

**Государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**Муромский филиал**

**ТЕМА ОПЫТА:**

**Психологическое сопровождение детей,  
направленное на сохранение  
психологического здоровья, через развитие  
мотивационного потенциала и  
профилактику возможной дезадаптации.**

Опыт

педагога-психолога

ГБУ ВО ЦППМС

(Муромский филиал)

Скалиной Светланы Юрьевны

2022год

## **Содержание**

<b>Информационная карта опыта.....</b>	<b>3</b>
<b>Условия возникновения и становления опыта.....</b>	<b>4</b>
<b>Актуальность и перспективность опыта.....</b>	<b>5</b>
<b>Ведущая педагогическая идея опыта.....</b>	<b>6</b>
<b>Теоретическая база опыта.....</b>	<b>7</b>
<b>Новизна опыта.....</b>	<b>9</b>
<b>Технология опыта.....</b>	<b>10</b>
<b>Результативность опыта.....</b>	<b>12</b>
<b>Адресная направленность.....</b>	<b>24</b>
<b>Литература.....</b>	<b>25</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>28</b>

### **Тема опыта.**

«Психологическое сопровождение детей, направленное на сохранение психологического здоровья, через развитие мотивационного потенциала и профилактику возможной дезадаптации.»

### **Сведения об авторе.**

Ф.И.О.: Скалина Светлана Юрьевна.

Образование: высшее.

Название учебного заведения: Московский психолого-социальный институт.

Год его окончания: 2002 год.

Специальность по диплому: психология.

Место работы: ГБУ ВО ЦППМС (Муромский филиал)

Должность: педагог-психолог.

Педагогический стаж: 24 года.

Стаж работы в занимаемой должности: 19 лет.

Квалификация: Высшая квалификационная категория.



## **Условия формирования опыта.**

Данная тема вытекает из запросов социума, новых взглядов на приоритеты образования и воспитания.

Социально-экономические преобразования в нашем государстве выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Поэтому перед современной педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Проблема раннего выявления талантов у детей - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. [18].

На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в большей степени обеспечивающая становление личности ребенка и раскрытие его индивидуальных способностей. Целью дополнительного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие детей.

Начиная с начальной школы можно выявить склонности к какой-либо деятельности, определенные способности. И специалисты, занимающиеся с ребенком, должны создать все условия, чтобы не пропустить пробивающиеся ростки таланта. Сейчас является востребованным уверенный в себе человек, творческий и коммуникативный.

Психологическое сопровождение детей – это первое, что должно измениться. С самого начала психологического сопровождения важно выявить способности ребенка, способствовать их развитию, создавать условия для высокой мотивации. А в последующем поддерживать выявленные способности, помогать ребенку развиваться и чувствовать себя уверенным.

## **Актуальность и перспективность опыта.**

**Актуальность** опыта вытекает из основных целей психологического сопровождения, как самостоятельного и обязательного звена общего образования, которое предполагает:

- развитие личности ребенка, его творческих способностей, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и этических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Учителя школ в течение последних лет отмечают устойчивую тенденцию увеличения количества учащихся с трудностями в обучении, вызванными, в первую очередь, недостаточным уровнем их личностно-когнитивного развития. Предметная подготовка к школе считается многими родителями приоритетной по отношению к общей готовности ребенка к обучению. В школу приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт, не умеющие наблюдать, сравнивать, замечать происходящие изменения, дети с недостаточно развитым вниманием, образным мышлением, воображением. Налицо противоречие. Очень сложно в данной ситуации выявить у детей способности. Это и определило проблему, над которой предстояло работать: как в условиях психологического сопровождения оказать необходимую психологическую помощь детям и устранить в связи с этим значительное число трудностей в обучении и развитии. Так возникла тема данного опыта.

Таким образом, данный опыт способствует выполнению задач:

- выявление и развитие у детей способностей и интересов;
- активное внедрение в коррекционно-развивающую работу современных технологий;
- развитие личности ребенка;
- формирование уверенного поведения;
- сохранение психологического здоровья.

Данный опыт актуален не только для конкретного учреждения. С введением новых стандартов общества, он становится необходим в работе всех психологов, которые занимаются с детьми.

## **Ведущая идея опыта.**

Ведущая идея опыта – это идея здоровьесберегающего подхода в психологическом сопровождении развития детей.

Важное место в коррекционно-развивающем процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Профессиональная деятельность психолога должна быть направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития ребенка в ситуациях школьного и внешкольного взаимодействия, выявление различных способностей на раннем этапе, т.е. на создание системы психологического сопровождения.

## Теоретическая база опыта.

Проблема детских способностей давно исследуется в психологии. В качестве способа исследования используются различные методы. Корни теряются в древности. Уже в древнем Египте, чтобы допустить человека к обучению искусству жреца, его подвергали системе определенных испытаний. [26].

Чтобы понять, как строить свою работу с определенным даром, следует знать, что представляет собой феномен способностей и как с научных позиций объясняется их развитие.

Мы за основу своей работы взяли исследования Н.С.Лейтеса. Исследователь данного вопроса Н.С. Лейтес предлагает различать три категории способных детей [17]:

- Учащиеся с ранним подъемом интеллекта. Для них характерен быстрый темп обучения в школе. Некоторые из них (интеллектуальные вундеркинды) стремительно развиваются в умственном отношении и далеко опережают своих сверстников. Как правило, такие дети к 3-4 годам обучаются чтению, письму и счету, затем увлекаются какой-либо областью знаний и далеко продвигаются в ней. Возможно, что одно увлечение сменится другим. Но постоянно остается неудержимое стремление к умственным занятиям, умственной нагрузке.

