

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОВРОВА

Задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения принимающего социума (педагогов, обучающихся с нормальным психофизическим развитием и их родителей): помощь (содействие) в решении актуальных проблем взаимоотношений со сверстниками с ОВЗ

Авторы: Комарова Елена Вячеславовна -
заведующий социально-психологической службой;

Сибгатуллина Марина Алексеевна -
методист-педагог-психолог
социально-психологической службы

г. Ковров, 2017

В рамках **реализации** Федеральных государственных образовательных стандартов образовательным организациям необходимо **реализовывать** инклюзивную практику, которая обеспечивает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья максимально адаптироваться и социализироваться в обществе. Для того чтобы процесс интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду был менее болезненным, необходима психолого-педагогическая подготовка и сопровождение не только данного ребенка и его семьи, но и принимающего социума (педагогов, обучающихся с нормальным психофизическим развитием и их родителей).

Основная цель работы по формированию готовности к принятию детей с ОВЗ – это формирование установок понимания и принятия чужого мнения, толерантности, эмпатии, способности налаживать контакты, а также улучшение отношений всех участников образовательного процесса к людям с проблемами в здоровье. В результате данная работа позволит обеспечить успешное вхождение в новую социальную ситуацию развития детей с ОВЗ.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения принимающего социума являются:

1. развитие психологической культуры и психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
2. преодоление негативных социальных установок, низкой информированности об особенностях людей с ОВЗ (информирование педагогов, родителей, обучающихся об особенностях людей с ОВЗ и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь, информирование о жизни таких детей, их правах и возможностях);
3. формирование у педагогов, родителей, обучающихся позитивной мотивации на взаимодействие с детьми с ОВЗ;
4. развитие социальной компетентности (гибкости, эмпатии, способности к позитивной коммуникации, креативности);
5. создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Формирование готовности социума к принятию людей с ОВЗ не происходит естественным путем, поэтому для реализации данных задач необходима системная психолого-педагогическая работа по подготовке детей, родителей, педагогов по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в соответствии со следующими этапами работы.

Этапы психолого-педагогического сопровождения принимающего социума

I этап. Подготовительный.

На данном этапе в системе образования города Коврова осуществлялась систематическая и целенаправленная деятельность педагога-психолога образовательной организации, направленная на комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса,

повышение психологической компетентности взрослых и детей, формирование благоприятного психологического климата и обеспечение психологической безопасности в детских коллективах.

Педагоги-психологи дошкольных и общеобразовательных организаций города Коврова разработали и реализуют коррекционно-развивающие программы для детей принимающего социума, направленные на развитие навыков социального взаимодействия и принятия, развитие толерантности и желания помочь ближнему, формирование милосердия и эмпатии к различным социальным группам («Уроки психологического развития», «Я среди других», «Психология общения» и др.)

Разработаны и реализуются программы для родителей принимающего социума, направленные на развитие родительской осознанности и информированности по правовым вопросам воспитания детей, в том числе о пользе инклюзивной практики. В ходе встреч с родителями происходит коррекция негативных родительских ожиданий. Просвещение по вопросам инклюзивного образования идет в СМИ, данная проблема освещается в муниципальных телевизионных программах «По сути», в публикациях в печатных и электронных СМИ.

На подготовительном этапе социально-психологической службой при управлении образования был разработан и реализован цикл просветительских обучающих семинаров для педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, классных руководителей, семинаров-практикумов с элементами тренинга для разных категорий педагогов:

- «Тренинг педагогической осознанности, направленный на формирование у педагогов личностно-ориентированной позиции по отношению к детям» (Приложение 1),
- организационно-деловая игра на развитие навыков профессиональной коммуникации и педагогической рефлексии, а также создание условий для развития профессионального мышления и возникновения благоприятного психологического климата «Четыре портрета», «Давайте жить дружно» (Приложение 2).

II этап. Основной.

Реализуется в настоящий момент. На данном этапе используются различные технологии психокоррекционной и просветительской работы со всеми субъектами образовательных отношений, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и принимающим их социумом.

Для обобщения передового педагогического опыта в муниципальных образовательных организациях города Коврова с января по март 2017 года был проведен **муниципальный конкурс проектов и авторских программ, направленных на решение актуальных проблем**

взаимодействия детей с ОВЗ и детей-инвалидов со сверстниками. В Приложениях собран положительный опыт образовательных организаций города по итогам данного конкурса.

Особое место на этом этапе занимают **совместные мероприятия для детей принимающего социума и детей с ОВЗ:**

- Программа интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей «Мы - друзья» (Приложение 3);
- Тренинговые занятия для обучающихся «Жить в мире с другими и самим собой», на которых используются ролевые игры, способствующие пониманию особенностей людей с ОВЗ;
- Классные часы с психологом «Наш дружный класс», «Мы разные, но мы вместе» с использованием игр и упражнений для обучающихся на формирование толерантности, эмпатии и принятия другого, упражнений по работе с агрессией, коммуникативные и перцептивные игры «Мы с тобой одной крови» и др. (Приложение 4);
- Совместные занятия для обучающихся принимающего социума и детей с ОВЗ, направленные на понимание особенностей людей с проблемами в развитии, реализация программы, направленной на повышение социальной уверенности детей дошкольного возраста с ОВЗ при взаимодействии со сверстниками «Ты мой друг и я твой друг» (Приложение 5);
- Работа Школы психологического здоровья на базе социально-психологической службы при управлении образования (еженедельно, для трех возрастных групп).

На совместных занятиях рассматриваются темы, касающиеся людей с ограниченными возможностями: стереотипы по отношению к людям с ОВЗ; язык и этикет в общении с детьми с ОВЗ; возможности людей с ограниченными возможностями. На занятиях используются интерактивные методы обучения.

Наиболее важной на этом этапе является задача формирования внутригрупповых взаимоотношений для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства.

Организуется совместная деятельность обучающихся с детьми с ОВЗ на мероприятиях различного характера: культурно-массовых, трудовых, при подготовке к учебной деятельности. В практике работы образовательных организаций города Коврова реализуются **социальные проекты** «Когда мои друзья со мной» (Приложение 6); «Ты не один – Мы все вместе!» (Приложение 7); используется технология коллективных творческих дел (КТД «Дружный класс»), ролевые игры, опросы, обсуждения, просмотр фильмов, проведение конкурсов, психологические акции в рамках «Недели психологии».

Важной частью работы в этом направлении является работа **школьных Служб примирения (медиации)**. Проводятся классные часы инициативной

группой учащихся (юных медиаторов), направленные на сплочение классных коллективов и развитие атмосферы принятия.

С целью вовлечения родительской общественности в воспитательную работу реализуются совместные семейные социальные проекты для родителей и детей с ОВЗ и детей нормы «Мы все вместе», «Радужное детство».

Просветительская работа с **родителями** здоровых детей проходит на родительских собраниях, в отдельных образовательных организациях реализуется цикл занятий, направленных на развитие толерантности; проходят встречи в родительском клубе, проводятся совместные тренинговые занятия для родителей детей с ОВЗ и родителей детей с нормальным развитием.

С **педагогами** продолжается работа, направленная на развитие психолого-педагогической компетентности, на обучение эффективным средствам предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций в классе, в том числе с участием «особого» ребенка и его родителей, овладение новыми и специальными знаниями; принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, с опорой на ресурсы и построение картины профессионального будущего. Педагогом-психологом на данном этапе проводятся групповые психологические консультации для учителей и воспитателей «Создание ситуации успеха для детей с ОВЗ в рамках урока и внеурочной деятельности».

До педагогов важно донести представление об особенностях психического развития инклюзивного ребенка, его особенностях поведения, оптимальных способах восприятия учебного материала.

В 2016-2017 учебном году социально-психологической службой было проведено 8 методических семинаров для разных категорий педагогов: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, руководителей дошкольных, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, школьных библиотекарей, классных руководителей.

Для решения конкретных практических вопросов воспитания и обучения «трудных» детей на базе социально-психологической службы при управлении образования функционирует Школа профессионального мастерства для педагогов-психологов и социальных педагогов, на которой проходит разбор и супервизия трудных случаев. Школа профессионального мастерства призвана способствовать самообразованию и самосовершенствованию педагогов в области специальной психологии и коррекционной педагогики, повышению качества оказания психологической помощи, передаче профессионального опыта.

Для повышения эффективности работы с принимающим социумом необходима слаженная работа команды специалистов, реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных учебных и вне учебных мероприятий с детьми и родителями принимающего социума).

Эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на уровне образовательной организации можно только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

Психолого-медико-педагогический консилиум – это постоянно действующий коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющей сопровождение всех субъектов принимающей среды.

В состав специалистов ПМПк образовательной организации, кроме специалиста, координирующего работу по реализации образовательного маршрута, психолога, логопеда и дефектолога, могут входить специалисты, непосредственно работающие с ребенком – воспитатели или учителя, тьютор, социальный педагог, педагог группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Подготовительная работа команды специалистов ведется по следующим направлениям:

- разработка памяток, методических рекомендаций для родителей детей с нормальным развитием и родителей детей с ОВЗ с размещением данных материалов на информационных стендах, на сайтах образовательных организаций («Особенности детей с ОВЗ», «Что должны знать родители детей с ОВЗ об инклюзии» и др.) (Приложение 8);

- разработка методических материалов для педагогов («Особенности детей с ОВЗ», «Как подготовить класс к принятию ребенка с ОВЗ» и др.);

- проведение обучающих семинаров для педагогов;

- проведение тематических заседаний школьного ПМПк перед приемом ребенка с ОВЗ, на которых рассматриваются вопросы об особенностях развития ребенка с ОВЗ, образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, планируется работа специалистов сопровождения с конкретным ребенком, составляется индивидуальный план сопровождения ребенка с ОВЗ, производится оценка рисков и планирование их профилактики, планируется индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ (например, перед приемом в школу проводится беседа, направленная на снятие напряжения, тревоги, страха); проведение тематических заседаний школьного ПМПк по вопросу готовности классного коллектива к принятию ребенка с ОВЗ (предварительное изучение классного коллектива педагогом-психологом совместно с классным руководителем).

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации работает в тесном сотрудничестве с **территориальной психолого-медико-педагогической комиссией**, которая определяет статус ребенка с ОВЗ и необходимость создания специальных образовательных условий для получения им образования, разрабатывает необходимые рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.

Результативность и перспективы деятельности

Благодаря специально организованной деятельности команды специалистов образовательной организации по интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду создаются специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Создается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая освоение ими образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации. Но что еще более важно, создаются условия для формирования благоприятного психологического климата внутри принимающего детского социума и атмосферы принятия особого ребенка со стороны взрослых и детей в обществе в целом.

В процессе внедрения и расширения инклюзивной практики данная работа будет приобретать все большую значимость и актуальность.

Список литературы

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3., – С. 35-39.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.
3. Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – 141с.
4. Закрепина А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
5. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы: монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург: Б. и.; Пермь: Б. и., 2005. – 128с.
6. Князева Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
7. Никушкина Н. Социализация детей-сирот – М.: 2007

8. Пырочкина С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков. – Волгоград: 2007
9. Приходько О.Г. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения –М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102с.
10. Приходько О.Г. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в образовательное пространство –М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 – 227с.
11. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]
12. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2005. – № 5., – С. 16-25.
13. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях /отв. Редактор С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. 92с.
14. Серия «Инклюзивное образование». Выпуск 1: сборник методических рекомендаций /отв. редактор Т.Гусева – М.: Центр «Школьная книга», 2010
15. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие /под общей редакцией С.А. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156с.
16. Сопровождение инклюзивного образования [Электронный ресурс] ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» - Вологда, [сайт]. [2012]. URL: <http://ocpmcc.edu35.ru/index.php>.
17. Стребелева Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е.А. Стребелева, М.В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
18. Сушенцов А. Я такой же, как все, 2006
19. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.
20. Фалькович Т.А. и др. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: 2007
21. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми. – М.: 2003
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: 2000
23. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия, 2010

Социально-психологическая служба при управлении образования администрации города Коврова

Тренинг педагогической осознанности

*Рабочая программа формирования у педагогов
личностно-ориентированной позиции
по отношению к детям*

Данная тренинговая программа является частью комплексной работы по перестройке учебно-воспитательного процесса по типу личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми. Она не предназначена для отработки конкретных навыков и умений педагогов по установлению эффективных контактов с воспитанниками, ее назначение — начать работу по преодолению внутренних коммуникативных стереотипов, актуализировать изменение педагогической позиции с субъект-объектных на субъект-субъектные отношения с детьми. Материалы тренинга могут быть использованы педагогами-психологами в работе с педагогами дошкольных образовательных учреждений, начального школьного звена, а также отчасти в процессе психологического консультирования и работы с родителями.

Цель

Осознание своей индивидуальности в педагогической деятельности. Обращение своего сознания к собственным переживаниям и к чувствам воспитанников.

Поиск резервов для более эффективной работы, выделение причин возможных или истинных профессиональных проблем.

Выработка внутренней позиции по отношению к воспитанникам и к профессиональной деятельности в целом, ориентирующей педагогов на построение личностных взаимоотношений с детьми, а также создающей предпосылки для овладения специфическими способами построения личностно-ориентированной модели общения.

Материалы и оборудование

Магнитофон, записи спокойной, легкой и желательной экзотической музыки, желателен музыкальный инструмент, например фортепиано;

мольберт, удобный для крепления бумаги размером А1;

листы бумаги размером А1 для записей «памяти группы»;

маркеры двух-трех цветов для ведения «памяти группы»;

скрепки, кнопки, булавки — в достаточном количестве;

средства создания изображения: фломастеры, карандаши, краски, цветная бумага, клей, кисточки, скотч, ножницы, линейки, старые журналы с картинками (которые не жалко вырезать) и др.;

много бумаги формата А4;

бланки для самодиагностики «Психологический портрет учителя» (по числу членов группы плюс запасные);

бланки «Обратная связь» (на каждого по три плюс запасные);

карманное зеркало, настольное зеркало;
все для чаепития.

Организация тренинга

Программа рассчитана на 15 часов — три дня по пять часов (с перерывом через 2—2,5 часа на 15 минут для чаепития). Желательно проводить работу три дня подряд, что будет способствовать достаточно полному погружению в содержание программы. Программа рекомендуется для работы с педагогами дошкольных образовательных учреждений и начальной школы, учителями, воспитателями, учителями-логопедами, психологами. Упражнения, предполагающие анализ личностных качеств, адаптируются в зависимости от специфики педагогической специализации участников тренинга (например, упражнение «Личность учителя», «Личность логопеда», «Личность психолога», «Личность воспитателя»).

1-й день

Цель:

- создать благоприятные условия для работы тренинговой группы;
- ознакомить участников с основными принципами тренинга, принять правила работы группы;
- сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчеркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность и на формирование личностных качеств воспитанников;
- начать освоение активной позиции самопознания и развития способности производить значимые изменения в своем отношении к профессии;
- способствовать самодиагностике и самораскрытию членов группы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Представление ведущего. Сообщение о целях планируемой работы.

Приветствие «Смысл моего имени»

Материалы. Все необходимое для изготовления визитных карточек (нарезанные листочки бумаги, фломастеры, булавки и т.д.).

Ведущий предлагает познакомиться и сделать это следующим образом: всем участникам группы необходимо сделать визитные карточки со своим тренинговым именем. Каждый вправе взять себе любое имя, которым он хочет, чтобы его называли в группе: свое настоящее, игровое, имя литературного героя, имя-образ.

Одновременно с оформлением визиток участникам нужно подумать над заданием: придумать «перевод» своего имени с неизвестного языка. Затем, когда визитки готовы, всем по очереди предлагается назвать свое имя, а затем сообщить, как оно «переводится». Можно или вспомнить действительный перевод имени, или придумать свой, который может состоять даже из нескольких предложений.

Главная идея этого упражнения — дать возможность при первом знакомстве подчеркнуть свою индивидуальность. Для того чтобы имена запомнились, после представления можно сыграть в «Снежный ком».

Правила работы в группе

После знакомства ведущий объясняет особенности предстоящей формы работы и выносит на обсуждение правила взаимодействия между участниками группы.

1. Доверительный стиль общения (одно из его отличий — называние друг друга на «ты», что психологически уравнивает всех членов группы и ведущего).
2. Общение по принципу «здесь и теперь» (говорить только о том, что волнует участников в данный момент, и обсуждать то, что происходит в группе).
3. Персонализация высказываний (отказ от безличных речевых форм, помогающих людям в повседневном общении скрывать собственную позицию и уходить от ответственности, свои суждения выдвигать в форме «Я считаю...», «Я думаю...»).
4. Искренность в общении (говорить только то, что действительно чувствуем, или молчать; открыто выражать свои чувства по отношению к действиям других участников).
5. Конфиденциальность (происходящее на занятии не выносится за пределы группы, что способствует раскрытию участников).
6. Определение сильных сторон личности (в ходе обсуждения обязательно подчеркивать положительные качества выступившего).
7. Недопустимость непосредственных оценок человека.

Принятые правила записываются в памяти группы (это могут быть записи мелом на школьной доске или фломастером на специальных листах; они всегда присутствуют в помещении, где работает группа, постепенно пополняются, что облегчает возможность возвращаться к ним по мере необходимости). Например, может появиться такое правило: опоздавшие выполняют задание, придуманное группой, — песни, танцы, стихи и пр. Как раз для этого могут пригодиться записи экзотической музыки.

Игра «Поменяйтесь местами...»

Для того чтобы выполнить следующее упражнение, необходимо разбиться на подгруппы. Это можно сделать с помощью игры «Поменяйтесь местами». Эта игра позволит немного подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию. Убирается один стул, и водящий, стараясь занять освободившееся место, предлагает поменяться местами тем, кто: носит брюки, любит яблоки, умеет играть на гитаре и т.п.

Когда правила игры становятся понятны, условия перемены мест усложняются. Теперь вопросы должны касаться особенностей профессиональной деятельности участников, образования, специфики работы с детьми, мотивов участия в тренинге и многого другого. Например, меняются местами те, кто:

- работает всю жизнь в одном учреждении;
- работает в настоящее время по новой программе;
- любит свою работу;
- работает педагогом уже больше 10 лет;
- мечтал быть педагогом с детства и т.д.

После подвижного упражнения можно спросить желающих, во-первых, кто, что и о ком запомнил, а во-вторых, кто хотел бы, чтобы рассказали другие, что о нем запомнили. Таким образом, участники меняются местами, а затем четверо сидящих рядом становятся членами одной малой группы.

Упражнение «Личность педагога»

(Проводится в малых группах по 4 человека.)

Подгруппам предлагается составить портрет идеального педагога. На выполнение задания

отводится 5–7 минут. Результатом обсуждения должен стать список качеств, которые, по мнению подгруппы, являются неотъемлемыми для характеристики идеального педагога. Малые группы высказываются по очереди. Выдвигаемые мысли становятся достоянием памяти. Спорные качества, формулировки, определения выносятся для обсуждения всей группой. В память включаются уже исправленные качества, принимаемые всеми участниками.

Примерные качества

Гибкость,
стремление к самоактуализации,
доброжелательность,
умение брать ответственность на себя,
коммуникабельность,
направленность на личность другого человека,
принятие себя,
уважение чужого мнения,
организаторские способности,
умение видеть на несколько шагов вперед,
креативность,
эмпатийность.

