

Государственное бюджетное учреждение Владимирской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Формирование произвольности контроля моторных действий у  
детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста на  
коррекционно-развивающих занятиях и в домашних условиях через  
выполнение нейропсихологических упражнений и игр с атрибутами**

Педагог-психолог

высшей квалификационной  
категории

Шарун Алевтина Николаевна

2023 г.

## Содержание:

Условия возникновения и становления опыта	2
Актуальность и перспективность опыта	4
Ведущая идея	5
Теоретическая база опыта	5
Новизна опыта	12
Технология опыта	12
Результативность педагогической деятельности	13
Адресная направленность опыта	23
Библиография	24
Приложения	26

## **Условия возникновения, становления опыта**

Работаю педагогом-психологом государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с 1 июня 2017 года. В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Поэтому провожу занятия по дополнительным общеразвивающим программам и индивидуальным программам коррекционно-развивающих занятий.

За это время занятия посетили 81 человек. Было проведено 2191 коррекционно-развивающее занятие. Чаще всего обращаются родители детей дошкольного возраста, поступающих в 1 класс, начальной школы, испытывающих трудности в усвоении программы. Реализация программ как дополнительных, так и индивидуальных предполагает проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики. Анализ результатов индивидуального обследования детей показал, что 90% из них испытывают трудности в концентрации внимания на учебные задачи, переключении внимания с одного задания на другое, трудности в формулировании своих мыслей и высказываний, утомляемости при интеллектуальной нагрузке, установлении причинно-следственных связей. Поэтому возникла необходимость подобрать упражнения и задания, которые способствовали бы комплексному развитию психических процессов. С нашей точки зрения, такими возможностями обладают нейропсихологические

упражнения и игры с атрибутами. При проведении коррекционно-развивающих занятий мы опираемся на игровые методы, позволяющие проводить обучение на произвольном уровне, повышать мотивацию и эмоциональную вовлеченность детей, т.е. добиваться оптимального единства аффекта и интеллекта. Последовательность игр мы выстраиваем в порядке усложнения структуры деятельности ребенка, однако в большинстве игр предусмотрена возможность их усложнения или упрощения, в зависимости от достижений ребенка. Принимая во внимание ограниченность по времени оказания консультативной и коррекционно-развивающей помощи обучающимся, считаем целесообразным присутствие родителей (законных представителей) детей на занятиях, проводимых педагогом-психологом, с целью ознакомления с приемами коррекционной и развивающей работы для закрепления сформированных у детей навыков в домашних условиях.

### **Актуальность и перспективность опыта**

По статистическим данным, общее ухудшение социальной и экологической обстановки привело к тому, что здоровыми были признаны лишь 10% выпускников школ и 15% дошкольников. Установлено, что около 16% первоклассников не готовы к школьному обучению, у 30— 50% детей выявляется функциональная незрелость без признаков умственной отсталости, среди детей 6 – 8 лет статико-моторная недостаточность выявляется у 25%. Именно у таких детей чаще всего возникают трудности в школьном обучении. Двигательная функция является результатом работы различных мозговых звеньев единой функциональной системы. Выпадение или дисфункция любого из них приводят к нарушению функционирования системы в целом, и каждое звено вносит свой специфический вклад в ее работу. Поэтому, в зависимости от уровня дисфункции, нарушения будут иметь различный характер. Несформированность различных компонентов движений встречается у 80% детей с нарушением познавательных процессов.

Однако на первый план выступает несформированность динамических характеристик двигательной активности. Это выражается в трудностях переключения с одного движения на другое.

Поэтому считаем, что использование нейропсихологических упражнений и игр с атрибутами является актуальным и перспективным, так как их особенностью является двигательное опосредование когнитивных процессов.

### **Ведущая педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идея заключается в уверенности в том, что выполнение нейропсихологических упражнений и игр с атрибутами на коррекционно-развивающих занятиях и в домашних условиях будет способствовать формированию произвольности контроля моторных действий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Теоретическая база опыта**

Нейропсихология - это самостоятельная научная дисциплина, которая находится на стыке двух наук, теоретической психологии и клинической неврологии. Возникла она в недрах неврологической практики. Ее началом считают 1861 год, когда французский невролог Поль Брока опубликовал анатомо-патологические данные о разрушении части лобной доли у двух пациентов с нарушением членораздельной речи. В 1874 году немецкий психоневролог Карл Вернике открыл, что височная область левого полушария участвует в процессах понимания устной речи, а также в чтении и письме. Эти открытия вызвали небывалое оживление в неврологии. В 1870-е годы, кроме этих двух центров, были найдены еще и центры понятий, письма и счета. Нейропсихология в нашей стране - относительно молодая научная дисциплина, созданная в середине XIX века выдающимся отечественным ученым А. Р. Лурия [9; 134]. Она занимает важное

место в ряду других наук, имеющих отношение к изучению высших психических функций человека. В том числе она охватывает практические медицинские аспекты в области топической неврологической диагностики, клинической психологии, дефектологии и пр. Нейропсихологические методы не только являются важнейшими инструментами распознавания тонких нарушений гнозиса, праксиса, речи и других высших психических функций, но также позволяют с большой степенью точности определить связь этих расстройств с конкретными корковыми зонами. С появлением нейропсихологии как науки стало возможным обращение к мозговым механизмам высшей психологической деятельности, а не только к особенностям психологического строения и структуры дефекта, как это делается в психологии, патопсихологии, психиатрии. Следовательно, нейропсихология открыла принципиально новый подход к пониманию психики человека и ее нарушений [8; 354].

Впоследствии благодаря трудам отечественных ученых таких, как И.П. Павлов, И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурия и др., было составлено достаточно четкое представление о значении для психики человека центральной нервной системы (ЦНС) и прежде всего головного мозга. Тем самым основание для появления нейропсихологии переросло в ее необходимость [3; 79-81].

Именно А. Р. Лурия занимался разработкой теории о системной динамической локализации психических функций. По его теории, за обеспечение процессов психической деятельности отвечают три блока мозга. Стволовые отделы – это энергия и обеспечение бодрствования (1 блок мозга); височная, теменная и затылочная области – прием, переработка, хранение и воспроизведение зрительной, тактильной и слуховой информации (2 блок мозга); лобные отделы – программирование и контроль над деятельностью (3 блок мозга). В послевоенные годы в Москве А. Р. Лурия организует лабораторию, где занимается изучением проблем мозга и психики с помощью различных методов (в работе также участвовали Е. Д. Хомская и

Л. С. Цветкова). Данные исследований указывали на то, что нарушенные психические функции человека можно восстановить путем перестройки функциональной системы [16; 56-58].

Нейрохирург Уилдер Пенфилд в 1930-х годах в процессе операций на мозге определил функции различных его зон и составил их подробную карту [3; 162-173].