- Дети с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности (в том числе и внешкольной). Специальные способности раньше проявляются в тех видах деятельности, где требуются особые специальные задатки (музыкальные, художественные) или формальные качества ума. Позже они проявляют себя там, где нужен определенный жизненный опыт.

- Дети с потенциальными признаками одаренности. Они не идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, которое указывает на незаурядные способности. Это своеобразие заключается в особой оригинальности и самостоятельности суждений, в неординарности точки зрения по разным вопросам.

Работа по выявлению способностей детей в данном опыте основано именно на этих трех категориях и предполагает наличие некоторых базовых, центральных моментов работы.

Общую методологическую основу опыта составили: положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Определяющим в рамках этого опыта выступал субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн), согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных

возможностей. Важнейшим положением этого подхода является приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта, следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги[1].

С учетом вышеизложенного, основными направлениями деятельности рассматривается просветительская и превентивная работа с ребенком, позволяющая сделать его действия эффективными применительно к его жизненному опыту.

На основе работ Э.М. Александровской, М.М. Безруких, И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.С. Мухиной, Л.И. Божович и др. были проанализированы особенности личностного развития школьников.

Всесторонний анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которая включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с учащимися, работу с педагогами и родителями и т.д.

Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения развития ребенка представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, Битянова М.Р., М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.).

М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение процесса развития ребенка. Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие [5].

В данном опыте использовалась концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая трактует сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного и внешкольного взаимодействия. За основу работы по выявлению у детей способностей приняты исследования Н.С.Лейтеса.

## **Новизна опыта.**

Опыт не содержит принципиально новых открытий. Он носит апробационный характер. Новизна данного опыта заключается в том, что, опираясь на различные концепции, в деятельности психолога была выстроена система работы по психологическому сопровождению детей, которая основана на выявлении и учете их способностей. Основным направлением данной работы является развитие мотивационного потенциала у обучающихся и профилактику возможных дезадаптаций.

## **Технология опыта.**

**Цель опыта:** создание системы работы по психологическому сопровождению детей, основанной на выявлении и учете их способностей.

### **Задачи:**

- Сохранение психологического здоровья детей.
- Развитие мотивационного и интеллектуального потенциала.
- Профилактика возможной дезадаптации.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе психологического сопровождения для своевременного выявления различных способностей.

- Формирование у детей способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим ярко выраженные способности.

Для решения поставленных задач была проделана следующая работа:

- Изучение теоретической базы поставленного вопроса.
- Ознакомление с опытом работы коллег по данной теме.
- Применение опыта работы в школах и в детском доме.
- Разработка, внедрение и коррекция определенных психологических мероприятий по сохранению психологического здоровья детей на этапе выявления способностей и приведение их в систему постоянной работы.

Вся работа осуществляется с использованием следующих технологий:

- игровая технология;
- технология интерактивного обучения;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

## **Работа по данному опыту проходила в 4 этапа.**

### 1 этап

#### Теоретическое исследование проблемы.

В данном опыте это заключалось в использовании уже проработанного опыта в школах и в детском доме, начиная с 2013 года (Приложение 1 и 2).

### 2 этап

#### Практическое использование изученного материала.

- приведение всех мероприятий по психологическому сопровождению детей на этапе выявления способностей в единую систему работы.

### 3 этап

#### Практическое апробирование опыта на практике.

- Внедрение в систему работы различных технологий, направленных на выявление способностей у детей и их развитие.

### 4 этап

#### Обобщение и анализ результатов.

- Представление своего опыта на различных уровнях.

Целостность системы находит своё выражение во взаимосвязи всех её частей. Целям и задачам психологического сопровождения соответствуют его содержание и система изучения результативности развития.

## Результативность опыта.

В данном опыте представлены результаты мониторинга за 2022 год:

### Особенности мотивационной сферы и эмоционального отношения к учению

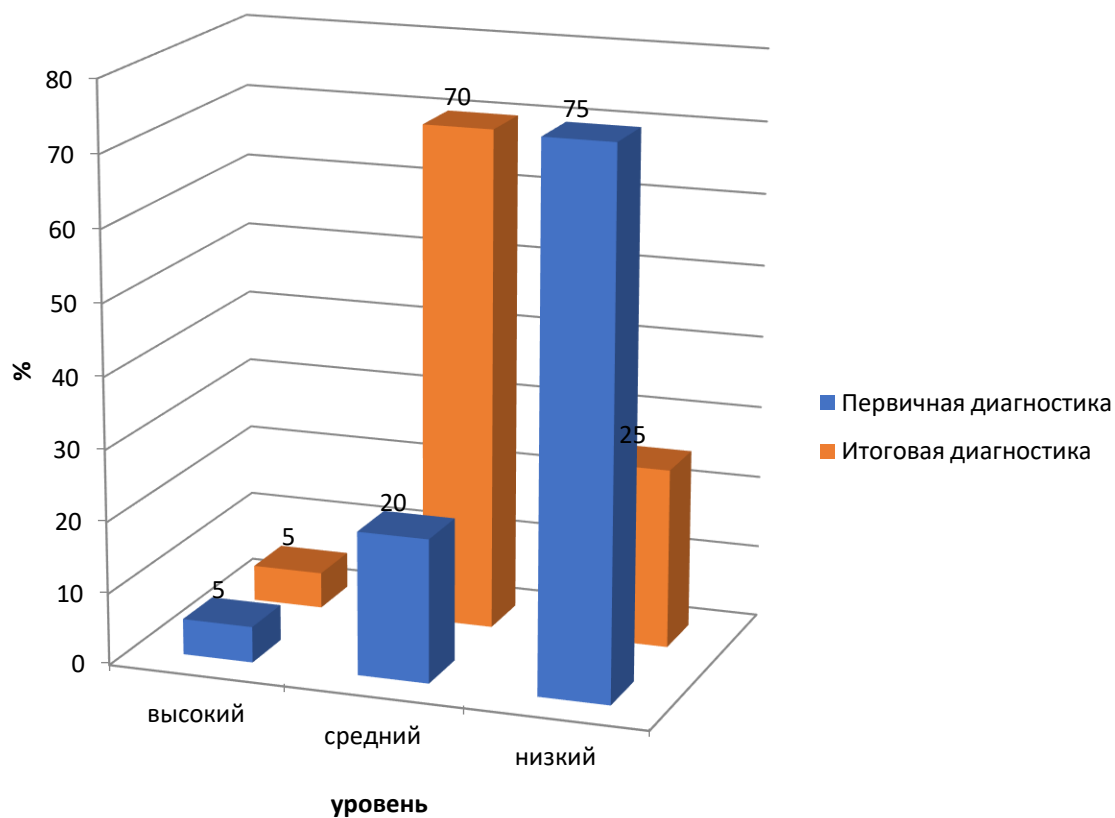
Возраст детей	10-16
Количество	20
Предмет исследования	Оценка мотивации достижения, тревожности, познавательной активности.
Цель	Выявить особенности мотивационной сферы и эмоционального отношения к учению
Срок проведения	2022 год
Диагностический инструментарий	«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д.Андреевой)
Ответственный за проведение	Психолог Скалина С.Ю.

#### Результаты исследования особенностей мотивационной сферы и эмоционального отношения к учению за 2022 год

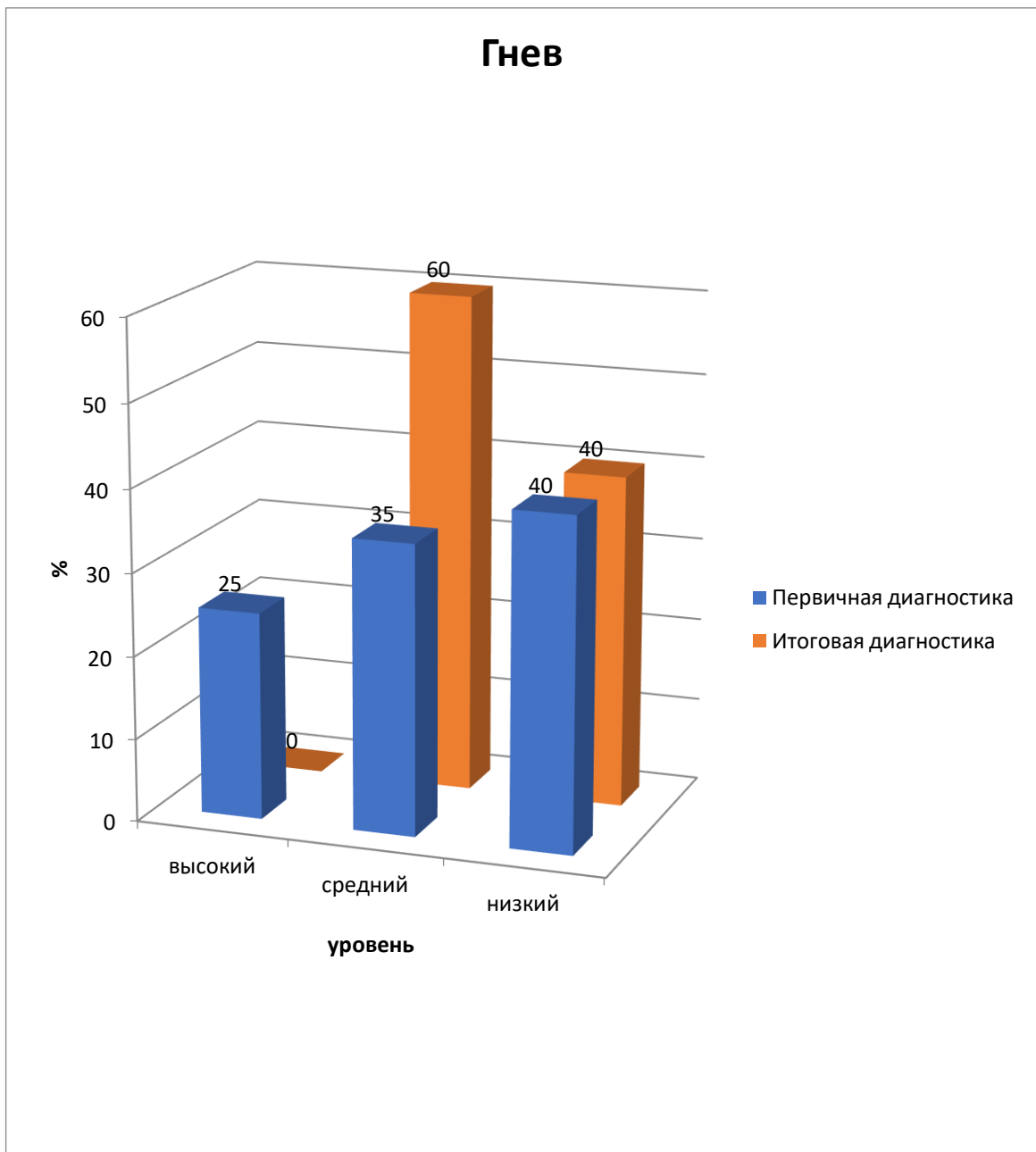


Таким образом, можно говорить о снижении тревожности, что говорит об эффективности коррекционно-развивающей работы.