Первая микрогруппа дает свой портрет идеального педагога, и все называемые качества фиксируются на доске. Для второй микрогруппы работа усложняется за счет особенностей представления своего портрета — оно проходит в виде ответов на вопросы:

С чем в списке предыдущей подгруппы вы согласны?

Что вы сами предлагаете добавить?

Что в этом списке вы бы изменили, уточнили?

Таким образом, список дополняется и изменяется, при этом первая микрогруппа имеет право отстаивать свое решение, приводить аргументы в свою защиту. Третьей микрогруппе предстоит защищать свое мнение в сравнении с уже оформленным перечнем двух предыдущих микрогрупп, отвечая на уже известные вопросы.

Итогом групповой дискуссии является список качеств идеального педагога, удовлетворяющий всех участников. Последним шагом дискуссии может стать либо ранжирование, либо выделение трех наиболее значимых с точки зрения профессии качеств личности.

Игра «Ладони и колени»

Сидя в кругу, положить ладони на колени соседей: правую — на левое колено соседа слева, левую — на правое колено соседа справа. Играющие передают хлопок от колена к колену (для этого надо внимательно следить за тем, чья рука лежит на следующем колене по кругу, и не перепутать очередность своего хлопка). Когда устоится ритм хлопков, можно предложить усложнение — два хлопка по одному колену будут обозначать движение в обратную сторону, т.е. теперь играющим нужно следить и за тем, чья рука хлопает по колену, и за направлением движения хлопков.

Тест «Психологический портрет учителя: опыт самодиагностики»

(Дается в приложении.)

Цель: помочь педагогу найти резервы для более эффективной работы или понять причины существующих профессиональных проблем. Самотестирование проходит на основе принципа конфиденциальности: педагогам раздаются индивидуальные бланки для ответов, которые с этого момента являются их собственностью, а для интерпретации шкал ведущим зачитываются все возможные варианты результатов (даются в приложении).

Материалы: бланки для самодиагностики.

После зачитывания обработки результатов группа приглашается к обсуждению, содержанием которого становятся не результаты самотестирования, а мысли и чувства, возникшие в связи с результатами самотестирования.

Вопросы для обсуждения

Какие ощущения вызвало у вас предстоящее самотестирование (предстоящие результаты)?

Совпадает ли полученная картина с вашими представлениями о себе?

Какой характер имеют эти расхождения?

Информация по какой из шкал для вас является более значимой?

Насколько объективно, на ваш взгляд, этот тест может отразить психологический портрет педагога?

По окончании обсуждения участники получают задание:

«Сформулируйте, пожалуйста, вопрос, который вы задали бы сами себе по поводу полученных результатов самотестирования».

На это задание отводится 2 минуты, после чего предлагается задать этот вопрос любому другому члену группы. Ответы других помогут более подробно разобраться в вопросе и посмотреть на проблему еще с одной точки зрения.

Игра «Джунгли»

Материалы: листочки с названиями животных, прикрепленные к спинке стула.

Для следующего упражнения участникам необходимоделиться на малые группы. С этой целью, а также для поддержания работоспособности группы проводится такая игра. Ведущий до занятия к обратной стороне стула прикрепляет листочки с названиями животных, например обезьяна, крокодил, верблюд, бегемот. Названия животных на листочках должны повторяться в таком количестве, чтобы на их основе можно было разделить группу на нужное число микрогрупп по 3–4 человека.

После инструкции ведущего участники отодвигают свои стулья, освобождая пространство для движения, и находят листочки с названиями животных. Не обсуждая с другими содержание карточки, по команде все начинают двигаться, изображая свое животное. Задача, стоящая перед участниками, собраться в группы всем бегемотам, обезьянам, крокодилам и верблюдам.

Следующее упражнение проходит в образованных подгруппах.

Упражнение «Мои сильные стороны»

(Проводится в малых группах по 3 человека.)

Каждому предлагается рассказать остальным о чертах личности, которые он считает лучшими в себе, которые он мог бы выдвинуть в качестве примера детям и хотел бы сформировать у своих воспитанников.

После небольшой подготовки участники в подгруппах по очереди представляют себя.

Необходимо нацелить их на то, чтобы все высказывания подавались в утвердительной, а не условной форме (исключить слова типа «возможно», «наверно», «может быть»).

Слушатели могут уточнять детали, просить разъяснения, задавать дополнительные вопросы, но не высказывать свое мнение.

На основании самопрезентаций каждая микрогруппа составляет сборный портрет лучших черт с указанием на то, какие, благодаря им, качества личности детей они могут воспитать, будучи напарниками.

Общее время работы микрогрупп — 15 минут.

Вопросы для обсуждения

Какие чувства вызвало задание?

Понадобилась ли помощь партнеров в выделении своих сильных сторон?

Что мешало свободно говорить о своих достоинствах?

Не заметили ли вы за собой желания говорить о своих достоинствах, отталкиваясь от отсутствия конкретных недостатков?

Какие чувства вы испытали, когда услышали собственные сильные черты в общем портрете?

Задумывались ли вы раньше о влиянии ваших черт на воспитание конкретных сторон личности детей?

Идея, выносимая на обсуждение

Нужно стремиться к тому, чтобы не было необходимости каждую минуту контролировать ситуацию и думать о том, как выглядишь в глазах детей. Напротив, надо стараться быть естественным, честным перед воспитанниками, то есть таким, какой ты есть на самом деле. Но для этого каждому педагогу необходимо развивать в себе такие качества, которые, являясь неотъемлемыми чертами его личности, будут положительно влиять на формирование определенных сторон личности детей.

Упражнение-активатор «Печатная машинка»

Попытка воспроизвести процесс печатания на машинке отрывка из хорошо известной песни или стихотворения. Каждый по очереди произносит по одной букве слова. В конце слова все встают, на знак препинания — топают ногой, в конце строки — хлопают в ладоши. Кто ошибется — выходит из игры.

Упражнение-активатор «Апельсин»

Перекидывая друг другу мячик, давать любые возможные определения апельсину. Упражнение активизирует творческое мышление, внимание, хорошо поддерживает рабочую мотивацию.

Упражнение «Объявление»

В течение 5 минут каждый должен составить объявление о своих услугах (репетиторство, гувернерство, консультирование, развивающая работа, обучение и т.д.), которое бы

отражало профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист. Затем в течение одной минуты объявление зачитывается перед всеми. Группа может задавать любые вопросы по содержанию объявления, дабы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться услугами этого специалиста.

Домашнее задание

Вспомнить ситуации из своего детства:

- яркое переживание чувства собственной значимости, счастья, надежности и т.п., возникшего после контакта с взрослым (другим ребенком);
- ситуацию, когда вы пережили чувство несправедливости, обиды и т.п., причиненной вам конкретным взрослым (другим ребенком).

Вопросы

1. Какие чувства вы испытывали?
2. Задумайтесь, какие переживания были для вас более яркими?
3. Ловите ли вы себя иногда на том, что поступаете так же, как когда-то поступили с вами? Если нет, то почему?
4. Вспомните, пожалуйста, были ли в вашей жизни ситуации, когда воспоминания детства помогли или мешали общению с другими людьми.
5. Есть ли разница в восприятии этого события вами — ребенком и вами — взрослым.

Упражнение «Подарок»

Первый день тренинга заканчивается упражнением «Подарок». Каждый дарит своему соседу справа любой «подарок», т.е. сообщает ему о том, что бы он хотел ему подарить, имея неограниченные материальные возможности. Упражнение проходит по кругу.

Анкетирование «Обратная связь»

Завершением каждого занятия является заполнение анкеты «Обратная связь». Бланки анкет желательно приготовить заранее. (Дается в приложении.)

Завершение дня. Ведущий перечисляет, что каждому необходимо принести для занятия: небольшое карманное зеркало, фломастеры, цветные карандаши.

2-й день

Цель:

- продолжить самораскрытие и самоанализ, создавать условия для проявления профессиональной и личностной индивидуальности;
- способствовать выделению сильных и слабых сторон значимых в профессиональной деятельности качеств личности членов группы;
- начать активное овладение личностно-ориентированной позицией по отношению к воспитанникам на основе практического усвоения понятий «понимание, приятие и признание личности ребенка».

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Приветствие

Члены группы могут, свободно перемещаясь, подойти к другому человеку, поздороваться любым способом и сообщить ему то, что запомнили о нем с первой встречи.

Анализ анкет

Проводится ведущим. В анализе должна присутствовать обратная связь по всем пунктам анкеты. Особо выделить информацию о себе и пути реализации предложений.

Игра «Послание самому себе»

Участники тренинга выстраиваются в одну шеренгу так, чтобы на левом фланге осталось достаточно места для еще одной такой шеренги.

Правофланговый говорит своему соседу какую-нибудь фразу, которую он желал бы услышать сегодня утром, а сам бежит на левый фланг. Сосед передает эту фразу по цепочке, причем он должен передать смысл, а повторять все предложение дословно не обязательно. Так фраза передается по цепочке.

Дождавшись, когда фраза пройдет двух-трех участников, член тренинговой группы, ставший теперь правофланговым, передает тем же путем послание для себя и перебегает на левый фланг, и так далее, пока все участники не пошлют и не получат обратно послания сами себе.

Упражнение «Мое педагогическое кредо»

Материалы: средства изображения и вся окружающая обстановка.

Необходимо сформулировать девиз, создать образ, символ, эмблему своей профессиональной деятельности, а затем представить ее группе. Это может быть рисунок, песня, четверостишие, схема, жест, пословица и т.п. Участники могут воспользоваться любыми имеющимися изобразительными материалами и прочими вспомогательными средствами, музыкальными инструментами.

Время подготовки — 10 минут.

Вопросы для обсуждения

Почему вы выбрали именно эти средства для символизации своего кредо?

Что главное в себе вы хотели подчеркнуть этим символом?

Что в этом символе вы не отразили, но хотели бы добавить?

Какой элемент символа несет на себе основную смысловую нагрузку?

Удовлетворены ли вы созданным символом?

Считаете ли вы, что он действительно отражает ваше кредо?

Анализ домашнего задания

Он проводится в микрогруппах, и их объединение может произойти таким образом: ведущий показывает группе карточки с написанными на каждой тремя буквами и предлагает по этим схемам объединиться в микрогруппы. Участники должны догадаться, что они обозначают первые буквы их тренинговых имен.

Упражнение пройдет интереснее, если в группе есть имена, начинающиеся с одинаковых букв, — тогда действия участников будут носить и диагностическую информацию для ведущего.

Анализ воспоминаний детства проводится в микрогруппах по 3 человека. Ведущий предлагает обратиться к домашнему заданию, вспомнить ситуации из детства, чувства и мысли, которые они тогда вызвали (см. Домашнее задание, 1-й день). В качестве звукового сопровождения используется приятная, спокойная музыка. В течение трех минут (продолжительность мелодии) участники группы погружаются в свои воспоминания. На работу микрогрупп отводится 25 минут.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах

Какие чувства вы испытывали?

Задумайтесь, какие переживания были для вас более яркими?

Есть ли разница в восприятии этого события вами — ребенком и вами — взрослым?

Ловите ли вы себя иногда на том, что поступаете так же, как когда-то поступили с вами? Если нет, то почему?

Вспомните, пожалуйста, были ли в вашей жизни ситуации, когда воспоминания детства помогали или мешали общению с другими людьми?

Какую тактику обсуждения вы предпочли в вашей микрогруппе?

Как вы отнеслись к необходимости рассказать ваши истории другим членам микрогруппы?

Есть ли разница в вашем восприятии этих историй до рассказа другим и после?

Какие мысли возникали в вашей микрогруппе по ходу обсуждения предложенных вопросов?

Идеи, выносимые на обсуждение

Наши детские впечатления влияют на нас и движут нашим поведением до сих пор. Мы в ответе за чувственный опыт наших детей, который также будет определяющим в их будущей взрослой жизни.

Упражнение «Движение по кругу»

Каждому участнику предлагается придумать какое-нибудь несложное движение. По команде все начинают выполнять задуманное, одновременно запоминая движение своего соседа слева, чтобы по хлопку начать выполнять его. После следующего хлопка движения меняются снова таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока движения не вернутся к своим хозяевам, обойдя весь круг.

С этого момента группа переходит к освоению содержания понятия

Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком

(по А.В. Петровскому)

Цель: обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать его индивидуальность.

Способы общения: понимание, приятие и признание личности ребенка, основанные на способности взрослого к децентрации.

Понимание — умение видеть ребенка «изнутри». Смотреть на мир одновременно с двух точек зрения — своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие

детьми.

Приятие — безусловно положительное отношение к ребенку, к его индивидуальности, независимо от того, радует он в данный момент взрослых или нет, признание его уникальности.

Признание — это прежде всего право голоса ребенка в решении тех или иных проблем.

Тактика общения: сотрудничество; создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности; динамика стилей общения.

Личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Методические рекомендации ведущему по формированию у педагогов знаний и представлений о личностно-ориентированной модели общения

Без внутренней готовности к построению новых отношений с детьми даже владение необходимыми приемами не может компенсировать отсутствия духовного единства взрослого и ребенка.

В первую очередь необходимо уделять внимание анализу и формированию позиции педагога, реализующейся через понимание, приятие и признание личности воспитанников.

Этапность работы должна быть такова: от формирования личностной позиции педагогов по отношению к детям через присвоение личностно-ориентированных способов общения к овладению адекватной тактикой общения с детьми.

Формирование внутренней личностной позиции педагога, ориентированной на интересы ребенка, перспективы его развития, на восприятие воспитанников как равноправных партнеров в условиях сотрудничества, невозможно без переосмысления собственных педагогических взглядов, убеждений, без самоанализа, самопознания и самоопределения личности в целом. Это большая длительная работа.

Содержание предлагаемых в дальнейшем игр и упражнений поможет осознать и прочувствовать смысл понимания, приятия и признания личности ребенка, т.е. позволит получить собственный опыт адекватного восприятия позиции педагога. Дав определение всем трем способам общения, после каждого упражнения надо предложить педагогам самим определить, какой способ общения оно иллюстрировало.

Упражнение «Звезда»

Материалы: небольшое карманное зеркало.

Подготовить основу — изображение двойной пятиконечной звезды размером примерно 5 г 5 см. Глядя на изображение через зеркало, надо провести линию между внешней и внутренней звездами. Это упражнение хорошо иллюстрирует возможности ребенка в период созревания головного мозга и ограниченность этих возможностей.

Вопросы для обсуждения

Ваши ощущения в процессе выполнения задания.

Ваши мысли по этому поводу.

От ребенка нельзя требовать того, чего он в принципе сделать не в состоянии.

Во время выполнения этого упражнения у взрослых часто вырываются восклицания, вздохи, комментарии. Это является нормальным выражением эмоций, помогает выполнить задание. От детей же на занятиях часто требуется тишина, что идет вразрез с

естественными реакциями и накапливает эмоциональное напряжение.

Иллюстрируемый способ общения: ПОНИМАНИЕ.

Упражнение «Подкрепление»

Это упражнение иллюстрирует значимость безоговорочно положительного отношения к ребенку. Процедура такова. Двое желающих выходят за дверь. Оставшимся дается инструкция задумать предмет из имеющихся в помещении и место, на которое активному участнику необходимо будет его перенести. Сложность упражнения заключается в двух моментах.

Во-первых, ни сам предмет, ни его новое место не называются напрямую, а ответы с уточнениями на вопросы ведущего носят завуалированный, расплывчатый характер. Во-вторых, группе дается задание: первому игроку давать отрицательное подкрепление всех его слов и поступков (с помощью критики, негативных оценок отдельных его действий и личности в целом, пренебрежительной невербальной информации), а второму — положительное (используя слова поддержки, радости за успешные действия, уверения в пустячности совершенных неверных поступков, восхищения, комплиментов и т.д.).

Приглашается активный участник и ему дается задание: определить задуманный группой предмет и перенести его на другое место. Процедура совершается по очереди с каждым игроком, отличаясь только в характере эмоционального подкрепления.

По окончании упражнения проходит групповое обсуждение, в котором возможность высказаться первыми («выпустить пар») предоставляется активным участникам.

Вопросы для обсуждения

Как вы чувствовали себя в своей роли?

Какие чувства вызвала у вас реакция группы?

Как вы чувствуете себя сейчас?

Какие выводы вы можете сделать из этого упражнения?

Идеи, выносимые на обсуждение

Безусловно положительное принятие ребенка рождает доверие к миру, уверенность в себе и окружающих.

Психологическая поддержка — это способ выражения принятия.

С выданным за несколько минут шквалом отрицательного подкрепления первый игрок справился, так как понимал, что это — игра. Ребенку такое количество негативных оценок выдается порциями и растягивается на весь период пребывания в учебном заведении (на несколько лет). Он не имеет другой информации о себе, других ресурсов, которые помогли бы ему справиться с переживаниями, таким образом у ребенка может сформироваться устойчивое отношение к себе как к неудачнику.

Даже положительная оценка должна быть уместной. Мастерство педагога проявится не в том, чтобы всегда только хвалить ребенка, а в том, чтобы почувствовать, когда эта похвала и поддержка особенно необходимы ребенку.

Иллюстрируемый способ общения: ПРИЯТИЕ.

Упражнение «Часы»

Это упражнение на поддержание работоспособности.

Участники (не менее 12 человек) садятся в круг. Между всеми играющими последовательно, как на часах, распределяются цифры. Ведущий называет любое время. Тот, чья цифра соответствует количеству часов, должен быстро хлопнуть в ладоши, а тот, чья цифра соответствует количеству минут, сказать «бом». Если часы «показывают» такое время, когда обе стрелки находятся на одной цифре, например 12 часов ровно или 13 часов 5 минут, то один и тот же человек сначала хлопает в ладоши, а потом говорит «бом».

Упражнение «Самопознание»

Материалы: бумажки с написанными буквами, составляющими слово «самопознание». Между участниками распределяются буквы, составляющие слово «самопознание». Из них группе придется составлять новые слова. В начале упражнения ведущий спрашивает у каждого, сколько, на его взгляд, слов можно составить из этого набора букв. После выслушивания мнений группе можно задать вопрос:
— Когда ты называл количество возможных слов, ты опирался на то, сколько сам можешь составить, или учитывал, что могут появиться варианты от других членов группы?
Далее группа строит все возможные слова из букв-людей, составляя их в ряд. Одновременно проверяется, есть ли разница между индивидуальными представлениями и групповыми возможностями.

Вопросы для обсуждения

Все ли участвовали в составлении слов?

Как было организовано составление слов?

Были ли «выпадающие»?

Какие чувства испытывали участники, которых мало задействовали в упражнении?

В какой форме проходило составление слов («затаскивание», перестановка, уговаривание, просьбы, совместное решение и т.д.)?

Для упражнения можно использовать и другое слово при условии, что количество букв в нем будет соответствовать числу играющих и некоторые из них будут повторяться.

Идеи, выносимые на обсуждение

Необходимо видеть каждого, принимать каждого, учитывать мнение каждого человека. Легко заметить, выделить активного, инициативного ребенка, сложно — спокойного, пассивного, робкого.