Каждое полушарие мозга состоит из затылочной, височной, теменной и лобной долей. *Затылочная доля* получает сенсорные импульсы от глаз, опознает форму, цвет и движение. Кроме того, она ассоциативно соотносит прежний зрительный опыт с настоящим, узнает и оценивает увиденную информацию. *Височная доля* распознает основные характеристики звука, его высоту и ритм. Область слуховых ассоциаций («центр Вернике» — височные доли) понимает речь. Вестибулярная область в височной доле воспринимает сигналы от полукружных каналов уха и интерпретирует чувства гравитации, баланса и вибрации. Обонятельный центр отвечает за ощущения, вызываемые запахом. Все эти области непосредственно связаны с центрами памяти в лимбической системе. *Теменная доля* распознает прикосновение, давление, боль, тепло, холод без зрительных ощущений. В ней же находится вкусовой центр, ответственный за ощущение сладкого, кислого, горького и соленого.

Так как тема нашей работы связана с изучением моторных действий, остановимся немного подробнее на информации о лобных долях мозга [8; 25-28].

*Лобные доли* называют центром контроля таких функций, как концентрирование внимания на одном определенном предмете, планирование и пересмотр планов, когда это требуется, мониторинг событий в окружающем мире — эти сложные задачи составляют часть нашей повседневной жизни. Лобные доли также описывают как «доли действия», ответственные за планирование физических движений и

инициирование активности в моторной системе. Нормально развитая лобная доля собирает информацию со всего остального мозга и синтезирует ее в мышление [8; 54-59].

Ключевой фигурой в наших знаниях о лобных долях мозга является Финеас Гейдж, железнодорожный рабочий с обширным повреждением фронтальных отделов головного мозга вследствие несчастного случая на работе. Неожиданное изменение личности у Финеаса после травмы пролило свет на роль лобных долей в формировании индивидуальности и социальных навыков. Изучение людей с повреждением лобных долей из-за болезни, мозговой травмы или разрушения способствовало разработке функциональных категорий для лобных долей в зависимости от того, где происходили повреждения или разрушения и какие нарушения поведения вследствие этого наблюдались. Недавние исследования с помощью метода нейровизуализации на здоровых испытуемых обеспечили ученых новой информацией о локализации паттернов активности в лобных долях во время выполнения заданий, требующих участия различных функций лобной коры, таких как произвольное или управляющее внимание и принятие решений [9; 180-183]. Лобные доли содержат мозаику различных типов клеток и корковых областей, различающихся по типу клеточной структуры, анатомическим особенностям и имеющимся связям. В отличие от сенсорных областей коры у лобных долей нет единой функции — они не специализированы для обработки речевых звуков или узнавания лиц. Скорее лобные доли вовлечены во все аспекты человеческой когнитивной деятельности. Взаимодействие процессов произвольного и непроизвольного внимания является ключевой функцией лобных долей.

Лобные доли тесно связаны с корковым аппаратом регуляции движений и принимают участие в осуществлении произвольных движений и действий человека. У ребенка с неполной сформированностью лобных отделов могут наблюдаться следующие трудности в двигательной сфере: нарушение избирательности деятельности, замена требуемых действий

полочными (полевыми); импульсивность в деятельности; нарушение удержания заданной программы, ее упрощение, персеверирование или потеря. [5; 67-69].

Незрелость лобных отделов сказывается на интеллектуальных процессах. Затруднен анализ условий задачи – «ориентировочная основа действия»; этапы программирования действий и контроля его выполнения (в любой деятельности осложнены). Проявляется это как в невербальном; так и в вербальном мышлении [8; 127-130].

Лобные отделы головного мозга достигают своей окончательной морфо-функциональной зрелости лишь к 12-15 годам и играют ведущую роль в продуктивной речевой деятельности и произвольной саморегуляции в целом.

Основными компонентами головного мозга, которые участвуют в формировании ВПФ, являются лимбическая система и большие полушария.

Лимбическая система является связующим звеном между корой больших полушарий и телом [2; 47-49].

Большие полушария являются основной структурной единицей головного мозга человека. Сверху полушария покрывает кора, или неокортекс. Кора состоит из нейронов (клетки, образующие нервную систему; формируются в дородовой период, но продолжают расти и образовывать отростки в течение всей жизни человека), расположенных тонким слоем (от 2 до 5 мм), покрывающим поверхность мозговых извилин. Она содержит более 10—20 миллиардов нервных клеток, в основном относящихся к большой промежуточной сети ассоциированных нейронов. Глиальные клетки (изоляторы нейронов, повышающие эффективность передачи нервных импульсов) образуют поддерживающую сеть, выстилающую структуры головного и спинного мозга. Некоторые из глиальных клеток соединяют нервную ткань с поддерживающими структурами, а

нейроны — с кровеносными сосудами. Если расправить складки неокортекса, он займет площадь в 2500 см<sup>2</sup>. Каждые 60 секунд он использует более 0,5 литров крови и ежедневно сжигает 400 ккал. Неокортекс составляет только 25% общего объема головного мозга, однако содержит примерно 85% всех нейронов [2; 180-184].

Каждое полушарие выполняет свои функции. В частности, левое полушарие отвечает за логическое и аналитическое мышление, способности к языкам и математике, восприятие устной и письменной речи, запоминание фактов, контроль правой половины тела.

Правое полушарие обрабатывает невербальную информацию, отвечает за пространственную ориентацию, музыкальные способности, воображение, творческую деятельность, параллельную обработку информации и контроль левой половины тела. [12; 34-36].

Интеллект человека основан, прежде всего, на согласованной работе обоих полушарий.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративно целостную систему, формирующийся в онтогенезе под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Нейропсихологические упражнения позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способности человека или коррекции проблем в различных областях психики [12; 167-168].

Связь нейродинамических показателей психической деятельности и успешности обучения в школе исследовались в работе Ж.М. Глозман, И.В. Равич-Щербо и Т.В. Гришиной. Результаты исследования показали, что в наибольшей степени нейродинамические проблемы отражаются на мнестических и интеллектуальных функциях. Кроме того, при нейропсихологическом обследовании дети с низкими нейродинамическими показателями совершали больше импульсивных ошибок и фонетических замен при повторении, чем дети, обладающие высокой мозговой

активностью; они допускали больше аграмматизмов в устной речи, а при решении задач на обобщение были склонны к инертности [5; 27-29]. Такая же закономерность была выявлена по показателям успешности обучения; в группе детей с высокими и средними нейродинамическими показателями успевающих учеников было больше, чем в группе с низкими нейродинамическими показателями.

Таким образом, нейродинамическая коррекция, первоочередной задачей которой является своевременное проведение специальных коррекционных мероприятий, направленных на развитие общей мозговой активности, может помочь ребенку выдержать школьные нагрузки [11; 116-118].

Нейропсихологический подход позволяет выявить ранние симптомы моторных и координационных нарушений при отсутствии явной неврологической симптоматики, а также качественно оценить специфику двигательных дефектов, их связь с несформированностью других ВПФ. Ребенок с двигательными нарушениями может своевременно овладеть «базовыми» моторными навыками, но затрудняется в овладении более сложными видами движений, связанными с повседневной жизнью дома и в школе, с участием в играх и т.п. Осуществление того или иного движения требует четкого планирования и контроля [8; 112 - 118].