## Познавательная активность

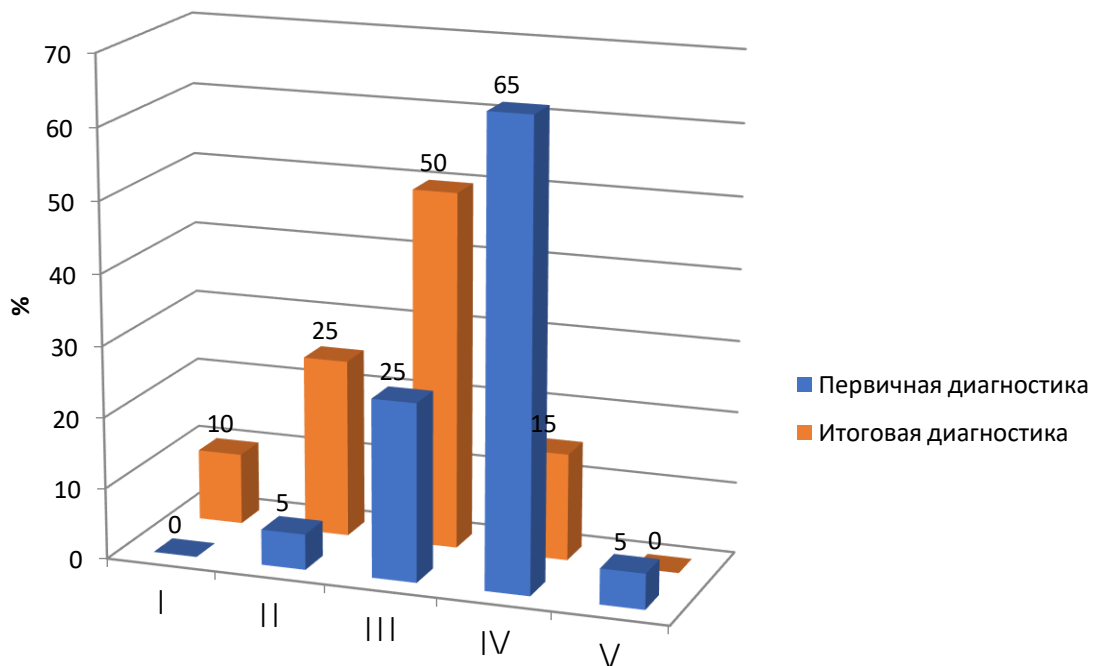


Таким образом, можно говорить о повышении познавательной активности, что говорит об эффективности коррекционно-развивающей работы.



Таким образом, можно говорить о снижении уровня негативного отношения к школе, что говорит об эффективности коррекционно-развивающей работы.

## Учебная мотивация



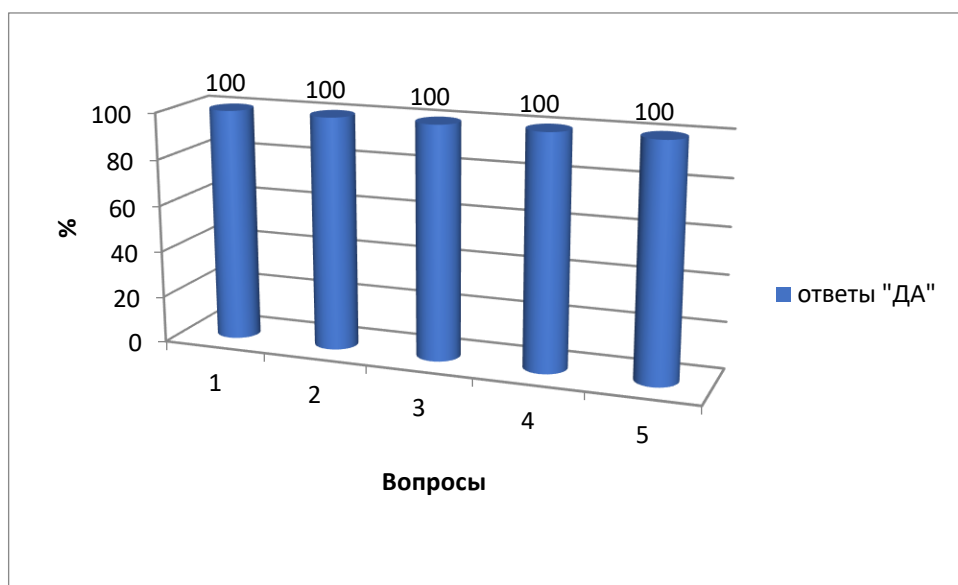
Выделяются следующие уровни мотивации учения:  
I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;  
II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению,

На диаграмме четко видно, что отношение к школе изменилось почти у всех детей. Родителям трех детей, которые остались на 4 уровне, получили рекомендации по взаимодействию со школой и по поддержке ребенка дома. Несмотря на показатели общей учебной мотивации, по другим параметрам у этих детей произошли улучшения.