Иллюстрируемый способ общения: ПРИЗНАНИЕ.

Упражнение "Паровозики"

Сочетает возможность получить интересную информацию о себе, об отношении к подчинению и собственному руководству с возможностью просто подвигаться. Для создания подгрупп можно предложить объединиться тем, кто сегодня еще не работал вместе (задание будет иметь и социометрическую информацию). «Паровозики» ездят по трое, стоя в затылок друг к другу. У первого и второго глаза закрыты — это вагоны. Третий глаза не закрывает, чтобы иметь возможность управлять тройкой, он — паровоз. Он держит за локти среднего, средний — первого. Движение происходит с разной скоростью (с ускорением, замедлением). Постепенно каждому дается возможность побыть и паровозом (управляющим тройкой), и средним

вагоном (стоящим в середине), и первым вагоном (стоящим спереди). Какие чувства ты испытывал во время упражнения на каждой из позиций?

Вопросы для обсуждения

Какая позиция для тебя была самой удобной?

Легко ли тебе было, когда тобой руководили?

Легко ли было самому руководить?

Смог ли ты абсолютно довериться ведущему?

Идеи, выносимы на обсуждение

У каждого человека есть своя комфортная позиция — вести за собой или быть ведомым. Но! Работая с детьми, мы обязаны нести за них ответственность всегда, и это единственно возможная позиция.

Проектное рисование "Я – педагог"

Материалы: средства изображения, альбомная бумага.

Следующее задание предполагает создание рисунка-автопортрета. Однако особенностью этого автопортрета будет необходимость подчеркнуть в нем свои профессиональные черты. Для рисования можно использовать имеющиеся изобразительные средства. На рисование отводится 10 минут.

Участники распределяются по помещению таким образом, чтобы работа над рисунком осталась в тайне от других. После этого неподписанные рисунки собираются ведущим, и группа приступает к их анализу. Рисунки предъявляются по очереди, без указания авторства. В обсуждении принимают участие все члены группы, свободно высказывая свое мнение.

Вопросы для обсуждения

Что вы можете сказать о профессиональных особенностях изображенного человека?

Что вы можете сказать о личностных особенностях изображенного человека?

Какими достоинствами обладает изображенный человек (профессиональными, личностными)?

Что бы вы пожелали изменить в себе изображенному человеку (профессиональные качества, личные качества)?

После обсуждения автор рисунка имеет право признаться, если у него возникло такое желание. Автор анализируемого рисунка может зафиксировать высказанные в ходе обсуждения мысли, так как они помогут выполнить домашнее задание этого дня. По окончании обсуждения впечатления не анализируются, каждый берет из обсуждения то, что ему показалось важным.

Упражнение «Животные»

Это упражнение также для поддержания работоспособности.

Каждый участник называет любое животное, при этом остальные должны запомнить, кто какое животное назвал. Затем все запоминают ритм, который будет сопровождать выполнение упражнения: два хлопка в ладоши, на каждый хлопок называя свое животное, и два удара ладонями по коленям, одновременно называя животное другого участника.

Первый игрок два раза называет свое животное, делая одновременно два хлопка, и сразу в

том же темпе два раза хлопает себя по коленям, произнося дважды название животного того игрока, кому хочет передать ход. Этот игрок подхватывает заданный темп, дважды хлопая в ладоши, дважды произносит название своего животного и, хлопая по коленям, называет следующего игрока. Тот, кто сбивается с ритма, начинает выполнять это же задание, но изображая только звуки своего животного.

Домашнее задание «Мои перспективы»

Необходимо сформулировать основные цели профессионального самосовершенствования, которых участники хотели бы достичь в ближайшее время. При этом надо продумать конкретные шаги, предполагающие их достижение.

Упражнение «Что помогает тебе в работе»

День завершается высказыванием мнения о своем соседе слева, которое бы отражало его сильные стороны как личности и как профессионала. Высказывание можно начать с фразы: «Тебе, как профессиональному педагогу, очень помогает в работе то, что ты...»

Анкетирование «Обратная связь»

Завершение дня

3-й день

Ведущий напоминает дату, время, место последующей встречи.

Цель:

- закрепить стиль активного овладения личностно-ориентированной позицией в общении с детьми;
- подойти к идее практического использования результатов самоанализа в целях самосовершенствования;
- создать условия для получения участниками обратной связи от группы и формулирования индивидуальных результатов работы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Приветствие

По кругу поприветствовать остальных любым способом, которым можно поприветствовать ребенка.

Анализ анкет

Упражнение «Молекулы»

Упражнение на создание работоспособности и разделение на четыре подгруппы. Все участники — атомы. Они двигаются по типу броуновского движения, иногда объединяясь в молекулы. Темп, направление движения, количество атомов в молекулах и места соединений задает ведущий.

Например: «Молекулы, по три локтями!» — все должны разбиться на группки по три человека и прижаться друг к другу локтями. Скорость движения указывается цифрой:

«Плюс 20, плюс 45, плюс 80», что значит в данном случае, что скорость растет, хотя она также может замедляться. Скорость «минус 50» означает, что надо двигаться спиной вперед. В конце выполнения упражнения надо образовать четыре подгруппы (молекулы).

Анализ домашнего задания «Мои перспективы»

Проходит в микрогруппах по 3 человека. У каждого есть возможность высказаться по поводу своих планов профессионального совершенствования. При этом можно спрашивать совета у других участников микрогруппы, выслушивать их мнение. На обсуждение отводится 20 минут. После этого в общем кругу анализируются результаты работы подгрупп, выделяются сложности, с которыми можно столкнуться при планировании.

Что проще прогнозировать: далекую перспективу или близкую?

Вопросы для обсуждения

Каким образом в вашей группе решали проблему каждого?

Какую стратегию ведения обсуждения вы выбрали?

Идеи, выносимые на обсуждение

Любое изменение ведет нас по дороге самосовершенствования.

Информация, которую мы получаем о себе, должна нами использоваться в целях саморазвития.

Возможно, проблема, которая стоит перед вами, уже стояла перед кем-то другим и была им решена — надо уметь пользоваться чужим опытом.

Не заняв определенного места в образовательном учреждении, невозможно влиять на учебно-воспитательный процесс в целом.

Упражнение «Действия с придуманным предметом»

Передавать по кругу воображаемый предмет, имитируя действия с ним.

Упражнение «Взгляды»

Все закрывают глаза. По команде ведущего открыв глаза, надо одними глазами установить контакт с кем-нибудь из группы. Если это не получилось с первого раза — попробовать еще. Когда все достигли поставленной цели, попросить встать друг перед другом тех, кто имеет контакт глаз, но таким образом, чтобы получись две шеренги, — это две команды для следующего упражнения (упражнение также показывает степень развития личных контактов в группе).

Упражнение «Композиция»

Группа делится на две команды. Обеим командам дается задание: на альбомном листе нарисовать композицию из геометрических фигур — двух треугольников, трех квадратов и одного прямоугольника (размеры и место размещения — на усмотрение команды). Когда рисунки готовы, команды обмениваются капитанами. Капитан, придя в чужую команду, смотрит рисунок и своей команде начинает объяснять, как изобразить то же самое (при этом задавать дополнительные вопросы нельзя). Потом это же делает второй капитан.

По окончании рисования предлагается сравнить получившиеся рисунки с «подлинниками» и найти отличия. Первое слово для высказывания своих впечатлений от упражнения предоставляется капитанам.

Вопросы для обсуждения

*С какими трудностями вы столкнулись, когда диктовали описание рисунка?
Хотелось ли вам затем что-то сказать по-другому, другими словами, более подробно?
Чем отличаются рисунки?
Как вы считаете, в чем причина получившихся отличий?*

Идеи, выносимые на обсуждение

Каждый имеет право на ошибку: и ребенок, и взрослый.
Наше старание не обязательно приводит именно к тому, чего мы ожидаем.
Старания ребенка тоже не всегда приводят к хорошим результатам, к успеху.
Если ребенок не понял — это не значит, что он невысокого развития, возможно, мы просто не смогли понятно объяснить.
Косноязычие педагогов.

Иллюстрируемый способ общения: ПОНИМАНИЕ.

Упражнение «Тюрьма»

Чтобы немножко подвигаться, с уже имеющимися командами играем дальше. Внутренний круг образован сидящими на стульях — это арестанты, за спиной у каждого стоит по тюремщику. Задача арестантов — договориться взглядом с любым из других арестантов «о побеге»: быстро поменяться местами, но так, чтобы тюремщик не успел прикоснуться к нему (это означает, что беглец пойман). Задача тюремщика — следить, чтобы арестант не сбежал.

Упражнение «Зеркало»

Материалы: зеркало размером примерно 15x20 см.

По кругу передается зеркало. Задача каждого игрока — посмотреть в зеркало и попытаться воспринять себя отстраненно, как будто видишь не свое отражение, а лицо незнакомца, которое привлекло внимание.

Сосредоточенно изучите этого человека и попытайтесь ответить на такие вопросы:

— Что привлекательного вы видите в этом человеке?

— За что его можно любить?

— Что вызывает уважение, а может быть, восхищение?

После того как зеркало обойдет весь круг, обсудить ту внутреннюю работу, которую многим пришлось совершить.

Идеи, выносимые на обсуждение

Сложно увидеть хорошее в себе, но, научившись это делать, полюбив себя, значительно проще увидеть нечто особенное и в другом человеке.

Приняв себя таким, какой ты есть, можно научить других такому же отношению к себе.

Иллюстрируемый способ общения: ПРИЯТИЕ

Ведущий просит соединить ладони рук на уровне груди, а затем надавить правой ладонью на левую.

По опыту проведения этого упражнения известно, что левая рука начинает бессознательно оказывать сопротивление, хотя такой инструкции или демонстрации таких действий ведущим не производится.

Идеи, выносимые на обсуждение

В ответ на агрессию мы подсознательно начинаем сопротивляться, т.е. агрессия рождает агрессию. Если педагог настроен недружелюбно по отношению к детям, они это почувствуют и неосознанно примут меры защиты.

Иллюстрируемый способ общения: ПРИЯТИЕ.

Игра-активатор «Всеобщее внимание»

Всем участникам предлагается выполнить одну и ту же задачу. Любыми средствами, не прибегая, конечно, к физическим воздействиям и местным катастрофам, постараться привлечь к себе внимание окружающих. Действия выполняются всеми участниками одновременно.

Игра-активатор «Путаница»

Все, стоя в кругу плотно друг к другу с закрытыми глазами, протягивают руки вперед и сцепляются с теми ладонями, на которые наткнулись. Открыв глаза и не расцепляясь, надо распутать получившуюся путаницу.

Упражнение «Дискуссия»

Материалы: карточки с ролями «методист», «воспитатель» (несколько), «психолог», «непринимаемый».

Для разделения на две подгруппы можно использовать следующий способ: ведущий вызывает двух участников, дает им выбрать одну из двух карточек, на обороте которых написано, какую команду он должен набрать — супервизоров или участников дискуссии. Не называя участникам тренинга мотив своего выбора, капитаны набирают себе команды. Затем участники высказывают свои предположения о том, по какому критерию их разделили на команды. Упражнение носит социометрический характер, а также показывает уровень развития межличностных отношений.

Итак, группа делится пополам. Одна половина образует внутренний круг, это участники дискуссии. Другая — внешний, это наблюдатели, которым также предстоит держать над головами членов дискуссии таблички, определяющие их должностной статус в учреждении: методист, воспитатели, психолог.

Только на одной табличке имеется надпись, указывающая не должность, а положение этого работника в коллективе — «непринимаемый».

Таблички раздаются таким образом, чтоб их содержание было видно всем, кроме участника, к которому она относится. Задается тема дискуссии, а именно — подготовка педагогического совета по теме «Ознакомление с особенностями лично-

ориентированного общения с детьми».
Продолжительность дискуссии — 5 минут.

Вопросы для обсуждения

К активным участникам:

- В какой момент вы поняли, что выпадаете из дискуссии?
- С чем вы это связывали, как объясняли?
- Какие чувства у вас возникли в этой связи?
- Это позволило мобилизоваться, собраться или, наоборот, расстроило, опустили руки?

К пассивным участникам:

- Какие ассоциации вызвала табличка «неприняемый»?
- Как вы стали вести себя по отношению к этому человеку?
- Были ли у вас сомнения по поводу содержания вашей таблички (не определяет ли она особенности отношения к вам со стороны коллектива)?
- Каково самочувствие человека, точку зрения которого не признают, не учитывают, к которому не относятся с должным уважением и вниманием?

Идеи, выносимые на обсуждение

Действие групповых стереотипов: если у человека есть определенный «ярлык», то отношение к нему строится уже в прямой зависимости от него; при этом никто не обязан поддерживать эти стереотипы — каждый свободен делать свой выбор, независимый от общепринятого.

Во время проведения упражнения игроки будут стараться показать каким-либо образом отношение к «особому» игроку, однако это не является единственной стратегией поведения — можно наоборот стараться поддержать человека, неприняемого в коллективе, попытаться показать его лучшие стороны.

Если в группе принято навешивать ярлыки, никто не застрахован от подобного.

Если в группе приняты искренние отношения, без скрытых мотивов, то каждый член этой группы чувствует себя более уверенно и свободно.

Отношение к любому человеку (и конечно, к маленькому) должно строиться на основе принятия его личности, уважения к нему; если в ребенке что-то не нравится, всегда в нем есть что-то, что является его достоинством, являющимся ценным и значимым для взаимодействия с другими.

Иллюстрируемый способ общения: ПРИЗНАНИЕ.

Упражнение «Стой спокойно»

Играющие образуют круг. Ведущий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, громко говорит: «Руки!» Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед слева — правую, сосед справа — левую. Кто ошибется, выходит из круга.

Упражнение «Последняя встреча»

(Включать это упражнение или нет, зависит от степени конгруэнтности группы.)

Занятия уже закончились, скоро расставание. Но всё ли все успели сказать друг другу? Может быть, кто-то забыл поделиться с группой своими переживаниями? Может, есть участник, мнение которого о себе вы хотели бы узнать? У каждого есть шанс сделать то,

что не успели сделать на предыдущих занятиях. «Не откладывайте свое решение на завтра. Действуйте здесь и теперь!»
Для проведения этого упражнения можно использовать музыкальное сопровождение.

Итоги моего участия в тренинге

Упражнение проходит по принципу «бездомный заяц». Один стул убирается. Оставшийся в кругу (это может быть ведущий) формулирует кратко, что он вынес для себя из участия в тренинговой группе. По окончании фразы все поднимаются со стульев, меняются местами — новый «заяц» рассказывает о результатах своей работы. Упражнение продолжается до тех пор, пока не выскажутся все.

Упражнение «Обратная связь»

Материалы: листочки небольшого размера, по две на каждого.

С помощью предыдущего упражнения все уже несколько раз поменяли свои места в кругу и, соответственно, соседей. Теперь для получения обратной связи о себе каждому предстоит написать своему соседу слева и справа по два его сильных качества и два слабых, которые можно изменить. Листочек с обратной связью кладется на стул того, кому адресован. Таким образом, каждый получает дважды информацию о себе.

Анкетирование «Обратная связь»

Педагог-психолог Л. Мардер включила в свой материал методику Г. и З. Резапкиных, опубликованную в газете «Школьный психолог», № 3, 1999. Мы решили воспроизвести ее на своих страницах еще раз, поскольку для многих наших читателей январский номер газеты 1999 года уже недоступен.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические рекомендации по организации тренинговых групп

Принципы работы тренинговых групп:

1. Принцип активности.
2. Принцип исследовательской творческой позиции участников.
3. Принцип объективации (осознания).
4. Принцип партнерства в общении.

Принципы работы тренера заключаются в ответах на четыре вопроса:

1. Какую цель я ставлю перед собой?
2. Почему я собираюсь достичь этой цели?
3. Какими средствами я собираюсь достичь этой цели?
4. Есть ли они у меня?

Тренерское поведение:

1. Умение слушать и не говорить.
2. Открытость вербальная и невербальная.
3. Ровное доброжелательное отношение ко всем мнениям.
4. Не упускать никого и ничего (наблюдательская сензитивность).
5. Не сталкивать мнения.
6. Активность, не подавляющая инициативу участников.
7. Четкость, понятность речи.
8. Включенность и заинтересованность.
9. Не заниматься агитацией, а создавать мотивацию.

Бланк анкеты "Обратная связь"

Тренинговое имя участника _____

Дата занятия _____

1. Степень включенности: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Что мешает тебе быть более включенным в занятие?

2. Самые значимые (полезные) для тебя эпизоды, упражнения, во время которых удалось что-то лучше понять в себе, в чем-то разобраться:

3. Что тебе не понравилось на прошедшем занятии? Почему?

4. Твои мысли после этого занятия:

о себе

о группе

5. Твои замечания и пожелания ведущему (по содержанию, по форме занятия и т.п.):

Психологический портрет учителя:

Опыт самодиагностики

Педагог-психолог Л. Мардер включила в свой материал методику Г. и З. Резапкиных, опубликованную в газете «Школьный психолог», № 3, 1999. Мы решили воспроизвести ее на своих страницах еще раз, поскольку для многих наших читателей январский номер газеты 1999 года уже недоступен.

Редакция

Научить ребенка достойному поведению может только учитель, для которого такое поведение является стилем жизни. Уважать достоинство ученика способен только учитель, который осознает значимость своего труда, видит уважение к этому труду и к себе как к личности.

По наблюдениям психологов, в каждом педагогическом коллективе есть учителя, свободные от догм и стереотипов, способные к профессиональному и личностному росту.

Именно они помогают своим воспитанникам преодолеть отчуждение от школы, благодаря им ученики идут на уроки с радостью.

Что же мешает остальным учителям стать для своих учеников друзьями без фамильярности и «авторитетами» без подавления личности ученика? Как научиться получать удовольствие от работы в школе? Как не остановиться в профессиональном и личностном росте? Какими причинами обусловлены различия в стиле работы учителей? Можно ли формировать стиль преподавания в процессе подготовки учителей? Подлежит ли коррекции стиль работы уже сложившегося профессионала?

Актуальность этих вопросов очевидна. Сама жизнь предъявляет к профессии педагога повышенные требования. Многие западные ученые убеждены, что необходим предварительный профессиональный отбор кандидатов при приеме на педагогические факультеты с выявлением явных противопоказаний к профессии учителя — эмоциональной нестабильности, невротизма и негативного самовосприятия.

Но в наших условиях (дефицит преподавательских кадров, падение престижа профессии) особое значение приобретает работа, направленная на **формирование профессионально значимых черт личности педагога**. Школе необходима продуманная программа психологической помощи учителю, направленная на поддержку в преодолении кризисных ситуаций, на формирование эффективного стиля работы молодого специалиста или на коррекцию уже существующего стиля, если он мешает педагогу полностью реализовать свой творческий потенциал.

Однако, прежде чем лечить, необходимо поставить диагноз. Этой цели и служит методика «Психологический портрет учителя: опыт самодиагностики». Необходимость в ее создании возникла тогда, когда стало ясно, что существующие тесты не соответствуют предъявляемым требованиям. Цель данной методики — **помочь учителю найти резервы** для более эффективной работы или понять причины существующих профессиональных проблем. Поэтому учитель, выполняющий этот тест, рассматривается не как объект исследования, а как партнер, нуждающийся в помощи и поддержке. Необходимое условие успешного использования методики — доверие к психологу — достигается уже самой процедурой тестирования: бланки ответов могут не подписываться и не возвращаться, а обработку каждый проводит самостоятельно. Таким образом, соблюдается принцип конфиденциальности.