Произвольная регуляция высших психических функций является одной из форм динамической организации психической деятельности. Произвольные движения и действия относятся к числу наиболее сложных психических функций человека.

Все высшие психические функции произвольны по способу своего осуществления. Произвольность высших психических функций означает возможность сознательного управления ими (или отдельными этапами); наличие программы, в соответствии с которой протекает та или иная психическая функция; постоянный контроль над ее

выполнением и за окончательным результатом деятельности. Произвольные действия — совокупность произвольных движений, объединенных единой целью. Произвольные движения и действия условно-рефлекторные по своему происхождению, формируются полностью прижизненно [10; 114].

Нейропсихологический подход к методам коррекционно-развивающего обучения означает развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребенка и педагога.

### **Новизна педагогического опыта**

Новизна педагогического опыта заключается в преемственности использования нейропсихологических упражнений и игр с атрибутами в коррекционно-развивающей работе по формированию произвольности контроля моторных действий педагогом-психологом в условиях государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

### **Технология опыта**

Цель опыта: создать методическую копилку нейропсихологических упражнений и игр с атрибутами для формирования произвольности контроля моторных действий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста на коррекционно-развивающих занятиях и в домашних условиях.

Задачи:

1. Раскрыть сущность формирования произвольности контроля моторных действий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Описать трудности моторных действий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Создать копилку нейропсихологических упражнений и игр с атрибутами для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

На первом и втором этапах были изучены теоретические аспекты формирования произвольности контроля моторных действий и их трудности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

На третьем этапе создана копилка нейропсихологических упражнений и игр с атрибутами для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (даны в приложении).

На четвертом этапе осуществлялась реализация игр в ходе коррекционно-развивающих занятий и в домашних условиях.

На пятом этапе проведен анализ результатов коррекционно-развивающей работы и диагностика с целью определения динамики развития обучающихся.

### **Результативность педагогической деятельности**

На первом этапе мы обследовали детей старшего дошкольного возраста для определения уровня двигательных функций, объема внимания и выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора, уровня интеллекта.

При исследовании двигательных функций мы применили следующие тесты из Луриевской батареи для детей дошкольного возраста:

1. Проба на реципрокную координацию.
2. Проба на праксис позы пальцев.
3. Проба на оральный праксис.
4. Пробы на динамический праксис.
5. Рисунок (копирование) простых геометрических фигур.
6. Проба на условные реакции выбора.
7. Проба на воспроизведение ритмических структур.

Для исследования уровня внимания и выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора мы использовали тест «Таблицы Шульте» для дошкольников.

Для определения уровня интеллектуальных функций мы использовали следующие тесты (альбом для нейропсихологического обследования дошкольников Ж.М. Глозман, А.Ю Потанина, А.Е. Соболева):

1. Исключение понятий.
2. Тест на понимание смысла рассказа.
3. Тест на понимание смысла сюжетной картинки и серии сюжетных картинок.
4. Выведение аналогий.

При исследовании уровня двигательных функций были выявлены следующие трудности у детей старшего дошкольного возраста: инертность (персеверации движений); трудности удержания двигательной программы; упрощение программы в динамическом праксисе; трудности пространственной организации движений и действий: пространственный поиск, зеркальность, пространственные искажения; истощаемость (микрография) в графической пробе; потеря программы в реакции выбора; напряженность, замедленность в реципрокной координации; лишние импульсы при воспроизведении ритмических структур; трудности вхождения в задание.

25 детей старшего дошкольного возраста показали следующие **результаты:**

- высокий уровень двигательных функций – 0 чел;
- средний уровень – 28% (7 чел.);
- низкий уровень – 72% (18 чел.).

Диаграмма 1



При исследовании уровня внимания и выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора были выявлены следующие трудности у детей старшего дошкольного возраста: низкая избирательная направленность на тот или иной объект; неумение сосредоточиться на нем; отвлекаемость на внешние раздражители; частые колебания внимания; трудности сосредоточения на однообразной и малопривлекательной деятельности; отвлекаемость на внешние раздражители; трудности переключаемости с одного вида деятельности на другой.

25 детей старшего дошкольного возраста показали следующие **результаты:**

- высокий уровень внимания – 0 чел;
- средний уровень – 30% (8 чел.);
- низкий уровень – 70% (17 чел.).



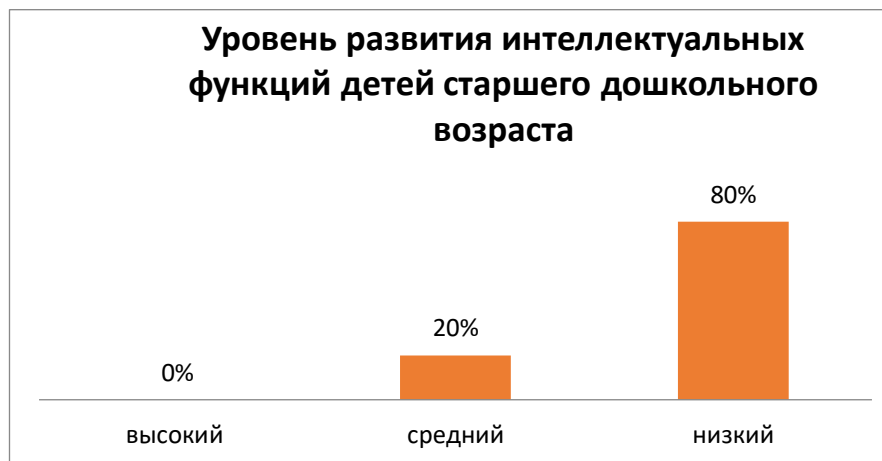
При исследовании уровня интеллектуальных функций были выявлены следующие трудности у детей старшего дошкольного возраста: невозможность понять смысл сюжетной картинки; замедленное понимание с подсказкой; импульсивность при анализе картинки или рассказа; аспонтанность в интеллектуальной деятельности (необходимость внешней стимуляции); несформированность процессов обобщения; импульсивное решение задачи на обобщение или выведение аналогий; инертность при решении задачи на обобщение или выведении аналогий.

25 детей старшего дошкольного возраста показали следующие **результаты:**

высокий уровень интеллектуальных функций – 0 чел;

средний уровень – 20% (5 чел.);

низкий уровень – 80% (20 чел.).



**Вывод:** по результатам диагностики все 25 человек были зачислены на коррекционно-развивающие занятия к педагогу-психологу.

Занятия с обучающимися проводились в течение трех лет 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 40 мин. Занятия проводились в индивидуальной форме по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развитие» для детей в возрасте от 3 до 18 лет, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Было проведено по 108 занятий с каждым ребёнком.

С учетом выявленных трудностей у обучающихся для занятий были подобраны нейропсихологические упражнения и игры с атрибутами (Приложение).

По завершении коррекционно-развивающей работы была проведена итоговая диагностика с использованием тех же методик, что и в начале обучения.

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

- при исследовании уровня развития двигательных функций:

высокий уровень – 40 % (10 чел.);

средний уровень – 60% (15 чел.);

низкий уровень – 0% (0 чел.).