### Психологический климат в семье

Испытуемые	Родители, 20 человек
Предмет исследования	Изменения психологического климата в семье
Цель	Определить изменения психологического климата в семье после коррекционно-развивающей работы с ребенком
Срок проведения	2022 год
Диагностический инструментарий	Анкета для родителя
Ответственный за проведение	Психолог Скалина С.Ю.

#### Результаты исследования психологического климата в семье после коррекционно-развивающей работы с детьми за 2022 года



Родителям была предложена анкета из 5 вопросов, в которой необходимо было не только ответить «да» или «нет», но и оценить результативность коррекционно-развивающей работы по 10-бальной шкале. Оценки по шкале имели различные показатели, но все родители ответили «да» на все вопросы:

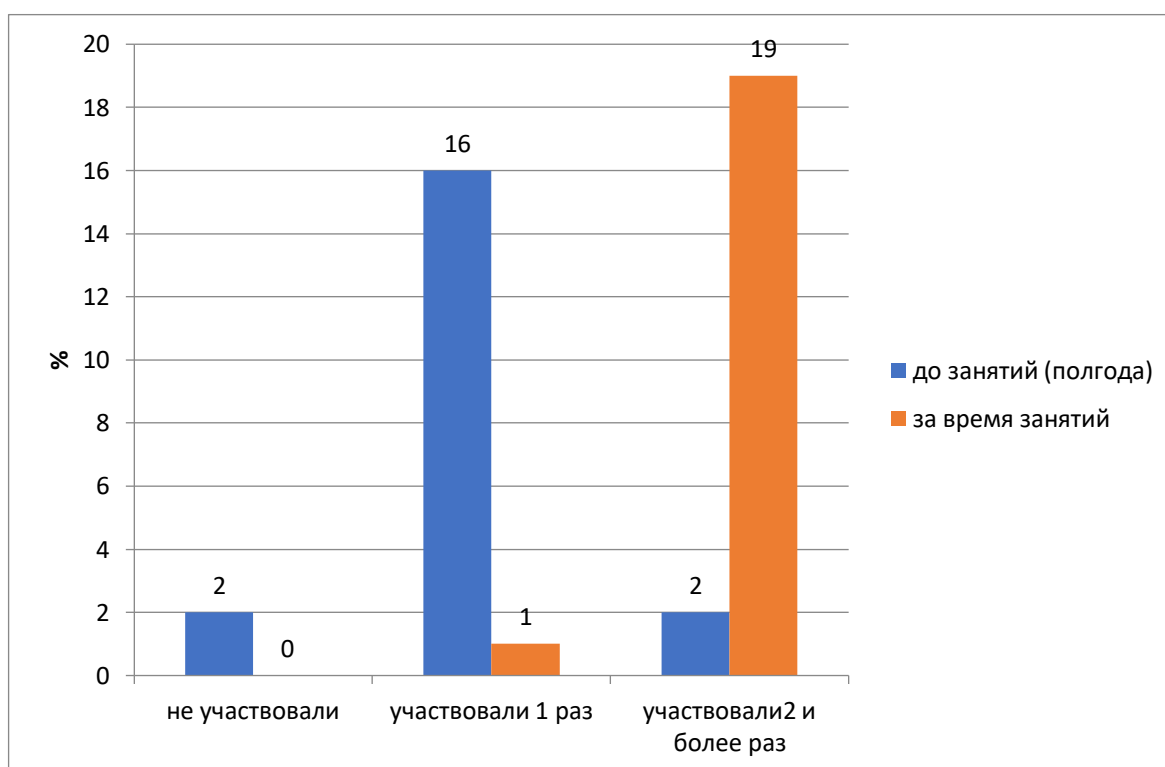
1. Произошли ли изменения в лучшую сторону в общении с ребенком дома?
2. Стали ли вы лучше друг друга понимать?
3. Произошли ли изменения с выполнением домашних заданий в лучшую сторону?
4. Стал ли ребенок менее тревожным?

## 5. Является ли коррекционно-развивающая работа эффективной?

### Статистика участия детей в мероприятиях различных уровней в процессе коррекционно-развивающей работы

Участники	20 детей, посещающие коррекционно-развивающие занятия
Предмет исследования	Участие детей в мероприятиях различных уровней
Цель	Выявить динамику активности ребенка
Срок проведения	2022 год
Диагностический инструментарий	Статистические данные, опрос родителей и детей
Ответственный за проведение	Психолог Скалина С.Ю.

#### Статистика участия детей в мероприятиях различных уровней



Участие детей изучалось не случайно. Изменения в жизненном статусе ребенка в положительную сторону побуждает его к действию. На диаграмме видно, что дети, как минимум один раз проявили себя в чем-то. В мероприятиях и конкурсах нашего Центра ребята поучаствовали все.

Родителям даны рекомендации по развитию способностей своих детей и сохранению их положительного эмоционального настроения.

Таким образом, мы видим положительную динамику мотивационного потенциала, психологического здоровья. Но главным показателем данного опыта является повышение у детей уверенности в себе, снижение тревожности и формирование навыков взаимодействия как в школе, так и вне её. Все результаты опыта говорят о том, что цель достигнута.

При реализации опыта возникли некоторые проблемы.

Мотивационный потенциал обучающихся повысился, но для развития потенциальных способностей недостаточно условий, например, в рамках школ. Поэтому продолжением данного опыта станет разработка маршрута «Развитие моих способностей», который включает в себя и онлайн-занятия в целях расширения возможностей для развития выявленных способностей у детей.

### **Адресная направленность.**

Данный опыт может быть использован в работе школьных психологов, психологов дополнительного образования, психологов других учреждений, работающих с детьми как в городской, так и в сельской местности.