Как правило, встреча с учителями проходит по запросу администрации. Поэтому кто-то из учителей может быть не в настроении или не в форме. Кто-то может быть не готов к восприятию новой информации. Целесообразно после объяснения характера предстоящей работы дать возможность уйти тем, кто к ней не готов.

Методика позволяет диагностировать четыре параметра личности:

- 1) приоритетные ценности (тип отношения учителя к ученику как к личности или к объекту воздействия, что дает возможность определить приоритеты в отношении с коллегами и учениками);
- 2) психоэмоциональное состояние (особенности эмоционального состояния и его динамика в ответ на различные жизненные ситуации, носящие в основном стрессовой характер);
- 3) самооценку (степень принятия себя и других, что проявляется в виде оценок установок и реакции на ситуации, нарушающие привычный ход событий);
- 4) стиль преподавания (особенности поведения учителя, его реакций и состояний в процессе взаимодействия с коллегами и учениками);

Вопросы пятой шкалы (см. интерпретацию к тесту) направлены на выявление объективности и адекватности самовосприятия человека.

В текст включены две цитаты из личностных опросников Айзенка и Кэттелла, которым невозможно найти равноценную замену.

Для ответов используются приводимые ниже бланки. Номера вопросов в листе ответов

скомпонованы таким образом, что каждая шкала занимает отдельный столбик. Это значительно упрощает «расшифровку» теста. Работа занимает у учителя не более часа, а дает «информацию к размышлению» на длительное время.

Интерпретация теста может быть устной, то есть представлять собой развернутый рассказ о диагностируемых личностных и профессиональных особенностях учителя. А можно раздать текст полной интерпретации. И в том, и в другом случае учитель выделит ту информацию, которая касается лично его.

Данная методика не может быть использована администрацией для оценки и сравнения учителей или для их аттестации.

Уважаемые коллеги!

Этот тест поможет вам определить свой стиль преподавания, узнать некоторые особенности своей нервной системы. Отвечая на вопросы, помните, что «неправильных» ответов быть не может — могут быть только неискренние. Поэтому из трех вариантов ответов выбирайте тот, который точнее всего отражает ваши мысли, чувства, реакции, отметьте его в соответствующей клеточке на листе ответов крестиком или другим значком.

Результаты тестирования будут известны только вам, так как обработка теста будет производиться вами самостоятельно.

Листы вопросов

1. Что, по вашему мнению, важнее всего в воспитании?

1. Окружить ребенка теплотой и заботой
2. Воспитать уважительное отношение к старшим
3. Выработать определенные взгляды и умения

2. Если кто-то в классе отвлекается, вас это раздражает?

1. Да
2. Нет
3. В зависимости от настроения

3. Что вы испытываете, когда ученик на уроке излагает факты, которые вам не известны?

1. Интерес
2. Смущение
3. Раздражение

4. Что вы делаете, если класс не приведен в порядок?

1. Не могу начать урок
2. Не обращаю на это внимания
3. Зависит от ситуации

5. Что вы делаете, когда несправедливо поступили с учеником?

1. Трудно признать это
2. Готов признать свою неправоту
3. Таких случаев не было

6. Какие отношения для вас важнее?

1. Отношения с учениками
2. Отношения с коллегами
3. Не знаю

7. Вызывают ли у вас некоторые ученики раздражение, которое бывает трудно скрыть?

1. Часто
2. Иногда
3. Никогда не вызывают

8. Как действует на вас присутствие на уроках посторонних?

1. Воодушевляет
2. Никак не отражается
3. Выбивает из колеи

9. Считаете ли вы своим долгом сделать замечание школьнику, если он нарушает порядок в общественном месте?

1. Да
2. Нет
3. В зависимости от ситуации

10. С одинаковой ли теплотой вы относитесь ко всем своим ученикам?

1. Не уверен
2. Нет
3. Да

11. С кем вы предпочитаете общаться во время перемены?

1. С учениками
2. С коллегами
3. Побывать в одиночестве

12. Всегда ли вы идете на урок в приподнятом настроении?

1. Никогда
2. Иногда
3. Всегда

13. Превосходите ли вы по каким-нибудь качествам своих коллег?

1. Да
2. Нет
3. Не уверен, что такие качества есть

14. Под руководством какого начальника вы предпочитаете работать?

1. Того, который дает четкие указания
2. Того, который не вмешивается в работу
3. Того, который дает простор для творчества

15. Приходилось ли вам высказывать суждение о вещах, в которых вы плохо разбираетесь?

1. Да
2. Нет
3. Не помню

16. Как вы относитесь к случайным встречам с учениками за пределами школы?

1. Это доставляет мне удовольствие
2. Это вызывает у меня чувство неловкости
3. Это не вызывает у меня особых эмоций

17. Как часто без видимых причин вы чувствуете себя счастливым или несчастным?

1. Часто
2. Редко
3. Никогда

18. Как вы относитесь к замечаниям со стороны коллег и администрации?

1. Мало волнуют
2. Иногда задевают
3. Часто задевают

19. Придерживаетесь ли вы во время урока намеченного плана?

1. Всегда
2. Предпочитаю импровизацию
3. Зависит от ситуации

20. Случалось ли вам нелестно отзываться о своих коллегах?

1. Да
2. Нет
3. Не помню

21. Согласны ли вы с мнением, что каждого ученика нужно принимать таким, каков он есть?

1. Согласен
2. Не согласен
3. Что-то в этом есть

22. Хватает ли вам теплоты и поддержки со стороны близких и коллег?

1. Да
2. Иногда
3. Нет

23. Какие чувства вызывает у вас мысль о предстоящей встрече с учениками и коллегами?

1. Доставляет удовольствие
2. Особых эмоций не вызывает
3. Недовольство

24. Как вы реагируете, когда видите, что ученик ведет себя вызывающе по отношению к вам?

1. Плачу ему той же монетой
2. Игнорирую этот факт
3. Предпочитаю выяснить отношения

25. Готовитесь ли вы к урокам?

1. Обычно да
2. Иногда
3. Всегда

26. Что для вас важнее всего в работе?

1. Привязанность учеников
2. Признание коллег
3. Чувство собственной необходимости

27. Зависит ли успех урока от вашего физического и душевного состояния?

1. Да
2. Иногда
3. Не зависит

28. Сомневаетесь ли вы в дружелюбном отношении к себе со стороны коллег?

1. Не сомневаюсь
2. Сомневаюсь
3. Затрудняюсь ответить

29. Что вы делаете, если ученик высказывает точку зрения, которую вы не можете принять?

1. Стараюсь поправить его, объяснить ошибку
2. Перевожу разговор на другую тему
3. Пытаюсь понять его точку зрения

30. Опаздываете ли вы на работу?

1. Регулярно
2. Изредка
3. Никогда не опаздываю

31. Что вы делаете, если незаслуженно наказывают ученика?

1. Заступлюсь за него
2. Один на один сделаю замечание коллеге
3. Сочту некорректным вмешиваться

32. Работа дается вам ценой большого напряжения?

1. Обычно да
2. Иногда
3. Редко

33. Есть ли у вас сомнения в своем профессионализме?

1. Конечно
2. Есть сомнения
3. Не приходилось задумываться

34. Что, по-вашему, в школьном коллективе важнее всего?

1. Трудовая дисциплина
2. Отсутствие конфликтов
3. Возможность работать творчески

35. Откладываете ли вы на завтра то, что необходимо сделать сегодня?

1. Часто
2. Иногда
3. Никогда

36. Согласны ли вы с высказыванием «Я ничему не могу научить этого ученика, потому что он меня не любит»?

1. Согласен полностью
2. Не согласен
3. Что-то в этом есть

37. Мешают ли мысли о работе вам уснуть?

1. Часто
2. Редко
3. Никогда не мешают

38. Выступаете ли вы на собраниях и педсоветах по волнующим вас вопросам?

1. Часто
2. Иногда
3. Предпочитаю слушать других

39. Считаете ли вы возможным повысить голос на ученика?

1. Если ученик этого заслуживает
2. Затрудняюсь ответить
3. Это недопустимо

40. Всегда ли вы можете найти правильный выход из конфликтной ситуации?

1. Не всегда
2. Не знаю
3. Всегда

41. Испытываете ли вы потребность в общении с учениками во время каникул?

1. Да
2. Нет
3. Иногда

42. Находите ли вы в себе достаточно сил, чтобы справиться с трудностями?

1. Редко
2. Обычно да
3. Всегда

43. Приходилось ли вам выполнять приказы не вполне компетентных людей?

1. Да
2. Не помню
3. Нет

44. Как вы относитесь к непредвиденным ситуациям на уроках?

1. Мешают учебному процессу
2. Игнорирую
3. Использую

45. Случалось ли вам быть не совсем искренним с людьми?

1. Да
2. Нет
3. Не помню

46. На чью сторону вы встаете в конфликте между учителем и учеником?

1. На сторону ученика
2. На сторону учителя
3. Сохраняю нейтралитет

47. Бывают ли у вас проблемы со здоровьем в начале или в конце учебного года?

1. Как правило, да
2. Не всегда
3. Проблем со здоровьем нет

48. Относятся ли ваши ученики к вам с симпатией?

1. Да
2. Не все
3. Не знаю

49. Вызывают ли требования начальства у вас протест, если кажутся не вполне обоснованными?

1. Не вызывают
2. Не знаю
3. Вызывают

50. Вызвали ли у вас трудности ответы на некоторые вопросы?

1. Да
2. Нет
3. Не помню

Лист ответов

Шкала 1			Шкала 2			Шкала 3			Шкала 4			Шкала 5							
номер вопроса	вариант ответа			номер вопроса	вариант ответа			номер вопроса	вариант ответа			номер вопроса	вариант ответа						
	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3				
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			
Итого				Итого				Итого				Итого				Итого			

*Интерпретация к тесту
«Психологический портрет учителя:
опыт самодиагностики»*

Шкала 1.

Приоритетные ценности

Если в ваших ответах преобладает первый вариант, то вам близки интересы учеников, их проблемы. Общение с ними для вас не «производственная необходимость» и не способ самоутверждения, а духовная потребность. Ученики безошибочно узнают учителя, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На ваших уроках они, вероятно, чувствуют себя в безопасности. Благоприятная эмоциональная обстановка дает возможность плодотворной творческой работы, сохраняет здоровье — ваше и учеников.

Если в ответах преобладает второй вариант, то в нелегкой работе учителя вам важна поддержка коллег, их мнение и признание. В свою очередь, коллеги ценят вас не только как профессионала, но и как единомышленника, который может их поддержать, понять проблемы. Однако не забывайте, что дети тоже нуждаются в вашем понимании, сочувствии и поддержке. Возможно, что они видят в вас союзника, но ваше отношение к ним, которое в лучшем случае не носит личностной окраски, а в худшем — пронизано чувством недоверия и отчужденности, затрудняет сотрудничество.

Если в ответах преобладает третий вариант, то школа для вас не единственный «свет в окошке». Возможно, круг ваших интересов не исчерпывается школьными проблемами, есть и другие пути самореализации. Возможно, вы настолько самостоятельны, что можете позволить себе не зависеть от мнения коллег и учеников, но, вероятно, работа отнимает у вас столько душевных сил, что многое другое стало для вас безразличным.

Шкала 2.

Психоэмоциональное состояние

Если в ответах преобладает первый вариант, то, очевидно, работа в школе отнимает у вас много физических и душевных сил. Вы часто испытываете чувство тревоги, бессилия, раздражения от невозможности изменить ситуацию. Вероятно, вы предъявляете

завышенные требования к себе и окружающим. Изменение своего отношения к возникающим ситуациям позволило бы вам избежать стрессов, характерных для работы учителя, и улучшить свое психоэмоциональное состояние. Чтобы общение с детьми и коллегами доставляло вам радость, необходимо искать пути достижения гармонии с собой и с миром. Ресурсы человеческой психики безграничны, и в ваших силах найти необходимые для вас средства и способы саморегуляции, которые помогут достичь благополучного психоэмоционального состояния.

Если в ответах преобладает второй вариант, то благодаря повышенной чувствительности нервной системы вы способны воспринимать состояние другого человека, сопереживать ему. Ваше настроение часто зависит от внешних факторов. Неблагополучное стечение обстоятельств иногда выбивает вас из колеи, тогда вы можете проявлять раздражительность, испытывать чувство тревоги и бессилия. Не всегда в ваших силах изменить неблагоприятное стечение обстоятельств, но управлять своими эмоциями можно и нужно учиться.

Если в ответах преобладает третий вариант, то ваше благополучное психоэмоциональное состояние определяет эффективность работы. Вы не теряете самообладания в экстремальных ситуациях, способны принимать верные решения, нести ответственность за их последствия. Ваша эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность благотворно влияют на психологический климат в школе, если только за внешним благополучием и невозмутимостью не кроются другие проблемы.

Шкала 3.

Самооценка

Если в ответах преобладает первый вариант, то вам свойственно позитивное самовоспитание. Вы отличаетесь творческим недогматическим мышлением, способны создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая с учащимися в тесный контакт и оказывая им психологическую поддержку. Вы воспринимаете ученика как личность, обладающую достоинством. Благодаря этому становится возможным эмоциональное развитие школьников, а их представления о себе приобретают реалистический характер. Ваше поведение отличается спонтанностью, творческим подходом и демократизмом.

Если в ответах преобладает второй вариант, то ваша оценка неустойчива, она существенно зависит от внешних обстоятельств, настроения, мнения других. Позитивная оценка вашего труда и положительный настрой способствуют творческому взлету, в этом случае вы свободны, уверены в себе, способны оказывать влияние на ребят, формируя у них позитивную личностную ориентацию. Снижение самооценки негативно влияет на эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.

Если в ответах преобладает третий вариант, то вам не всегда легко вступать в свободное общение с другими, свойственно принижать значение своей личности. В большинстве случаев это сопровождается установкой на негативное восприятие окружающих, что мешает действовать спонтанно, уверенно, создавать благоприятную творческую атмосферу на уроке. Чувствуя себя в классе уверенно, не испытывая необходимости прибегать к психологической защите, вы легко примете определенную ограниченность собственных возможностей, а также ограниченность возможностей учащихся.

Шкала 4.

Стиль преподавания

Если в ответах преобладает первый вариант, то, возможно, вы являетесь лидером в коллективе и имеете репутацию «сильного педагога». Ученик для вас — объект воздействия, а не равноправный партнер. Вы сами принимаете решения, устанавливаете жесткий контроль за выполнением предъявляемых требований, часто используете свои

права без учета ситуации и мнения учащихся. Наличие авторитарных тенденций не способствует взаимопониманию и творческой атмосфере урока. Ребята утрачивают активность, самостоятельность, их самооценка падает, нередко приводя к агрессивности как форме психологической защиты. Возможно, вас уже не удовлетворяет роль «учителя-начальника», и вы способны к профессиональному и личностному росту, к освоению более успешных стратегий взаимодействия?

Если в ответах преобладает второй вариант, то вам близка позиция миротворца. Как правило, вы стараетесь избегать душевного напряжения, сопутствующего конфликтам. Вы нередко испытываете чувство вины и взваливаете на себя чужую работу. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляете без системы, проявляя нерешительность и колебания. Либеральный стиль не способствует продуктивности в работе, развитию у ребят уважения к учителю и чувства ответственности. Вы идете на большие жертвы, но в вас растет чувство неудовлетворенности работой, тревога, страх и неуверенность. Вам не кажется, что настало время решать вопрос выживания — строить новые, партнерские отношения с миром и с учениками?

Если в ответах преобладает третий вариант, то для вас ученик — равноправный партнер. Вы привлекаете ребят к принятию решений, прислушиваетесь к их мнению, поощряете самостоятельность суждений, учитываете не только успеваемость, но и личные качества учеников. Ваши основные методы воздействия: совет, просьба, побуждение к действию. Для вас характерны удовлетворенность своей профессией, высокая степень принятия себя и других, гибкость в выборе способов реагирования, открытость в общении с учениками и коллегами, хорошее психоэмоциональное состояние, которое передается и воспитанникам, способствуя тем самым эффективности обучения.

Шкала 5.

Достоверность фактов

Преобладание первого или второго вариантов ответов говорит о высокой степени вашей искренности и способности объективно оценивать себя.

Преобладание третьего варианта ответов говорит о вашей зависимости от социально одобряемых норм.

Приложение №2

Социально-психологическая служба при управлении образования администрации города Коврова

ЧЕТЫРЕ ПОРТРЕТА

Организационно-деловая игра для педагогов

В методической литературе, посвященной работе школьного психолога с педагогами, немало внимания уделено тренингам, организационно-деловым играм и другим формам взаимодействия, направленным на оптимизацию отношений педагога с учащимися в процессе обучения. Авторы предлагают сценарный план организационно-деловой игры (ОДИ), нацеленной на решение проблем, возникающих при взаимодействии учителя с «трудными» подростками.

Такая форма работы школьного психолога, как ОДИ, обычно построена на принципе моделирования различных школьных ситуаций. Цель ОДИ — выработка наиболее эффективных решений. При этом решаются разные задачи, среди которых: оснащение

педагогов способами взаимодействия с детьми и подростками, в том числе «группы риска»; развитие рефлексии по отношению к своему профессиональному ресурсу; формирование умения вести себя в типичных конфликтных ситуациях на уроке; развитие навыков саморегуляции и психогигиены; создание в коллективе атмосферы психологической безопасности.

ОДИ строится по схеме, состоящей из нескольких параметров. К ним относятся:

- игровой замысел;*
- четко очерченные правила;*
- игровые действия;*
- познавательное содержание (что отличает ОДИ от игр вообще);*
- оборудование;*
- итоговый результат.*

Игровой замысел проявляется в названии игры и может быть выражен в виде проблемы, которую предстоит решить. Правила помогают определить поведение участников в ходе игры и порядок действий. Познавательное содержание заключается в приобретении определенных знаний и навыков в процессе решения проблемы, поставленной игрой. К оборудованию относятся вспомогательные средства: фломастеры, бумага, магнитофон, видеоманитофон и другие предметы.

Итоговый результат проявляется в завершение игры в виде решения проблемы и сопровождается обязательной рефлексией.

Итак, игра.

Цель

Развитие навыков профессиональной коммуникации и педагогической рефлексии; создание условий для развития профессионального мышления и возникновения благоприятного психологического климата.

Оборудование

Специально подготовленная аудитория (класс, актовый зал со стульями, расставленными для четырех групп участников), небольшой мяч, карточки с иллюстративным материалом, ватман, фломастеры (доска, мел).

Ход игры

Участники делятся на четыре группы.

После приветственного слова ведущего им предлагается продолжить высказывания: «Я думаю, что наши ученики по сравнению со своими сверстниками...», «Мне кажется, что наши ученики по сравнению со своими сверстниками пятилетней (десятилетней) давности...». Все высказывания записываются на доске (или ватмане). При выполнении этих упражнений предлагается отмечать как позитивные, так и негативные особенности современных школьников. Ведущий обращает внимание на те характеристики учащихся, которые вызывают у педагогов наибольшие трудности в процессе обучения и воспитания. Затем ведущий предлагает выделить те качества учащихся, которые являются наиболее значимыми, с точки зрения педагогов, для обучения, общения, социализации.