Диаграмма 4



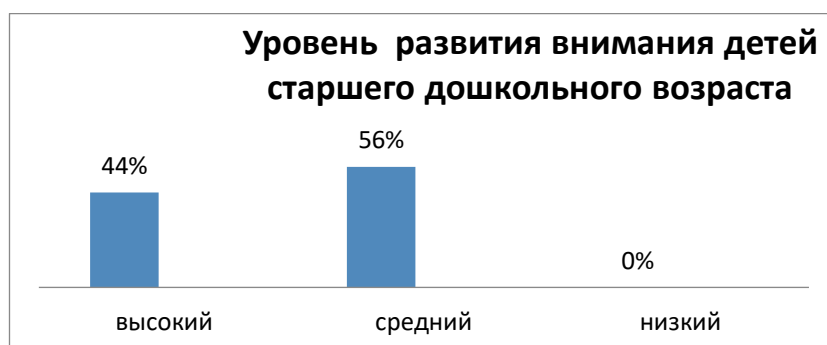
- при исследовании уровня внимания и выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора:

высокий уровень – 44% (11 чел.);

средний уровень – 56% (14 чел.);

низкий уровень – 0% (0 чел.).

Диаграмма 5



- при исследовании уровня интеллектуальных функций:

высокий уровень – 60 % (15 чел.);

средний уровень – 40% (10 чел.);

низкий уровень – 0% (0 чел.).

Диаграмма 6



**Общий вывод:** По окончании коррекционно-развивающей работы не осталось старших дошкольников с низким уровнем развития двигательных функций. Из 72% детей, первоначально имевших низкий уровень, 60% достигли среднего уровня развития, а 12% детей с низким уровнем и 28% детей, имевших средний уровень развития, достигли высокого уровня развития двигательных функций. 56% детей из 70%, имевших низкий уровень развития внимания, к концу занятий достигли среднего уровня, а 30%, имевших средний уровень, и 14% с низким уровнем достигли высокого уровня развития внимания. Половина детей (40% из 80%), имевших вначале низкий уровень развития интеллектуальных функций, продемонстрировали средний уровень развития, другая половина и 20% детей, имевших средний уровень, достигли высокого уровня.

Таким образом, подобранные нами нейропсихологические упражнения и игры с атрибутами, используемые в коррекционно-развивающей работе в условиях ГБУ ВО ЦППМС и дома, были эффективны и способствовали положительной динамике в формировании уровня развития двигательных функций, объема внимания и скорости ориентировочно-поисковых движений взора, уровня развития интеллекта.

Также на первом этапе мы обследовали детей младшего дошкольного возраста (8-9 лет) для определения уровня развития

двигательной сферы, произвольного внимания, интеллектуальной деятельности.

При исследовании двигательных функций мы применили следующие тесты из Луриевской батареи для детей младшего школьного возраста:

1. Проба на реципрокную координацию.
2. Проба на праксис позы пальцев.
3. Проба на оральный праксис.
4. Пробы на динамический праксис.
5. Рисунок (копирование) простых геометрических фигур.
6. Проба на условные реакции выбора.
7. Проба на воспроизведение ритмических структур.

Для исследования произвольности внимания мы использовали тест «Таблицы Шульте» для младших школьников.

Для исследования интеллектуальной деятельности мы использовали методику для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет (автор Э. Ф. Замбиявичене).

При исследовании уровня развития двигательных функций были выявлены следующие трудности у детей младшего школьного возраста: инертность (персеверации движений); трудности удержания двигательной программы; упрощение программы в динамическом праксисе; трудности пространственной организации движений и действий: пространственный поиск, зеркальность, пространственные искажения; истощаемость (микрография) в графической пробе; утеря программы в реакции выбора; напряженность, замедленность в реципрокной координации; лишние импульсы при воспроизведении ритмических структур; трудности вхождения в задание, наличие синкинезий.

25 детей младшего школьного возраста показали следующие **результаты:**

- высокий уровень развития двигательных функций – 0 чел.;
- средний уровень – 32% (8 чел.);

низкий уровень – 68% (17 чел.).

*Диаграмма 7*



При исследовании уровня произвольного внимания были выявлены следующие трудности у детей младшего школьного возраста: низкая избирательная направленность на тот или иной объект; неумение сосредоточиться на нем; отвлекаемость на внешние раздражители; частые колебания внимания; трудности сосредоточения на однообразной и малопривлекательной деятельности; отвлекаемость на внешние раздражители; трудности переключаемости с одного вида деятельности на другой.

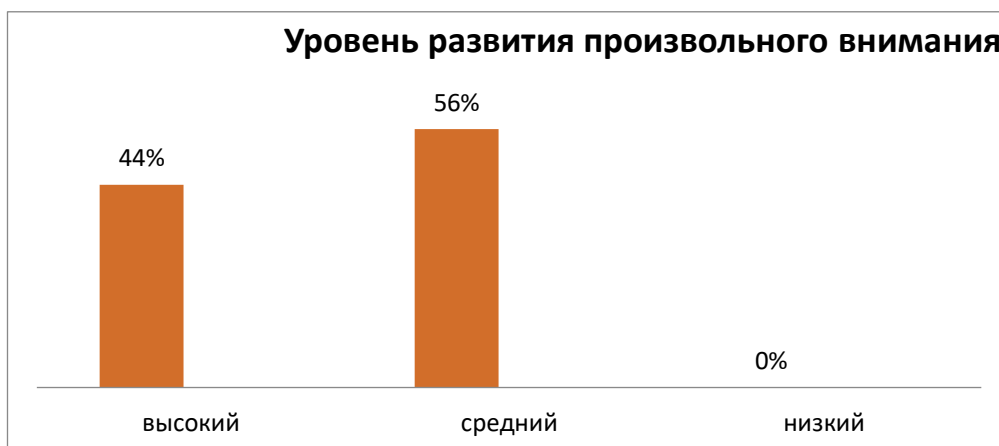
25 детей младшего школьного возраста показали следующие **результаты:**

высокий уровень развития произвольного внимания – 0 чел.;

средний уровень – 40% (10 чел.);

низкий уровень – 60% (15 чел.).

*Диаграмма 8*



При исследовании уровня развития интеллектуальной деятельности были выявлены следующие трудности у детей младшего школьного возраста: невозможность понять смысл сюжетной картинки; замедленное понимание с подсказкой; импульсивность при анализе картинки или рассказа; аспонтанность в интеллектуальной деятельности (необходимость внешней стимуляции); несформированность процессов обобщения; импульсивное решение задачи на обобщение или выведение аналогий; инертность при решении задачи на обобщение или выведение аналогий.

25 детей младшего школьного возраста показали следующие **результаты:**

высокий уровень развития интеллектуальной деятельности – 0 чел.;

средний уровень – 20% (5 чел.);

низкий уровень – 80% (20 чел.).

*Диаграмма 9*



**Вывод:** по результатам диагностики все 25 человек были зачислены на коррекционно-развивающие занятия к педагогу-психологу.