## Литература.

1.PSYLIB® – С.Л. Рубинштейн. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ (<http://www.bsu.ru/content/hec/rubinstein/rubin01/txt39.htm>)

2.СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОНЦЕПЦИЯ И ТЕОРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ  
А.В.БРУШЛИНСКИЙ([http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1999/995/995110.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1999/995/995110.htm))

3.Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 208 с.

4. Базарова, С.В. Условия эффективности деятельности практического психолога в младших классах общеобразовательной школы [Текст] / С.В. Базарова // Вестник государственного университета управления. Социология и управление персоналом. – 2007. – № 6 (32). – С. 29 – 31. (0,3 п.л.).

5.Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — (Практическая психология в образовании).

6. Бурменская Г.В. Одаренные дети / Под ред. В.М. Слущкого. – М., 1991

7.Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский; Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. М., 1997. - 576 с.

8.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 1968.

9.Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии.- 1992.-№3-4.

10.Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.

11.Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.

12.Казакова Е. И. Четыре тенденции и другие проблемы сопровождения // Школьный психолог. – 1998. – дек. № 48.

13.Калягин, В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В.А. Калягин, Ю.Т. Матасов, Т.С. Овчинникова. СПб.: КАРО, 2005.

14. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. – М., 2000.

15. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16. // Вестник образования. – 2003. - №18. – с.53-66.

16. Мухина, В.С. Детская психология: Учебник для студ. пед. ин-тов / В.С. Мухина; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просв., 1985.

17. Нормативно-правовая база. Положение о психологической службе. Приказ от 14.05.2003. №553 Об утверждении положения о службе Практической психологии в системе образования Владимирской области.

18. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 1996.

19. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. Л.М. Митиной М. 2010

20. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010

21. Степанов В. Р. Психология одаренности детей и подростков // Вопросы психологии. – 2000. – № 3

22. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб., 2003.

23. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 2001. - №1. – с.97-107.

24. Ясюкова, Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л.А. Ясюкова. СПб., 2003.

25. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М.: «Владос» - 2000.

26. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М, 2008

## Приложения.

### Приложение 1.

**Работа в МБОУ «Ляховская СОШ» по данному опыту проходила в 4 этапа.**

#### 1 этап 2013-2015уч.г.

Теоретическое исследование проблемы, выступление на МО, собраниях и т.д.

- ТПС «Психологическое здоровье педагогов, как основная составляющая сохранения здоровья учащихся»;
- ТПС «Взаимодействие с родителями детей с признаками одаренности в условиях массовой школы»;
- ТПС «Психологическое здоровье детей в условиях школы»;
- ТПС «Одаренность. Как не пропустить»;
- МО классных руководителей: «Здоровье и школа. Психологическое здоровье»;
- МО классных руководителей: «Одаренный ребенок. Технологии работы с одаренными детьми»;
- педсовет «Организация учебно-воспитательной работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся»;
- педсовет «Система работы школы с одаренными детьми»;
- выступления на родительских собраниях;
- участие на районном круглом столе педагогов психологов «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности»;
- выступления на РМО педагогов-психологов;
- организация работы районной творческой группы педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности».

#### 2 этап. 2015-2016 уч. г.г.

Практическое использование изученного материала, составление.

- Разработка программы психолого-педагогического сопровождения «Одаренные дети»;
- проведение всех мероприятий по психологическому сопровождению младших школьников на этапе выявления признаков одаренности в единую систему работы.

#### 3 этап. 2016-2018 уч.г.

Практическое апробирование программы на практике.

- Апробирование программы «Одаренные дети» на базе МБОУ «Ляховская СОШ».

- Открытие на базе МБОУ «Ляховская СОШ» муниципальной инновационной площадки по теме «Совершенствование педагогического сопровождения работы с одаренными детьми через использование инновационных форм и методов работы». (Приложение б)

4 этап. 2018-2019 уч.г.

Обобщение и анализ результатов.

- Выступления на школьных педсоветах.  
- Представление своего опыта на муниципальном и региональном уровнях.



