

**Государственное автономное учреждение Владимирской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
Муромский филиал**

## **Организация профилактической работы по вопросам самовольных уходов несовершеннолетних из семьи.**



**По характеру конфликта между взрослыми и детьми «беглецов»  
подразделяют на следующие группы:**

**Беглецы-исследователи  
(искатели приключений)**



**Беглецы-шантажисты.**



**Беглецы от  
опасности**



- стремятся к путешествиям, так как им никогда не позволяли сделать и шагу самостоятельно;
- ищут приключений, чтобы утвердить свою независимость;
- часто сообщают об уходе, оставляя записку (однако могут уйти и тайно);
- обычно возвращаются по собственной инициативе;
- как правило, имеют конфликты со взрослыми по важным для них вопросам: свидания с любимым человеком, запрет участвовать в значимом событии;
- тайно уходят, чтобы заняться запрещённым для них делом, после чего также незаметно возвращаются.

- обычно имеют более серьёзные и длительные конфликты со взрослыми по поводу обязанностей, выбора друзей и т.п., поэтому уходят, чтобы заставить взрослого принять их условия;
- имеют конфликтные и напряжённые отношения в семье (частые скандалы, физическое насилие);
- имеют проблемы в школе и находят утешение в употреблении алкоголя или наркотиков еще до побега.

- убегают, чтобы избавиться от постоянного физического и/или сексуального насилия (избиения, угрозы подталкивают их к уходу);
- часто находят утешение в употреблении алкоголя или наркотиков.

**Важно отметить, что дети уходят из дома не просто так: это крик о помощи (порой сами дети этого не осознают).**

**Общая направленность профилактической работы со случаями самовольного ухода несовершеннолетних в зависимости от причины ухода**

Причина ухода ребенка	Первичная профилактика (ребенок еще ни разу не совершал самовольный уход)	Вторичная профилактика (есть риск ухода или был разовый случай самовольного ухода)	Третичная профилактика (ребенок совершает уходы регулярно)
<p align="center"><b>Важное условие для всех уровней профилактики:</b> у ребенка в учреждении должен быть хотя бы один взрослый, с которым сформированы доверительные отношения. Это залог успешной работы по профилактике самовольных уходов.</p>			
<p><b>1. Эмоциональный срыв, протестная реакция</b> <i>(ушел от обиды, импульсивно)</i></p>	<p>Программы направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение адекватному выражению гнева и эмоций.</li> <li>2. Легализацию выражения злости и обиды.</li> </ol> <p>Использование психологических техник выражения гнева (например, битьё подушки или боксерской груши)</p>	<p>Программы направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение конструктивному выражению гнева.</li> <li>2. Легализацию выражения эмоций в учреждении. (разъяснение, что злиться — нормально, но важно делать это безопасно).</li> <li>3. <b>Минимизацию рисков при уходе:</b> обучение правилам безопасности в непривычной ситуации (поведение с незнакомцами, телефоны доверия, как оставить записку, способы связи). <i>Такой подход снимает «романтический ореол» ухода и дает взрослым возможности для поиска ребенка.</i></li> <li>4. Индивидуальную работу психолога с парой «ребенок – взрослый» для установления доверительного контакта.</li> </ol>	<p>Программы направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение адаптивным механизмам поведения и социально приемлемым способам выражения гнева</li> <li>2. Индивидуальную работу с психологом и социальным педагогом.</li> </ol>
<p><b>2. Манипуляция, демонстративность</b></p>	<p>Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить детей с демонстративным и чертами и</li> </ol>	<p>Программы направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Минимизацию рисков при уходе</b> (обучение безопасности, оставление записки и т.д. — см. выше).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование дополнительного ресурса (психологи, волонтеры).</li> </ol>

