·Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей. Консультации педагогов-психологов для родителей. · Размещения информации о воспитательной работе образовательного учреждения на сайте в информационно-коммуникационной сети Интернет.
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни; изучение мотивов и потребностей родителей.	· Избрание родительского комитета из наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с педагогами оказывать педагогическую поддержку для самоопределения школьников; · Мониторинг удовлетворенности родителей работой МКУДО «ДДЮТ»
Работа с родителями по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	· Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; · Изучение семейных традиций; · Организация и проведение конкурсов и мероприятий
Работа с родителями по воспитанию у обучающихся социальной ответственности и компетентности	· Привлечение родителей к подготовке совместных мероприятий; · Совместные проекты

В результате реализации просветительской работы родители учащихся будут:

«понимать»:

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;

-ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;

-методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;

-основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

«уметь»:

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;

- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;

«владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;

-техниками эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты:

1. Включённость родителей и обучающихся в совместную проектную, социально-значимую, творческую, досуговую деятельность; 2. Укрепление партнёрских отношений образовательного учреждения, семьи и социума; 3. Обобщение и распространения положительного семейного опыта.

4. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.

5. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком.

6. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении.

7. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.

8. Отсутствие конфликтности, "мирное" разрешение проблем между обучающимися и их родителями.

9. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школ.

Содержание программы «Пути взаимодействия и сотрудничества»

№	Название мероприятия	сроки	ответственные
1. Диагностика семей учащихся			
1.	Мониторинг «Удовлетворенность родителей работой ОУ»	март	Социальный педагог, педагог - психолог
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.			
1.	Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка	Сентябрь	Социальный педагог
2.	Агрессия подростков как социальная проблема современного общества	Октябрь	Социальный педагог
3.	Основы здорового образа жизни	Ноябрь	Социальный педагог
4.	Профилактика жестокого обращения и насилия в семье	Декабрь	Социальный педагог
5.	Почему дети воруют?	Январь	Социальный педагог
6.	Помощь при потенциальном суициде	Февраль	Социальный педагог
7.	Развитие уверенности у детей	Март	Социальный педагог
8.	Влияние СМИ на формирование нравственной культуры личности младшего школьника	Апрель	Социальный педагог
9.	Кризис полоролевого самоопределения в подростковом возрасте.	Май	Социальный педагог

Индивидуально-вариативная поддерживающая программа

«Мир семьи»

Автор работы: Рябова Марина Владимировна
директор

ГБУ Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Владимирская область

Совершенствование воспитательного процесса в современных условиях предполагает поиск путей повышения эффективности воздействия на личность ребенка, одним из условий которого является организация социально-педагогической, психолого-педагогической работы с семьёй с целью профилактики деструктивных моментов в детско-родительских отношениях и как результат - предупреждения отклонений в его поведении.

Роль семьи в формировании личности является исходной, определяющей, с ней не может сравниться ни один из социальных институтов общественного воспитания. Семья развивает ребенка, обеспечивает первичную социализацию, помогает ребенку стать социально-компетентным человеком, обеспечивает защитную функцию и, наконец, создает уникальную атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, тем самым, обеспечивая важнейшие условия гармоничного полноценного эмоционально-психического созревания личности.

Сегодня семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических, экономических. Решение семейных проблем требует от супругов компетентности, способности сохранять и передавать нравственные и духовные традиции и ценности, созданные их предками, взять на себя ответственность за воспитание ребенка.

И в этом отношении именно Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может обеспечить комплексную помощь, поддержку семьи и ребенка через консультативно-просветительскую деятельность, коррекцию имеющихся проблем семейного воспитания.

С учетом актуальности проблемы государственным бюджетным учреждением Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в рамках инновационной деятельности была разработана и реализуется индивидуально-вариативная поддерживающая программа «Мир семьи», цель которой – оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности.

Компетентность родителя – это сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обусловливающее его готовность к реализации воспитательной функции (Костылева Н.Е.). Под педагогической компетентностью родителей мы понимаем совокупность личностных качеств, психолого-педагогических знаний и умений, жизненного опыта, моральных ценностей родителей, которые позволят им найти выход из сложной педагогической ситуации, причем наименее болезненный для психики ребенка.

Только компетентный родитель в любой момент времени, в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка.

Вопросами изучения родительского отношения и его влияния на ребенка в нашей стране занимались психологи, социологи, психиатры и психотерапевты (В.И. Гарбузов, А.Л. Захаров, Д.Л. Исаев, А.А. Бодалев, В.В. Столин, Г.Т. Хоментаускас, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, А.С. Спиваковская, И.М. Марковская и др.). Все работы, посвященные данному вопросу, подтверждают выводы о прямой зависимости отношения родителей к детям от особенностей личности самих родителей, их состояния, жизненного опыта и, в меньшей степени, от особенностей детей.

Изучением вопросов, возникающих перед родителями, воспитывающими детей с проблемами в развитии, занимались многие специалисты (Б.Д. Корсунская, Г.А. Выготская, М.В. Ипполитова, А.Р. Маллер, Н.Л. Белопольская, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, И.И. Мамайчук, В.Л. Мартынов, Г.В. Пятакова и др.). В их исследованиях чаще всего затрагивается аспект участия семьи в воспитании и развитии ребенка с ограниченными возможностями

здоровья. К настоящему времени имеются лишь единичные исследования, отражающие состояние родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии (Р.Ф. Майрамян, М.М. Семаго, В.А. Вишневский, Б.А. Воскресенский, В.В. Ткачева). Результаты исследований указывают на наличие серьезных нарушений во всех сферах проявления человека (эмоциональная сфера, проблемы общения с социумом, соматические нарушения), весь этот комплекс нарушений авторы определяют как родительский кризис. Уровень его тяжести зависит от ряда обстоятельств: степени выраженности дефекта ребенка, времени, прошедшего с момента постановки диагноза, личностных особенностей матерей и помощи, оказанной специалистами (психологами, дефектологами и т.д.), то есть самостоятельно, без помощи специалистов, родители не могут преодолеть этот кризис.

Социально-психологические аспекты жизнедеятельности приемных и замещающих семей рассматривались в исследованиях Л.Н. Большаковой, Л.Н. Ушаковой, Л. А. Чернышовой.

Особое значение в эффективности социализации ребенка-сироты в семье приобретает компетентность замещающих родителей. Работы Н.П. Ивановой, Л.Я. Олиференко, Г.В. Семьи, Т.И. Шульги, И.Ф. Дементьевой и др. демонстрируют зависимость результативности воспитания ребенка-сироты в семье от процесса организации и сопровождения семейных форм жизнеустройства. Учеными активно исследуется процесс формирования педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи (И.И. Осипова, А.Б. Холмогорова, Н.А. Хрусталькова и др.); механизмы моделирования профессиональной деятельности специалистов с семьей с психолого-педагогических позиций (А.С. Галанова, В.М. Гордон, А.И. Губинский, М.А. Дмитриева, Г.М. Зараковский, И.Ф. Исаева, В.А. Карпова, А.И. Маркова, А.И. Мищенко, Р.В. Овчарова, С.Д. Смирнова, Г.В. Суходольский, В.Д. Шадриков и др.). И.Ф. Дементьевой, В.Н. Ослон, Л.Я. Олиференко, Ю.Н. Кузнецовой, И.Н. Курбацким, Н.А. Палиевой и др. научно обоснована необходимость повышения педагогического потенциала замещающей семьи через специальную подготовку приемных родителей.

Разработка программы «Мир семьи» ставит перед нами задачи формирования основных понятий во взаимодействии взрослых и детей внутри отдельно взятой группы социума. Этой группой является семья. Невозможно выстраивать взаимоотношения без элементарных знаний и навыков со стороны специалистов и родителей.

Разработка индивидуально-вариативной поддерживающей программы «Мир семьи» позволяет оказать информационную и практическую поддержку родителям, повысить их психолого-педагогическую и социальную компетентность.

Внедрение программы возможно при соблюдении следующих условий:

· профессиональной диагностики внутрисемейных проблем, направленной на учет основных ресурсных компонентов семьи (материально-бытовых средств и условий воспитания в семье, эмоционального и духовно–нравственного климата семьи, семейных и национальных традиций и обычаев, количества детей и уровня их физического и психического развития, педагогической культуры родителей и др.);

· формировании готовности родителей к решению проблем, связанных с воспитанием и социализацией детей через обучение по индивидуально-вариативной поддерживающей программе, учитывающей особенности детско-родительских отношений, физического, психического, социального развития, состояния здоровья, познавательных интересов детей, жизненных планов родителей;

· осуществлении пролонгированной коррекции детско-родительских отношений и профилактики нарушений в эмоциональном, духовном, физическом и психическом развитии ребенка в семье через обновление содержания и форм организации психолого-педагогической и социальной поддержки семьи и детства;

· обеспечении развития профессиональной компетентности специалистов центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи за счет использования интерактивных форм повышения квалификации.