По мере записи на доске (ватмане) участникам предлагается отметить на 10-балльной шкале (возможны варианты) количество баллов по тому или иному качеству у «среднего» ученика. В каждом случае не учитываются максимальные и минимальные показатели, на основании оставшихся определяется средняя величина.

Педагоги могут называть самые разные качества, например «речь», «учебный мотив», «чувство ответственности за свои поступки» (в конце статьи приводится пример подобной таблицы).

После того как работа над «портретом» завершена, ведущий обращает внимание на то, что такой усредненный набор качеств может быть присущ разным учащимся. Он предлагает учителям, чтобы они, опираясь на собственный опыт, описали нескольких «трудных» учащихся, используя те качества, которые приведены в таблице.

Далее ведущий просит придумать обобщенные названия для каждого из представленных педагогами типов. Названия могут быть различными, например «наглый малый», «шикарная девица», «серая мышка», «плакса» и т.д. Эти названия не являются научными и взяты из лексикона педагогов.

Ведущий зачитывает психолого-педагогические характеристики четырех типов учащихся. После этого ведущий (или его ассистент) демонстрирует шаржированный портрет.

Наглый малый

Учащийся этого типа стремится к лидерству в группе, и, как правило, ему это удается. С легкостью игнорирует условности и авторитеты. Обычно действует активно, готов отстаивать свои права. Общительный, в поведении привык ориентироваться на стереотипы, принятые в ближайшем окружении. Отличается спонтанностью в поведении, не способен прогнозировать результат своих действий и высказываний, безответственен. Часто использует ненормативную лексику.

Любые эмоции проявляются очень ярко, во время разговора склонен к лишним движениям и выраженной жестикуляции. Любит играть, часто на «границах флага», при этом болезненно переносит поражения.

Решителен, склонен к риску, не теряет при столкновении с неожиданными ситуациями. Уверен в своих возможностях, инициативен.

Зачастую имеет достаточно высокий уровень интеллектуального развития, может быть точным и успешным в делах, которые ему привычны. Однако ему не хватает активного стремления к новым достижениям и успехам, а также внутренней неудовлетворенности собой.

Иногда не видит границы между свойственным ему артистизмом и клоунством, неуместной эксцентричностью во время занятий серьезными делами. То же самое относится к лидерским тенденциям, которые иногда бывают агрессивны, построены на мнимом превосходстве над сверстниками.

Шикарная девица

(«Девицей» может быть и юноша, чрезмерно озабоченный впечатлением, которое он производит на окружающих.)

Предпочитает одежду, подчеркивающую фигуру или отдельные ее части. Активно использует косметику, иногда злоупотребляет ею. Для нее исключительно важной является оценка ее внешности значимыми окружающими. В зависимости от настроения может играть в Девицу-вампи или в Наивную девочку.

По характеру зависима, несамостоятельна, уступает более сильным, однако в окружении младших (или слабых) может оказаться лидером, так как привлекает к себе внимание не только мальчиков, но и девочек. Не способна к длительным привязанностям.

Не может быть долго сосредоточенной на чем-либо одном. Мечтательна. Читает (точнее — просматривает) только молодежные и «женские» журналы. Любит большие и шумные компании, сплетни.

К учебе относится равнодушно, полагает, что ей ни для поступления в институт, ни для

карьеры это не понадобится: проблемы решит богатый папа или в дальнейшем муж. Однако, будучи подчиняемой, может учиться или делать вид, что учится.

Серая мышка

Аккуратная неброская одежда, не по возрасту взрослое выражение лица. Периодически возникает некоторая отрешенность и отгороженность в глазах. Подросток несколько скептичен, что внешне проявляется в опущенных уголках рта.

Не слишком хорошо координирован, реакция несколько замедленная, поэтому неуспешен во время подвижных или спортивных игр на уроках физкультуры. Сторонится шумных одноклассников с их забавами. Более охотно общается с младшими или новичками, то есть с теми, кто по социальному статусу ниже его, и общается до тех пор, пока их статус не изменится. Избегает установления близких, эмоционально окрашенных отношений.

Склонен к меланхолической мечтательности, уединению, более того, страдает от того, что вынужден постоянно находиться среди большого количества людей.

Учится неплохо, старательно. Может браться за задания повышенной сложности, но не всегда справляется с ними, так как не хватает творческого подхода.

Плакса

Проявляет зависимость в поведении как от сверстников, так и от взрослых. Неспособен к самостоятельной оценке обстоятельств, а также к принятию решений. Скромн, старателен, наблюдателен.

Для подростка этого типа характерна определенная «привычная» жертвенность, он занимает место аутсайдера в любом коллективе. Несмотря на наносимые ему обиды, стремится к общению, нуждается в «опекуне». Часто, будучи не принятым в среде сверстников, тянется к взрослым.

Вынужденная замкнутость может сочетаться с недостатком интуиции, неумением понять чужие переживания, почувствовать неприязненное отношение к себе или, наоборот, симпатию и расположение, уловить момент, когда не следует навязывать свое присутствие.

Обладает низкой самооценкой, ориентирован на неудачу, поэтому способен отказаться от любой деятельности («все равно у меня ничего не получится!»). Этим он создает впечатление, что капризен.

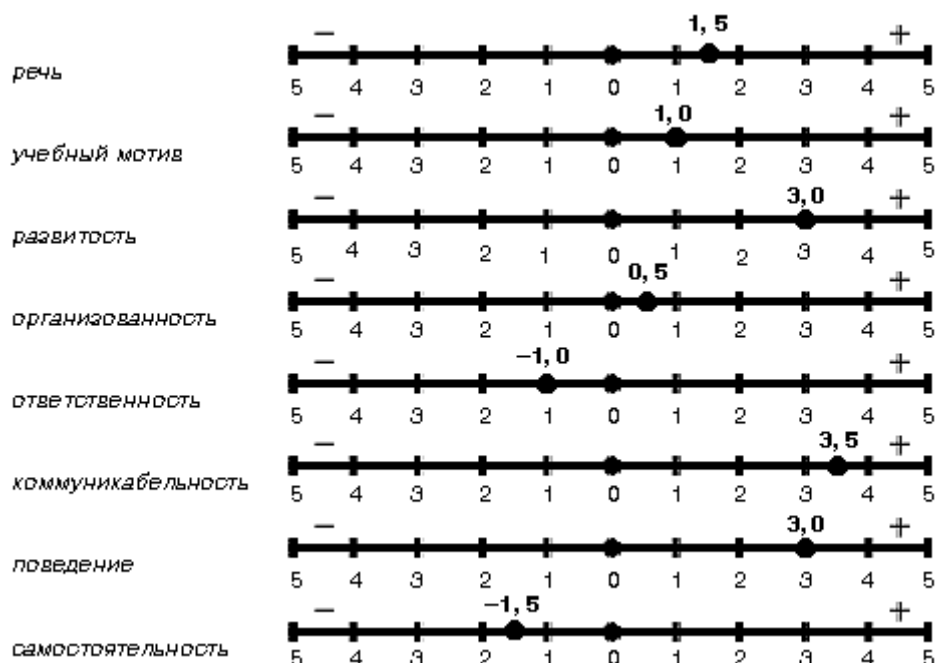
Завершая чтение «характеристик», ведущий напоминает, что описанные типы не исчерпывают всего многообразия «трудных» подростков и редко встречаются в «чистом виде».

Затем ведущий предлагает вспомнить наиболее характерную проблемную ситуацию с участием «трудного» подростка (опоздание на урок, неприготовленное домашнее задание, отказ от выполнения задания на уроке и т.д.). Каждая из четырех групп участников получает задание воспроизвести стратегию поведения ученика одного из типов и предложить способы конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации.

Выполнение этого задания позволяет учителям «прожить» конфликт в роли ученика.

Подводя итоги, ведущий предлагает участникам закончить одну из фраз: «Мне наиболее сложно строить отношения с... (называется один из четырех типов), потому что...», «Для меня важно, что я умею в общении с... (называется один из четырех типов) делать (чувствовать, прогнозировать)...»

Для того чтобы мотивировать педагогов на участие в следующей встрече, им предлагается анкета, в которой перечислен ряд проблем, актуальных для данной школы, с просьбой оценить по пятибалльной системе их приоритетность для выбора в качестве будущей темы обсуждения, тренинга или игры.



Вадим РОДИОНОВ,
кандидат педагогических наук

Мария СТУПНИЦКАЯ,
кандидат психологических наук

Татьяна КИРИЛИНА,
педагог-психолог
Негосударственное образовательное учреждение «Премьер»,
г. Москва

P.S. Авторы благодарны кандидату педагогических наук Ольге Кардашиной, оказавшей неоценимую методическую помощь при организации игры в московской школе «Премьер».

Литература

Богданов Н. *Метафора типологии. Школьный психолог.* 1998, № 47.

Вачков И.В. *Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие.* М.: Ось-89, 2000.

Реан А.А. *Психология познания педагогом личности учащихся.* М.: Высшая школа, 1990.

Чернышев А.С. *Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.* М., 1999.

Коррекционно-развивающая программа для педагогов

ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!

Предлагаемая программа разработана для педагогов классов интегрированного обучения, в которых, помимо обычных, обучаются и учащиеся с особенностями в развитии. В таких классах, как правило, работают педагоги без специального образования.

В связи с этим часто возникает проблема непринятия такого ученика педагогами, и, как следствие, формируется негативное отношение ровесников к проблемному ребенку. Начинать специальную работу необходимо с просвещения педагогов — информировать о причинах психофизических нарушений, о психологических особенностях таких детей, а также об основах коррекционно-педагогической работы с ними.

На втором этапе необходимо включать педагогов в тренинговую работу. Программа «Давайте жить дружно» рассчитана на пять ежедневных занятий, которые можно организовать в каникулярное время.

Цель: помочь педагогам наладить эффективное общение с учащимися. Коррекция эмоционального отношения педагогов к детям.

Задачи

1. Развитие у педагогов способности разбираться в своих чувствах; навыков восприятия и адекватной оценки эмоциональных состояний других людей (эмпатии); коммуникативных умений.
2. Накопление эмоционально-положительного опыта, развитие интереса к себе.
3. Снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния.
4. Ознакомление с техниками саморегуляции эмоционального состояния.

Принципы комплектования групп

При комплектовании групп учитываются два основных принципа:

- Принцип добровольности (соблюдается неукоснительно). Возможны случаи, когда администрация школы или детского сада пытается обязать всех педагогов пройти тренинг. Поэтому необходимо иметь в виду, что все члены группы должны быть заинтересованы в собственных изменениях. Принудительно можно заставить посещать группу, но не обучаться в ней, добиваясь личностных изменений.
- Принцип информированного участия (педагог заранее имеет право знать все, что с ним может произойти, о тех процессах, которые будут происходить в группе). С участниками проводится предварительная беседа о том, что такое тренинг, каковы его цели, какие результаты могут быть получены.

Не рекомендуется включать в группу тренинга:

- лиц, имеющих выраженные физические дефекты и нарушения психического здоровья;

- лиц, которые сами чувствуют свою непригодность к работе в группе.

Численность группы

Наиболее оптимальный по численному составу является группа из 8–12 человек. Эффективность деятельности такой группы определяется приемлемой для каждого участника средней нормой времени и внимания, которое ему могут уделить другие участники и ведущий. При численности группы более 12 человек часть участников останется пассивными наблюдателями, их проблемы если и затрагиваются, то вскользь. Если не заняться ими специально, они выпадают из общего группового процесса.

Этап обсуждения работ

Обсуждение представляет собой рассказ участников о своей изобразительной работе или комментарии к ней. Участники не просто описывают нарисованное, но стараются раскрыть свои чувства, ассоциации, мысли, связанные с изобразительным продуктом и его содержанием. Иногда автор может лишь показать свою работу или ограничиться всего несколькими словами. В других случаях участники могут сопроводить свой рисунок (или иной «продукт» — скульптуру, трехмерную композицию) описанием в форме рассказа или стихотворения.

Психолог может задавать автору вопросы, направленные на уточнение содержания работы, его переживаний и мыслей. Нередко используется юнгианская техника «амплификаций», направленная на выявление ассоциативных связей между работами участников и различными событиями их жизни, мифологическими, эстетическими, религиозными представлениями.

Психолог может использовать технику гештальта, побуждая участников говорить об отдельных элементах их произведений от первого лица, озвучивать диалоги между этими элементами, а затем составить высказывания «от лица» всего произведения в целом.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

ЭТАП	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Разогрев	Создание соответствующего эмоционального настроения. Включение в работу	Коллективные или попарные упражнения — простые, приемлемые для всех
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз	Ведущий задает вопросы: что было в прошлый раз; что особенно запомнилось; какие выводы для себя сделали; какой опыт приобрели; чему научились и пр.
3. Основное задание	Приобретение нового опыта. Освоение различных материалов	Применение креативных техник, направленных на разработку какой-либо темы на фоне меняющейся

		тематики музыкального сопровождения
4. Обсуждение	Осознание проделанной работы, актуализированных чувств	Выставка работ, сочинение историй, названий к работам, обмен чувствами, которые испытывали в разные периоды работы
5. Релаксация	Гармонизация эмоционального состояния, снижение психической напряженности	Релаксационные и медитативные техники на фоне ароматерапии
6. Завершение	Обратная связь	Перечисление материалов, необходимых для следующего занятия. Отметка в мишени «Обратная связь»

Необходимые материалы:

бумага разного формата;

краски;

карандаши, фломастеры, восковые мелки;

журналы с картинками, газеты;

клей, кисточки, ножницы;

магнитофон, аудиокассеты с записями различной музыки;

аромалампа, аромамасла: лаванда, герань, базилик, пачули, иланг-иланг и т.п. (коктейли из 2–3 масел по 2–3 капли).

ЗАНЯТИЕ № 1

Разогрев

Упражнение «Имя». Каждый участник оформляет карточку-визитку, где указывает свое тренинговое имя. При этом он выбирает любой вариант своего имени. Затем на отдельном листе бумаги записываются ассоциации на каждую букву выбранного имени. После чего сочиняется рассказ, частушка, стих и т.п. с использованием ассоциаций.

Представление работ по кругу.

Правила группы

После знакомства ведущий объясняет участникам основные принципы психологического тренинга и особенности групповой формы работы. Затем члены группы приступают к выработке правил работы своей группы.

Подчеркнем, что в каждой тренинговой группе могут быть особые правила, но приведенные ниже должны лежать в основе ее работы.

1. Доверительный стиль общения

В качестве первого шага к практическому созданию климата доверия ведущий должен предложить принять единую форму общения на «ты», психологически уравнивающую всех членов группы и ведущего.

2. Общение по принципу «здесь и теперь»

Для многих участников характерно стремление уйти в область общих соображений, обсуждения событий, случившихся с другими людьми и т.п. Это срабатывает «механизм психологической защиты». Но основная идея тренинга — превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый член группы смог бы увидеть себя и свои личностные особенности. Поэтому следует говорить о том, что волнует участников именно сейчас, обсуждать то, что происходит с ними в группе.

3. Персонификация высказываний

Отказ от безличных речевых форм, помогающих людям в повседневном общении скрывать свою собственную позицию и уходить от ответственности. Поэтому заменим высказывания типа: «Большинство моих друзей считают что...»; «Некоторые думают...» на суждения «Я считаю, что...»; «Я думаю...» и т.п.

4. Искренность в общении

Говорим только то, что чувствуем, только правду или молчим. При этом открыто выражаем свои чувства по отношению к действиям других участников.

5. Конфиденциальность всего происходящего в группе

Все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы группы. Это облегчает включение участников в групповые процессы, способствует их самораскрытию. Они не боятся, что содержание их общения может стать общеизвестным.

6. Определение сильных сторон личности

Во время обсуждения упражнений и заданий каждый участник обязательно должен подчеркнуть положительные качества выступающего.

7. Недопустимость непосредственных оценок человека

При обсуждении происходящего в группе следует оценивать не участника, а только его действия. Нельзя использовать высказывания типа: «Ты мне не нравишься». Следует говорить: «Мне не нравится твоя манера общения».

Комментарий

Для участников эти правила группового общения излагаются более подробно. На все возникающие у них вопросы даются исчерпывающие ответы, также обсуждаются поступающие предложения об изменении правил или добавление новых. Окончательно

согласованные и принятые правила являются основанием для работы группы. Если кого-то из участников группы эти правила не устраивают, он должен принять решение: признать эти правила и следовать им во время работы группы или не начинать занятие совсем. Свой выбор участник делает самостоятельно, без советов и давления со стороны других членов группы или ведущего.

Во время обсуждения правил ведущий должен дать возможность высказаться всем желающим, выслушать все предложения и замечания и обсудить их.

Выработанные правила можно записать на большом листе бумаги и вывесить.

Основное задание

Упражнение «Поговори со мной»

Группа разбивается на пары. Одному из участников дается карточка, на которой написана инструкция. (Примеры инструкций: сосчитай до пяти, прежде чем ответить; улыбайся и говори, что ничего не знаешь; не смотри в глаза; смотри в пол; перебивай напарника; говори на другую тему и т.п.). Второй участник инициирует разговор на любую тему (5 минут).

Обсуждение. что чувствовал каждый из участников, какие мысли возникали, о чем это говорит, что значит для каждого.

Упражнение «Посещение музея масок»

1. Предварительная работа. С учащимися проводится занятие по изготовлению масок на тему «Я глазами учителя». Затем оформляется музей масок в произвольном виде (см. приложение 1).

2. Ведущий приглашает участников-педагогов посетить музей масок. Предварительно объясняется, что данные маски изготовлены учащимися на тему «Я глазами учителя». Участники рассматривают все маски, затем каждому предлагается выбрать себе любую маску, придумать ей имя и монолог-презентацию (важно, чтобы были выбраны и «проблемные» маски).

3. Презентация масок. Участники садятся в круг и обсуждают основное задание:

— Что вы чувствовали при посещении музея?

— Что чувствовали, глядя на выбранную маску, а также во время ее представления?

– Какие мысли и ассоциации вызывает маска?

– Что чувствуете сейчас?

Релаксация

Зажигается аромалампа.

Ведущий. Современная жизнь требует от человека любой профессии всех его нравственных и физических сил. Представители педагогической профессии оказываются

в наиболее сложной ситуации: они испытывают двойную нагрузку в связи с тем, что их труд отличается высокой эмоциональной нагруженностью и стрессонасыщенностью. Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность обучения, повышают конфликтность во взаимоотношениях с учащимися, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера негативных черт, разрушающих психическое здоровье и провоцирующих психосоматические заболевания.

Владение навыками управления собственными эмоциональными состояниями, приемами и способами саморегуляции позволяет уменьшить количество вышеперечисленных проблем.

В связи с этим на каждом занятии я буду знакомить вас с различными методиками релаксации и саморегуляции, которые вы сможете использовать самостоятельно.