Занятия с обучающимися проводились в течение трех лет 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 40 мин. Занятия проводились в индивидуальной форме по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развитие» для детей в возрасте от 3 до 18 лет, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Было проведено по 108 занятий с каждым ребёнком.

С учетом выявленных трудностей у обучающихся для занятий были подобраны нейропсихологические упражнения и игры с атрибутами (Приложение).

По результатам коррекционно-развивающей работы была проведена итоговая диагностика с использованием тех же методик, что и в начале обучения.

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

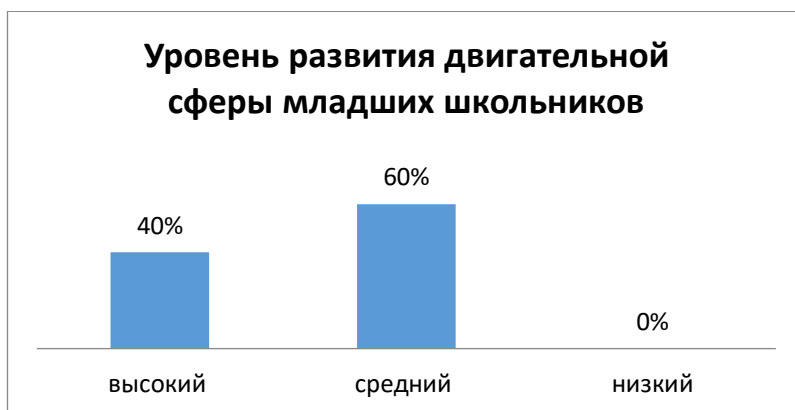
- при исследовании уровня развития двигательной сферы:

высокий уровень развития – 60 % (15 чел.);

средний уровень – 40% (10 чел.);

низкий уровень – 0% (0 чел.).

*Диаграмма 10*



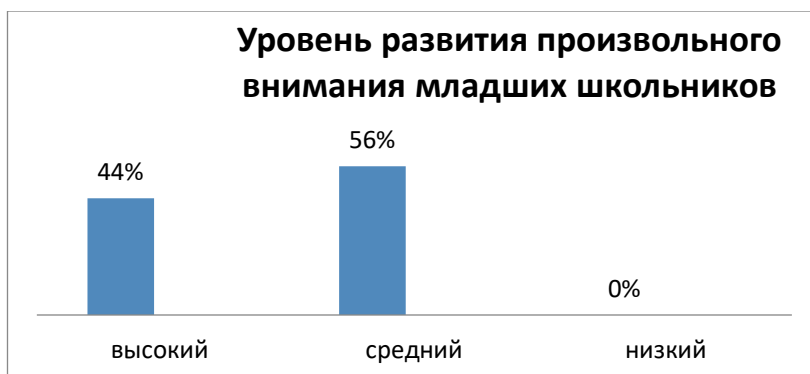
- при исследовании уровня развития произвольного внимания:

высокий уровень – 48% (12 чел.);

средний уровень – 52% (13 чел.);

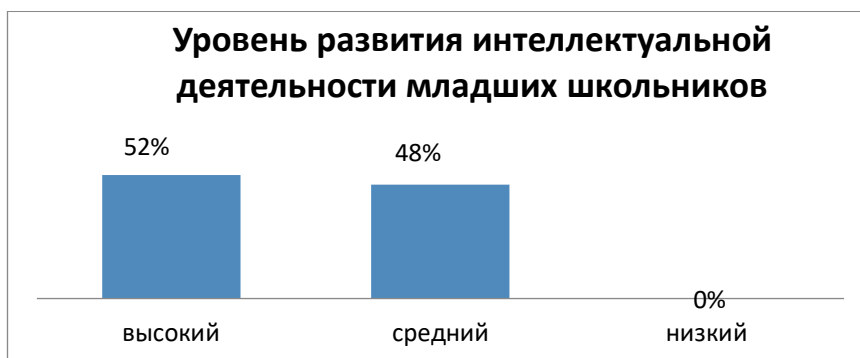
низкий уровень – 0% (0 чел.).

*Диаграмма 11*



- при исследовании уровня развития интеллектуальной деятельности:  
высокий уровень – 52 % (13 чел.);  
средний уровень – 48% (12 чел.);  
низкий уровень – 0% (0 чел.).

*Диаграмма 12*



**Общий вывод:** К концу коррекционно-развивающих занятий не осталось младших школьников с низким уровнем развития двигательной сферы, 40% из них достигли среднего уровня, 32% обучающихся, имевших средний уровень, и 28%, имевших низкий уровень, достигли высокого уровня развития двигательной сферы. Из 60% младших школьников, показавших в начале работы низкий уровень развития произвольного внимания, 52% к окончанию коррекционно-развивающих занятий демонстрировали средний уровень. 40% школьников, имевших средний уровень, и 12% с низким уровнем достигли высокого уровня развития произвольности внимания. 48% детей из 80%, первоначально имевших низкий уровень, показали средний уровень развития интеллектуальной деятельности, а 20%, имевших средний уровень, и 32%, имевших низкий уровень, демонстрировали высокий уровень развития интеллектуальной деятельности.

Таким образом, подобранные нами нейропсихологические упражнения и игры с атрибутами, используемые в коррекционно-развивающей работе в условиях ГБУ ВО ЦППМС и дома, были эффективны и способствовали положительной динамике в формировании уровня двигательной сферы, произвольного внимания, интеллектуальной деятельности.

## **Адресная направленность опыта**

Данный опыт может быть использован родителями, воспитателями, учителями начальных классов, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами на коррекционно-развивающих занятиях и в домашних условиях.

## **Библиография**

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников: учебное пособие/ Т.В. Ахутина.- Москва: Сфера, 2009.- 497с.
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. — Москва: ВЛАДОС, 2018. — 391 с.
3. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное: учебное пособие / Т.Г. Визель. — Москва: АСТ, 2021. — 544 с.
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман – Москва : Академия, 2009. – 272 с.
5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд.: учебное пособие/ Ж. М. Глозман, А. Ю Потанина., А. Е Соболева. — Санкт - Петербург: Питер, 2008. — 80 с.
6. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – Москва: АЙРИС-пресс, 2022. – 144 с.: ил. – (Популярная нейропсихология).
7. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – Москва: АЙРИС-пресс, 2019. – 416 с.: ил.
8. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / под ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой. – Москва : Смысл, 2019. – 544 с. : ил.

9. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие/ А.Р. Лурия.- СПб.: Питер, 2006. -305с.
10. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие/ Ю.В Микадзе. – СПб: Питер, 2013. – 288с.
11. Полонкая, Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Н.Н. Полонская. – Москва : Академия, 2007. – 192 с.
12. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович – Москва: Генезис, 2021.- 474 с.
13. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие/ А.В. Семенович. - Москва: Академия, 2002 .- 220с.
14. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 82 с.
15. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. — Москва: Сфера, 2003. — 288 с.
16. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей: учебное пособие/ Л.С. Цветкова. - Москва: Педагогическое общество России, 2002 г. – 425 с.