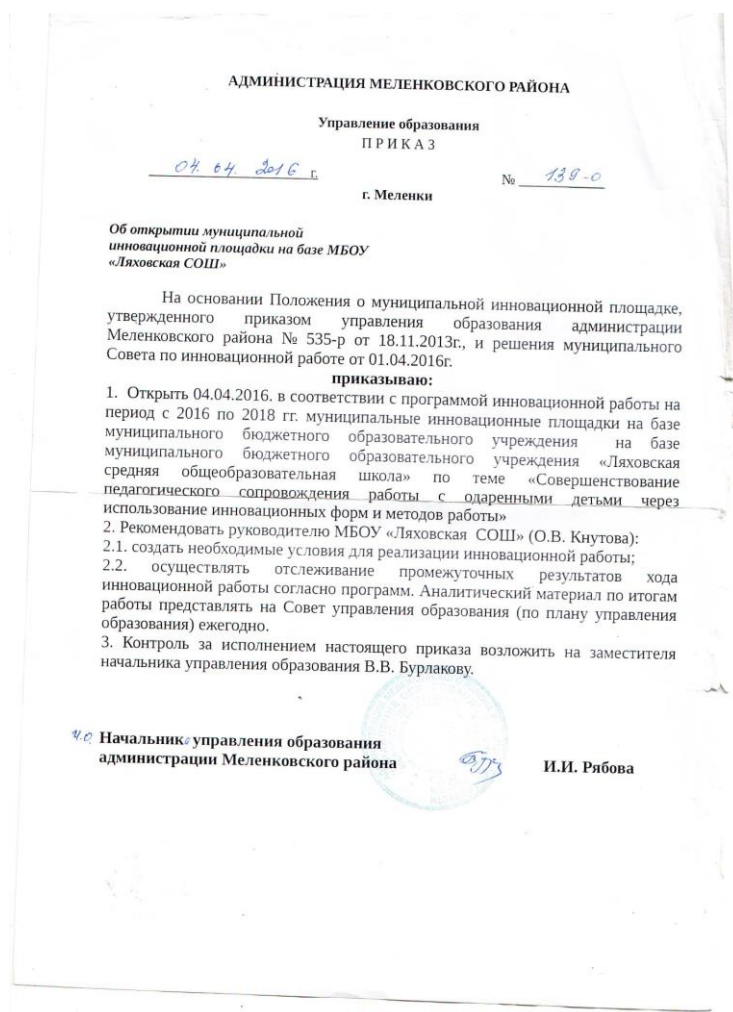
СПРАВКА

Дана Скалиной Светлане Юрьевне педагогу-психологу МБОУ «Ляховская СОШ» Меленковского района Владимирской области в том, что она участвовала во Всероссийской конференции с международным участием «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности».

Форма участия: доклад на секционном заседании «Идентификация одаренных» по теме «Выявление одаренных детей как важнейшее направление работы современных образовательных учреждений».

19.09.12





## Приложение 2.

Обобщение опыта работы в ГКУ ВО «Муромский детский дом» на совете практической психологии в системе образования «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к девиантному поведению» от 22.12.2021 г.

<https://cppisp33.ru/sovetsluzhbi-prakticheskoy-psihologii/materiali/>

Тема: «"Работа с пластилином в психологической практике как способ профилактики девиантного поведения детей" - Скалина С.Ю.



### Приложение 3.

#### МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ.

(МОДИФИКАЦИЯ А.Д.АНДРЕЕВА)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Возраст: 9- 14 лет

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе,

как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы.

Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Нормативные показатели

Шкала	уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12- 14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20

Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ.

#### Интерпретация данных

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	тревожность	гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, Средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей

Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке

Средний, низкий	Высокий	Средний, Низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей

Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту.
---------------------	---------	--------------------	--

## Приложение 4.

### Анкета для родителей.

Оцените результативность коррекционно-развивающей работы с вашим ребенком, ответив на вопросы «да» или «нет». При ответе «да» оцените результат по 10-бальной шкале, отмечая свою оценку на свое усмотрение.

1. Произошли ли изменения в лучшую сторону в общение с ребенком дома?  
Да    Нет    1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Стали ли вы лучше друг друга понимать?  
Да    Нет    1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Произошли ли изменения с выполнением домашних заданий в лучшую сторону?  
Да    Нет    1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Стал ли ребенок менее тревожным?  
Да    Нет    1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Является ли коррекционно-развивающая работа эффективной?  
Да    Нет    1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Напишите свои пожелания и впечатления о проведенной коррекционно-развивающей работе (какие изменения в ребенке вы увидели, какие трудности возникали, планы на будущее и т.д.)

---



---



---



---



---

## Приложение 5.

### Психологическое занятие «Мои способности».

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** формирование у детей представления о понятии «способности» и способах их развития.

## **ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:**

Знакомство с понятием «Способности», их классификацией, способами их развития.

Осознание своих задатков и способностей.

Осознание способов развития своих способностей.

Развитие навыков самопрезентации и самовыражения.

Формирование навыков взаимодействия в группе. (для групповой работы)

Оптимизация позитивной самооценки.

Снятие тревожности и эмоционального напряжения.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ. 45 мин**

**Организационный момент. 1 мин**

**Введение в тему. 1 мин**

**Игра-разминка «Я люблю свои способности». 3 мин**

**Знакомство с понятием «способности», их классификацией (экскурс в теорию). 5 мин**

**Игра-тест «Мои способности». 5 мин**

**Физкультминутка. 3 мин**

**Основная часть. (Работа с цветами способностями, выявление своих особенностей). 12 мин**

**Подведение итогов занятия. Закрепление полученных знаний и умений. (Работа с доской). 5 мин**

**Рефлексия. 5 мин**

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, магнитная доска, клей, фломастеры, оформление для доски, «Копилка способностей», презентация «Мои способности», бланки для рефлексии, магниты.

**Форма проведения:** возможна и групповая, и индивидуальная.

**Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Я рада вас сегодня видеть на этом занятии. Надеюсь у вас у всех хорошее настроение. И я желаю вам, чтобы хорошее настроение, активность и желание познавать новое и интересное были с вами до конца занятия!

**Введение в тему.**

- Сегодня мы с вами постараемся узнать, что такое наши способности, какие они бывают, найти способности у себя и собрать их в копилку. А еще мы постараемся найти способы развития наших способностей.

Поэтому тема нашего занятия: «Мои способности».

**Игра-разминка «Я люблю свои способности».**

Но для начала, чтобы наше настроение и настрой на хорошую работу были ещё выше, мы с вами немного поиграем.

Игра называется «Я люблю свои способности».

Ребята, а что значит любить?

(Ответы детей)

Да, любить - это значит ухаживать и помогать, т.е. развивать свои способности. Сейчас мы посмотрим, знаете ли вы как это делать.

Я буду называть то, что помогает развивать свои способности и то, что мешает. Если я назову то, что помогает - вы хлопаете в ладоши. А если то, что мешает - шипите. Готовы?