Я включу негромкую музыку, чтобы вы смогли расслабиться. Пожалуйста, сядьте поудобнее. Можете положить руки на колени. Старайтесь держать спину прямо, закройте глаза и дышите медленно и глубоко. Глубокое дыхание или даже попытка осознанно ощутить свое дыхание — помогает расслабиться. Сейчас мы попробуем одну из методик расслабления. Считая про себя до четырех, сделайте медленный глубокий вдох... Ненадолго задержите дыхание... а затем медленно и спокойно выдохните тоже на четыре счета. Вдох... два, три, четыре, задержали... и спокойный выдох... два, три, четыре. Подышите так в течение минуты, и почувствуете, как расслабляетесь...

А теперь откройте глаза, сделайте глубокий вдох и выдох, оглянитесь вокруг.

Завершение

Ведущий напоминает всем участникам о месте и времени следующего занятия, перечисляет, что нужно принести для работы. Визитки с тренинговыми именами можно оставить у ведущего.

Последней процедурой каждого занятия является отметка на мишени «Обратная связь» (см. приложение 2).

Ведущий. *Уважаемые участники, в конце каждого занятия я прошу оставить отметку в виде точки на мишени в четырех секторах. Место вашей отметки зависит от оценки вашей работы по четырем критериям: 1. Деятельность ведущего. 2. Содержание занятия. 3. Деятельность участника (самооценка). 4. Психологический климат в группе.*

Оценка осуществляется по 10-балльной шкале.

ЗАНЯТИЕ № 2

Разогрев

Упражнение «Разговор через стекло»

Члены группы разбиваются на пары. Затем с помощью жестов и мимики пытаются передать по очереди друг другу свое настроение, обсудить его, находясь при этом перед «звуконепроницаемым стеклом» (5 минут).

Обсуждение.

Основное задание

Упражнение «Маска»

Ведущий. Маски издревле создавались для того, чтобы отразить какой-то образ. Ваша маска должна отражать то, что, на ваш взгляд, видят в вас ваши ученики, — ваши положительные и отрицательные стороны. Нарисуйте на листе овал лица, глаза, рот и, используя любые материалы, сделайте маску (20–30 минут).

Необходимо придумать маске имя и монолог от ее имени.

Релаксация

Зажигается аромолампа.

Ведущий. Мы подошли к концу занятия — настало время немного успокоиться и отдохнуть. Я включу негромкую музыку, чтобы вы смогли расслабиться. Пожалуйста, сядьте поудобнее, можете положить руки на колени, старайтесь держать спину прямо, можете закрыть глаза и дышите медленно и глубоко...

Сначала попробуйте чуть-чуть напрячь плечевые мышцы... Чувствуете напряжение? А теперь медленно расслабьте плечи... Постарайтесь почувствовать расслабленность... Теперь напрягите плечи чуть-чуть сильнее, как будто вы немного нервничаете. Нельзя сказать, что вы ужасно взволнованы, но вы, наверное, чувствуете, как сильно напряглись мышцы спины. А ведь многие весь день вот так и таскают за собой весь груз своих забот и тревог. Это очень тяжело. Тяжело не только для вас, но и для ваших близких и учеников, потому что они обычно очень хорошо ощущают ваше настроение и прекрасно знают, когда вы расслаблены, а когда напряжены.

Можете попробовать проделать это упражнение на попеременное напряжение – расслабление дома, например, перед сном или в любое другое время, особенно когда почувствуете, что излишне напряжены.

Завершение (см. занятие № 1).

ЗАНЯТИЕ № 3

Разогрев

Упражнение «Пойми другого»

Каждый член группы должен в течение 2–3 минут описать настроение кого-либо в группе (можно тянуть карточки с именами членов группы). Таким образом представить себе человека, почувствовать его состояние, эмоции, переживания и все это изложить на бумаге. Затем все описания зачитываются вслух, а тот, чье настроение описывали, соотносит услышанное со своим действительным состоянием и подтверждает достоверность проникновения или отвергает его. Комментарии в этом случае не нужны.

Основное задание

Упражнение «Реклама»

Необходимые материалы: бумага разного формата, карандаши, краски, кисти, журналы с картинками, клей, ножницы и т.п.

Ведущий. *Изобразите рекламу для самого себя как учителя, используя любые материалы, а также включив в нее короткий текст (20–25 минут).*

Обсуждение

После завершения работы участники группы поочередно представляют свою рекламу, остальные участники добавляют в рекламу друг друга те элементы или формулировки, которые автор, по их мнению, пропустил.

Обмен чувствами.

Релаксация

Ведущий. *Мы подошли к концу занятия, я включу негромкую музыку, чтобы вы могли расслабиться. Пожалуйста, сядьте поудобней, положите руки на колени, можете закрыть глаза и дышите медленно и глубоко.*

Сегодня мы попробуем новую методику расслабления, основанную на сознательном наблюдении за своими телесными ощущениями. Если она вам подойдет, можете взять ее на вооружение.

Постарайтесь почувствовать, как ваша спина касается спинки стула... Потом, не двигаясь, попробуйте почувствовать, как одежда касается плеч, — когда это вам удастся, вы ощутите, как расслабляются мышцы плеч... Потом почувствуйте тяжесть рук, лежащих у вас на коленях... Потом ягодицы на сиденье стула... А теперь ступни на полу — не двигайте ими, просто постарайтесь почувствовать их... И опять: почувствуйте свою спину... плечи... правую руку... левую руку... ягодицы... правую ступню... левую ступню... И еще раз: спина... плечи и т.д. Мысленно переходите от одной части тела к другой. На время фиксируйте свое внимание на каждой из них и идите далее. Попробуйте проделать это сами в течение 2–3 минут...

А теперь откройте глаза, сделайте глубокий вдох и выдох, оглянитесь вокруг себя.

Завершение (см. занятие № 1).

ЗАНЯТИЕ № 4

Разогрев

Упражнение «Зеркало»

Участники разбиваются на пары и встают лицом друг к другу. Один из них совершает какие-либо действия (например: причесывается), а другой пытается зеркально повторить их, затем происходит обмен ролями (по сигналу ведущего).

Основное задание

Упражнение «Грани моего я»

Необходимые материалы: журналы, газеты, ножницы, фломастеры, клей, бумага.

Ведущий. В виде коллажа изобразите четыре грани вашего «Я»: реальное, воспринимаемое с внешней стороны, идеальное, будущее (30–40 минут).

Придумайте название и представление работы от каждой ее части (грани вашего «Я»).

Обсуждение

Представление работ, обмен чувствами.

Релаксация

Зажигается аромолампа.

Ведущий. Занятие подошло к концу, сядьте поудобнее. Если хотите, закройте глаза и дышите медленно и глубоко...

Мы с вами уже попробовали несколько методик расслабления. Сегодня попробуем новую. Расслабиться можно, заставив себя осознанно почувствовать процесс дыхания. Попробуем сделать это прямо сейчас. Не старайтесь дышать как-то по-особому, просто сосредоточьтесь свое внимание на том, как входит через нос холодный воздух и выходит теплый... (Пауза 20 секунд). Сосредоточьтесь на воздухе, проходящем через ваш мозг, наружу, внутрь, наружу... Постарайтесь ни о чем не думать. Если вам все же приходит в голову какая-нибудь мысль, не старайтесь отгонять ее прочь, просто проговорите ее про себя и как бы отложите в сторону, а потом опять сосредоточьтесь на дыхании еще на одну минуту...

А теперь откройте глаза, сделайте глубокий вдох и выдох. Оглянитесь вокруг.

Завершение (см. занятие № 1).

ЗАНЯТИЕ № 5

Разогрев

Упражнение «Несимпатичный ученик»

Ведущий. Вспомните кого-нибудь из учеников, кто вам не очень симпатичен. А теперь постарайтесь найти в его характере, поведении не менее 5–6 положительных качеств и запишите их.

Представьте, что у него случилось несчастье. Опишите свои добрые проявления по отношению к этому ученику, свои чувства, поступки.

Обсуждение.

Основное задание

Упражнение «Поляна»

Ведущий. *Представьте поляну и себя на ней. Во что или в кого вы превратились бы на этой поляне? Что делаете на ней?*

1. Представление по кругу. Ведущий задает уточняющие вопросы: сколько вам лет, как себя чувствуете, не мешает ли вам... (называет того, кто уже есть на поляне), как вы относитесь к...?
2. Организация пространства и проигрывание ролей (15–20 минут). Каждый участник должен повзаимодействовать со всеми героями.
3. Рефлексия от имени роли.
4. Деролинг (снятие роли).

Обсуждение

Что вы чувствуете сейчас, как изменились ваши чувства? И т.п.

Релаксация

Упражнение «Посещение зоопарка»

Участники разбиваются по парам и встают друг за другом. Ведущий становится позади одного из участников и рассказывает о посещении зоопарка, массируя спину тому, кто стоит впереди.

1. *В зоопарке утро. Служащий зоопарка чистит граблями дорожки* (при помощи пальцев делать по спине движения сверху вниз, справа налево).
2. *Затем он открывает ворота зоопарка* (ребрами ладоней проводить направо и налево от позвоночника).
3. *Приходят первые посетители* (при помощи кончиков пальцев «сбегать» вниз по спине).
4. *Они идут к вольеру с жирафами и смотрят, как они радостно прыгают* (короткие, но сильные хлопки по спине крест-накрест).
5. *Рядом загон со львами. Сейчас раздают корм, и львы с жадностью едят мясо* (двумя руками мять шею и лопатки).
6. *Затем посетители идут к пингвинам, которые весело скользят в воду* (медленно провести ладонями вниз по спине рядом с позвоночником, но не по позвоночнику).
7. *Слышатся дикие прыжки кенгуру* («топать» кончиками пальцев по спине).
8. *Рядом находится вольер со слонами* (медленно и сильно нажимать кулаками на спину).
9. *А сейчас посетители идут в террариум со змеями. Змеи медленно ползают по песку* (делать ладонями движения, похожие на змеиные).
10. *Вот и крокодил разевает пасть и хватает еду* (коротко и сильно щипать руки и ноги).

11. *А здесь колибри прилетела в гнездо и устраивается там поудобнее (запустить пальцы в волосы и слегка подергать их).*

12. *Сейчас посетители идут к выходу и садятся на скамейку (кончиками пальцев пробежать по спине и положить обе руки на плечи; почувствовать дыхание партнера, затем убрать руки и поменяться местами).*

Завершение

Ведущий. *Сегодня у нас с вами последнее занятие, спасибо всем за работу, помните о методиках расслабления, которые мы с вами изучили, используйте их, когда устаете. Упражнение «Посещение зоопарка» можно использовать с учениками на уроках вместо физкультминутки.*

Завершая наши занятия, я хочу предложить вам последнее упражнение, вернее, игру с собой — «Я заслуживаю...». Счастье редко дается человеку «большим куском». В течение дня бывают такие кусочки, но мы их не замечаем. Учиться замечать их просто необходимо. Это помогает видеть хорошее не только в себе, но и в окружающих, в том числе и в учениках, которые вас часто огорчают. Сейчас возьмите ручки и листочки бумаги, запишите фразу «Я заслуживаю...», вспомните все то хорошее, что у вас произошло сегодня, и проговорите это про себя. Например: «Я заслуживаю вовремя пришедшего автобуса», «Я заслуживаю того, что Алексей выполнил домашнее задание», и т.п. Вспомните не менее пяти событий.

Задание на дом: каждый вечер перед сном вспоминайте не менее двадцати хороших событий дня, начиная фразой: «Я заслуживаю...» Это необходимо делать в течение трех недель. Чтобы не забыть, напишите эту фразу на листе бумаги и повесьте возле кровати, это будет напоминать вам домашнее задание. Поверьте — это изменит ваше отношение к себе и окружающим.

Рефлексия

— Какой опыт вы приобрели?

— Чему научились в процессе занятий?

— Замечания и пожелания ведущему (можно в письменном виде).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 23 Г. КОВРОВ

***План-программа
интеграции детей с ОВЗ в среду
здоровых детей
«Мы - друзья»***



Авторы-составители:

Титова О. Н.

Зам. зав. по ВМР

Гиниятулина И. В.

педагог – психолог

Ковров, 2017

Содержание

Паспорт план-программы
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи 1.1.2. Принципы план-программы и организация на её основе образовательного процесса 1.2. 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации план-программы 1.3. Планируемые результаты освоения план-программы.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий. 2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации План-программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (направления деятельности педагога-психолога)
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Материально-техническое обеспечение план-программы 3.2. Календарно - тематическое планирование 3.3. Обеспечение план-программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания 3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
ПРИЛОЖЕНИЕ

Паспорт плана-программы

Наименование	План-программа интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей «Мы – друзья» (организация учебно-воспитательного процесса для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения)
--------------	---

<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»/приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155/; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»; - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 23.
<p>Заказчик</p>	<p>Родители, администрация и педагоги ДОУ.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Титова О. Н. зам. зав. по ВМР Гиниятулина И. В. педагог – психолог</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития; ✓ осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); ✓ обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении; ✓ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с

	ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
Участники	Воспитанники, воспитатели, специалисты, родители.
Направления реализации	План-программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.
Принципы реализации	Принципы гуманизма, системности, непрерывности, реальности, принцип деятельностного подхода, принцип индивидуально-дифференцированного подхода, принцип рекомендательного характера оказания помощи.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. - Создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи

1.1.2. Принципы образовательной план- программы и организация на её основе образовательного процесса

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации плана- программы

1.2 Планируемые результаты освоения план-программы

1.1 Пояснительная записка

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Необходимости социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посвящены многочисленные исследования, написано много статей. Заинтересованность в этой тематике вряд ли когда-нибудь сойдет на нет. Данная план-программа не является исключением и в целом направлена на восстановление чувства доверия к себе, к другим, к окружающему миру.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья навыков адаптации в социум является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах детской деятельности. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории

детей включиться в полноценный процесс социализации наряду со здоровыми детьми.

Общая черта их личности заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Форма проявления инвалидности приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные проблемы. Однако у всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного.

Отклонения в развитии личности детей с ограниченными возможностями здоровья вызывают нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей.

Таким образом, разработанная план-программа является необходимым условием в создании адаптивной среды, позволяющая обеспечить личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Представленные в план-программе игры и упражнения позволяют снизить уровень напряжения у детей в связи с новой социальной ситуацией развития.

План-программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Основной образовательной программы.

1.1.1 Цели и задачи

План-программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ООП МБДОУ № 23.

Цель план-программы: Создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Задачи план-программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы (описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно-образовательного процесса, методы воспитания и обучения, виды деятельности для поддержки детской инициативы, перечень программ, технологий и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление коррекционной работы, формы организации образовательной работы: ООД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, деятельность в семье);
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ;
- определить содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми план-программы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении план-программы (на основе полученных диагностических данных).

1.1.2 Принципы План-программы и организация на ее основе образовательного процесса

Реализация план-программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в

развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, группы.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации план-программы

Характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности детей)

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Идея создания план-программы «Мы - друзья» для детей с ограниченными возможностями здоровья возникла в связи с осознанием того, что в последнее время увеличивается количество детей с ОВЗ, поступающих в ДООУ. А современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, в том числе ограниченных возможностей здоровья

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Попытаемся разобраться, что же это за категория детского населения:

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «исключительные дети». В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, **дети с ограниченными возможностями здоровья** – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Л. С. Выготский отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

(Приложение 1)

1.2. Планируемые результаты освоения План-программы

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками план-программы

Общие положения.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы.

Результаты освоения план-программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении ООП. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии. Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через *систему мониторинга*, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта дошкольного образования.

Для мониторинга результативности работы по реализации План-программы в ДОУ проводится специальная диагностика с использованием следующих методик:

1. «Самооценка»: хороший – плохой; добрый – злой; умный – глупый; слабый – сильный; смелый – трусливый; красивый – некрасивый; нелюбимый – любимый.

2. «Сформированность образа «Я»: - На кого бы ты хотел быть похожим?

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий.

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (направления деятельности педагога-психолога)

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий.

Содержание план-программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для успешной реализации план-программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией программ, перечисленных ниже.

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации план-программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Коррекционно - развивающая работа воспитателей в повседневной жизни с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Основные воспитательные средства и формы:

- беседы;
- экскурсии;
- просмотр кинофильмов;
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие конкурсы;
- праздники;
- социальные проекты;
- встречи и беседы с выдающимися людьми;
- виртуальные путешествия;
- литературно-музыкальные композиции;
- театральные постановки;
- выставки;
- тренинги;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

Образовательная деятельность.

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подигрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

**Организация совместной работы воспитателей, специалистов ДОУ
с детьми с ограниченными возможностями**

	<i>Содержание</i>	<i>Срок исполнения</i>
1	Щадящий режим двигательной активности	постоянно
2	Щадящая методика закаливания	постоянно
3	Занятия в физкультурном зале	2 раз в неделю подгрупповые 2 раза индивидуальные (по показаниям)
4	Музыкальные занятия	2 раза в неделю
5	Занятия с педагогом-психологом	Подгрупповые – 1 раз в неделю Индивидуальные - 1 раза в неделю

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

План-программа, разработанная специалистами МБДОУ, обеспечивает полноценное развитие личности детей с ОВЗ во всех образовательных областях: (социально - коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе, другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в план-программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость;
- позволяет родителям (законным представителям) принимать участие в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

❖ Обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе со сверстниками;

❖ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений, а также поддержка детской инициативы в различных видах

деятельности. Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Основные способы и направления поддержки детской инициативы в план-программе основными являются следующие:

- **Ситуация успеха.** Метод используется при необходимости закрепления положительного в развитии ученика, преодоления им неуверенности в своих силах, возможности взглянуть на себя, по новому, развития стремления к объективному успеху.
- **Ситуация творчества.** Метод заключается в создании таких условий, в которых актуализируются выдумка, воображение, фантазия ученика, способность к импровизации, умение выйти из нестандартной ситуации.
- **Ситуация авансирования доверием.** Метод характеризуется тем, что доверие дается авансом еще неокрепшей личности, но уже готовой оправдать его.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,

музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми.

После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ. Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОО;
- с семьями детей с ОВЗ.

Дошкольники с недостатками развития живут не в изоляции. Семья, являясь для них первичным социальным окружением, сама погружена в более широкий социальный контекст.

Дети-инвалиды испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи. В отношении детей с ограниченными возможностями семья является одним из существенных, а в некоторых случаях практически единственным ресурсом развития личности ребенка, стимулирующим процесс его социализации и самореализации.

Дошкольное учреждение – это первое образовательное учреждение, первый в несемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители «особого» ребенка и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

Одним из актуальных направлений в работе ДООУ является объединение усилий двух равнозначных социальных институтов, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в освоении программного материала.

Важнейшей задачей в рамках данного направления работы является определение и внедрение в практику традиционных форм взаимодействия с семьей в сочетании с современными формами сотрудничества. Работа по реализации этих задач ведется в трех направлениях: работа с родителями воспитанников с ОВЗ посещающих ДООУ, с семьями неорганизованных детей с ОВЗ, с родителями воспитанников общеобразовательных групп.

В настоящее время разработано большое количество систем и моделей работы с семьями детей с особыми образовательными потребностями. Изучив опыт работы других учреждений, методическую литературу по данной проблематике, мы постарались разработать систему взаимодействия с семьей, которая состоит из определённых этапов.