### Нейропсихологические упражнения

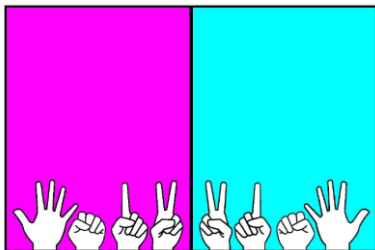
Цель упражнений: формирование межполушарного взаимодействия, внимания, координации движений, произвольности контроля.

Возраст детей: 6-9 лет.

Все упражнения можно выполнять с музыкальным сопровождением.

#### **Упражнение: «Волшебные пальчики»**

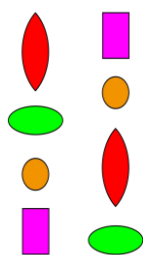
Инструкция: необходимо выполнить позы рук, как на картинке, сначала одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно. Начинать движение можно с любой позы (от центра, с края и т.д.)



#### **Упражнение: «Волшебные ладошки»**

Инструкция: необходимо выполнить задания двумя руками одновременно. Позы выполняются с визуальной опорой. Фигуры слева - левая рука, фигуры справа - правая рука. Прямоугольник - ладонь, круг- кулак (мизинцы внизу, большие пальцы сверху), овал - кулак перевернутый (пальцы на столе, большие пальцы смотрят в стороны), лепесток - ладонь на ребро.

Чередуем позы в зависимости от изображения.



### **Упражнение «Ножки – рожки»**

Инструкция: выпрямляем руки перед собой, ладошками вверх. На одной ладошке пальчиками показываем «ножки», на другой - «рожки».

Количество повторов 7 – 10.

### **Упражнение «Печем блинчики»**

Инструкция: держим перед собой ладошки на вытянутых руках следующим образом: одна тыльной стороной верх, другая вниз. Поочередно меняем положение ладошек.

Количество повторов 7 – 10.

### **Упражнение «Японское»**

Инструкция: большими пальцами рук нажимаем у основания других пальцев. Сначала до мизинца, затем от мизинца.

Количество повторов 3 – 5.

### **Упражнение «Кулачки - ладошки»**

Инструкция: Стучим кулачками рук друг о друга, затем выпрямляем ладошки и заводим ладошки друг за друга, затем снова стучим кулачками рук друг о друга, затем снова заводим ладошками и т.д.

Количество повторов 7 – 10.

### **Упражнение «Попробуй повтори»**

Инструкция: на листе печатаем последовательность цифр и показываем количество пальцев двух рук в одну, а затем в другую сторону.

5 1 0 5 2 5 0 1 5 2 5 3 5 1
-----------------------------

### **Упражнение «Кто наискосок?»**

Инструкция: правой рукой дотрагиваемся до левого плеча, левой до правого. Затем одновременно дотрагиваемся правой рукой до левого и левой рукой до правого плеча, меняем положение рук.

Количество повторов 7 – 10.

### **Упражнение «Пальчики склеились»**

Инструкция: соединить ладони двух рук перед собой. Поочередно сверху вниз отделяем пальцы друг от друга. Затем меняем направление.

### **Упражнение «Пальчики обнимаются»**

Инструкция: поочередно крепко «обнимаем» мизинцы, безымянные, средние, указательные и большие пальцы двух рук. Затем меняем направление.

### **Упражнение «Солнце Монако»**

Инструкция: руками изображаем «солнце». Ногу поднимем вместе с «солнышком» одной руки. Добавим хлопок и положим руку на грудь. Поднимаем другую ногу и показываем другой рукой «солнышко».

## **Игры с атрибутами**

Цель: развитие межполушарных связей, праксиса позы, произвольности контроля внимания, координации движений; развитие общей моторики.

### **Игры с гимнастическими палками и ортопедическими ковриками**

**«Болото».** Шагать по коврикам, сначала выставляя вперед палки, проверяя не топкое ли там болото, а затем уже шагая ногами. Упражнение направлено на выделение движений верхней и нижней половины тела изолированно.

**«Забей».** Вести мяч гимнастической палкой к цели, при этом одну руку заложить за спину. Затем рука меняется. На первых этапах мяч может быть тяжелый и чуть сдутый, а цель находится близко.

**«Будь внимателен!»** Взрослый и ребенок стоят друг напротив друга, взрослый держит в руках 2 палки. Как только опускается палка, например, на синий коврик, ребенок должен схватить ее правой рукой, как только опускается на зеленый – левой рукой. Взрослый выстраивает стереотип, а затем ломает его, опуская, например, 2 раза палку на синий коврик. Взрослый может переложить коврики, тогда ребенок действует руками наискосок.

### **Игры с мячом**

- взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого (например, небо - солнце);
- ребенок кидает большой мяч об стену двумя способами:
  1. кидает и сразу ловит;
  2. кидает, дает ему удариться об пол один раз и только после этого ловит;
- ребенок кидает об стену большой мяч с хлопком (кинул – хлопнул в ладоши – поймал).

### **Игры с массажными мячиками**

- выполняем сидя, руки на столе, держим в каждой руке массажные шарики, перекладываем шарики 5 раз из одной руки в другую. Затем хлопаем около одного уха 2 раза. Снова перекладываем мяч 5 раз и хлопаем около другого уха. Количество повторов 7 – 10.
- стоим на двух ногах, обводим мячиком опорную ногу (на которой стоим), сначала одну, затем другую;
- прокатываем мяч вперед-назад одной ногой, другой скользим по полу вперед;
- зажимаем мяч стопами и выполняем перенос тела вперед-назад.

### **Игры с цветными палочками для мороженого, цветными ложками, одноразовыми стаканчиками, крышками от детского пюре**

- в два ряда выставляем стаканчики и сверху выкладываем палочки. Ребенок поочередно собирает ложками соответствующего цвета палочки.

Для усложнения ложки можно выкладывать так, чтобы ребенок выполнял перекрестные движения;

- выставляем пары цветных крышек от детского пюре. Сверху ставим цветные палочки соответствующего цвета. Задача ребенка с помощью ложек, двумя руками перенести обе палочки в стакан.

