

## Диагностика развития речи детей 2-3 лет

**Е.А. Стребелёва** считает, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более эффективной оказывается коррекция и компенсация нарушений.

Предложенная методика Е.А. Стребелевой предназначена для оперативного массового обследования развития речи у детей 2 – 3 лет с целью выявления нарушений речи.

Методика удобна для использования и содержит необходимый материал для предварительного обследования и анализа общей картины развития речи у детей 2 – 3 лет: лексического запаса, уровня овладения ребенком звуко-слоговой структурой языка, степени сформированности фразовой речи.

**Оборудование для обследования:** картинный материал (15 шт.), иллюстрации к стихам А. Барто, иллюстрации к сказке «Курочка Ряба». Картинки однофигурные, с четким контуром, цвета классические, достаточно яркие.

### Схема обследования

1. Обследование начинается с приглашения ребенка посмотреть картинки.
2. Затем следует предварительная беседа с ребенком о нем самом, о его семье, о любимых игрушках, домашних животных и т.д., позволяющая составить общее впечатление о ребенке и его речевом развитии. В зависимости от желания ребенка, беседа может быть разбита на части и проводится по ходу обследования.
3. Далее ребенку предъявляются комплекты картинок.

Всего **пять комплектов по 3 картинки**. Предлагается поочередно назвать картинки и выполнить задания логопеда по этим картинкам.

1 комплект: собака, кошка, утка. Проверяется воспроизведение **звукоподражаний**, предъявленных и названных логопедом животных и птиц. При желании ребенка можно побеседовать о его домашних питомцах.

2 комплект: зайка, мишка, девочка (кукла). Сказать ребенку, что девочку зовут Таня, предложить ребенку рассказать **стихи А. Барто**: «Наша Таня», «Зайка», «Мишка»; стихотворение «Мишка косолапый». Уточняется, знает ли ребенок другие стихи.

3 комплект: юла, кубик, мячик. Предлагается назвать **цвета** предметов.

4 комплект: телефон, лопатка, ведёрко. Подбор глаголов к **существительным**.

5 комплект: машина, пирамидка, Дед Мороз. Части предметов.

При назывании всех картинок проверяется словарь, отмечается сформированность звукопроизношения, слоговой структуры слова.

4. После этого ребенку предлагается посмотреть книжку «Курочка Ряба», пересказать сказку по иллюстрациям.

По ходу обследования заполняется Карта экспресс-обследования речи ребенка 2 – 3 лет (*Приложение 1*).

#### **Литература:**

1. Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. Методическое пособие/ О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. М.: Сфера, 2004.
2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста./Н. В. Нищева. Спб.: Детство-ПРЕСС, 2003.
3. Стреблева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Е. А. Стребелёва. М.: Просвещение, 2007.

# КАРТА ЭКСПРЕСС-ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА 2 – 3 ЛЕТ

/Е.А. Стребелева/

Фамилия, имя ребенка

возраст

## 1. Беседа

## 2. Словарь. Звуко-слоговая структура слова

Собака	Юла	Красный
Кошка	Кубик	Зеленый
Утка	Мячик	Желтый
Мишка	Телефон	Синий
Зайка	Лопата	Машина
Девочка (кукла)	Ведро	Пирамидка
		Дед Мороз

## 3. Воспроизведение звукоподражаний

АВ-АВ (собака)	ПИ-ПИ (цыпленок, мышка)
МЯУ-МЯУ (кошка)	КО-КО (курица)
КРЯ-КРЯ (утка)	ГА-ГА (гусь)

## 4. Связная речь. Стихи

«Таня»

«Зайка»

«Мишка»

«Мишка косолапый»

Пересказ сказки «Курочка Ряба»

## 5. Состояние звукопроизношения (изолированно, в слогах)

Ы	М	Н	Х	С	Ж	Ц
Э	П	Б	В	С'	Ш	Л
Л'	Т	Д	Ф	З	Ч	Р
Й	К	Г		З'	Щ	Р'

Дополнения. Заключение.

Дата \_\_\_\_\_ Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

- Речевая карта экспресс-обследования ребёнка 2-3 лет (картинный материал)





























