

Департамент образования Владимирской области
Государственное бюджетное учреждение
Владимирской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от «24» декабря 2021 года №5



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ВО ЦППМС
М.В. Рябова

**Дополнительная общеразвивающая программа на
развитие взаимодействия родителей и детей 2-3-х лет**

Разработана:
Шарун А.Н., педагогом-психологом;
Шереметьевой Т.С., педагогом-психологом;
Васиной Т.В., старшим методистом

г. Владимир, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Анализ статистических данных показывает, что на сегодняшний день до 80% детей рождаются физиологически незрелыми, около 70% - имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы. А у части детей, родившихся здоровыми, проблемы появляются уже в первые месяцы и годы жизни. Из общего числа детей 30% нуждаются в реабилитации, 45% - в коррекционной помощи того или иного направления []. Все больше проявляется необходимость оказания помощи родителям и их детям раннего возраста, на это уже направлены и ценностные ориентации государства и общества.

Однако, в современном мире все чаще отмечается тот факт, что в воспитании детей не реализуются огромные резервы раннего возраста. Это объясняется тем, что многие родители и педагоги до сих пор рассматривают этот период жизни ребёнка как время преимущественно физического развития и физиологического созревания (обеспечение правильным питанием, проведение гигиенических процедур и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные возможности малыша.

Общение со значимыми взрослыми, то есть родителями, представляет особое значение для полноценного развития ребенка раннего возраста и является необходимым условием формирования здоровой личности. В отечественной психологии развитие рассматривается как присвоение ребенком знаний и опыта, накопленных человечеством, где носителем этого опыта в первую очередь выступает мать или другой близкий взрослый. Ребенок раннего возраста познает мир предметов. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях с родителем.

Только теплые эмоциональные отношения родителей и ребенка раннего возраста способствуют становлению здоровой личности, что в свою очередь благоприятно сказывается на его гармоничном развитии.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** на организацию совместной деятельности родителей и детей 2-3-х лет, расширение арсенала средств эффективного взаимодействия родителей с детьми. Основной идеей программы раннего развития детей является активное участие взрослого (родителя) в реализации программы, овладение им методами и приемами взаимодействия с ребенком в разных ситуациях, гармонизацию детско-родительских отношений, создание благоприятного эмоционального фона для развития ребенка. Кроме того, программа направлена на развитие высших психических функций детей 2-3-х лет, коррекцию их нежелательного поведения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время резко возросло количество обращений в ГБУВО ЦППМС за консультативной помощью родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста. Родителей интересуют вопросы, связанные с возрастными особенностями ребенка, коррекцией нежелательного поведения, развитием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Совместная деятельность на занятии родителей и детей раннего возраста становится мощным фактором оптимизации процесса развития малышей. С одной стороны, ребенок получает возможность эмоционально комфортно чувствовать себя в новой для него социально-предметной среде, отличающейся от семейной обстановки, и постепенно, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, осваивать новые разновидности действий. С другой стороны, родитель, осознавая значимость целенаправленной педагогической работы с ребенком, овладевая ее содержанием и методикой, получает возможность обогащать условия жизнедеятельности малыша в домашней обстановке.

Практическая значимость программы. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательная деятельность должна осуществляться с учетом

индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья и быть направленной на сотрудничество детей и взрослых. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Специально организованная совместная деятельность родителей и детей 2-3-х лет является дополнительным компонентом образовательно-воспитательного процесса, где родители и дети могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем дети могли легко адаптироваться к условиям дошкольной образовательной организации, а родители могли объединить свои усилия и обеспечить малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Новизна программы. Программа является модифицированной, составленной на основе программы А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению» []. Новизна программы заключается в организации совместной деятельности родителей и их детей 2-3-х лет по типу родительского клуба в условиях ГБУ ВО ЦППМС.

Цель программы: создание условий для организации эффективного взаимодействия родителей и детей 2-3-х лет для поиска и выбора адекватных путей, средств, методов развития и воспитания.