Первым этапом нашей работы является – знакомство. Данный этап подразумевает презентацию дошкольного учреждения, а также знакомство с семьями воспитанников получающих дошкольное образование на дому. Эти задачи решаем на общих и групповых родительских собраниях с привлечением администрации ДООУ и специалистов. Посещая семьи, привлекаем неорганизованных детей с ОВЗ в ДООУ, изучаем общие условия семейного воспитания и по мере необходимости и предусматриваем более частные задачи, например, знакомство с опытом семейного воспитания, выяснение условий воспитания и развития ребенка и т.д.

Второй этап работы – диагностический. На этом этапе работа направлена на комплексное обследование семьи, с участием всех специалистов, которое отражает фиксированные данные о социальных и психолого-педагогических трудностях, выясняем социальный запрос на предоставление образовательных и дополнительных услуг: опросники, анкеты с вопросами, содержание которых определяется выявленными и потенциальными проблемами.

Третий этап – аналитический. На данном этапе проводится переработка и анализ полученной информации. На данном этапе определяется направление взаимодействия с конкретной семьей, выявляем проблемы семьи, ребенка, выбираются адекватные способы и средства помощи. Намечаются пути организации совместной деятельности и общения семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ с семьями воспитанников общеобразовательных групп.

Четвертый этап – организационно-методический. Этот этап работы включает в себя следующие направления:

- теоретическое направление обусловлено необходимостью психолого-педагогического просвещения родителей;
- практическое направление обусловлено необходимостью закрепления и умения применить на практике полученную теоретическую информацию.

При планировании и организации формы работы исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых

к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

В рамках этого направления применяем наиболее эффективные формы работы с родителями – наглядные, информационные, познавательные и досуговые:

- Наглядные формы работы:
- Информационные формы работы:
- Познавательные формы работы:
- Досуговые:
- ПМПк (Психолого-медико-педагогический консилиум) (Приложение 4)

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (направления деятельности педагога-психолога)

Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с ОВЗ имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития, преодоление которых в школьном возрасте затруднено.

Цель коррекционной работы: повысить уровень психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального), а также речевого развития при организации его коррекционно-развивающего воспитания.

Весь процесс коррекционной работы имеет четкую коммуникативную направленность и составлена с учетом реализации межпредметных связей: с работой воспитателей по разделам: познавательное развитие, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность. Интеграция в общую структуру коррекционной работы здоровьесберегающих технологий (пальчиковой гимнастики, зарядки для глаз, упражнений для развития дыхания и физкультминуток) позволяет успешно решать на коррекционных занятиях такие проблемы, как предупреждение переутомления, обеспечения переключения с одного вида деятельности на другой, стимуляцию произвольного внимания и повышение общей работоспособности.

Коррекционная направленность работы с детьми пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательной и социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего образования строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, с другой — группы в целом.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОО;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного образовательного процесса;
- содействует охране прав личности ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психо-просветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

Работа с педагогами: (Приложение 5)

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение план-программы
- 3.2. Календарно-тематическое планирование
- 3.3. Обеспечение план-программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания
- 3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1. Материально – техническое обеспечение план-программы

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством электронной почты. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям.

3.2. Календарно-тематическое планирование

Дети с ОВЗ – особые дети. В чём их особенность? Чем ближе узнаёшь таких детей, тем лучше понимаешь, как необходима им поддержка и помощь, чувствуешь наличие обострённой потребности у такого ребёнка во внимании и доброжелательности в основе общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Эти дети испытывают дефицит общения с окружающими, вызывающий общую задержку в усвоении ребёнком общественного опыта, вызывающий трудности адаптации таких людей в общество.

Практическая и социальная значимость план-программы (актуализация):

- помощь в социализации детей с ОВЗ в общество;
- формирование позиции «Я такой же, как все»;
- формирование позиции с «чужой» на «свой»;

- осознание того, что от инвалидности не застрахован никто;
- формирование осознания необходимости помощи и внимания к инвалидам.

По новизне – план-программа модифицированная. Соответствует концепции ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (03.07.1998г.)

При составлении план-программы использовались материалы проекта «Я такой же, как все» - для детей с ОВЗ и их родителей, автор Алексей Сушенцов – член Республиканской ассоциации инвалидов-колясочников, Белоруссия; «Система развивающих занятий для детей, оставшихся без попечения родителей», автор Наталья Никушкина – практический психолог Бийского детского дома. Были изменены занятия по содержанию и дополнены темы занятий: «Я такой, а ты какой?», «Я такой же, как все», «Узнаём друг друга».

Тематический план образовательной деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ

Месяц	Тема	Кол-во часов
октябрь/ 1-я неделя	Знакомство. Установление доброжелательных взаимоотношений	0,5
октябрь/ 3-я неделя	Я – такой, а ты какой?	0,5
ноябрь/ 1-я неделя	Я и другие (Я не один, нас много)	0,5
ноябрь/ 3-я неделя	«Это – я» - я рисую свой портрет. Я – уверенный.	0,5
декабрь/ 1-я неделя	Наши имена.	0,5
декабрь/ 3-я неделя	Я такой как все.	0,5
январь/ 3-я неделя	Узнаём друг друга.	0,5
февраль/ 1-я неделя	Внимание к партнёру	0,5
февраль/ 3-я неделя	Волшебные средства понимания	0,5
март/ 1-я неделя	Итоговое занятие: «Это я! Вот я какой!»	0,5
Итого	10 занятий	5ч

Структура занятий

План-программа представлена в виде подробных сценариев занятий, но не всегда возможно использовать сценарии в неизменном виде. Ценностью план-программы является психологически обоснованная последовательность групповых занятий. Все занятия имеют общую гибкую структуру, которая разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

План-программа включает в себя 10 занятий, продолжительностью 20 – 40 минут. Учитывая разный возраст, разные возможности детей, занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов

деятельности (методический аппарат): игра, беседа, тренинг, рисование, конструирование и т.п.

Каждое занятие содержит следующие этапы:

- создание эмоционального настроения в группе;
- создание у каждого участника чувства принадлежности к группе через игры, упражнения, беседы и закрепление положительных эмоций от работы, общения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Группа должна быть небольшой – тогда ребёнок получает возможность быть в центре внимания, ощущать собственную значимость

На все занятия с детьми с ОВЗ мы приглашали их родителей, братьев, сестёр, знакомых и просто желающих с целью корректировать боязливость в отношении инвалидов, пропагандировать «неопекунское» поведение по отношению к людям с ОВЗ. Считаем, что присутствие гостей необходимо. Ведь они первые помощники в реабилитационном процессе. Программа жизни закладывается в детстве. Объяснение многих поступков людей во взрослой жизни можно найти в проблемах детства. Оттуда же и отношение человека к инвалидам. Мы с детства не привыкли воспринимать людей с ОВЗ как полноправных членов общества. И не подозреваем о проблемах, с которыми сталкиваются они изо дня в день. А ведь от этого не застрахован никто. Ребёнок, вовремя и правильно воспринявший информацию о понятии «инвалид» и «инвалидность», узнавший о проблемах таких людей, в будущем станет адекватно и цивилизованно реагировать на это явление.

Научность план-программы состоит в том, что на занятиях мы проводим психологический тренинг – вид групповой работы, направленный на коррекцию и приобретение навыков, необходимых для успешного общения.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в ДОУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 10°С с порывистым ветром продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С для детей 5 – 7 лет.

Общая длительность организованной образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с

возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Развивающая предметно – пространственная среда учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, творческую, двигательную активность с доступными детям материалами. В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна располагающая, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию эмоционального напряжения.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно-информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий. (Приложение)

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Приложение 1. Классификация категории детей с нарушениями в развитии
2. Приложение 2 Описание образовательной деятельности по направлениям развития детей
3. Приложение 3. Работа с детьми
4. Приложение 4. Работа с родителями
5. Приложение 5. Работа с педагогами
6. Приложение 6. Список используемой литературы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Классификация категории детей с нарушениями в развитии

Классификация, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).(Приложение)

Рассмотрим некоторые психологические характеристики развития детей с ограниченными возможностями.

Дети с нарушением слуха

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих детей также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Дети с нарушением зрения

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке

деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с соматическими заболеваниями

Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохраненный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

Дети с умственной отсталостью

Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети. Большинство из них — олигофрены.

Олигофрения — это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды. По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяют на три степени: идиотия, имбецильность и дебильность. Дети с умственной отсталостью в стадии идиотии и имбецильности в правовом отношении являются недееспособными и над ними устанавливается опека родителей или замещающих лиц.

Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и

фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4—5 годам. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции — коммуникативной.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации, в наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают общаться с детьми младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Детский церебральный паралич — болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга — внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой

сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП:

1. Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.
2. Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.
3. Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с расстройствами раннего детского аутизма

Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, (например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);

- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;

- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Описание образовательной деятельности по направлениям развития детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п. 2.6)

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и

доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п.2.6)

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п. 2.6)

Основные цели и задачи:

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО п.2.6)

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОТА С ДЕТЬМИ

Тема занятия(1): Знакомство. Установление доброжелательных взаимоотношений.

Цель: преодоление барьера в общении, снятие психического и эмоционального напряжения.

Задачи: формирование позитивного отношения к себе и окружающим, положительной самооценки через подкрепление любых успешных действий

- развивать умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться.

Ход занятия

1. Орг. момент. – Всем добрый день! Давайте познакомимся: ... Начинаем занятия, на которых мы будем учиться радоваться, понимать себя, понимать других людей. Занятия будут проходить каждую неделю в пн, в это же время.

2.Приветствие со свечой (создать положительный настрой, атмосферу психологической комфортности, настрой детей на сотрудничество). Передавая друг другу свечу, почувствуйте тепло, которое

от неё исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к соседу и, глядя на него, улыбнитесь и скажите: «Я рад(а) тебя видеть!»

3. Упражнение «Барометр настроения». Детям предлагается показать своё настроение (как барометр показывает погоду) только руками: плохое настроение – ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны.

4. Упражнение-тренинг «Ласковое имя» (*поддержание доброжелательной атмосферы в группе*). Предлагается каждому ребёнку назвать ласково соседа, сидящего справа, который должен поблагодарить говорящего, сказав «Спасибо».

5. Упражнение-тренинг «Разожми кулак» (*показать детям, как влияют на человека ласковые слова, доброе отношение*). Игра проводится в паре. Один из детей сжимает кулак, другой должен его разжать любыми способами. Затем дети меняются ролями. Обычно дети применяют силу. Роль ведущего состоит в том, чтобы на собственном примере показать, насколько убедительными оказываются добрые слова, спокойное, доброжелательное отношение (разжимает кулак любому ребёнку, используя уговоры, поглаживания, маленькие безобидные хитрости).

6. Упражнение-тренинг «Испуганный котёнок» (*развивать умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться*). Один из детей изображает испуганного котёнка (котёнок маленький, его испугал лай собаки, он свернулся в комочек). Задача другого ребёнка – установить контакт с котёнком, чтобы он ему поверил, вызвать желание общаться (погладить котёнка, поговорить с ним, успокоить).

- Что вы чувствовали, когда были испуганным котёнком? - Как устанавливали контакт с ним? - В каких ситуациях в жизни ты ведёшь себя как испуганный котёнок?

7. Упражнение тренинг «Ладушки» (*установление длительного контакта*). Дети разбиваются в пары. Играя с партнёром в «Ладушки» необходимо достичь высокого темпа не сбиваясь. Затем партнёры меняются друг с другом.

На золотом крыльце сидели: царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной – кто ты будешь такой?

- С кем из детей ты играл дольше всего, не сбиваясь?

- С кем из детей было легче достичь высокого темпа?

8. Упражнение-тренинг «Танцы на газете». Расстилается на полу газета, дети встают на неё. Под музыку дети должны танцевать только на газете (20 секунд). Затем газету складывают пополам, встают и танцуют (20 сек). И так далее.

9. Упражнение «Отгадай-ка». Все садятся по своим местам. Загадки:

1) Крашеное коромысло над рекой повисло (Радуга).

2) Все его любят, а поглядят на него – морщатся (солнце).

10. Подведение итогов занятия.

- Какие средства в установлении контакта мы сегодня использовали? (Силу, поглаживание, спокойный тон общения)

- Что вам понравилось больше всего? - Что было трудно выполнить?

11. Ритуал прощания. Игра «Хоровод» (сплочение группы)

Дети становятся в круг (игра – поменяться местами), затем берут друг друга за руки, улыбаются, затем ладошки друг на дружку – «Спасибо!» – ладошки веером вверх.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В рамках этого направления применяем наиболее эффективные формы работы с родителями – наглядные, информационные, познавательные и досуговые:

Наглядные формы работы:

Стеновый материал групповых помещений, холлов ДОУ оформляем разнообразной печатной информационной продукцией для родителей, папки - передвижки, буклеты, памятки, визитки. Тщательно продумываем художественное и методическое содержание, используем современные методы оформления: элементы психологии рекламы, шрифты, цветовая гамма.

Информационные формы работы:

К информационным формам работы относятся консультации и беседы. По своему назначению беседы могут быть ознакомительные, информационные, рекомендательные, профилактические. Приглашая родителей на беседу, продумываем тематику и цель визита. Ознакомительные беседы организуются, как правило, по инициативе ДОУ и позволяют педагогам познакомиться с семьей, выяснить статус семьи, отношения, проблемы данной конкретной семьи, обсудить организационные моменты, направления работы.

Познавательные формы работы:

Познавательные формы работы обусловлены необходимостью закрепления и умения применить на практике полученную теоретическую информацию. Охватить не только воспитанников посещающих учреждение, но и детей получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания, а также решить педагогические цели задачи по работе с семьей

Одной из эффективных форм формирования родительской компетенции, считаем мастер-класс, проведение деловой – игры. Одна из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов, посиделок и т.д. Часто педагоги используют видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.

Досуговые: Совместные мероприятия – это проекты, акции, детские праздники, развлечения, выставки творчества, организованные совместными усилиями педагогов и родителей наиболее предпочтительны родителями и педагогами. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества.

ПМПк (**Психолого-медико-педагогический консилиум**) также является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи. Приглашение родителей на заседания ПМПк, совместное проведение заседаний позволяет наиболее полно выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей и степень их авторитетности.

Выбранные формы и методы работы способствуют укреплению позиции семьи как партнёра и активного субъекта образовательной среды дошкольного учреждения, качественно позволят изменить условия взаимодействия с родителями. Сочетание современных и традиционных форм работы позволит раскрыть родительский потенциал, овладеть инструментарием, необходимым для эффективной помощи собственным детям, будут способствовать созданию благоприятного психологического климата, позитивных родительских чувств, необходимым в инклюзивной практике элементом по преодолению и профилактики нарушений психофизического развития воспитанников.

Круглый стол

Тема: «Умеете ли вы общаться со своим ребенком?»

Цель: Дать родителям возможность задуматься над проблемой воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поделиться друг с другом опытом воспитания детей младшего школьного возраста. Разобрать ситуации, возникающие с детьми, найти адекватные выходы. Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.

Вопросы для обсуждения:

- Анализ проблем общения с собственным ребёнком.
- Роль мамы в жизни ребёнка.
- Роль отца в жизни ребёнка.
- Роль других членов семьи на жизнь ребёнка.
- Как сформировать правильное общение родителей и детей, умение видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.
- Дети - это зеркало семьи.

Подготовительная работа к круглому столу:

Перед мероприятием родителям предлагается заполнить анкеты.

Анкета №1

1. Моя семья до рождения больного ребенка:

Какой была я?

Каким был муж?

Какими были наши отношения?

2. Моя семья после рождения больного ребенка:

Какой стала я?

Каким стал мой муж?

Как изменились наши отношения?

3. Моя семья в настоящее время:

Какая я теперь?

Как изменился мой муж?

Какими стали наши отношения?

Примечание: Если мероприятие проходит среди родителей «здоровых» детей, то в анкете убирается слово- больного.

Анкета №2

«Мой ребёнок»

- Когда он родился, то...
- Самым интересным впервые годы жизни в моём ребёнке было то, что он...
- О здоровье своего ребёнка я могу рассказать следующее...
- В детском саду к нему (к ней) относились так, что мы...
- Его (её) отношения с воспитателями были...
- Моему ребёнку нравится, когда...
- Моему ребёнку не нравится, когда...
- Его положительными качествами является то, что он всегда...
- Его отрицательными качествами является, то что он может...
- Трудности в воспитании нашего ребёнка связаны с тем, что...
- Я хотел бы, чтобы классный руководитель обратил внимание на его способности...
- Мы надеемся, что с помощью классного руководителя мы сможем развить в своём ребёнке следующие качества...
- И преодолеть следующие качества...

Ход круглого стола

1. Вступительное слово ведущего круглый стол:

Общение - одна из социальных потребностей ребенка. Научно доказано, что в ходе познавательного общения ребенка с родителями будут преодолеваются и эмоциональные трудности. Следует, серьезно относиться к детским вопросам и высказываниям, не отмахиваться от них. Если любознательность ребенка удовлетворяется и умело направляется взрослыми, у него появляется потребность в новых знаниях. К сожалению, можно привести немало негативных примеров, когда мы родители «гасим» детскую любознательность, неосознанно учим равнодушию, развиваем в нём агрессию к окружающему миру и в первую очередь к нам как родителям. Может произойти и обратное - ребёнок может замкнуться и вообще не пойти на общение с кем - либо... Что же делать? Кто в данном случае виноват? Можно исправить своё отношение к ребёнку? Не поздно ли всё исправить? Вот что волнует нас на сегодняшний день.

2. Анализ анкет родителей.

- Как хорошо мы знаем своего ребёнка, его нужды, его интересы, его отношение к родителям.

Ответы записываются на доске и анализируются коллективно.

3. Игровое упражнение «Выбери адекватный ответ»

Ведущий раздает родителям карточки с описанием ситуаций и вариантами ответов. Необходимо выбрать вариант, адекватный ситуации.

Поделиться своим опытом выхода из данных ситуаций. Как вы считаете, как будут вести в этих ситуациях бабушки и дедушки?

Ситуация 1.

Вы заняты очень важным делом. К вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваша реакция?

- Не сейчас: видишь, я работаю.

- Займись чем-нибудь, возьми бумагу и порисуй.

- Я сейчас работаю и не могу играть с тобой, но скоро я освобожусь, и мы обязательно поиграем.

Ситуация 2

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок устроил свалку из игрушек. Вы сердитесь. Ваша реакция?

- Сколько раз я тебе говорила, как надо играть!

- Меня сердит, когда ты не убираешь игрушки на место.

- Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха!

Ситуация 3

- Ребенок приходит с улицы грязный. Ваша реакция?

- Вечно ты приходишь с улицы как поросенок!

- Посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша (Сережа, а ты!)

- Меня обижает и сердит, когда ты приходишь домой грязным.

Ситуация 4

- Встретившись с коллегой по работе, вы разговорились. Ваш ребенок то и - дело прерывает Вас: «Мама (папа, пойдём!)» Ваша реакция?

- Ты что, не видишь, я с тетей разговариваю!

- Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают!

- Не мешай нам разговаривать.

