Примерные формулировки рекомендаций специалистов
психолого-медико-педагогической комиссии о направлениях коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами
для начального общего образования

В данных дополнениях к методическим рекомендациям 2016 года приведены примерные формулировки коллегиальных заключений психолого-медико-педагогических комиссий в части рекомендаций адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в образовательных организациях.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ–ДЕФЕКТОЛОГА	
Формулировки заключений с указанием образовательной программы (ее вариантов)	***Формулировки рекомендаций о направлениях коррекционно-развивающей работы***
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.1.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия; - развитие слухо-зрительного восприятия; - развитие пространственного воображения; - развитие основ словесно-логического и алгоритмического мышления; - освоение доступных способов изучения природы и общества; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; -развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач; - развитие умения включаться в коллективную деятельность; - формирование умения использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения сверстниками, взрослыми, применяя разные формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; - совершенствование социально-бытовых навыков.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.2.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала; - совершенствование умения использовать словесную речь в устной и письменной форме; - развитие словесно-логического мышления; - формирование пространственных представлений; - освоение доступных способов изучения природы и общества; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации; - совершенствование умения отвечать на вопросы; - развитие навыков самоконтроля за произносимой речью; - формирование (совершенствование) компенсаторных способностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.3.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие слухо-зрительного восприятия знакомого речевого материала; - формирование (уточнение) слуховых (неречевых) представлений; - формирование умения использования речи для коммуникации; - совершенствование навыков использования дактилологии и жестовой речи; - формирование умения выбирать адекватные средства коммуникации; - формирование умения применения предметных знаний для решения учебно-практических и житейских задач; - формирование умения отвечать на вопросы; - формирование навыка произнесения речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, достаточно внятно и в темпе, близком к нормальному.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.4.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - формирование (развитие) слухо-зрительного восприятия знакомого речевого материала; - различение социально-значимых и бытовых шумов; - формирование (развитие) умения использовать доступные вербальные и невербальные средства общения для решения практических задач; - формирование (развитие) развитие навыка понимания и использования жестовой коммуникации; - формирование (развитие) умения писать; - развитие способности ориентации и перемещения в пространстве; - формирование элементарных представлений о времени; - развитие адаптационных возможностей; - формирование (совершенствование) компенсаторных способностей.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.1.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие слухо-зрительного восприятия; - развитие сознательного использования речи в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими; - развитие умения использовать знания для решения учебных и практических задач; - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления; - развитие пространственного восприятия и воображения; - освоение доступных способов изучения природы и общества; - развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей; - развитие читательской компетентности; - формирование адекватных представлений о собственных возможностях; - развитие социально-бытовых умений.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.	- формирование умения выбирать адекватные вербальные и невербальные средства коммуникации; - развитие умения пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач; - развитие словесно-логического мышления; - совершенствование пространственных представлений; - совершенствование вычислительных навыков; - развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей; - развитие самоконтроля за произносительной стороной собственной речи; - развитие навыков речевого поведения; - формирование компенсаторных способностей.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - формирование (развитие) слухо-зрительного восприятия знакомого речевого материала; - формирование посильных коммуникативно-речевых навыков; - формирование (развитие) умения выбирать адекватные вербальные и невербальные средства коммуникации; - развитие навыков использования дактилологии и жестовой речи; - формирование (развитие) умения использовать знания для решения учебно-познавательных и житейских задач; - формирование (развитие) понимания простейших взаимосвязей; - развитие умения произносить речевой материал голосом нормальной высоты, силы, тембра, в темпе, близком к нормальному, достаточно внятно; - развитие самоконтроля за произносительной стороной собственной речи; - формирование (совершенствование) компенсаторных способностей.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся, вариант 3.1.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие познавательной активности; - развитие компенсаторных механизмов; - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; - развитие навыков общения и сотрудничества; - развитие умения выбирать адекватные языковые средства для коммуникации; - развитие навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом и специальных умений работы с текстом; - развитие навыков осязательного обследования предметов, их моделей, макетов, рельефных изображений; - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления; - развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; - развитие навыка применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