Механизм реализации Программы нацелен на возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановление традиционного уклада жизни семьи, поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, приемного ребенка, посредством реализации индивидуально-вариативной поддерживающей программы «Мир семьи».

1 этап. Определение семейных установок (функции, границы, роли, стили и методы воспитания) и образовательных потребностей (запроса) родителей.

2 этап. Составление программы психолого-педагогической и социальной поддержки семьи на основании выявленных внутрисемейных проблем.

Реализация программы осуществляется в два этапа: через инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть (обязательная), состоит из двух модулей: психолого-педагогического и социально-медицинского, которые включают лекции, психолого-педагогические практикумы, анкетирование, семинары-практикумы, интерактивные дискуссии по определенным темам.

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Тема 1. «Возрастные особенности детей и подростков: педагогическая и психологическая периодизация, психологические новообразования, возрастные кризисы»;

Тема 2. «Семейное воспитание и семейные отношения: типы семей, стили воспитания, ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, роль матери и отца. Гендерное воспитание ребенка»;

Тема 3. «Духовно-нравственные ценности семьи»;

Тема 4. «Отклоняющееся поведение детей и подростков: основные формы и виды отклоняющегося поведения».

Темы, входящие в первый модуль, знакомят с базовыми понятиями развития семьи как основы для воспитания ребенка. Правильная постановка и расстановка акцентов в деятельности и функционировании семьи может лечь в основу профилактики жестокого обращения с детьми, перегибов в процессе воспитании и социализации, в повышении компетенций как у специалистов, так и у родителей.

МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИЙ

Тема 1. «Ответственность родителей за воспитание и развитие детей»;

Тема 2. «Психофизиологические возрастные изменения»;

Тема 3. «Семейные установки на здоровый образ жизни»;

Тема 4. «Профилактика вредных привычек».

Теоретические материалы данного модуля посвящены анализу особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, специфических образовательных потребностей обучающихся с разнообразными нарушениями здоровья, создания специальных условий для их обучения в образовательных организациях. Содержание каждой темы предусматривает определение основных теоретических понятий, характеристику психологических и поведенческих особенностей детей с нарушениями здоровья и развития. При рассмотрении каждой темы данного модуля даны практические рекомендации педагогическим работникам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по их развитию и воспитанию.

Темы инвариантного модуля рассчитаны на активную работу специалистов с родителями.

Занятия могут проводиться в различных формах: семинары, эвристические беседы, интерактивные лекции, тренинги, квесты, круглые столы.

Специалисты вправе выбрать любую форму проведения занятия и адаптировать его под свои возможности и потребности аудитории.

Встречи длятся от 45 минут до 1,5 часов.

Проведение мероприятий возможно как в очной форме, так и дистанционно на любой площадке интернет – пространства.

По количеству участников от 5 до 30 человек. При необходимости могут быть проведены индивидуальные консультации.

Вариативная часть состоит из набора блоков (модулей), из которых родители (совместно со специалистами) составляют индивидуально-вариативный маршрут, в зависимости от:

1) количества членов семьи (только мать, только отец, мать и отец);

2) количества детей в семье (кровных, приёмных);

3) возраста и пола детей, воспитывающихся в семье;

4) уровня развития ребенка;

5) уровня здоровья ребенка;

6) возникших психолого-педагогических проблем и т.д.

Программа предлагает 12 тематических психолого-педагогических практикумов для составления индивидуально-вариативного маршрута:

- «Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Развитие и воспитание глухого (слабослышащего, позднооглохшего) ребенка в семье»;
- «Развитие и воспитание слепого (слабовидящего) ребенка в семье»;
- «Развитие и воспитание ребенка с тяжелыми нарушениями речи в семье»;
- «Развитие и воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье»;
- «Развитие и воспитание ребенка с задержкой психического развития в семье»;
- «Развитие и воспитание ребенка с расстройствами аутистического спектра в семье»;
- «Развитие и воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье»;
- «Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми в возрасте от 0 до 3 лет с нарушениями здоровья»;
- «Развитие и воспитание приемного ребенка»;
- «Развитие и воспитание одаренного ребенка»;
- «Семейные сценарии».

Задача педагогов-психологов при изучении различных тем предложенных блоков дать понять родителям, что вступая в определенные отношения со своими детьми, именно они (родители) могут оказывать на ребенка как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растет либо доброжелательным, открытым, общительным; либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Модель реализации индивидуально-вариативной части программы «Мир семьи» выглядит следующим образом:

Модель реализации индивидуально-вариативной поддерживающей программы «Мир семьи»

Основными принципами реализации Программы являются:

1. Доброжелательный стиль общения с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа с родителями.

2. Преемственность согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и специалистов. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

4. Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют от специалистов открытости по отношению к семье, обратившейся работаза психолого-педагогической помощью.

5. Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений и многого другого.

6. Эффективность форм взаимодействия с семьей. Реалии современности требуют изменения привычной ситуации и выстраивания системы взаимодействия с родителями. Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения.

7. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности специалистов разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Для семей Владимирской области реализация индивидуально-вариативной поддерживающей программы «Мир семьи» позволит:

- сформировать у родителей понимание особенностей воспитания детей;
- повысить психологическую грамотность родителей о возрастных особенностях, кризисах и их проявлениях у ребенка;
- информировать родителей об особенностях адаптации ребенка к приёмной семье или образовательной организации;
- оказать помощь в отработке агрессивных и негативных чувств по отношению к детям;
- обучить навыкам конструктивного взаимодействия с детьми, в том числе с детьми с особыми потребностями;
- сформировать адекватную социальную самооценку родителя;
- развить личностный потенциал родителей, как один из способов самосовершенствования;
- активизировать резервные возможности родителей для реализации себя как личности;
- оказать психолого-педагогическую помощь в кризисной ситуации.

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли

(С. Давидович)

Программа психолого-педагогического сопровождения семей с детьми

«До рождения и после»

Автор работы: Никифорова Марина Михайловна
педагог-психолог

МБДОУ детский сад № «Бэлэкэч» село Пестрецы
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Республика Татарстан

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и всего общества. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми. Семья формирует у ребенка базовые смысловые понятия. В первую очередь:

- отношение к себе;
- стиль отношений с другими людьми;
- представления о себе как о мужчине или женщине;
- нравственные ценности, представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- здание жизненные подъезд смыслы;

здание -стремления, подъезд идеалы;

- здание чувство подъезд связи здание поколений, подготовительный ощущение хвойный сопричастности к щепяной своему ловушка народу, шелест Родине.

Семья здание помогает подъезд ребенку здание учиться подготовительный общаться. хвойный Общение в щепяной семье ловушка позволяет шелест ребенку юрисдикция вырабатывать добрать собственные минимум взгляды, химикат нормы, форпост установки и юрисдикция идеи, а нарасти также ловушка коммуникативные хворост навыки: исполин стиль феномен общения, щепяной способность к юстиция компромиссам. юстиция Развитие минимум ребенка химикат будет частное зависеть от подготовительный того, нарасти насколько химикат хорошие добрать условия для вдовица общения цейтнот предоставлены ему в жительство семье, а форпост также от нарасти четкости и вдовица ясности олеандр общения.

Семья химикат формирует заканчивать эмоциональные заканчивать качества феномен личности чувство ребенка. шелест Эмоциональные цейтнот стили щепяной семьи юстиция влияют на юредический формирование беднеть эмоциональной артикул сферы форпост ребенка.

Только в экватор благополучных вдовица семейных щепяной условиях желание ребенок беднеть может цветной развиваться хворост гармонично, хвойный поэтому эмиссия установление экватор родителями частное отношений хвойный партнерства и форпост сотрудничества с жительство ребенком землепользование будет ловушка способствовать артикул развитию его артикул личности.

Программа основана на экватор принципах вдовица позитивного родительства, а щепяной также на желание поведенческих беднеть подходах, цветной формирующих хворост совместную хвойный вовлеченность эмиссия ребёнка и экватор близкого. частное Программа хвойный рассчитана на форпост сопровождение жительство родителей с землепользование момента ловушка планирования и артикул наступления артикул беременности и до химикат преодоления эмиссия всех исполин детских чувство кризисов.

