|  |  |
| --- | --- |
| Поведение ребенка | Реакция родителя |
| 1 этап адаптации «Медовый месяц» (идеализированные отношения) | |
| - Ребенок изо всех сил старается понравиться.  - Ребенок наслаждается ситуацией, ему нравиться новая семья, уютная квартира, доброе отношение, новые игрушки.  - Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно.  - Многие дети сразу же начинают называть взрослых «мама» и «папа», но это не означает, что они уже полюбили новых родителей.  -Ребенок не может совершать простейшие действия: не знает, как подстригать ногти, чистить овощи и т.д.  - Ребенок теряет свою кровную семью, когда приходит в приемную семью. Часто он испытывает вину, чувствует себя предателем. | - Родителям хочется, чтобы ребенку было хорошо, они подбадривают его, дарят ему подарки, отдают ему накопившуюся ласку и нежность.  - В этот период со стороны родителей не стоит претендовать на ответную любовь; и ребенку, и родителям нужно время.  - Родителям нужно быть предельно внимательным, ребенку необходима поддержка.  - Не стремитесь загружать ребенка новыми впечатлениями, психика ребенка может не справиться с большим объемом новой информации |
| 2 этап адаптации «Уже не гость» (в семье характерен кризис взаимоотношений) | |
| - Ребенок долго сдерживал себя, а теперь начинает реагировать на стрессовые ситуации обычным для себя образом, сформированных в прошлой жизни.  - Ребенок доверяет с этого момента свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак ***близости*** в отношениях, ***появление доверия*** по отношению к родителю (важный момент в жизни приемной семьи).  -Ребенок, конечно же, благодарен родителям, но пока не умеет это выразить.  -Нарастание детской тревоги из-за неполного понимания своего места и своей роли в принимающей семье.  -Предыдущий травмирующий жизненный опыт ребенка, когда он доверяет семье.  -Ребенок начинает символически рассказывать о своих внутрисемейных отношениях в «прежней жизни».  - При успешном прохождении кризиса у ребенка снижается уровень тревожности и повышается самооценка, что позволяет ему строить гармоничные отношения с членами семьи. | - Необходимо ровное, дружелюбное, сочувственное и заботливое отношение в семье – ***разрешение* для ребенка «отпустить» эмоциональную напряженность, дать ей волю.**  **-** Возможно, ухудшение поведения ребенка способствуют собственные ошибки взрослых.  - Умение благодарить – это то, чему ребенку предстоит научиться в приемной семье.  - Может, Вы приписываете ребенку больше знаний и умений, чем у него есть.  - Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем.  - Необходимо с помощью эмоций и действий помочь ребенку пережить свой прошлый опыт, что создает условия для дальнейшего нормального развития ребенка (провоцирующая роль приемной семьи, её реабилитационное значение для ребенка).  - Если у родителя возникают сложности, необходимо обратиться к специалисту, помощью которого найти пути решения проблем.  - ***Кризис помогает родителям обнаружить проблемы ребенка.*** Полученный жизненный опыт, совместно преодоленные трудности сплачивают семью.  ***-*** Необходимо быть с ребенком, терпение со стороны родителей. |
| 3 этап адаптации «Вживание» | |
| - Поведение ребенка может быть нестабильным, волнообразным.  - Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать неприятие, ревность, бунт.  - Когда ребенок сталкивается с трудностями эмоциональными в связи с встречами его с биологическими родителями. | - Родители лучше понимают проблемы ребенка, эмоционально поддерживают его: «Мы вместе», «Мы справимся».  - Отношения с приемными родителями могут ухудшиться при неуважительном отношении приемных родителей к кровным родственникам ребенка (ребенку на протяжении всей жизни нужны его биологические корни). Следует поощрять принятие ребенком своих родных (крайне важно для гармоничного развития его личности). |
| 4 этап адаптации «Стабилизация отношений» | |
| - Испытывает чувство удовлетворенности от жизни в семье.  - Ребенок привыкает к правилам поведения в семье. Он начинает вести себя также естественно, как ведет себя родной ребенок в кровной семье.  - Ребенок принимает активное участие во всех делах семьи. Ребенок спокоен за себя и за своё будущее. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям.  Он чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным.  Без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни.  - Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. | - Родители аналогично испытывают чувство удовлетворения.  - Семья начинает функционировать как обычная семья. |