	- формирование представлений о роли анализаторов в жизнедеятельности человека и адекватной оценки своих возможностей; - развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве; - развитие компенсаторных способов учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся, вариант 3.2.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие познавательной активности; - развитие компенсаторных механизмов; - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; - развитие навыков общения и сотрудничества; - развитие умения выбирать адекватные языковые средства для коммуникации; - развитие навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом, плоского письма по Гебольду и специальных умений работы с текстом; - развитие навыков осязательного обследования предметов, их моделей, макетов, рельефных изображений; - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления; - развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; - развитие навыка применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - формирование представлений о роли анализаторов в жизнедеятельности человека и адекватной оценки своих возможностей; - развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве; - развитие компенсаторных способов учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся, вариант 3.3.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие познавательной активности; - преодоление и предупреждение вторичных отклонений; - формирование (развитие) умения ориентироваться в приборе Л.Брайля; - формирование (развитие) навыков чтения и письма с использование рельефно-точечного шрифта; - формирование (развитие) элементарных коммуникативно-речевых умений; - формирование (развитие) навыка максимально разборчивой и четкой речи; - сенсорное развитие; - формирование (развитие) умения устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; - формирование представлений о роли анализаторов в жизнедеятельности человека; - формирование различных способов осязательного обследования предметов;

	- формирование (развитие) умения узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; - формирование (развитие) элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки; - формирование (развитие) навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся, вариант 3.4.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; - формирование (развитие) жизненноважных двигательных умений; - развитие познавательной активности и потребности в деятельности и общении; - расширение опыта звуко- и словоподражания; - формирование (развитие) умения узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; - расширение опыта простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом; - формирование (развитие) умения ориентироваться в приборе Л.Брайля; - формирование (развитие) умения писать и читать с использованием рельефно-точечного шрифта, отвечать на вопросы по рельефным изображениям; - освоение математических знаков по системе Л.Брайля; - формирование (развитие) умения действовать по словесной инструкции; - расширение опыта обследования предметов с помощью сохранных анализаторов и навыков безопасного поведения; - формирование (развитие) элементарных навыков самообслуживания и выполнения простейших социально-бытовых поручений; - формирование (развитие) навыков ориентировки на себе и от себя как точки отсчета.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** -развитие двигательных навыков; - развитие познавательной активности; - развитие компенсаторных механизмов и навыков использования тифлотехнических средств; - развитие пространственного восприятия и воображения; - совершенствование навыков распознавания сенсорных эталонов; - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления; - развитие навыков общения и умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; - развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

	- развитие навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве; - формирование читательской компетентности; - формирование адекватной оценки собственных зрительных возможностей.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** -развитие двигательных навыков; - развитие познавательной активности; - развитие компенсаторных механизмов и навыков использования тифлотехнических средств; - развитие пространственного восприятия и воображения; - совершенствование навыков распознавания сенсорных эталонов; - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления; - развитие навыков общения и умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; - развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - развитие навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве; - формирование читательской компетентности; - формирование адекватной оценки собственных зрительных возможностей.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.3. **.**	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие познавательной активности; - развитие компенсаторных механизмов; - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; - формирование (развитие) сенсорно-перцептивных действий; - формирование (развитие) двигательной сферы; - формирование (развитие) умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком; - формирование (развитие) умений использования знаний в социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности; - формирование (развитие) умения устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; - формирование (развитие) элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки; - формирование (развитие) навыков ориентировки в микро- и макропространстве; - формирование (развитие) навыка использования сохранных анализаторов при ориентировке.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие познавательной активности; - развитие пространственного восприятия и воображения; - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления; - развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; - развитие умения выбирать адекватные языковые средства для решения познавательных, образовательных и коммуникативных задач; - совершенствование навыков письменной коммуникации; - развитие связной речи и формирование читательской компетентности; - развитие умения использовать знания для решения практических, познавательных и коммуникативных задач; - формирование адекватной самооценки своих речевых возможностей и ограничений.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.2.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие познавательной активности; - развитие пространственного восприятия и воображения; - совершенствование достижений сенсомоторного развития; - развитие навыков общения и умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; - развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - совершенствование орфографических и грамматических навыков и специальных навыков работы с текстом; - формирование читательской компетентности; - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления; - формирование умений работать с цифровыми образовательными ресурсами; - расширение знаний о правилах поведения и коммуникации в различных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие двигательных навыков; - развитие познавательной активности; - развитие пространственного восприятия и воображения; - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления; - формирование учебных действий с языковыми средствами; - развитие умения использовать знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - формирование (развитие) читательской компетенции;