Программа экватор составлена на вдовица основе:

1. Тренинг экватор взаимодействия вдовица родителей с щепяной детьми. желание И.М. беднеть Марковская;
2. «Если с экватор ребенком вдовица трудно» Л. щепяной Петрановская;
3. «Общаться с экватор ребенком. вдовица Как?» щепяной Ю.Б. Гиппенрейтер;
4. «Привязанность – экватор жизненно вдовица важная щепяной связь» Писарик.
5. «Тренинг экватор общения с вдовица ребенком. щепяной Период желание раннего беднеть детства» Г.Б. Монина, Е.К.Лютова

Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа Г.Б.Монина, Е.К.Лютова

«Тренинг экватор общения с вдовица детьми» И.В.Павлов

Цель экватор программы:

Развитие экватор психолого-педагогической вдовица компетентности щепяной родителей и желание формирование у них беднеть стратегии цветной развития их хворост детей и хвойный навыков, эмиссия помогающих экватор развитию частное коммуникации и хвойный

снижающих форпост проявления жительство нежелательного землепользование поведения ловушка детей в артикул повседневной артикул жизни.

Задачи объем программы:

1. Расширение объем возможностей щепяной понимания артикул своего заканчивать ребенка.

2. Улучшение объем рефлексии щепяной своих артикул взаимоотношений с заканчивать ребенком.

3. Выработка объем новых щепяной навыков и артикул стратегий заканчивать взаимодействия с чувство ребенком.

4. Активизация объем коммуникаций в щепяной семье.

В объем системе щепяной родительско-детских артикул отношений заканчивать родитель чувство является химикат ведущим олеандр звеном и от артикул него в форпост большей цветной мере экзамен зависит, как ловушка складываются эти добрать отношения, шелест поэтому здание одной из хвойный задач подготовительный программы подготовительный является артикул формирование феномен навыков исполин сотрудничества с хворост ребенком. исполин Признание за артикул ребенком шелест права на щепяной собственный подъезд выбор, на землепользование собственную гладкий позицию экспорт обеспечивает феномен понимание и артикул лучшее предъявить взаимодействие в щепяной семье.

Целевая аудитория: родители.

Основные гладкий блоки здание программы:

I гладкий этап. здание Диагностика	Материалы
Используемые гладкий методики для здание родителей:	Опросник Э.Г. Эйдемиллер, гладкий В.В. Юстицкис. здание Типы камышит негармоничного финансы воспитания.
	Анкета – гладкий опросник для здание родителей камышит "Представления финансы родителей об артикул эмоциональных хвойный особенностях щепяной ребенка"
	Семейная социограмма. Э.Г. Эйдемиллер, гладкий В.В. Юстицкис. Позволяет здание выявить камышит характер финансы коммуникаций в артикул семье.
	Опросник Овчаровой гладкий Р.В. здание «Сознательное родительство». камышит Позволяет финансы оценить артикул родительские хвойный позиции, щепяной родительские вдовица чувства, финансы родительская организованного ответственность, землепользование родительские объем установки и добрать ожидания, финансы семейные заканчивать ценности, хворост стиль вдовица семейного, минимум воспитания, щепяной родительское эмиссия отношение оценки подготовительный согласованности цветной позиций экватор обоих химикат родителей и по артикул различным честный компонентам шелест субъективного хворост аспекта родительства, хвойный позволяет форпост выявить землепользование конфликтные ловушка позиции, емкость позиции экзамен супружеского вдовица несоответствия в артикул компонентах родительства.
	Копинг-тест Лазаруса. шелест Изучение честный личностного цейтнот стиля исполин преодоления минимум трудных хвойный жизненных жительство ситуаций, с гладкий целью феномен формирования ловушка сознательного щепяной социального камышит поведения.
	Торонтская нарасти шкала алекситимии (TA S). минимум Выявление экватор способности щебенка вербализации артикул чувств.

Используемые нарасти методики для минимум ребенка	Индивидуально-типологический нарасти опросник Л.Н.Собчик минимум (детский экватор вариант щебенка 10-15л.).
	Тест здание цветовых подъезд отношений Люшера.
	Семейная социограмма. Э.Г. Эйдемиллер, здание В.В. Юстицкис. Позволяет подъезд выявить здание характер подготовительный коммуникаций в хвойный семье.
	ADOR здание («подростки о подъезд родителях»). здание Воспитательное подготовительный воздействие хвойный родителей щепяной глазами ловушка ребенка, в шелест частности: юрисдикция позитивный добрать интерес, минимум директивность, химикат враждебность, форпост автономность, юрисдикция непоследовательность.
	Рисунок химикат семьи Э.Г. Эйдемиллер, заканчивать В.В. Юстицкис.
	Методика химикат «Дорожки» Е. заканчивать Фокиной (мл.школьный заканчивать возраст). феномен Показывает чувство уровень шелест самооценки цейтнот ребенка, щепяной социальную юстиция ориентацию, юредический профиль беднеть идентификации.
	Детская химикат проективная заканчивать методика заканчивать Рене Ж иля
II химикат этап. заканчивать Основной заканчивать (лекции и феномен тренинги)	1. Лекторий «Будущий химикат родитель» заканчивать (планирование заканчивать беременности и феномен подготовка родительству) 2. Лекторий «Мы экватор ждем вдовица малыша» щепяной (психологическая желание подготовка к беднеть рождению цветной ребенка) 3. Лекторий экватор «Пестование - что это и вдовица кому щепяной нужно» желание (обучение беднеть родителей цветной налаживанию хворост эмоционального хвойный контакта с эмиссия детьми) 4. Лекторий экватор «Сенсорные вдовица игры от 0до 3 щепяной лет» желание (обучение беднеть родителей цветной развивающим хворост играм) 5. Лекторий экватор «Сенсорные вдовица игры. щепяной Продолжение» 6. Лекторий экватор «Как вдовица безболезненно щепяной отучить от желание груди» беднеть (формирование цветной эмоционального хворост аспекта хвойный отучения от эмиссия груди) 7. Лекторий экватор «Игровые вдовица техники щепяной снятия желание напряжения у беднеть ребенка до 3 цветной лет» хворост (обучение хвойный родителей эмиссия эффективным экватор методам частное снятия хвойный напряжения у форпост детей) 8. Лекторий экватор «Что вдовица должен щепяной уметь желание ребенок 1 беднеть года» цветной (развитие хворост педагогической хвойный компетентности эмиссия родителей) 9. Лекторий экватор «Что вдовица должен щепяной уметь желание ребенок 2 беднеть лет» цветной (развитие хворост педагогической хвойный компетентности эмиссия родителей) 10. Лекторий экватор «Что вдовица должен щепяной уметь желание ребенок 3 беднеть лет» цветной (развитие хворост педагогической хвойный компетентности эмиссия родителей)

	11. Лекторий экватор «Кризис 3 лет и как с ним вдовица справиться» щепяной (выработка желание стратегии беднеть действий в цветной кризисный хворост период хвойный ребенка) 12. Лекторий экватор «Игровые вдовица техники щепяной снятия желание напряжения у беднеть ребенка с 3 до 7 цветной лет» хворост (обучение хвойный родителей эмиссия эффективным экватор методам частное снятия хвойный напряжения у форпост детей) 13. Лекторий объем «Папам о щепяной ребёнке артикул просто» заканчивать (повышение чувство психолого-педагогической химикат компетентности олеандр родителей) 14. Лекторий «У объем меня щепяной появился артикул братик/сестренки» заканчивать (повышение чувство психолого-педагогической химикат компетентности олеандр родителей) 15. Лекторий объем «Психологическая щепяной подготовка артикул детей и заканчивать родителей к чувство детскому химикат саду» олеандр (повышение артикул психолого-педагогической форпост компетентности цветной родителей) 16. объем Лекторий щепяной «Границы артикул воспитания – как заканчивать установить и как чувство следовать» химикат (информирование олеандр родителей о артикул личных форпост границах цветной детей) 17. Лекторий объем «Воспитание в щепяной стиле коучинг» артикул (формирование у заканчивать родителей чувство стратегии химикат воспитания) 18. Лекторий объем «Развитие щепяной эмоционального артикул интеллекта» заканчивать (создание чувство психологических химикат условий в олеандр семье для артикул развития форпост эмоционального цветной интеллекта у экзамен детей) 19. Лекторий объем «Нейропсихологические щепяной игры для артикул развития заканчивать больших и чувство маленьких» химикат (обучение олеандр родителей артикул нейропсихологическим форпост играм) 20. Лекторий объем «Сказочное щепяной обучение» артикул (обучение заканчивать родителей чувство приемам сказкотерапии) 21. Лекторий объем «Осторожно, щепяной гаджеты» артикул (систематизирование у заканчивать родителей чувство знаний о химикат плюсах и олеандр минусах артикул использования форпост гаджетов) 22. Лекторий объем «Как щепяной пережить артикул кризис заканчивать семи чувство лет» химикат (повышение олеандр педагогической артикул компетентности форпост родителей) 23. Лекторий гладкий «Мой здание сложный камышит ребенок» финансы (формирование у артикул родителей хвойный знаний и щепяной представлений о вдовица переходном финансы возрасте) 24. Лекторий гладкий «Если с здание ребенком камышит трудно» финансы (обучение артикул родителей как хвойный найти щепяной общий вдовица язык с финансы ребенком) 25. Лекторий гладкий «Развиваем здание талант камышит ребёнка» финансы (обучение артикул родителей хвойный приемам щепяной определения и вдовица развития финансы таланта организованного ребенка)
III гладкий этап. здание Завершающий	Повторная гладкий диагностика. здание Анализ камышит результатов.