<p>(ушел на зло, чтобы привлечь внимание)</p>	<p>оказывать поддержку, адекватную их особенностям (подкреплять позитивное поведение и самостоятельность).</p> <p>2. Формировать доверие к взрослым, готовность к диалогу.</p> <p>3. Использовать дополнительный ресурс (психолог, волонтеры) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компенсации потребности во внимании;</li> <li>- развития иных форм поведения;</li> <li>- смещения локуса контроля внутрь.</li> </ul>	<p>2. Развитие форм гостевого режима (для учреждений соцзащиты). <i>Часто дети уходят к тем, с кем нет возможности общаться внутри. Легализация общения со значимыми людьми на территории учреждения позволит держать контакты под контролем и снизит риск побегов.</i></p>	<p>2. Осознание ребенком рисков самовольного ухода.</p> <p>3. Работа с потребностями. Которые ребенок удовлетворяет самовольным уходом.</p> <p>4. Предоставление возможности рисковать социально приемлемыми способами.</p>
<p><b>3. Поиск приключений, скука</b> (желание нового)</p>	<p>1. Исследование потребностей ребенка (беседы, наблюдение).</p> <p>2. Создание возможностей для позитивного риска (квесты, соревнования, ролевые игры).</p> <p>3. Привлечение волонтеров для работы с детьми.</p> <p>4. Организация волонтерской активности самих детей (развитие эмпатии и социализация).</p> <p>5. Использование ресурсов межведомственного взаимодействия.</p>		
<p><b>4. Побег к друзьям или родственникам</b></p>	<p>Системная информационно-просветительская и консультационная работа с семьей с учетом возможностей межведомственного взаимодействия.</p>		
<p><b>5. Побег «на заработки»</b></p>	<p>1. Предоставление возможности детям с 14 лет легально заработать (через службу занятости).</p>	<p>Если условия для легального заработка созданы, а уходы продолжаются, возникает подозрение о вовлечении ребенка в преступную деятельность. В таком случае следует</p>	<p>1. Реализация коррекционных индивидуальных программ.</p> <p>2. Реализация программ, направленных на усиление</p>

	<p>2. Взаимодействие со спонсорами и социальными партнерами (подработка с наставником, стипендии за достижения).</p> <p>3. Организация ярмарок, где дети могут продавать свои <b>творческие изделия</b>. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях.</p>	<p>сосредоточить усилия на межведомственном взаимодействии (органы опеки, КДН и ЗП, ПДН).</p>	<p>профилактической работы с одноклассниками/одногоруппниками и т.д.</p>
<p><b>6. Уход для совершения правонаруш</b> <b>ения</b></p>	<p>1. Информирование о видах ответственности за правонарушения («Правовое просвещение»), в том числе с <b>использованием интерактивных форм</b>.</p> <p>2. Предоставление возможностей для позитивного риска (встречи с экстремалами, каскадерами).</p>	<p>Цикл мероприятий правовой направленности с акцентом на ответственность и последствия преступлений и правонарушений для будущего ребенка (с обязательным использованием межведомственного потенциала).</p>	

## Контакты

### ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Владимир

Адрес:  
Владимирская область, г. Владимир, ул. Летне-  
Перевозинская, д.5  
Контакты:  
☎ Телефон: 8 (4922) 32-38-61  
🌐 Официальный сайт: [crrisp33.ru](http://crrisp33.ru)



### Антикризисный отдел

Адрес:  
г. Владимир, ул. Диктора Левитана, д. 34А  
Контакты:  
☎ Телефон: +7 (4922) 77-14-01 (доб. 1)  
🌐 Мобильный: 8 (901) 140-30-31



### ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Муромский филиал

Адрес:  
Владимирская область, г. Муром, ул. Лакина,  
д. 69Б  
Контакты:  
☎ Телефон: 8 (49234) 3-62-45  
🌐 Официальный сайт: [crrisp33.ru](http://crrisp33.ru)



Рекомендации подготовлены педагогом-психологом Муромского филиала ГАУ ВО ЦППМС  
Скалиной Светланой Юрьевной.