	- развитие умений применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии. ***Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.***
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие двигательных навыков; - развитие познавательной активности; - развитие пространственного восприятия и воображения; - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления; - формирование учебных действий с языковыми средствами; - развитие умения использовать знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - формирование (развитие) читательской компетенции; - развитие умений применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии. ***Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.***
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие двигательных и графо-моторных навыков и пространственной ориентации**;** - развитие навыков коммуникации; - развитие познавательной активности; - формирование умений использовать специальное оборудование; - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; -формирование представлений об объектах и явлениях окружающей действительности; - формирование (развитие) навыков осмысленного чтения и письма; - формирование (развитие) умения списывать тексты с использованием компьютера; - формирование (развитие) навыков решения текстовых задач; - формирование (развитие) умения корректировать собственное поведение в различных социальных ситуациях и с учетом событий окружающей действительности. ***Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.***
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие двигательных, графо-моторных навыков, рече-моторных навыков и пространственной ориентации**;** - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

	- развитие любознательности и познавательной мотивации; - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; - - развитие любознательности и познавательной мотивации. - формирование умения использования доступных вербальных и невербальных средств коммуникации; - формирование умения использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения; - формирование знаний о сенсорных эталонах; - формирование умения читать и доступных навыков письма; - формирование временных представлений; - формирование умения решать простейшие арифметические задачи с опорой на наглядность; - формирование умения сообщать сведения о себе, членах семьи; - формирование навыков доступных самообслуживания; - формирование умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни; - формирование первоначальных представлений о профессиях и социальных ролях людей. ***Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.***
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие познавательной активности; - преодоление и ослабление вторичных дефектов развития; - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления; - формирование учебных действий с языковыми средствами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - совершенствование техники чтения и формирование специальных умений работы с текстом; - формирование (развитие) умения решать текстовые задачи; - формирование адекватных представлений о собственных возможностях; - развитие социально-бытовых умений; - формирование умения работать в общем с классом темпе; - формирование (развитие) умения контролировать собственную деятельность на всех этапах, оценивать процесс и результаты работы.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - формирование учебной мотивации; - развитие познавательной активности; - формирование (развитие) навыков учебной деятельности;

	- преодоление и ослабление вторичных дефектов развития; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование навыков грамотного письма и чтения; - формирование коммуникативных речевых умений; - расширение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач; - формирование (развитие) умения решать текстовые задачи; - формирование (развитие) навыков конструктивного общения и взаимодействия; - совершенствование способности контролировать и регулировать свою деятельность; - формирование чувства самосохранения; - формирование позитивного отношения к себе и уверенности в своих силах.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.1.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - формирование позитивного отношения к новизне; - формирование мотивации к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми; - развитие умения руководствоваться инструкцией педагога; - развитие умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; - развитие умения использовать знания для решения познавательных практических и коммуникативных задач; - развитие пространственного восприятия и воображения; - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления; - развитие умения решать текстовые задачи; - формирование читательской компетенции; - развитие социально-бытовых навыков самообслуживания; - расширение знаний о правилах поведения в различных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - формирование позитивного отношения к новизне; - формирование мотивации к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми; - расширение опыта социального взаимодействия с детьми и взрослыми с использованием средств вербальной коммуникации; - развитие умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации; - развитие познавательной активности; - формирование чувства самосохранения; - развитие навыков чтения и письма, работы с текстом; - развитие простых логических операций; - развитие пространственных и временных представлений;

	- развитие умения решать доступные по смыслу и речевому оформлению текстовые задачи; - развитие навыков самообслуживания; - расширение элементарных знаний о безопасном поведении.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - формирование положительной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми на основе речевой коммуникации; - формирование (развитие) умения выбирать адекватные средства коммуникации; - формирование посильных умений использования словесной речи для коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности; - формирование (развитие) навыков осознанного и правильного чтения и работы с текстом; - формирование (развитие) умения использовать знания для решения учебно-практических и житейских задач; - формирование представлений о безопасном и адекватном поведении.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - сокращение дистанции взаимодействия с окружающими и освоение социально-приемлемых форм поведения; - формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности; - формирование умения использовать доступные вербальные и невербальные средства общения во взаимодействии с детьми и взрослыми; - развитие умения использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях; - развитие умения дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами; - развитие элементарных математических представлений на основе предметно-практической деятельности; - развитие способности перемещения в пространстве в бытовых ситуациях; - развитие адекватных способов обследования окружающих предметов; - формирование набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; - усвоение правил безопасного поведения.
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - формирование способов ориентировки в окружающей действительности; - формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности; - развитие познавательной активности; - формирование отдельных сторон мыслительной деятельности: зрительного и слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти; - формирование определенного запаса представлений об окружающем;