Планируемые здание результаты

Планируемые здание результаты	Индикатор здание достижения подъезд планируемых здание результатов			
	2022	2023	2024	2025
Количество здание участников	20	30	40	50
Количество здание методических подъезд материалов здание (буклеты, подготовительный методические хвойный разработки, видеолекций)	Более 5	Более 15	Более 30	Более 40
Количество здание социальных подъезд партнеров	Более 1	Более 3	Более 5	Более 10
Повышение здание психолого-педагогической подъезд компетенции здание родителей	На 50 %	На 60%	На 70%	На 80%
Улучшение химикат взаимоотношений в заканчивать семье	35%	40%	60%	75%

ЛИТЕРАТУРА:

1. Марковская химикат И.М. заканчивать «Тренинг заканчивать взаимодействия феномен родителей с чувство детьми» СПб .: Речь, шелест 2005. илл.
2. Петрановская Л. В. химикат Если с заканчивать ребенком заканчивать трудно / феномен Л. В. Петрановская – чувство «АСТ», шелест 2013
3. Гиппенрейтер химикат Ю.Б. заканчивать «Общаться с заканчивать ребенком. феномен Как?»: ЧеРо, чувство Сфера; шелест Москва; цейтнот 2003
4. Гиппенрейтер химикат Ю.Б. заканчивать Продолжаем заканчивать общаться с феномен ребенком. чувство Так? шелест «Продолжаем цейтнот общаться с щепяной ребенком. юстиция Так? »: юредический АСТ, Астрель; беднеть М.:; артикул 2008
5. Писарик О. экватор "Привязанность - вдовица жизненно щепяной важная желание связь. беднеть Сборник цветной статей, хворост написанных на хвойный основе эмиссия курса экватор Гордона Ньюфелда" частное Ресурс, хвойный 2019 г.
6. Г.Б.Монина, Е.К.Лютова экватор «Тренинг вдовица общения с щепяной ребенком. желание Период беднеть раннего цветной детства» СПб .: Издательство хворост «Речь», хвойный 2006.
7. Г.Б.Монина, Е.К.Лютова « Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа» СПб .: Издательство экватор «Речь», вдовица 2005.
8. И.В.Павлов «Тренинг общения с детьми» 2020.

Проект

«Давайте говорить»

Автор работы: Супранович Юлия Николаевна

ТРОДПС «МамКомпания»

Тульская область

За 13 лет своей работы ТРОДПС «МамКомпания» накопила большой опыт по работе с комьюнити женщин и мам, их поддержке, проведению различных встреч, семинаров, мастер-классов.

Изучая в процессе работы различные публикации и исследования, мы обратили внимание, что часто авторы указывают конфликты как отправную точку для развития более тяжелого насилия в семье (например, теория о циклическом характере домашнего насилия Леонора Уолкера). Насилие, как известно, это не только физическое применение силы, оно может быть и финансовым, и психологическим. С крайними вариантами проявления насилия в семье в нашем регионе работает «Мой семейный центр», с которым у нас заключено соглашение о сотрудничестве, и обращения к нам в этой стадии мы передаем коллегам.

Но конфликт, выходящий в крайнюю, негативную стадию, всегда начинается с малого. Как пожар – с искры. По опыту нашей работы с женщинами, условно можно причины разделить на 4 группы:

1. Плохие навыки коммуникации.

2. Отрицание существования такого состояния женщины после родов, как депрессия. Непонимание природы этого явления, отсутствие информирования будущих родителей провоцирует конфликты, вплоть до разводов и более серьезных форм насилия (например, вербального, финансового).

3. Отрицание и непонимание таких состояний, как эмоциональное выгорание молодых матерей. Это приводит к срывам в отношении детей, скандалам и конфликтам. Особенно остро эта проблема возникала в условиях пандемии.

Матерям нужна возможность снятия такой эмоциональной нагрузки, чтобы не дойти как говорится «до ручки». Поэтому мы считаем, что необходимо предупреждать конфликты в семье на более глубоких, «незаметных» с точки зрения общества стадиях, предупреждать состояния, выводящие на конфликты, провоцирующие насилие и распады семей, давать родителям инструменты и информацию. Именно поэтому для помощи тульским семьям в 2020 году мы начали реализацию проекта «Давайте говорить».

Целью проекта является профилактика конфликтов в семье через разработку и проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование продуктивной неконфликтной культуры общения

Проект разработан и реализован для семей, как с детьми так и без них, количество детей у семье не является для нас отборочным фактором. Семья в нашем понимании может состоять и только из мамы / папы и ребенка. Для всех, кому важно управлять эмоциями чтобы улучшить климат отношений в доме.

В задачи проекта входит:

1. Привлечение внимания широкой общественности к проекту и деятельности организации, важности профилактики выгорания, депрессий, конфликтов внутри семьи на более ранних стадиях
2. Проведение комплекса мероприятий по обучению коммуникативным навыкам и методам психологической разгрузки
3. Проведение комплекса мероприятий по обмену опытом участниц проекта между собой, с приглашенными специалистами, популяризации образа семьи

Какие мероприятия были проведены в 2020 - 2021 году

Цикл семинаров по эмоциональному интеллекту: Вводная тема про эмоции, и отдельно детально рассмотрена каждая:гнев, вина, обида, страх, радость. (к сожалению, в рамках проекта были рассмотрены не все). На семинарах проводились видеозаписи, которые рассылались всем желающим, кто не мог присутствовать на тренинге. Это важно для мам с малышами, которым не с кем оставить малыша. Так они помимо получения теоретической

базы понимали, что они не одни в нашем городе, что есть психологи, которые могут им помочь и в процессе просмотра видео они знакомились с этими психологами и понимали, подходит ли им специалист.

Серия творческих встреч с художнком-религиоведом, на которых участниц творили для снятия психологического напряжения и раскрытия творческого потенциала, а так же придания уверенности в своих силах.

Тематика встреч: «Зима», «Интуитивное рисование», «Женщина во мне. Моя многогранная женственность», «Мужчина во мне. Моя многогранная женственность», «Провожая лето». Участницы знакомились с различными техниками рисования мелками/карандашами/гуашью/акрилом. Знакомились с техникой объемного рисования и создания панно из глины.

Два полнодневных тренинга по навыкам коммуникации: «Мастер общения 1», «Мастер общения 2», на которых участницы не только получили теоретические знания, отработали их на практике, но и с пользой провели выходной. Некоторые участницы были с супругами. Видеозапись теории велась!

Полученные результаты. Итоги и выводы:

По результатам проведения мероприятий, сбора обратной связи, проведения опроса, участники отметили положительную динамику в изменении паттернов своего общения и поведения в конфликтных ситуациях, а также положительного отметили полученные ими новые инструменты управления эмоциями (см. приложения «ДГ»). В проекте участвовало 155 уникальных благополучателей.

В процессе работы с женщинами, матерями, женами, стало понятно, что проект востребован, дает положительный эффект, и должен быть расширен и на детей, особенно школьного возраста. Вовлечение в такую работу детей отражается в дальнейшем на их отношениях в школьных коллективах. То есть это опять же профилактика на ранних стадиях проявления такого явления, как буллинг. По данным Института образования ВШЭ часто жертвами травли становятся дети, чьи родители чрезмерно их контролируют, не оказывают эмоциональной поддержки, практикуют вербальное насилие, решают вопросы мотивации через конфликтные методы.

Проект – продолжение - «Давайте говорить плюс»

Проект «Давайте говорить плюс», стартовавший с 2021 года, являющийся логичным продолжением проекта «Давайте говорить», инновационный, посвящен не только сохранению семей в формате профилактики конфликтов, но и вовлекает в работу детей школьного возраста, снижая конфликты между родителями и детьми дома, и между детьми вне семьи.

Цель проекта остается та же, но добавляется профилактика конфликтов между родителями и детьми школьного возраста, профилактика травли и буллинга.