Задачи программы:

1. Способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста.
2. Оптимизировать и гармонизировать детско-родительские взаимоотношения через развитие новых коммуникативных форм поведения.
3. Развивать высшие психические функции и познавательную активность детей раннего возраста.
4. Формировать и развивать социальные и коммуникативные умения детей раннего возраста в общении со взрослыми.
5. Развивать общую и мелкую моторику детей раннего возраста.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на реализацию в течение одного года по освоению 9 лексических тем, занятие по каждой лексической теме повторяется 3 раза, 2 занятия посвящены знакомству пар родителей и детей с педагогами, реализующими программу, и друг с другом, 1 занятие – итоговое. Всего предусмотрено 30 занятий.

Темы встреч определяются по результатам диагностики детей, а также по запросам и интересам родителей.

В круг актуальных вопросов, предлагаемых родителям, входят:

- возрастные особенности детей;
- условия, необходимые для полноценного психологического развития;
- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- адаптация к условиям ДОУ;
- возрастные новообразования психики детей;
- игры и упражнения для развития и обучения детей раннего возраста.

Работа по реализации программы осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.

2. Организационный: составление перспективного плана работы, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.

3. Проведение занятий.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся совместно двумя специалистами (педагог-психолог + учитель-логопед или педагог-психолог + учитель-дефектолог) по подгруппам 1 раз в неделю. Максимальное число участников: 6-8 человек (дети и родители). Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Отличительной чертой данной программы является характер проведения занятий. Каждое занятие включает в себя игры, направленные на развитие речи, внимания, памяти, и др. Игры и упражнения предыдущих занятий повторяются на последующих, что способствует лучшему закреплению пройденного материала.

Все методики раннего развития, используемые на занятиях, предлагаются в игровой форме, опираются на естественные законы развития детей данного возраста. В подаче материала присутствует определенная логика – от простого к сложному.

В содержании работы программы включены следующие **методы**:

- методы телесно-ориентированной терапии;
- метод продуктивной деятельности (аппликация, рисование);
- метод игровой терапии – театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, этюды, игровые задания;
- метод музыкальной терапии;
- метод психомышечной тренировки.
- метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;
- метод анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта;
- метод анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;

➤ метод анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

Основные принципы:

- добровольность;
- компетентность;
- соблюдение педагогической этики.

Общая структура занятия.

1. *Ритуал приветствия.* Служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.
2. *Разминка.* Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности. Сообщение темы встречи.
3. *Основная часть.* В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.
4. *Ритуал прощания.* Формирование ощущения целостности и завершенности занятия, эмоциональное сплочение группы.
5. *Рефлексия занятия.* Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Выяснение понимания родителями целей и задач проведенного занятия, составление программы работы с ребенком дома на неделю, получение обратной связи по результатам предыдущего «домашнего» задания.

Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогами. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Ожидаемые результаты:

- родители овладеют приемами эффективного взаимодействия с ребенком с точки зрения его развития и воспитания;
- родители научатся замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- родители будут уважать желания и учитывать возможности ребенка;
- расширятся представления детей об окружающем мире;
- будут развиваться познавательные способности и речь, общая и мелкая моторика ребенка.

Итоговое занятие может быть проведено в форме семейного праздника или как итоговая диагностика уровня развития ребенка и оценки удовлетворенности родителей результатами реализации программы.

Для оценки эффективности реализации программы была разработана анкета – опросник для родителей как анкета обратной связи (Приложение).

Данную анкету родители заполняют анонимно. Такой подход к заполнению дает возможность искренне ответить на вопросы анкеты. Анкета позволяет педагогу увидеть динамику развития эмоциональных взаимоотношений, динамику развития ребенка, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, а также сильные и слабые стороны работы группы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1998. – 320 с.
2. Айзенк, Г.Ю. Структура личности: Пер. с англ. / Г.Ю. Айзенк. – СПб.: Ювента; М.: КСП+, 1999. – 464 с.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х т.- т.2. / Б.Г. Ананьев. - М., «Просвещение», 1980. - 280 с.
4. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / под редакцией А.А. Бодалева – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – 384 с.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 288 с.
6. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987.— 144с.
7. Баранова, М.Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. – Ростов Н/Д: Феникс, 2005.
8. Баскакова, И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития / И.Л. Баскакова. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1995. - 485 с.
9. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. Л.: Наука, 1988.— 260 с.
10. Бодалев, А.А. Личность и общение: Избранные труды / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 435 с.
11. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М., 1968. - 464 с.
12. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 352с.
13. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. - М.. Изд-во Моск. Ун-та, 1976. - 143 с.
14. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Просвещение, 1973. - 245 с.
15. Вундт, В. Основы физиологической психологии. Чувства и аффекты / В. Вундт - Л., 1980. - Вып. 55. - Т. 3. - 216 с.
16. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 1999. - 224 с.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1999. – 536 с.
18. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1998. - С. 333-350.
19. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М.: ЧеРо, 2000. - 336 с.