	- формирование элементарных математических представлений; - преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов; - овладение социально-бытовыми навыками; - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - освоение навыков контроля и регуляции своей деятельности.
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; - овладение доступных средств коммуникации и общения: вербальных и невербальных; - формирование представлений об окружающем; - формирование элементарных математических представлений; - формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; - формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки; - формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА	
Выявленные нарушения	***Формулировки рекомендаций о направлениях коррекционно-развивающей работы***
Системное недоразвитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой степени)	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - развитие кинестетического, пространственного, динамического праксиса; - развитие артикуляционной моторики; - развитие слухового внимания и фонематического восприятия; - коррекцию нарушений звукопроизношения; - обогащение словарного запаса, уточнение значения слов, развитие семантики слова; -коррекция нарушений грамматического строя речи; - развитие связной речи (диалогической, ситуативной речи и монологической, контекстной речи); - развитие операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения; - развитие общей и мелкой моторики; -развитие навыков звукового анализа и синтеза; - формирование элементарных навыков чтения и письма.
Системное недоразвитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной,	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - развитие слухового восприятия;

тяжелой, глубокой степени и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики; - развитие функций голоса и дыхания; - развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации; - развитие импрессивной и экспрессивной речи (развитие понимания обращенной и ситуативной речи, преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания, формирование умения общаться с помощью альтернативных средств (для детей, не владеющих устной (звучащей) речью), развитие потребности в речевом общении); - развитие чувства ритма через формирование скоординированной работы речеслухового, двигательного и зрительного анализаторов; - развитие временных и пространственных отношений.
Заикание	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - организацию речевого режима; - развитие общей и речевой моторики; - регуляцию и координацию дыхательной, голосовой, артикуляторной функций; - преодоление коммуникативных затруднений и активизацию речевого общения; - развитие слухового внимания и фонематического восприятия; - коррекцию нарушений звукопроизношения; - обогащение и активизацию словаря; - совершенствование грамматического оформления фразы; - овладение разными формами самостоятельной контекстной речи; - формирование элементарных навыков чтения и письма.
Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** **при I уровне** - развитие понимания речи; - расширение и активизацию словаря; - овладение артикуляцией простых звуков, уточнение произношения имеющихся звуков; - развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; - формирование простого двусоставного предложения на основе усвоения элементарных словообразований; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие общей и мелкой моторики; **при II уровне:** - коррекцию нарушений звукопроизношения; - уточнение, расширение и активизацию словарного запаса; - развитие понимания речи (различение форм слова); - практическое усвоение простых грамматических категорий;

	- формирование ритмико-слоговой структуры слова; - развитие элементарных форм устной речи; - развитие внимания, памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование пространственно-временных представлений; **при III уровне**: - коррекцию нарушений звукопроизношения; - развитие фонематического восприятия; - развитие ритмико-слоговой структуры слова; - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - практическое овладение всеми формами словоизменения и способами словообразования; - развитие связной речи; - развитие навыков звукового анализа и синтеза; - подготовку к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
Нарушение письма и чтения, обусловленное недостаточной сформированностью средств языка	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - развитие фонематического анализа и синтеза; - развитие звуко-буквенного анализа; - развитие умения узнавать буквы, устранять оптическую агнозию; - закрепление зрительного и кинетического образа букв, - развитие и уточнение пространственно-временных представлений; - совершенствование конструктивной деятельности; - актуализацию связи букв и звуков; - совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций; - обучение программированию смысловой структуры высказывания; - развитие связной речи: обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу; - развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического).
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - развитие фонематического восприятия; - коррекцию нарушений звукопроизношения; - дифференциацию оппозиционных звуков; - формирование навыков звукового анализа и синтеза; - совершенствование слоговой структуры слов; - обогащение и активизацию словаря; - развитие грамматически правильной связной речи;