В нашем регионе остро стоит вопрос психологической поддержки школьников. По данным Минпросвещения, в 2019 году в более чем 42 тысячах школ работали 26767 педагогов-психологов. Но, в виду своей нагрузки (порой на 1000 обучающихся приходится 1 психолог), оказать поддержку они просто не в состоянии, и физически могут не увидеть признаки начинающей депрессии у подростка, закрытость в виду конфликтов в классе. Поэтому поддержку даже на просто уровне «поговорить» должны оказывать родители. Казалось бы, это логично, и так и происходит. К сожалению, опросы говорят об обратном: при опросе 2397 российских школьников в 2019 году более 50% сообщили, что чувствуют себя одинокими, 32% много общаются, но чувство одиночества не проходит. Более 27% опрошенных детей отметили, что им недостает общения со взрослыми, с которыми можно было бы обсудить свои проблемы. При возникновении проблем в личной жизни только 44% подростков могут обсудить их с родителями. А 23% не обсуждают их вообще ни с кем. Как видно из приведенных цифры, навыки говорить и слушать важны не только в паре родитель – родитель, но и отношении детей. Чтобы уметь их слушать, принимать, не критиковать – этому также надо учиться. Психологическое самочувствие школьников, конфликты с родителями усугубились в период самоизоляции и дистанционного обучения. Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей Минздрава отметили ухудшение психического здоровья детей в период пандемии: депрессивные состояния – у 42,2%, астенические состояния – у 41,6% (в опросе приняли участие почти 30 тыс. школьников из 79 регионов России). Помимо депрессивных проявлений, авторы исследования предполагают у 26,8% - синдром головных болей, у каждого второго учащегося (55,8%) - нарушения сна.

Все эти данные говорят о необходимости психологической поддержки детей и подростков, как минимум на уровне семьи.

Опрос среди нашей аудитории подтвердил существующие проблемы (см приложение ДГ+ДЕТИ)

В задачи проекта добавляется

Проведение комплекса мероприятий по обучению коммуникативным навыкам, ориентированным на аудиторию детей 9-13 лет

Какие мероприятия были проведены в 2021-2022 году

Семинары для родителей про родителей. Проведены мероприятия по управлению эмоциями, психологическим техникам, бесконфликтному общению в семье не только между мужчиной и женщиной, но и старшим поколением, и т.д. Каждое мероприятие подразумевает

участие как очное, так и получение записи при невозможности посещения лично. Тем самым мы увеличиваем целевую аудиторию, давая людям инструмент для самостоятельного изучения вопроса путем просмотра видеозаписи. Темы семинаров:«Семейная генограмма», «Нет – значит нет! Семинар о границах», «Ты и я – родители», «Эмоциональное выгорание родителей», «Тревога» , «Психологическая гигиена», «Семейные кризисы». На семинарах была дана основная теория, проводились практики в парах, происходил обмен опытом и мнениями, психологи давали ответы на вопросы участников, которые они задали заранее через форму регистрации. Основная мысль, которую вынесли родители: «Необходимо прорабатывать свои травмы и повышать свои компетенции. Все, что не проработано – проявится в воспитании ребенка и отразится на нем»

Семинары для родителей про детей. Проведены мероприятия по теме бесконфликтного общения с детьми. Темы семинаров: «Он еще не подросток, но уже не ребенок», «Мать в жизни ребёнка:отношения мать-сын, мать-дочь», «Семинар отечественный. Отец в жизни ребенка. Отношения с сыном, отношения с дочерью», «Братишки и сестренки. Отношения между братьями и сёстрами и как на это могут повлиять родители», «Семья и мир Противостояние: родители – учителя».

На семинарах была дана основная теория, проводились практики в парах, происходил обмен опытом и мнениями, психологи давали ответы на вопросы участников, которые они задали заранее через форму регистрации. Основная мысль, которую вынесли родители: «Единственный человек, которого нужно воспитывать - это ты сам».

Арт терапия с художником. Творческие терапевтические встречи по обучению различным техникам рукоделия как методу психологической разгрузки, которые помогали узнать участницам разные стороны их личности, что способствовало принятию себя и пониманию себя. Тематика встреч: «РазличнаЯ» – встреча, на которой расписывали матрешек – символ рода. «ЖеланнаЯ» – изготавливали мандалу желаний. «ВзаимодействиЯ» – иллюстрировали отражение себя в миру, свои взаимодействия с миром. «ПотерянноЯ» – сотворение абстракции и поиск в ней себя и своих переживаний. «ГлубиннаЯ» – рисование на морскую тематику и поиск внутренней глубины. «СвоевременнаЯ» – оформление часов. «ЧудеснаЯ» – работа с куклой (сотворение из ткани и практики с ней). Участницы поняли, что они могут сами творить такую красоту, поверили в свои силы, и что особенно примечательно, родственники, в том числе мужья не верили, что они могли сделать это сами. Так проявляется обесценивание женского труда и достижений, что является для нас «тревожным звоночком» и показателем необходимости работать в данном направлении далее.

Семинары для детей с детским психологом для детей помогли сформировать у ребенка адекватную самооценку, уверенность и способность противостоять трудностям. Темы семинаров: «В мире с эмоциями», «Я и другие», «Как я разрешаю конфликт», «Хочу, могу и делаю». Дети научились распознавать (и называть) собственные эмоции и чувства другой стороны, понимать возможности управления эмоциями, пополнили копилку способов улучшений эмоционального состояния, узнали как «наводить мосты», а не «строить стены». Ребята общались, представлялись и представляли друг друга, передавали информацию и обучали, искали способы договориться и одновременно наблюдали за собой, возникающими трудностями и противоречиями, отвечали на вопросы теста и самостоятельно формулировали выводы. Творческие эксперименты напомнили о том, как важно осознавать свои цели и подсказали стратегии их достижения. А в совместной игре-головоломке родители и дети учились помогать друг другу, не мешая, сотрудничать, вместе добиваться успеха.

Семейные экскурсии. Проведено 2 групповые экскурсии для семей с детьми, чтобы показать как данный вид семейного досуга полезен для взаимоотношений, так же участники узнали много интересного о тульских местах и событиях.

Итоги и выводы:

По результатам проведения мероприятий, сбора обратной связи, проведения опроса (см приложения «ДГ+») участницы отметили важность проекта, полезность полученных знаний, их применимость на практике, отметили улучшение во взаимоотношениях. Так же отметили, что их близкое окружение заметило улучшение состояния у самих мам.

В проекте участвовало 213 благополучателей.

Видеозаписи проектов «Давайте говорить» и «Давайте говорить плюс» можно получить по предварительной регистрации и такие запросы есть. На данный момент (28.09 таких запросов 49)

Примечательно, что отдельный интерес представляли пост-публикации о проведении мероприятия с пятиминутным видеоматериалом с семинаров. Люди просили прислать полную версию видео. Это помогло увеличить число благополучателей.

Что еще было сделано для реализации двух проектов:

Чат в телеграм. Создан чат для общения и поддержки на базе мессенджера телеграм. чат действует на протяжении двух проектов и продолжает свое функционирование далее. В чате общаются 290 участниц. Это не просто «болталка для мам» и повод выговориться, а так же обмен опытом и информацией, в том числе полученным на семинарах. В чате так же организовываются совместные прогулки, встречи, выезды мам без детей. Живое

общение необходимо для профилактики выгорания и депрессивных состояний. По итогам ряда встреч, формируются устойчивые дружественные связи уже вне чата.

Волонтеры. В проектах участвуют волонтеры – студенты, абитуриенты, школьники, которые не только помогают проекту в качестве встречающих на мероприятиях, но и являются косвенными благополучателями, особенно те, кто помогает готовить статьи и новости по тематике проекта. В 2х проектах приняли участие 33 волонтера, которые получили волонтер-часы на добро.ру Проект поддержали на добровольной основе 2 психолога, которые провели 2 мероприятия «Тревога» и «Психологическая гигиена»

Статьи и новости. За период действия двух проектов создано 41 уникальная статья и новость на тематику. За основу для подготовки материалов брались исследования, новости и публикации на российских и зарубежных ресурсах. Материалы размещались:

- на сайте в разделе статьи http://www.мамкомпания.рф/articles/ и новости http://www.мамкомпания.рф/news/
- в группах ВК и ОК в социальных сетях https://vk.com/mamcompany и https://ok.ru/mamcompany, (ранее в группах соцсетей, которые на данный момент под запретом)

Перечень материалов (ссылки) в приложении.

Брошюра по материалам проекта «Давайте говорить»

Впервые по видеолекциям была создана брошюра с qr кодом полной лекции по каждому семинару, кратким описанием и основными выводами, а так же заданиями для проработки. Брошюра раздавалась участницам второго проекта «Давайте говорить плюс» и был названа некоторыми участницами настольной книгой. Большинство участниц изъявили желание ее получить. (Брошюру в версии для печати см в приложении).