### **Игры с обручами, пластиковыми тарелочкам и мячиками разного цвета**

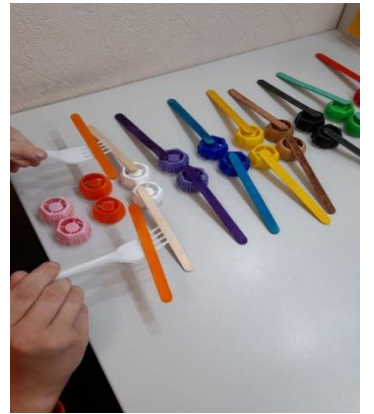
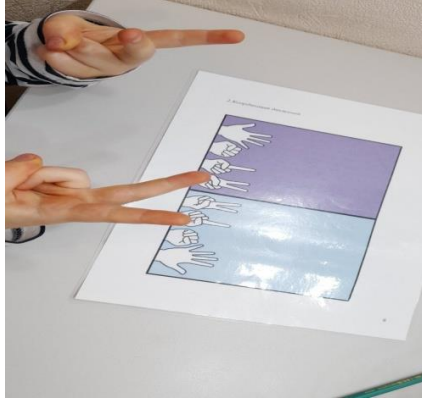
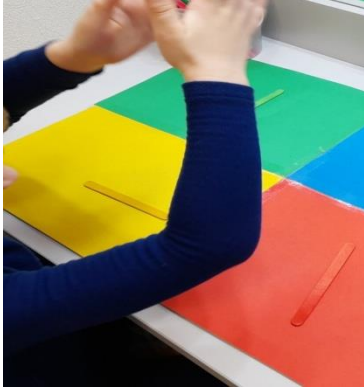
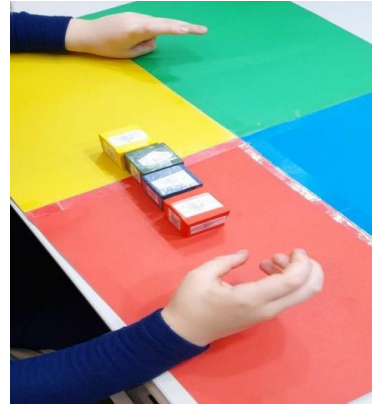
В ряд выкладываем 5 обручей. Напротив обруча с каждой стороны ставим тарелочки разного цвета. На каждую тарелочку выкладываем шарики разного цвета. Около первого обруча справа, около второго слева и т.д. Но один шарик обязательно соответствует цвету тарелочки. Задача ребенка, прыгнув в обруч, взять из тарелочки, где лежат три шарика, один, который соответствует цвету тарелочки, и переложить в тарелочку, где нет шариков.

### **Игры с ложками**

На середину стола ставим любую емкость. Слева и справа от нее выкладываем 6 пластиковых (деревянных) ложек. В последние от емкости ложки кладем цветную «бомбошку» и начинаем двумя руками одновременно перекладывать ее из ложки в ложку. До емкости обе руки должны прийти одновременно.

### **Игры с разноцветными стаканами, цифрами разного цвета и фасолью**

Ребенок берет стакан любого цвета, находит цифру такого же цвета и насыпает в него такое количество ложек фасоли, которое соответствует цифре. Цветные стаканы можно заменить бумажными, покрасив доньшко в нужные цвета.



Атрибуты, используемые для нейропсихологических игр и упражнений



Конспект коррекционно-развивающего занятия  
для детей 6-7 лет с использованием  
нейропсихологических упражнений и игр с атрибутами  
на тему:  
*«Осеннее путешествие»*

Цель – формирование межполушарного взаимодействия, координации движений, произвольности контроля.

Задачи:

- учить анализировать причинно-следственные и временные связи;
- закреплять знания о приметах осени;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать зрительную и слуховую память, восприятие;
- развивать словесно-логическое мышление;
- развивать концентрацию и переключение внимания;
- формировать способность к самоконтролю.

Материал: сюжетные картинки «Признаки осени», интерактивный стол/компьютер с игрой «Времена года», спортивные обручи, ортопедические коврики, осенние листья четырех цветов, инструкция «Листья со стрелками», инструкция «Листовой лабиринт», корректурная проба на осеннюю тематику, раздаточный материал - желуди, листья и шишки.

### **Ход занятия**

***Ритуал приветствия «Всем, всем доброе утро»!***

Узнать у ребенка, какое время года наступило, какие осенние приметы он знает.

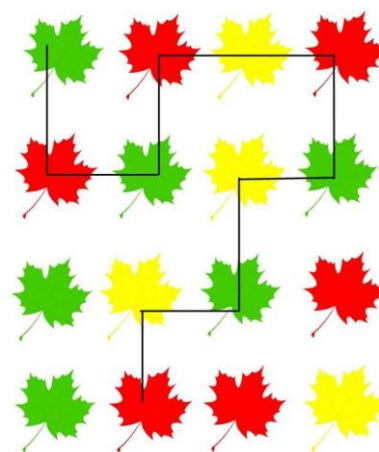
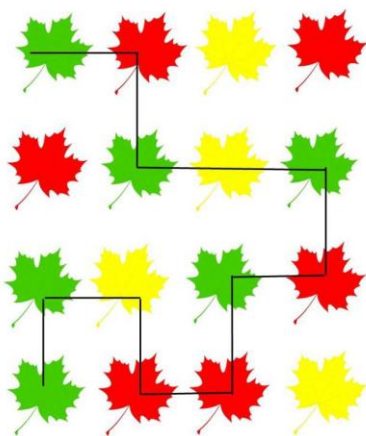
### ***Игра с кольцами и листьями.***

Внутри обруча лежат листочки разного цвета - желтый, красный, оранжевый, зеленый.

- Сейчас будем прыгать по лужам (обручи) и выполнять следующие упражнения. Посмотрим внимательно на листья, какого они цвета? Каждый цвет – это упражнение для наших рук. Подсказка: жёлтый цвет – вытягиваем вправо правую руку; красный цвет – руки тянем вверх; оранжевый цвет – руки опускаем вниз; зелёный цвет – вытягиваем левую руку влево. В каждой луже один листок, одно движение.

### ***Игра «Лабиринт из листьев»***

- Подул сильный ветер и раскидал все листочки по земле. Чтобы добраться до следующей остановки, нужно достать из моего мешочка схему. На схеме нарисовано, по каким листьям вам нужно шагать, чтобы добраться до конца дороги. Схем может быть несколько.



### ***«Корректирующая проба»***

- По дороге мы собрали листья, грибы и желуди. Чтобы собрать их в нужные корзины, необходимо их правильно обозначить. Нарисуй в каждом предмете такой же знак, как на образце: черные листья обведи в круг, грибы зачеркни, желуди подчеркни, а в листьях



- Осенью на улице жарко.
- Осенью птицы улетают на юг.
- Осенью все листья становятся фиолетового цвета.
- Ноябрь – осенний месяц.
- После осени наступит зима.
- Осенью люди купаются в речке.
- Осенью опадают листья.
- Осенью часто идет дождь.

### ***Игра с гимнастическими палками и ковриками «Болото»***

Шагать по коврикам сначала выставляя вперед палки, проверяя не топкое ли там болото, а затем уже шагая ногами. (Упражнение направленно на выделение движений верхней и нижней половины тела изолированно).

### ***Упражнение на релаксацию***

Ребенок лежит на полу, руки вдоль тела.

- дышим: вдох через нос, выдох через рот (губы «трубочкой»);
- добавляем при вдохе «надувание» живота, при этом грудная клетка должна оставаться практически неподвижной (на живот можно положить игрушку, чтобы ребенок чувствовал подъем/спад);
- добавляем счет, например, на три счета надуть живот, на столько же счетов сдуть.

### ***Ритуал окончания занятия «Всем спасибо за занятие».***

Конспект коррекционно-развивающего занятия  
для детей 7-8 лет с использованием  
нейропсихологических упражнений и игр с атрибутами  
на тему:  
*«Зимние приключения»*

Цель – формирование межполушарного взаимодействия, координации движений, произвольности контроля, внимания, познавательных и коммуникативных умений младших школьников.