	- овладение элементарными навыками чтения и письма.
Специфическое недоразвитие речи у обучающихся с нарушением слуха	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - развитие понимания обращенной речи; - развитие слухового внимания и восприятия; - развитие артикуляционной моторики; - коррекцию звукопроизношения; - формирование ритмико-интонационной стороны речи; - овладение слухо-зрительной речью; - расширение активного и пассивного словаря; - развитие грамматического строя речи; - формирование связной речи; - овладение элементарными навыками чтения и письма.
Специфическое системное недоразвитие речи у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - формирование невербальных форм коммуникации; - обучение умению отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении; - создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей; - формирование алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи; - развитие общей и мелкой моторики; - овладение элементарными навыками чтения и письма.
РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	
Выявленные нарушения	***Формулировки рекомендаций о направлениях коррекционно-развивающей работы***
Нарушения в усвоении навыков самообслуживания	**Коррекционно-развивающая работа, направленная** на усвоение (закрепление/развитие) навыков самообслуживания.
Эмоционально-личностные нарушения	
Нарушения взаимоотношений с детьми и взрослыми *При таких нарушениях часто отмечаются специфические особенности эмоциональных проявлений, различные поведенческие реакции.*	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия с людьми (детьми) с целью профилактики дезадаптации к условиям образовательной организации; - коррекцию и формирование коммуникативной культуры личности ребенка; - коррекцию негативного отношения к общению с детьми /взрослыми; - формирование системы взаимоотношений, необходимых для включения в социальную жизнь; - снижение психоэмоционального и мышечного напряжения; - обучение навыкам совместной деятельности, формирование системы взаимоотношений, необходимых для включения в социальную жизнь;

	- развитие социально-личностной компетентности и обеспечение всестороннего гармоничного развития личности.
Нарушения поведения *В психологической литературе пока нет единого определения понятия «нарушения поведения» у детей. Все попытки классификаций нарушений носят условный характер, так как поведение ребенка чаще всего сочетает в себе черты нескольких поведенческих нарушений(агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, застенчивость, обидчивость, тревожность и т.д.)*	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - коррекцию поведения ребенка в условиях образовательной организации; - профилактику и коррекцию нарушений поведения и эмоционально-аффективной сферы; - развитие навыков произвольного поведения; - коррекцию агрессивности (вспыльчивости, пассивности, гиперактивности, застенчивости, обидчивости и т.д.); - снятие тревожности и повышенной агрессивности (вспыльчивости, пассивности, гиперактивности, застенчивости, обидчивости); - развитие когнитивной сферы и доброжелательного отношения друг к другу; - развитие навыка осознания школьником мотивов поведения.
Повышенная тревожность и страхи	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - снятие повышенной тревожности; - преодоление страхов и снятие тревожности; - создание условий для снижения общей и школьной тревожности до уровня «нормы» соответствующего возраста; - повышение уровня овладения формами адекватного выражения различных эмоциональных состояний.
Нарушения самооценки и уровня притязаний	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - коррекцию трудностей самореализации и преодоление неуверенности, раскрытие творческого потенциала и повышение самооценки; - коррекцию стеснительности, зажатости (замкнутости); -повышение самооценки.
Нарушения эмоционально-волевой сферы	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы; - повышение уровня учебной мотивации; - формирование эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности; - повышение осознанного восприятия своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.
Нарушения мотивационно-волевой сферы *(учебная мотивация, познавательная активность и самостоятельность, произвольность деятельности, контроль деятельности)*	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - осознание важности и необходимости учения, формирование собственных целей; - развитие любознательности, активности, самостоятельности; - формирование навыков целеполагания, умения доводить дело до конца; - повышения познавательной активности, развитие работоспособности, произвольности.
Нарушения в сформированности социально-бытовой ориентировки	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - развитие общих представлений о мире (общей осведомленности);