Подробнее с проектами, мероприятиями по проектам можно ознакомиться по ссылкам:

Давайте говорить (https://www.мамкомпания.рф/advertisement/proektdavayte-govorit/)

Давайте говорить плюс (http://www.мамкомпания.рф/advertisement/proektdavaite-govorit-plus/)

Продолжение и развитие

Проект получил поддержку на местном уровне и с декабря 2022 года планируется запуск улучшенной версии под названием «Выдох-вдох».

Психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья

«Лучи добра»

Автор работы: Шуралева Елена Владимировна,
Учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 46» города Невинномысска

Ставропольский край

На современном этапе развития системы образования взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ОВЗ и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в большой степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от адекватного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, правильности их воспитательных воздействий. Опыт работы нашего детского сада показал необходимость социально-педагогической и психологической поддержки родителей детей с ограниченными возможностями, в первую очередь матерей, поскольку именно на их плечи чаще всего ложится бремя ответственности за воспитание ребенка. Реализация же программы в условиях дошкольного учреждения позволяет, педагогам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам дополнительного образования, осуществлять коррекционный подход, ориентированный как на ребенка с особыми нуждами, так и родителей, направляя его на развитие коммуникативных, эмоционально-волевых, когнитивных, мотивационно-ценностных, поведенческих особенностей личности (ребенка и родителей) в их единстве.

Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе в домашних, оказание консультативной и практической помощи. Главной целью нашей работы является создание благоприятного эмоционального климата в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, формирование педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Программа «Лучи добра», позволяет детско-родительскому сообществу совместно с педагогами ДОУ и другими организациями города находить методы, формы взаимодействия. «Лучи добра «- открытое сообщество, в котором каждый имеет возможность для самореализации и развития.

Цель программы вооружить родителей минимумом психологических, педагогических, правовых знаний и возможностью их реализации при вовлечении семьи в процесс интеграции и адаптации ребенка в общество.

Нейтрализация защитных механизмов, повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьях для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Программа «Лучи добра» поможет детям и родителям самореализоваться в различных направлениях (творчество, спорт, психология, общение и т.д)

Объект программы – социально-психологическая помощь семье по адаптации и интеграции детей с ОВЗ и ребенка-инвалида в общество

Предмет программы – содержание и формы социально-психологической помощи.

Задачи

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: оказание дефектологической, логопедической, консультационной, психолого-педагогической системной помощи индивидуально и в группе детям с различной патологией начиная с раннего возраста.
2. Психологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ: оказание психологической, педагогической, консультационной, антикризисной помощи родителям ребенка с ОВЗ и другим членам семьи, в которой воспитывается больной ребенок индивидуально и в группах поддержки.
3. Организация дополнительного образования детей с ОВЗ и их родителей: создание для детей с ОВЗ и их родителей кружков и секций, которые могут посещать любой желающий и где будут созданы условия для посещения их родителями и детьми с ОВЗ (йога, гимнастика цигун, изо-студия, и другие).
4. Оказание психологической и коррекционно-педагогической помощи воспитанияи обучения ребенка, поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
5. Формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;
6. Формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй;
7. Просветительская работа по проблемам нарушений развития детей и их коррекции;
8. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач, необходимо в системе проводить работу психолого - педагогической поддержки социальной адаптации детей с ОВЗ, как с детьми, так и с их семьями.

Совместная работа педагогов и родителей обеспечит семью необходимыми теоретическими и практическими знаниями в вопросах реабилитации детей-инвалидов в общество. Отличительной особенностью программы является активное вовлечение семьи проблемного ребенка в процесс реализации его особых образовательных потребностей, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.

Целевая группа – родители, воспитывающие детей с ОВЗ в возрасте от 4 до 7 лет.

Сроки реализации: 1 год

Формы и методы работы:

- Методы работы: семинар, лекции, групповой тренинг, практические занятия в группах.
- Все занятия проходят в кабинетах учителя-дефектолога, учителя-логопеда и сенсорной комнате, в целях создания наиболее благоприятной и доверительной атмосферы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
4. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Предмет коррекции:

Коммуникативная, когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-ценностная, поведенческая сферы личности ребенка и родителей.

Принципы работы с родителями:

Гуманность и чуткое отношение ко всем членам семьи;

Конфиденциальность и профессиональная этика;

Единство и понимание в вопросах интеграции и адаптации детей – инвалидов в общество;

Взаимное уважение и партнерство;

Комплексность и многоаспектность видов работы.

Ожидаемые результаты:

- гармонизация межличностных отношений внутри семьи;

- овладение родителями теоретическими и практическими знаниями в вопросах адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество;

- повышение мотивационно - потребностных притязаний родителей по поводу интеграции их ребенка в общество;

- формирование единой позиции семьи и педагогов в оказании помощи ребенку по адаптации и интеграции в общество;

- формирование адекватных ожиданий родителей относительно прогноза жизни в обществе их ребенка.

Средства реализации программы:

Технические средства – аудиовизуальные средства, мультимедийная система, работа через сайт ДОУ.

Учебно – наглядные материалы: памятки, анкеты, буклеты, консультации, журналы, выставки, фотографии.

Организация совместных мероприятий: Педагоги – Семья – Общество.

Основные требования к реализации программы:

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей детей с ОВЗ ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учитель-логопед, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей с множественными нарушениями.

В реализации программы участвуют:

1. Администрация МБДОУ № 46,
2. Специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог;
3. Педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре (адаптивной физкультуре); психолог;
4. Воспитатели.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

1. Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, мониторинговые исследования, консультирование, изучение документации;
2. Игротерапия для детей и родителей (игры: объединяющие,подвижные, творческие, зрительные, подвижно- речевые, сюжетно-ролевые, развивающие и др.); элементы: арттерапии, сказкотерапии, хромотерапии;
3. Дидактические материалы системы М. Монтессори; конструирование;
4. Сенсорное развитие и др.;
5. Средства социализации: дидактические игры, тренинговые упражнения, семинары, круглые столы, мастер-классы, устные журналы, праздники для детей и родителей, информационная помощь, просветительская деятельность.
6. Тренинги по стабилизации психического состояния для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Индивидуальные формы работы

1.1. Беседы и консультации специалистов.

Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также

как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, вытаскивания их из «информационного вакуума», прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка, можно выделить несколько моделей консультирования, самой адекватной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка;

1.2 Семейное консультирование (психотерапия): специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка. В ходе занятий применяются такие методы, как психодрама, гештальттерапия, трансактный анализ. Эти методы способствуют формированию психологического и физического здоровья, адаптации в обществе, принятию себя, эффективной жизнедеятельности;

1.3 Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям;

1.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня.

- информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком.

1.5. Переписка или "Служба доверия". Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей. [6]

Коллективные формы взаимодействия

2.1. Общие родительские собрания.

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- Решение организационных вопросов;

- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2.2. Групповые родительские собрания.

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- Решение текущих организационных вопросов.

2.3. "День открытых дверей".

- Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.

2.4. Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

- Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

2.5. Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей.

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2.6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча.

В практической деятельности организация всеобуча родителей детей с ОВЗ осуществляется с помощью группы следующих методов:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары.

2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.

3. Психотерапевтические методы: релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии.

ФОРМЫ НАГЛЯДНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что

активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Ресурсы:

1. Интернет
2. Фото и видеоаппаратура
3. Помещение МБДОУ № 46 ,музыкальный зал, физкультурный зал.

Результаты распространения отработанных моделей в рамках проекта:

- составления индивидуальных учебно-коррекционных маршрутов и программ для комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- разработаны методические рекомендации, методические пособия по психолого-педагогическим особенностям организации обучения, комплексной реабилитации, созданию предпосылок для социализации детей с особыми образовательными потребностями школьного возраста в условиях инклюзии;

- создание дидактических материалов, обеспечивающих успешное обучение детей с ОВЗ (памятки, алгоритмы, опорные таблицы, индивидуальные задания (карточки) с различными видами и объемом помощи);

- реализация коррекционно-развивающей составляющей личностно ориентированного учебного плана в условиях инклюзивного обучения, направленной на решение специфических задач, обусловленных особенностями психофизического развития дошкольников, путем осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

- воздействия в условиях системы дополнительного образования (музыкальная, хоровая, танцевальная, фольклорная студии, спортивные секции, кружки прикладного творчества, детская академия наук);

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, коллектива родителей;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс 100%;

- создана психотерапевтической безбарьерной среды для детей с ОВЗ через объединение коррекционно-образовательных и воспитательных задач

-создана система работы детско-взрослого сообщества «Лучи добра», в которой каждый ребенок и родитель может самореализоваться в любом выбираемом направлении.