20. Гордин, А.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М.: Педагогика, 1971. – 200 с.
21. Данилова, С.Е. Адаптация / С.Е. Данилова // Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. СПб., 1999.
22. Джемс, В. Психология / В. Джемс - СПб., 1905. - 337с.
23. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Каро, 2005.
24. Додонов, Б.И. Эмоции как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
25. Ершов, А.А. Взгляд психолога на активность человека / А.А. Ершов. - М.: Луч, 1991. - 159 с.
26. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. /Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 2. – 296 с.
27. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2001. - 752 с.
28. Исмагилова, А.Г. Психология стиля педагогического общения: полисистемное исследование: Монография / Перм. гос. пед. ун-т. - Пермь, 2003. - 272 с.
29. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 192 с.
30. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык М., 1983.
31. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – М.: РОУ, 1996. – 180 с.
32. Левитов, Н.Д. Проблема психических состояний // Вопросы психологии. - 1955. - №3. - С. 48-52.
33. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Academia, 2004. - 352 с.
34. Лютова, Е. К., Монина, Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. - М.: Генезис, 2000. - 192 с.
35. Машков, В.Н. Основы дифференциальной психологии: Учебное пособие / В.Н. Машков. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998. - 136 с.
36. Милославова, И.А. Социальная адаптация: анализ понятия / И.А. Милославова. - Л., 1975. с. 143.
37. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М., 1999. - 456 с.
38. Наенко, Н.И. Психическая напряженность / Н.И. Наенко. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.- 112 с.
39. Обухова, Л. Ф. Детская психология / Л.Ф. Обухова. - М.: Российское педагогическое агентство. 1996. - 374с.
40. Общая психология. / Под ред. В.В. Богословского и др. – М.: Просвещение, 1981. – 383 с.

- 41.Общий практикум по психологии: Метод наблюдения. – Ч.2. Методические указания. / Под ред. М.Б. Михалевской. – М., 1985. – 57 с.
- 42.Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М.: Владос, 2002.
- 43.Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 528с.
- 44.Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие. / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко, - СПб.: Речь, 2002. — 694 с.
- 45.Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М. - Воронеж НПСИ: Модек, 2000. – 303 с.
- 46.Психологическое обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие. / Ред. - сост. Г.В. Бурменская. М.: Психология, 2003. - 352 с.
- 47.Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии. Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1987. - 240 с.
- 48.Психология формирования и развития личности. - М.: Наука, 1984. - 364 с.
- 49.Психология эмоций. Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 288 с.
- 50.Реан, А.А. Кудашев, А.Р., Баранов, А.А. Психология адаптации личности А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - СПб.: Медицинская пресса, 2002. - 352 с.
- 51.Реан, А.А. К проблеме социальной адаптации личности / А.А. Реан // Вестник СПбГУ: Серия экономики, философии, психологии, права. – СПб, 1995. № 3. с. 75.
- 52.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: 2012. – 72с.
- 53.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 705 с.
- 54.Сарджвеладзе, Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н.И. Сарджвеладзе. - Тбилиси, 1989. – 150 с.
- 55.Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье - М.: Прогресс, 1982. - 128 с.
- 56.Серета, Т.В. Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса / Т.В. Серета: дис... канд. психол. наук. - Л.,1987. - 295 с.
- 57.Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова. – СПб.: Детство пресс, 2005.
- 58.Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
- 59.Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М., 2002. – 224 с.

60. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
61. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336 с.
62. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М., 2001. – 240с.
63. Филиппенко А. «Звонко песни мы поем». – М.: Советская компания, 1983. – 65 с.
64. Чирков, Ю.Т. Стресс без стресса / Ю.Т. Чирков - М.: ФиС, 1988 - 176 с.
65. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. М. – Воронеж, 1997. – 416с.