	- развитие конкретных представлений об окружающем мире, предметах и явлениях, с которыми ребенок повседневно сталкивается в быту и учебе; - формирование пространственных и временных представлений и коррекцию их нарушений.
Нарушения высших психических функций	
Нарушения мнестической деятельности *(двигательная, образная, словесно-логическая, эмоциональная; произвольная, непроизвольная; механическая, смысловая; ультракороткая, кратковременная, долговременная, оперативная; объем, точность, скорость, длительность, лабильность)*	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие познавательных процессов; - развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, логического мышления; - развитие процессов запоминания и воспроизведения материала; - развитие /коррекцию словесно-логической (образной, двигательной памяти); - формирование (развитие) долговременной памяти.
Нарушения мышления *(сформированность операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации; видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического)*	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - развитие наглядного-образного (наглядно-действенного, словесно-логического) мышления; - формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.
Нарушения внимания *(концентрация, объем, переключение, распределение, устойчивость, колебание, отвлечение; непроизвольное, произвольное, последовательное)*	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - коррекцию внимания и развитие пространственно-временных ориентировок; - коррекцию устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений; - развитие переключаемости, устойчивости и распределения внимания.
Нарушения восприятия *(предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, структурность, обобщенность, адекватность)*	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на** коррекцию восприятия, развитие его осмысленности, структурности (целостности и обобщенности, адекватности, избирательности и т.д.).
Нарушения мелкой моторики	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - развитие мелкой моторики; - подготовку к овладению письмом; - развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев рук.
Нарушения речи	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - увеличение запаса пассивного и активного словаря, усвоение элементарных грамматических форм и категорий языка; - развитие потребностей в словесном общении.
РЕКОМЕНДАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	

Выявленные нарушения	*Формулировки рекомендаций о направлениях коррекционно-развивающей работы*
Проблемы, связанные с положением ребенка (подростка) в семье: - психологическое неблагополучие в семье; - агрессия, насилие в отношении ребенка (подростка); - нарушение прав ребенка(подростка); - тяжелое материальное положение, безработица родителей; - алкоголизм (или наркомания) родителей; - проблемы, сопутствующие опеке (попечительству); - беспризорность, безнадзорность детей (подростка)	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - формирование и развитие ценностных ориентаций у ребенка (подростка) в той социальной системе, в которую он включен, с учетом того, какие социальные роли он выполняет и как переживает свои социальные позиции; - создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка (подростка); - оказание помощи в организации досуга; - оказание помощи (содействия) обучающемуся в решении актуальных задач обучения, развития и социализации.
Проблемы, связанные с дезадаптацией ребенка (подростка) в социальной среде: - невозможность реализовать свои способности в социальной среде; - психологическая дезадаптация (тревожность, страхи); - проблемы, связанные с адаптацией к новой среде (классу, школе, коллективу); - одиночество, дефицит общения в коллективе и пр.	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - оказание поддержки ребенку в его начинаниях; - оказание помощи в установлении адекватных взаимоотношений с одноклассниками и педагогами; - предупреждение возникновения проблем развития обучающегося; - мотивирование и стимулирование обучающегося к саморазвитию и саморегуляции; - активизацию и мотивирование обучающегося на самостоятельное решение возникающих проблем.
Проблемы, связанные с конфликтами и нездоровым морально-этическим климатом в школе, классе: - агрессивное поведение учителей (придираются, кричат и пр.); - конфликты с учителями; - отказ учителя работать с ребенком(подростком); - угнетенность из-за непонятого учебного материала; - низкая успеваемость и как результат – уклонение от учения; - отсутствие интереса к школьной жизни; - неумение выстраивать отношения, общение с учителями и одноклассниками	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - обучение навыкам установления эффективного взаимодействия со взрослыми (педагогами, родителями); - формирование и развитие нравственного поведения ребенка(подростка): нравственных ориентаций, нравственного сознания, нравственных чувств, социально значимых установок в жизненном самоопределении; - работу по установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде; - мотивирование и стимулирование обучающегося к проявлениям нормативной и социальной жизненной активности; - создание условий для профилактики дезадаптивных форм социализации; - формирование положительной школьной мотивации.
Проблемы, связанные с девиантным поведением ребенка (подростка):	**Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребенка (подростка) в учреждении и по месту жительства;

- «трудные дети»: неуправляемые, педагогически запущенные, ведущие себя вызывающе, агрессивно; - нахождение в дурной компании, учет в КДНиЗП, в полиции; - употребление алкоголя, преступность и пр.	- «социальное закаливание»: развитие способности у детей выжить в сложных ситуациях, не сломаться, найти способы преодоления трудностей, оставаясь достойным человеком; - на формирование социальной активности; - подготовку к самостоятельной жизни, т.е. интеграции в окружающий социум; - на профилактику девиантного поведения.