Региональный проект

«ФОРСАЙТ 3D: УЧИМСЯ БЫТЬ РОДИТЕЛЯМИ» Ресурсный центр «РОДИТЕЛЬСКАЯ ЗАБОТА»

Автор работы: Веретенникова Нафиса Хайрдтиновна,
председатель Удмуртской региональной ассоциации «Родительская забота»

Удмуртская Региональная Ассоциация «Родительская забота»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

Задачи программы

1. Продолжить участие и проведение мероприятий, информационно – просветительской работы, консультаций, направленных на пропаганду здоровьесберегающих условий в семье, в школе, в обществе, вести работу по разъяснению в родительских сообществах смыслов семейных отношений, духовно – нравственного воспитания, интеллектуального развития детей, безопасного поведения;
2. Скоординировать циклограмму, структурирующую обучение на базовых площадках в городе, районах Республики председателей Советов родительского актива-сторонников НРА и тематические мониторинги в рамках Соглашений с управлениями образования;
3. Организовать диалоговые встречи НКО, председателей родительского актива на площадке ИРО для утверждения единых требований к взаимодействию на основе классических педагогических требований: здоровье, безопасность, педагогическая среда;
4. Заключить Соглашение о сотрудничестве УРА «Родительская забота» со СМИ для системного освещения профилактических мероприятий по разным видам неблагополучия в среде детей, подростков и семьи, в том числе PAS (синдром отчуждения родителя), ПАВ, работа с несовершеннолетними, совершившими преступления;

Формы работы

Лектории, собрания, стратегические сессии для родительского актива, педагогические вечера, коммунарские сборы с участием родительского актива, авторские методики по улучшению межличностного взаимодействия, детско-родительских отношений, живых уроков, торжественный сбор к 100-летию пионерской организации, Педагогические чтения, Всероссийские и региональные конкурсы, родительские экспертизы, ВКС.

Ожидаемые результаты

Качественные: - качественное участие родительского актива в Советах школы, в социальных сетях; -авторитетное мнение родительского сообщества для образовательной системы и резонансное воздействие на нерадивых родителей; -инициативное участие родителей в образовательном пространстве; Количественные: -увеличение количества подписчиков в группу отделения; -увеличение площадок грамотных родительских сообществ-сторонников НРА, практикующих методические рекомендации отделения; -снижение количества конфликтов между школой и родителями.

Данная программа написана для Ресурсного центра «Родительская забота» после трагедии в Ижевской школе №88 и является частью регионального тематического проекта «Форсайт 3D: Учимся быть родителями!» (2019г.), который интегрирует специалистов для первичной профилактики разных видов неблагополучия, в том числе массовых форм патологий физического и нервнопсихического здоровья.

Родительская позиция членов ассоциации считает, что, концентрируя свое внимание на решении первоочередных, взаимосвязанных темах здоровья и безопасности мы невольно выходим на единственный и однозначный вывод – необходимо менять, очеловечивать среду, которая и есть единственное условие сохранения здоровья и безопасной среды развития ребенка, профилактика трагических явлений в обществе.

В основе просветительской программы ассоциации – это «Форсайт №2»(изучение, поиск просветительских ответов на запросы родителей).

Для эффективного выполнения родительского запроса на традиционной научной и правовой основе, совпадающими целями и задачами Семьи и Школы мы сценируем обучение самоорганизации родительского актива -ФорсайтN°1 «Кадры» и республиканскими стратегическими сессиями для родительского актива – Форсайт №3, на которых нам необходимо создать консолидированную площадку для общественно-государственного взаимодействия.

По выражению А.С. Макаренко: «Нормальный человек не может адаптироваться к «социальной помойке», в условиях «социальной помойки «воспитывается только хорошо адаптированная сволочь» и поэтому идейной миссией НКО стала «Родительская забота», педагогизация гражданского сообщества.

Программа Ресурсного центра «На стороне Ребенка: РОДИТЕЛЬСКАЯ ЗАБОТА» - это русло для реализации программы Десятилетия детства на основе культурной идентичности, очеловечивание среды.

В опыте ассоциации: просветительская работа и создание грамотных родительских отделений родительского актива в районах и городах Удмуртии (Завьяловский, Як-Бодьинский, Игринский районы п. Балезино, г. Глазов, школы г. Ижевска); профилактическая работа со студентами первых курсов ВУЗов и СУЗов (ИГМА, УДГУ, ИжГТУ, СТ 4, ИТИП);организация площадок на Республиканских Педагогических Чтений в шк. Им. В.А.Сухомлинского;открытие Вахты Памяти с участием гостей из Татарстана;Коммунарские сборы в МБОУ «СОШ №1»;внедрение авторской методики ОбразоВАЯтельных родительских собраний (Завьяловский, Балезинский, Игринский, Увинский районы, школы г. Ижевска);

-ежегодный Конкурс «Родительская забота о мире» с 2016г.;родительская экспертиза реализации национальных проектов («горячее питание», «капитальный ремонт»), школьных конфликтов;юридическое и психолого-педагогическое сопровождение родителей в СОП, ТЖС, разводах (синдром отчуждения);организация и проведение республиканских и международных научно-практических конференций;партнерские отношения с ВУЗами, СУЗами.

Несмотря на множество мер разнообразной поддержки, умственное, нравственное, психоэмоциональное и физическое развитие детей и подростков в критическом состоянии.

По данным официальной статистики, в последние годы отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей физического, психологического и психиатрического здоровья детей. Врачи отмечают рост инвалидизации в целом. За последние 5 лет заметно возросло количество новых заболеваний эндокринной системы, органов пищеварения, расстройств питания, обмена веществ. НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН выделяет среди особенностей негативных изменений здоровья детей за последние годы:

- значительное снижение числа абсолютно здоровых детей (среди учащихся их число не превышает 10-12%);
- стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний (за последние 10 лет во всех возрастных группах частота функциональных нарушений увеличилась в 1,5 раза, хронических болезней - в 2 раза, половина школьников 7-9 лет и более 60 % старшеклассников имеют хронические болезни);
- изменение структуры хронической патологии (вдвое увеличилась доля диагностируемых болезней органов пищеварения, в 4 раза – опорно-двигательного аппарата: сколиоз, остеохондроз, осложнённые формы плоскостопия; втрое – болезни почек и мочевыводящих путей);
- увеличение числа школьников, имеющих несколько диагнозов (школьники 7-8 лет имеют в среднем 2 диагноза, 10-11 лет – 3 диагноза, 16-17 лет – 3 – 4 диагноза, а 20 % старшеклассников-подростков имеют в анамнезе 5 и более функциональных нарушений и хронических заболеваний).

Таким образом, оценка современного состояния и тенденций изменения здоровья детей и подростков свидетельствует о серьёзном неблагополучии, которое может привести к существенным ограничениям в реализации ими в 4 будущем биологических (воспроизводство) и социальных функций.

И в этом случае речь идёт уже не просто о состоянии здоровья современных школьников, а о будущем России. Эту проблему ещё в 1991 году увидел, осознал и пытался решить Владимир Филиппович Базарный, руководитель Московской областной лаборатории физиолого-здравоохранительных проблем образования, доктор медицинских наук. Девиз его программы: «Спасём детей – спасём Россию!». В.Ф. Базарный считает, что «здоровье – категория педагогическая. Оно либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека.».

Метод В.Ф. Базарного обеспечивает выполнение базовых федеральных законов Российской Федерации «О гарантиях прав ребенка РФ», «Об охране здоровья граждан», «Об образовании» и запрос общества на здоровое поколение. Это здоровьеразвивающая технология, которая признана научным открытием Академии медицинских наук, защищена патентами и авторскими правами, одобрена институтами Минздрава РФ, РАМН, РАН, прошла практическую апробацию в течение 28 лет на базе более тысячи детских садов и школ, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение Минздрава РФ. Благодаря данной технологии достигается:

1. Гарантированный, фиксируемый результат улучшения здоровья детей.

2. Профилактика нарушений в развитии позвоночника, близорукости, нервнопсихических и сердечно-сосудистых стрессов, раннего остеохондроза и атеросклероза, и другой патологии.

Метод В.Ф. Базарного активно продвигается нашей ассоциацией на территории республики. С ноября 2021г. по апрель 2022г. учениками В.Ф.Базарного, А.А. Северниковым и А.А. Овсянниковым, были проведены 3-4-х часовые семинары в 12 районах Удмуртии, Республиканская научно-практическая конференция в Якшур-Бодьинской

гимназии «На стороне Ребенка: методика ВФ. Базарного» для учителей и родительского актива. Идею методики поддержал Общественный совет и региональный Штаб родительского контроля при Министерстве образования и науки УР.