(Проведение игры).

Примеры для игры:

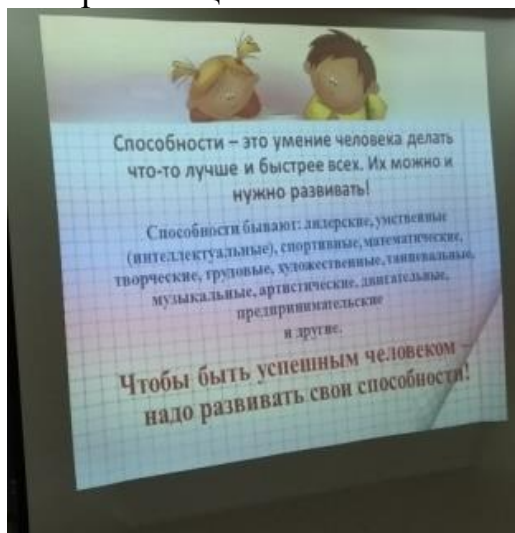
- Уверенность в себе.
- Страх.
- Самодисциплина.
- Стремление к победе.
- Отсутствие целеустремленности.
- Умение смело идти к своей цели.
- Лень.
- Умение хорошо общаться.
- Отсутствие уверенности в себе.
- Желание познавать новое.
- Конфликтность.
- Ответственность.

**Знакомство с понятием «способности», их классификацией (экскурс в теорию).**

Молодцы, ребята! Вы справились с заданием!

А сейчас мы постараемся определить, что такое способности, какие они бывают. И в этом нам поможет презентация о них.

Презентация «Способности и их классификация».



**Игра-тест «Мои способности».**

Молодцы, ребята! Вы очень внимательно слушали и смотрели. Теперь вы знаете, что такое способности и, какие они бывают. Нам предстоит узнать, какие способности есть у каждого из вас.

Сделать это нам поможет «Копилка способностей».

Для этого в копилке способностей вы сейчас выберите способности, которые есть у вас.

Работа с бланком «Копилка способностей»

Ребята, работа с «Копилкой способностей» на этом не заканчивается. Она останется у вас. Вы можете искать у себя новые способности и развивать их, добавляя в свою копилку. Вы, наверное, уже заметили, что в копилке есть пустые строчки. Туда вы можете записать любые другие способности, которых есть у вас или будут.



### **Физкультминутка.**

В групповом варианте дети повторяют движения с интерактивной презентации по выбору.

В индивидуальном варианте предусмотрена игра в интерактивную игру «Лабродор»

### **Основная часть.**

Ребята, вы молодцы!

Очень хорошо играли. Мы все зарядились энергией. И теперь нам надо хорошо поработать.

В каждом цветке свои способности.

Кто был старостой или хочет им стать?

Вам достается цветок «Лидерские способности».

Кто лучше всех учится?

Вам достается цветок «Умственные способности».

А где у нас главный спортсмен? (цветок «Спортивные способности»)

И последний цветок забирает «Я мастер».

Перед вами лепестки цветка вашей способности. Ваша задача собрать цветок с ее характеристиками. Будьте внимательны! У каждого цветка свои лепестки.

Смотрите внимательно на их цвет!

Готовы?

Дети склеивают цветок с признаками способности, которая им досталась.

Представление своей способности.



При индивидуальной форме работы, ребенок работает с готовыми цветами. Происходит обсуждение цветов-способностей. И с использованием сказкотерапии создается сказочный внутренний мир ребенка, где каждый цветок занимает свое место. Обязательно нужно подчеркнуть, что в каждом из нас растут все эти цветы-способности. И при хорошем «уходе» за ними, они развиваются и цветут.

**Подведение итогов занятия. Закрепление полученных знаний и умений. (Работа с доской).**

Посмотрите, какие цветы способности у нас с вами получились!

(Цветы магнитами крепятся на доску).

Ребята, а над нашими цветами собрались тучи. Давайте поможем нашим цветам разогнать тучи. Вы теперь много знаете о способностях. А главное – знаете, что помогает им развиваться.

Работа с доской. Ребята на столе берут облако-помощник и с объяснением заменяют тучу над цветами.

На небе остаются только облака, которые помогают развивать способности.

Здорово! В нашей стране способностей расцвели прекрасные цветы, пропали тучи и светит солнце. И теперь у наших цветочков есть помощники – это вы ребята! Ведь без вашего усердия и ваших стараний способности не смогут развиваться. Теперь вы знаете, какие бывают способности и что с ними надо делать!



**Рефлексия.**

Ребята! Сегодня в стране способностей праздник! А что часто дарят на праздник? Найдите на своих столах эти подарки!

Шары для рефлексии.

Это не просто шарики. На них незаконченные предложения. Ваша задача рассказать свои эмоции о занятии и о том, что вы сегодня узнали. И эти шарики

– послания полетят в волшебную страну. Кто закончит, тот может встать в круг.

Спасибо, ребята, вам за работу на занятии! Сейчас в страну «мои способности» мы отправим свои послания. А сделаем мы это со словами, которые нам всем не стоит забывать! Давайте мы все вместе их скажем: «Я всё смогу!».

На счет «3,4..» дети поднимают свои шарики вверх со словами «Я все смогу!».  
(В конце занятия шарики прикрепляются к доске магнитами.)

На этом наше занятие заканчивается! Спасибо вам большое за прекрасную работу! Я желаю вам успехов, дружбы и радости!

