

Методика «10 слов» (А.Р.Лурия)

Цель: изучение развития речевой кратковременной непосредственной механической памяти, динамики запоминания.

Возраст: с 5 лет.

Оборудование: бланк ответов, ручка.

Стимульный материал: десять односложных имен существительных, не связанных между собой по смыслу, значение которых знакомо дошкольнику:

1. *Лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.*

2. *Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.*

Процедура диагностики: На каждом из 5-ти этапов психолог инструктирует ребенка, читает список слов, фиксирует данные. Ребенок слушает, запоминает слова и повторяет после прочтения списка те, которые запомнил.

1 этап. Инструкция: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушай внимательно и запоминай. Когда кончу читать, сразу же повтори то, что запомнил. Повторять можно в любом порядке». Психолог медленно и четко читает слова. Закончив читать, кивает головой и произносит: «Говори».

2 этап. Инструкция: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен повторить их - и те, которые уже назвал, и те, которые и первый раз пропустил, - все вместе, в любом порядке».

3-5 этапы. Инструкция: «Еще раз».

На каждом этапе во время произношения ребенком запомнившихся слов психолог заполняет индивидуальный бланк ответов, отмечая (*см. образец ниже*)

- «+» - правильно названное слово,
- «-» - пропущенное слово,
- записывает в соответствующей ячейке слово, которое ребенок запомнил с ошибкой,
- в отдельной графе записываются лишние слова.

Ответы ребенка психолог не исправляет и не критикует. В конце работы он обязательно его хвалит: «Задание было трудное, и ты – молодец - много запомнил».

Количественный анализ

1) Подсчитать количество правильно воспроизведенных слов после каждого предъявления списка, обозначив P_n , где n — порядковый номер предъявления.

2) Вычислить показатель продуктивности запоминания - среднее значение количество правильно воспроизведенных слов.

$$P_{cp.} = (P_1 + P_2 + P_3 + P_4 + P_5) : 5, \text{ где}$$

P_1, P_2, P_3, P_4, P_5 - количество слов, правильно воспроизведенных на каждом этапе.

3) Построить диаграмму «Динамика продуктивности запоминания» (см. образец ниже).

Качественный анализ

1. Продуктивность запоминания

- Уровень патологии - 0-1 слово.
- Слабый уровень, субнорма - 2 слова.
- Средний уровень - 3-4 слова.
- Хороший уровень - 5-7 слов.
- Высокий уровень - 8-10 слов.

2. Анализ допущенных ошибок

Если ребенок заменяет исходные слова близкими по смыслу «конь» - «лошадь», «хлеб» - «булка», «брат» - «мальчик» и т.д. - это значит, что происходит образное кодирование информации и зрительная память доминирует над аудиальной. Ребенок запоминает не то, что слышит, а тот образ, который при этом у него активизируется.

Употребление уменьшительно-ласкательных форм слова - «братик», «грибок», «лошадка» - характерно для инфантильных детей.

Застревание на ошибках - повторяют одну и ту же ошибку от этапа к этапу - свидетельствует от инертности познавательных процессов.

3. Динамика продуктивности запоминания

У здоровых детей количество правильно воспроизведенных слов планомерно увеличивается.

Если количество правильно воспроизведенных слов на одном из этапов начинает планомерно уменьшаться, это свидетельствует о повышенной утомляемости, снижении концентрации внимания.

Кривая, имеющая форму плато, характерна для эмоционально вялых детей, не заинтересованных в том, чтобы запомнить лучше.

Неустойчивая продуктивность запоминания и зигзагообразная кривая имеют место при неустойчивом внимании.

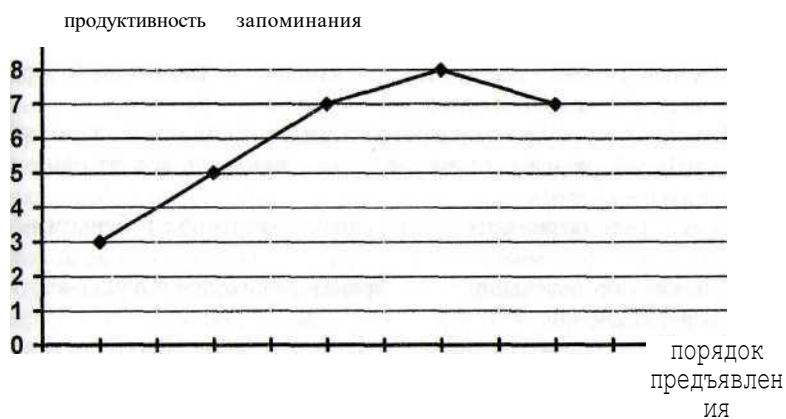
При написании выводов учитываются результаты количественного и качественного анализа.

Пример заполнения бланка ответов

Фамилия, имя _____
 Возраст (лет, мес.) _____ Дата обследования _____

№ п/п	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Брат	Конь	Гриб	Игла	Мед	Лишние слова	Р,,
1	+	-	+	-	-	братик	-	+	иголка	-	Лошадь, булка, дождь	3
2	+	+	+	-	-	+	-	+	иголка	-	Лошадь	5
3	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	Лошадь	7
4	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	Лошадь	8
5	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	Лошадь	7
												6

Диаграмма «Динамика продуктивности запоминания» (пример)



Источник: Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. — СПб., 1999.

Бланк ответов

Фамилия, имя _____

Возраст (лет, мес.) _____ Дата обследования _____

№ п/п	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Брат	Конь	Гриб	Игла	Мед	Лишние слова	Rn
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
Сумма												
Продуктивность запоминания												

Уровень развития (нужное подчеркнуть): высокий, хороший, средний, слабый, патология

Примечания:

Педагог-психолог _____ (_____)
Подпись *Инициалы, фамилия*

Бланк ответов

Фамилия, имя _____

Возраст (лет, мес.) _____ Дата обследования _____

№ п/п	Дым	Сон	Шар	Пух	Звон	Куст	Час	Лед	Ночь	Пень	Лишние слова	Rn
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
Сумма												
Продуктивность запоминания												

Уровень развития (нужное подчеркнуть): высокий, хороший, средний, слабый, патология

Примечания:

Педагог-психолог _____ (_____)
Подпись *Инициалы, фамилия*