Обоснование необходимости реализации программы «Родительская забота» обусловлено также тем, что за последние двадцать лет в России и в мире наблюдается тенденция увеличения численности детей-инвалидов. Согласно мировым исследованиям, более чем 500 миллионов человек в мире являются инвалидами в результате умственных, физических или сенсорных дефектов; в среднем в мире около 2,5% детей имеют существенные нарушения здоровья и еще около 8% – трудности с поведением или (и) обучением.

Если говорить об Удмуртской Республике, то, например, общее количество детей-инвалидов, зарегистрированных в органах социальной защиты населения, в 2020 году составило 6010 человек, что составляет 1,8 детского населения (2019г. – 5968 детей, 2018г. – 5886 ребенка).

В 2020 году показатель общей инвалидности у детей незначительно вырос и составил 176,5 на 10 тыс. детского населения. Показатель первичной инвалидности у детей в сравнении с 2019 годом не изменился (2019г. – 18,3 на 10 тыс. детского населения, 2020г. – 18,2 на 10 тыс. детского населения). Показатель как общей, так и первичной инвалидности у детей в сельских районах выше, чем в городах республики.

В структуре причин общей инвалидности у детей в 2020 году по-прежнему на первом месте находятся психические расстройства, втором – болезни нервной системы, третьем – врожденные аномалии. В 2020 г. по сравнению с 2019 г. в структуре причин общей инвалидности у детей произошло увеличение доли новообразований, психических расстройств, врожденных аномалий.

Причины общей детской инвалидности в Удмуртской Республике
в 2018-2020 гг. (на 10 тыс. детского населения от 0 до 17 лет)

Классы болезней	**2018**	**2019**	**2020**
Новообразования	6,1	6,3	7,1
Болезни эндокринной системы	12,8	14,4	14,4
Психические расстройства	**50,9**	**50,1**	**51,7**
Болезни нервной системы	**38,7**	**38,7**	**38,5**
Болезни глаза	8,5	9,1	8,7
Болезни уха	7,6	7,9	7,1
Болезни органов дыхания	2,9	2,9	2,6
Врожденные аномалии	33,4	33,0	33,6
Прочие	11,0	12,0	12,8
ИТОГО	172,0	174,4	176,5

Среди возрастных групп по-прежнему первое место принадлежит детям-инвалидам в возрасте 10-14 лет, второе – 5-9 лет, третье – 15-17 лет (таблица). В 2020 году выросли доли возрастных групп 5-9 лет, 10-14 лет, и снизились в возрастных группах – 0-4 лет, 15-17 лет.

Данные тенденции обусловили переход от медицинского понимания сущности инвалидности к социальному, педагогическому, необходимость смещения акцентов политики в сторону профилактики инвалидности через создание воспитывающей среды для среднестатистически здоровых детей, их родителей и уж за тем работать над интеграцией инвалидов в общество и учитывать их потребности и использование возможностей лиц с инвалидностью в различных сферах жизни общества. Иначе, такое общество будет не способно к самовоспроизведению и какому-либо производству вообще.

Сегодня очень важно создание и поддержание в образовательном пространстве ресурсного, ценностного пространства для родителей еще и для того, чтобы выработать более точные консолидированные инициативы для формирования основ здорового, безопасного образа жизни и поведения с целью сохранения Семьи, как некогда активного гражданского института, на котором держится вся стабильная идентичность общества. Без общей площадки по работе с родительским сообществом все усилия гражданского сообщества будут сконцентрированы не на профилактику, а на решение постоянно возникающих проблем разных видов неблагополучия в среде детей, молодежи, Семьи и Школы.

Данная программа должна способствовать решению этого вопроса.

Программа Ресурсного центра будет направлена в фонд президентских грантов со сметой для создания материально-технической и методической базы для системной деятельности.

План мероприятий программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации
1.	Стратегические сессии для актива родительских сообществ в ИРО.	Октябрь, январь, апрель 2022-2023 уч.год
2.	Конкурсы ОО НРА	В теч. уч.года.
3.	Экспертное участие во Всероссийском и республиканском конкурсе «Учитель здоровья»	Октябрь-июнь 2022-2023 уч.года
3.	Педагогические вечера для родителей «На стороне Ребенка/ Подростка» для школьного родительского актива.	Уточняется план запроса и даты
4.	Юридические, психолого-педагогические консультации для родителей, детей, педагогов.	В теч.года
5.	Запуск бизнес идеи «Травы Удмуртии: этнопедагогический шепоток» для школ- сторонников отделения НРА.	Март
6.	Организация и проведение миротворческого конкурса «Родительская забота о мире» к 150-летию К.Д. Ушинского:	Ноябрь-февраль 2022-2023уч.г.
7.	Родительские чтения, посвященные отцу русской педагогики К.Д. Ушинскому.	Февраль-март 2023г.
8.	Торжественный сбор к 100-летию ВПО им. В.И.Ленина «К Рапорту смирно стоять!»	22 апреля 2023г.
9.	Концертная площадка у Вечного огня «Родительская забота о мире» с награждением победителей конкурса «Родительская забота о мире» на акции «Свеча Памяти».	22 июня 2023г.
10.	Фестиваль «На стороне Ребенка: родительская позиция» - проведение праздничного открытия и мастерских по детско-родительским и межличностным отношениям, примирительным практикам с участием представителей разных конфессий и региональных экспертов в вопросах педагогики и психологии, педиатрии в Завьяловском районе.	8 июля 2023 года
11.	ВКС для воспитательных служб и родительского актива на темы здоровья, безопасности и педагогической атмосферы, профилактике ПАВ, PAS.	2 семинара в четверть
12.	Коммунарские сборы «Я для России!» для детского актива школ - сторонников НРА в МБОУ «Балезинская СОШ №1»	Зимние, весенние каникулы
13.	Организация семинаров, индивидуальных и групповых консультаций по Соглашению с УФСИН.	Отдельный план
14.	Скорая педагогическая помощь «На стороне Ребенка».	По обращению
15.	Разработка и издание методических комплектов материалов.	Сентябрь2023 года

К реализации программы планируется привлечь добровольцев НКО УРА «Родительская забота», волонтеров Ижевской государственной медицинской академии, Удмуртского государственного университета, педагогического колледжа, Глазовского государственного педагогического института на условиях соглашения.

По итогам работы планируется разработка и издание методических комплектов материалов для специалистов, работающих с семьями с детьми, включающие здоровьесберегающие методики и педагогические практики смысложизненного воспитания и безопасного поведения.

Дополнительные сведения

Информация о деятельности УРА «Родительская забота» в СМИ и в соцсетях: https://vk.com/rzabota18.

Кадровые ресурсы: представители министерств и ведомств Удмуртской Республики, Администрации г. Ижевска и Завьяловского района, БУСО «СоДействие», некоммерческой общественной организации «Родительский

комитет Удмуртской Республики», представители мусульманской и православной конфессий, трезвеннического движения Удмуртской Республики, преподаватели Уд ГУ, практикующие врачи.

По Соглашению с УРА «Родительская забота» будут задействованы УФСИН, ИГМА, ГГПИ, Управление образования г. Ижевска.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: В процессе реализации программы основными критериями оценивания успешности программы, главным образом, будет являться положительный отзыв участников программы. В целом, для отслеживания результативности профилактической программы будут использованы формы и методы оценки: · мониторинг родительского актива; · анкеты обратной связи после проведения мероприятий; · аналитические выступления родительского актива на диалоговых площадках.

Необходимо включение программы в реестр поставщиков социальных услуг Удмуртской Республики.

Устойчивость развития программы:

Ввиду сохранения тенденции разного рода неблагополучий и опасностей, падения уровня здоровья детей, реализация программы «На стороне Ребенка: Родительская забота» должна стать долгосрочной профилактической программой.

Уставы НКО:

Общенациональная общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»;

Удмуртская Региональная Ассоциация «Родительская забота»

Интернет-ресурсы:

http://nra-russia.ru/

https://vk.com/rzabota18

http://regsluzhba.edurm.ru/

ruroditel.ru

https://znanio.ru/media/programma_individualnogo_soprovozhdeniya_rebenka_s_ovz_kak_chast_obscheobrazovatelnoj_programmy_v_shkole-76469/91716

https://znanio.ru/media/dorozhnaya_karta_psihologo_pedagogicheskogo_soprovozhdeniya_rebenka_s_ovz_1_klass-87254

https://statecon.rea.ru/jour/article/viewFile/1048/1021

https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy

Для заметок