**Задачи:**

- учить анализировать причинно-следственные и временные связи;
- закреплять знания о приметах зимы;
- развивать произвольность и самоконтроль;
- развивать слуховое внимание;
- развивать общую моторику;
- развивать эмоционально-выразительные движения;
- развивать тактильное восприятие;
- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки;
- учить снимать психоэмоциональное напряжение.

**Материал:** картинки о зиме, небольшой мяч, степы (кубики для йоги), корректурная проба «Снежинки», предметы на зимнюю тематику, разрезные картинки двух разных снеговиков для нахождения отличий.

**Ход занятия:**

**Ритуал приветствия «Доброе утро всем!»**

Беседа о времени года - зиме, приметах зимы, зимних забавах.

***Разминка на активизацию***

Упражнения выполняются сидя на стуле:

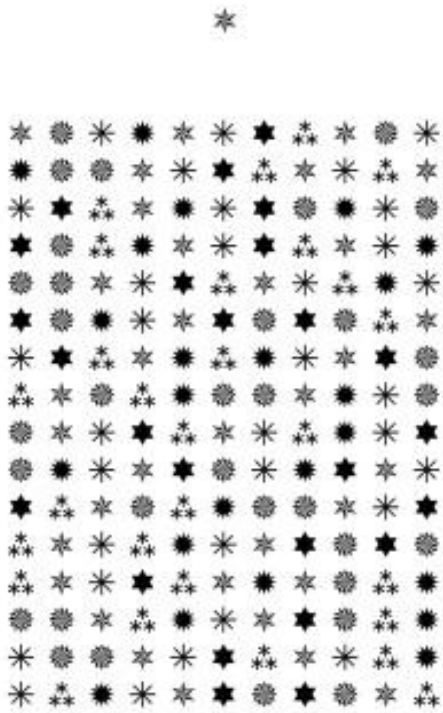
1. Опираясь то на пятки, то на носки, приподнимать стопы от пола и выполнять ими едва заметные движения наружу и внутрь.
2. Напрягая стопы, поджать под себя пальцы, затем распрямить их.
3. Напрягая мышцы плечевого пояса, выполнять едва заметные движения плечами и лопатками: сведение и разведение, приподнимание и опускание, вращение в одну и другую стороны.
4. Напрягая и расслабляя мышцы предплечья, сжимать пальцы в кулак и распрямлять их.
5. Напрягая мышцы спины, прогнуться в пояснице, свести и развести лопатки.
6. Втягивание и выпячивание живота; при выпячивании – вдох, при втягивании – выдох.
7. Напрягая мышцы шеи, выполнять едва заметные движения головой вправо-влево, вперед-назад, по часовой и против часовой стрелки.
8. Движения глазами вправо-влево, вверх-вниз, по часовой и против часовой стрелки.
9. Опираясь ладонями о стол, а пятками – о ножки стула, напрячь и расслабить мышцы тела.

### ***Упражнение «Шагаем по сугробам» (с мячом)***

В руках ребенка мяч, задача ребенка - перекладывать мяч из руки в руку и вокруг себя, при этом наступая на какое-либо возвышение (степы, кубики для йоги). В усложненном варианте следим глазами за мячом.

- Много снега намело, и какие красивые снежинки вокруг. Нужно выбрать самую красивую.

### ***Корректирующая проба со снежинками***



### ***Упражнение «Запомни порядок»***

Перед ребенком выкладываем разные предметы на зимнюю тематику, задача ребенка - запомнить порядок расположения предметов. Затем он отворачивается, педагог изменяет порядок, переставляя не более трех-пяти предметов, а ребенок его восстанавливает.

### ***Упражнение «Собери зимнюю картинку и найди отличия»***

Дети собирают две картинку «Снеговик» и находят отличия.

### ***Пальчиковая гимнастика «Снег»***

<p>Снег пушистый лег на ветки.</p>	<p><i>Изображаем руками деревья: сгибаем руки в локтях и высоко поднимаем их.</i></p> <p><i>Пальцы растопыриваем, изображая ветви дерева.</i></p>
<p>И гулять бегут все детки.</p>	<p><i>Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки.</i></p>

Лепят бабу под окном,	<i>Делаем «колечки» правой и левой рукой и устанавливаем их одно над другим.</i>
Дружно катят снежный ком.	<i>Соединяем кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики».</i>
Лыжи,	<i>Скользить по столу ладонями вперед-назад.</i>
Санки	<i>Ладони положить на стол вплотную друг к другу и совершать синхронные движения вперед-назад.</i>
И коньки	<i>Ладони поставить на ребро и скользить ими вперед-назад по столу в противофазе.</i>
Мчатся наперегонки.	

### ***Упражнение «Игра с мячом»***

- взрослый произносит слово на зимнюю тематику и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого (например, снег- сугробы).

### ***Рассказ с нелепостями***

**- Сейчас я тебе прочитаю рассказ, найти ошибки и исправь их.**

Собралась я как-то раз в лес. Взяла с собой собаку, рюкзак и лыжи. Прихожу в лес, надеваю **КОНЬКИ** и начинаю двигаться по лыжне. Вдруг моя **КОШКА** что-то увидела. Под елкой сидел **РЫЖИЙ** заяц. Собака **ЗАМЯУКАЛА**, а заяц бросился бежать. Заяц прыгнул **НА ДЕРЕВО**, а собака за ним **ПОЛЕЗЛА**. Заяц от собаки убежал, ведь он бежит **МЕДЛЕННО**. Тогда моя собачка стала копать **ЗЕМЛЮ** и раскопала – что бы вы думали? **ГРИБ!** Нет, конечно, же не гриб, а норку, а в той норке жила **ВОРОНА**. Собака обнюхала норку и **ПОЕХАЛА** дальше. А я

отправилась вслед за ней. Захотелось тут мне есть. Достала я из **ПОРТФЕЛЯ** два бутерброда и термос с кофе. Один из **ПИРОЖКОВ** я дала собаке. Мы поели, и вдруг я услышала стук колес и гудок **ПАРОХОДА**, значит, близко железная дорога.

Пошли мы на звук поезда и вскоре добрались до станции. На станции я сняла **КОНЬКИ**, достала из **ЧЕМОДАНА** деньги и купила билет на электричку. Через несколько минут мы сели в вагон **АВТОБУСА** и отправились в обратный путь.

### ***Упражнение на релаксацию***

Ребенок, лежа (ноги и руки вытянуты вдоль тела), делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под прохлопывания. Произносите вслух только слова «Вдох», «Держим», «Выдох», «Держим», а счет прохлопывайте: «Вдох (3 хлопка), держим (3 хлопка), выдох (3 хлопка), держим (3 хлопка)». Единица счета равна одной секунде. Упражнение выполняется 5-8 раз. Следите за тем, чтобы тело ребенка было полностью расслаблено.

### ***Обсуждение***

- Какие упражнения понравились больше всего?

С какими трудностями пришлось столкнуться при выполнении заданий и почему?

***Ритуал прощания и окончания занятия «Всем спасибо за занятие!»***