3.Ведущий:

Ребенок растет, он больше начинает интересоваться окружающим миром, его предметами, жизнью людей, природы, начинает задумываться над тем, что видит и слышит. Но круг его понятий узок, вот почему он прибегает к помощи взрослого задает вопросы. Из детских вопросов можно узнать, чем интересуется ребенок, какие у него знания, как расширяется его кругозор, какие трудности при этом встречаются. В то же время вопросы показывают, какое влияние оказывают взрослые. Мы должны внимательно прислушиваться к вопросам детей, разумно и правильно на них отвечать, развивать детское внимание, любознательность, память. Некоторые родители говорят, что их дети не любят читать, чтение - это способ получения информации, а у детей нет интереса к этому, так как взрослые в свое время отбили у них желание узнавать новое.

Как отвечать на вопросы детей? Сказать: «Подрастешь - узнаешь!» - значит удерживать их стремление к знаниям. Не всегда надо отвечать на сложный вопрос ребенка. В отдельных случаях можно дать понять, что надо учиться, что бы много знать. Иногда следует показать ребенку само явление или провести с ним игры и работы с разными предметами, инструментами.

Тест: «Какой вы родитель? »

Ведущий: «Какой вы родитель? » Кому не хочется получить на этот вопрос! Именно поэтому предлагаем вам тест-игру. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми:

Ведущий предлагает заполнить тест, раздает бланки.

1. Сколько тебе повторять? 2
2. Посоветуй мне, пожалуйста! 1
3. Не знаю, чтобы я без тебя делала! 1
4. И в кого ты только такой уродился! 2
5. Какие у тебя замечательные друзья 1
6. Ну, на кого ты похож (а!) 2
7. Я в твои годы! 1
8. Ты моя опора и помощник (ца) 2
9. Ну что за друзья у тебя! 2
10. О чем ты только думаешь! 2
11. Какой (какая) ты у меня умница! 1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька?) 1
13. У всех дети как дети, а ты! 2
14. Какой (какая) ты у меня сообразительная (ый)? 1

Общее количество баллов

Ведущий: Подсчитайте общее количество баллов. Если вы набрали 5-7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения, способствуют становлению его личности. Сумма баллов от 8 до 10 свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимания его проблем, попытка перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка. 11 баллов и выше вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим!

1. Итоги круглого стола

Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по – новому.

Каждый из вас получает «золотые» правила воспитания, связанные с данной темой круглого стола:

- Учитесь слушать и слышать своего ребёнка.
- Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
- Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
- Умейте принять и любить его таким, каков он есть.
- Учитесь слушать своего ребёнка.
- Каждый день говорите ему, что вы его ЛЮБИТЕ!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Тренинг для специалистов, работающих с детьми ОВЗ «Я – профессионал»

Цель: профилактика негативных эмоциональных состояний у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки и групповую сплочённость;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование навыков самопознания и саморазвития личности.

Материал и оборудование: музыкальный центр, записи музыки разных стилей с четким ритмическим рисунком, звуки природы, Е.Доги «Симфония любви»; бумага, карандаши и ручки, лист ватмана, на котором нарисована поляна, трава и солнце, цветная и белая бумага, фломастеры, маркеры, акварельные краски, ножницы, клей.

Ход тренинга:

Педагог-психолог. Здравствуйте, уважаемые коллеги. Всем известно, что работа с детьми с ОВЗ требует огромных интеллектуальных, эмоциональных и психических затрат. Ваша деятельность насыщена различными напряжёнными ситуациями, нервно-психическими нагрузками, нагрузками на зрительный, слуховой и голосовой аппарат, большое количество контактов в течении всего рабочего дня, отсутствие эмоциональной разрядки. При такой работе накапливается напряжённость, что порождает раздражительность, возбуждённость, беспокойство. Последнее время часто можно услышать от вас жалобы на переутомляемость, на то, что ваши силы на исходе. Поэтому сегодня мы с вами попробуем справиться с вашими негативными эмоциональными состояниями. Я рада, что мы смогли встретиться, мы с вами будем играть и попутно что-то узнать о себе и о коллегах, а самое главное – выразим друг другу радость встречи.

«Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключения внимания.

Педагоги по сигналу психолога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок – здороваемся за руки;
- 2 хлопка – здороваемся плечами;
- 3 хлопка – здороваемся спинами.

Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время игры.

«Узнай меня»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, регуляция психического и эмоционального состояния.

Это игровое упражнение по форме проведения напоминает всем известную игру «Снежный ком».

Участники игры садятся в круг. Один из них, например, говорит «Меня зовут Маша, я люблю пельмени»; следующий говорит «Меня зовут Света, пельмени я тоже люблю, особенно со сметаной, но еще я люблю играть на гитаре»; третий говорит «Меня зовут Люба, пельмени я не люблю, так как недавно съел их очень много; на гитаре играть не умею, хотя мечтаю научиться, но зато я хорошо вяжу» и т.д. То есть каждый из участников, выступающих с «визиткой», сначала повторяет все вышесказанное, но по отношению к себе, а затем добавляет еще что-то свое. Таким образом, все имеют возможность сказать о себе и узнать о других.

«Танец отдельных частей тела»

Цель: «разогрев» участников; осознание и снятие мышечных зажимов.

Материалы: музыкальные записи разных стилей с четким ритмическим рисунком.

Звучит музыка. Педагоги становятся в круг. Психолог называет по очереди части тела, танец которых будет исполнен (например, «танец головы», «танец плеч», «танец кистей рук», «танец живота» и т.д.). Участники стремятся максимально использовать в танце названную часть тела.

Упражнение «Ценное качество»

Цель: позволяет участникам тренинга лучше узнать друг друга, оно побуждает педагогов к проявлению творческой активности, развивает воображение

Участники садятся по кругу.

Педагог-психолог: Пусть каждый из вас подумает над тем, какое качество он больше всего ценит в людях. После того как вы сделаете свой выбор, придумайте (или вспомните) короткий рассказ, историю, притчу, которые несли бы информацию о выбранном вами качестве. Услышав ваш рассказ (историю, притчу), остальные участники группы должны понять, о каком качестве идет речь».

После первого, а также каждого из последующих рассказов ведущий обращается к группе с вопросом: «Как вам кажется, о каком качестве шла речь?» (или: «Как вам кажется, о каком качестве нам хотела сообщить Елена Викторовна?»). После того как участники группы выскажут свои предложения, тренер обращается к самому рассказчику и просит его сказать, какое качество выбрал он.

«Карандаши».

Цель: развитие невербального восприятия друг друга; сплочение коллектива; развивать чёткую координацию движений.

Суть упражнения состоит в удержании карандашей между пальцами стоящих рядом участников. Сначала участники выполняют подготовительное задание: разбившись на пары, располагаются друг напротив друга на расстоянии 70-90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаши, двигать руками вверх-вниз, вперед-назад.

После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями 50-60 см), карандаши зажимаются между

подушечками указательных пальцев соседей. Ваша задача, не отпуская карандашей, синхронно выполнять следующие задания.

1. Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.
2. Вытянуть руки вперед, вернуть в исходное положение.
3. Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед (сужение и расширение круга).
4. Присесть, встать.

«Душечка-Марфушечка»

Все члены группы выходят за дверь. В помещении остается один человек. Педагог-психолог зачитывает ему некий текст. Далее по одному в зал приглашаются участники и текст передается от одного к другому. После завершения передачи текста всем участникам зачитывается первоначальный текст.

«Марфуша была примерной девушкой. На демонстрации не ходила. Секс по пятницам и только с мужем. Вот пошла она в лес и повстречала НЛЮ. И с тех пор у нее все перевернулось: дома сплошные демонстрации и продукты только с рынка». Делается вывод о том, как рождаются слухи и недоразумения по поводу искажения информации.

«Волшебный лес»

Педагог-психолог: Сейчас мы с вами превратимся в волшебный лес, где происходят различные чудеса, и где всегда хорошо и приятно. Разделимся на две группы по принципу: «лес - роща» и встанем в две шеренги. Наши руки – это ветви деревьев, которые ласково и нежно будут прикасаться к человеку, проходящему «по лесу». Каждый участник по очереди пусть пройдет сквозь ласковый лес, а ветви будут поглаживать по головам, рукам, спине.

Арт-терапевтическое упражнение «Солнечная поляна»

Цель: снятие напряжения путем создания положительного эмоционального фона.

Материал: лист ватмана, на котором нарисована поляна, трава и солнце.

Цветная и белая бумага, фломастеры, маркеры, акварельные краски, ножницы, клей, записи звуков природы.

Педагог-психолог: Представьте, что мы находимся на чудесной солнечной поляне, где вот-вот раскроются бутоны разных прекрасных цветов. Это и ромашки, и васильки, и одуванчики, и ландыши. И каждый из вас сможет найти на этой поляне свой цветок. А теперь возьмите бумагу, карандаши или фломастеры и нарисуйте цветок, который появился в вашем воображении. Вырежьте этот цветок, раскрасьте, напишите на нем пожелания своим друзьям и приклейте на нашу солнечную поляну. Посмотрите, какая получилась прекрасная поляна с цветами! Если подойти к ней поближе, мы сможем прочесть пожелания и почувствовать аромат цветов. Они ободряюще улыбаются всем нам и желают удачной сдачи экзаменов.

Примечание: Создание участниками тренинга цветочной поляны сопровождается звуками природы или легкой приятной музыкой. (Например, можно использовать мелодию композитора Е. Доги «Симфония любви»).

Упражнение – размышление.

В конце нашего тренинга хочу подарить вам небольшую историю. Задумайтесь о её значении.

Высоко в темном небе, на одной огромной звездной поляне жили–были звезды. Было их очень много, и все звезды были очень красивыми. Они светились и искрились, а люди на земле каждую ночь любовались ими. Все эти звезды были разных цветов. Здесь были красные звезды, и тем, кто рождался под их светом, они дарили смелость. Здесь были синие звезды – они дарили людям красоту. Были на поляне и желтые звезды – они одаривали людей умом, а еще на поляне были зеленные звезды. И все люди, кто рождался под их светом зеленых лучей, становились очень добрыми. И вот однажды на звездном небе что-то вспыхнуло! Все звезды собрались посмотреть, что же произошло. А это на небе появилась еще одна маленькая звездочка. Но была она абсолютно... белая! Огляделась звездочка вокруг и даже зажмурилась: сколько прекрасных звезд вокруг – прошептала она. “А что ты даешь людям?” - спросили ее другие звезды. В ответ она задумалась....

Педагог-психолог: Я знаю, что среди всех присутствующих нет таких звезд, которые были бы бесцветными. Я желаю вам “светиться” всегда и везде! Наш тренинг подошёл к концу. Давайте по кругу выскажем свое мнение о встрече, о своем состоянии. Помните, что вы высказываете свое мнение. И оно важно, даже если имеет отрицательный оттенок. Спасибо за работу!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Список используемой литературы

1. Башмаков М.И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. – 239с.
3. Грядя Н. «Развитие на основе социоигровых приёмов», Армавир, 2002
4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.
5. Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие [Текст] / А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – 141с.
6. Закрепина А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
7. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы: монография [Текст] / Урал. гос. пед.

ун-т ; под. ред. В.В. Коркунова. – Екатеринбург: Б. и.; Пермь: Б. и., 2005. – 128с.

8. Князева Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
9. Никушкина Н. Социализация детей-сирот. – М.: 2007
10. Пырочкина С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков. – Волгоград: 2007
11. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]
12. Стребелева Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е.А. Стребелева, М.В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
13. Сушенцов А. Я такой же, как все, 2006
14. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.
15. Фалькович Т.А. и др. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: 2007
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми. – М.: 2003
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: 2000
18. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. - 2010

Методическое обеспечение:

1. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов
3. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009 (В помощь дошкольному психологу)
4. Кислинская Т.А. Игры-сказки для ладошек из Тридцатого царства – Солнечного государства. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Генезис, 2009 (В помощь дошкольному психологу)
5. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Программа развития)
6. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

8. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011
9. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013
10. Чех Е.В. Мне страшно. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Приложение №4

Мы с тобой одной крови

Игры на развитие толерантности

Предлагаемые нами игры и упражнения можно включать фрагментами в занятия и, усложняя или упрощая, использовать в разных возрастных группах.

Игра «Мы с тобой одной крови»

Цель игры: направить мышление учащихся на поиск сходства у различных людей по разнообразным вариантам признаков.

Задача игроков: найти сходство с одноклассниками и пригласить в круг ученика на основании этого сходства, повторяться нельзя. Например: «Оля, мы с тобой живем в одном доме», «Коля, мы с тобой одного роста.»

Время: 10 минут.

Участники становятся вдоль стены или по периметру классной комнаты. Учитель или ведущий становится в центр комнаты и приглашает ученика на основании сходства: «Тоня, у нас с тобой одинаковые имена». Тоня выходит в круг и ищет сходство со следующим учеником в классе. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу. Педагог подводит итог: «Как много у нас общего!» Сходство можно найти с любым человеком. В финале игры можно рассказать детям о том, что похожи не только люди, но и народы. Во многих культурах есть игры, песни, в которых люди берутся за руки, играют, водят хороводы. Вспомнить известные фольклорные или подвижные игры, хороводы.

В старших классах можно усложнить игру, предложив искать сходство по какому-то определенному признаку: физическому, характерологическому, по интеллектуальным или развлекательным предпочтениям учеников.

Игра «Кто нуждается в помощи?»

Цель игры: развивать лучшие качества детей — желание помочь ближнему, учить видеть нуждающихся в помощи, формировать милосердие и эмпатию к различным социальным группам.

Задача игроков: вспомнить, видели ли они людей, животных, предметы, нуждающиеся в их помощи. Ответить на вопрос: «Кто или что нуждается в нашей помощи?» — описав, как догадался об этом, что почувствовал. Повторяться нежелательно.

Время: 10 минут.

Игра может проводиться с использованием дополнительного оборудования — мяча или любого передаваемого предмета. Мы предлагаем форму организации игры — сидя в кругу на стульях.

По кругу пускается предмет. Получив его в руки, ребенок должен ответить на вопрос: «Кто нуждается в помощи?» Если ребенок затрудняется, учитель приходит на помощь и говорит, что в помощи можешь нуждаться ты сам, как, например, в этом случае; что нужно быть внимательным и к собственным ощущениям и не стесняться обращаться за помощью.

Если игра проводится во время урока, то дети отвечают по поднятию руки и получают карточку за каждый ответ. В конце урока учитель подводит итог: определяет самого внимательного или самую необычную просьбу о помощи. Замечательно, если до или после игры волонтер или человек, занимающийся помощью больным людям, бездомным животным и др. расскажет о своей работе, о том, почему он этим занимается.

Аналогично можно проводить игры «**День прощения**», «**День признания в любви**».

Игра «О ком я говорю?»

Цель игры: развивать способность видеть хорошее в другом человеке и учиться находить слова, выражающие восхищение, удивление, уважение. Игра способствует проявлению интереса к другому человеку, учит видеть особые качества учеников, которые являются ценностью: скромность, милосердие. Игру можно использовать и для коррекции самооценки учащихся, указав на недостатки, недостойное поведение. В этом случае дети не угадывают, о ком идет речь, а должны отнести вопрос только к самим себе.

Задача игроков: когда учитель называет качества учеников, которые вызывают у него уважение, удивление или восхищение, ученики должны узнать, о ком говорит учитель. Например: «Меня восхищает умение играть на скрипке. Меня удивляет способность этого человека часто опаздывать. Меня поражает тактичность этого человека. Мне нравится аккуратность этого человека».

Время: 15 минут.

1-й вариант. Учитель говорит комплимент. Ученики определяют, о ком идет речь. Важно, чтобы восхищение было высказано каждому ученику.

2-й вариант. Восхищение и удивление высказывают сами ученики, а тот, кто считает, что речь идет именно о нем, поднимает руку. Если мнения совпадают — класс получает балл. Можно сравнивать количество совпадений в разные дни или игры, проведенные в разных классах.

Ролевая игра «Час суда»

Игра для старшеклассников

Цель игры: игра помогает определить степень толерантности по отношению к мнению другого человека. Развивает способность видеть одну и ту же ситуацию под разными углами зрения, ставить себя на место другого человека. Отмечать, как меняется восприятие, если ты смотришь на мир глазами другого.

Задача игроков: формировать толерантное отношение к противоположному мнению. Научиться анализировать ситуацию с позиции другого человека. Определить, какую позицию занимает каждый из ведущих игроков. Объяснить в каждом конкретном случае, по каким признакам определяется степень толерантности.

Материалы для игры:

— красные и белые карточки для «судьи»;

— пять видов карточек, определяющих степень толерантности каждого игрока к мнению другого у каждого ученика.

1. Черная карта

Человек не разделяет взглядов и убеждений собеседника и не желает менять свое мнение, становится на позицию другого.

2. Коричневая карта

Человек не разделяет взглядов и убеждений собеседника, но готов разговаривать по отдельным позициям.

3. Синяя карта

Человек не разделяет взглядов и убеждений собеседника, но готов идти на компромисс.

4. Зеленая карта

Человек имеет отличные взгляды по некоторым позициям, но готов идти на компромисс.

5. Белая карта

Человек полностью разделяет взгляды и убеждения собеседника.

Время: 20—45 минут.

1-й вариант. Все роли распределяются в одной группе.

2-й вариант. Класс делится на две или три группы. Каждой группе дается одна и та же ситуация. Выбирается координатор игры (им может быть учитель), который фиксирует скорость разрешения ситуации в каждой группе, особенности протекания обсуждения в каждой группе, сильные и слабые стороны позиции каждого ролевого игрока.

Ведущий рисует конфликтную, спорную ситуацию и распределяет роли.

Главные герои определяются в зависимости от ситуации (2—5 человек). Предлагается менять местами мальчиков и девочек, распределять роли олигархов и нищих, учителей и учеников. Задача ролевых игроков — стараться разрешить ситуацию, понять, по каким признакам, словам, выражению лица, жестам, интонации аналитики сделали тот или иной вывод о степени толерантности.

Хронометражист (1—2 человека) фиксирует время начала игры, переломного момента в игре, время разрешения ситуации.

Судья следит за соблюдением правил игры, поднимает красную карточку в случае некорректного ведения спора, проявления агрессии и удаляет игроков в случае грубого нарушения правил игры или после пяти поднятий красной карточки.

Ведущий зачитывает ситуацию, распределяет роли, определяет порядок высказываний.

Голос из бессознательного. 3—4 человека выдвигают версии того или иного поведения, причины согласия или возражения, упрямства в отстаивании собственной позиции.

Аналитики (количество определяет учитель) задают вопросы, желая разобраться в ситуации. Оценивают степень толерантности в споре каждого ролевого игрока, поднимая карточку. Объясняют, по каким признакам они определили степень толерантности.

Модели ситуаций

Замечательно, если учащиеся будут разбирать реальные ситуации, сложившиеся в классе, городе.

1. *Два соседа.* На участке растет яблоня, но яблоки с веток осыпаются на участок к соседу. Сосед не хочет отдавать упавшие яблоки, потому что яблоня и так ему мешает, дает тень на посаженную на участке морковь. Яблоки — компенсация за неудобство. Задача игроков — разрешить конфликтную ситуацию.

2. *Любовный треугольник.* Двум мальчикам нравится одна девочка. Из-за этого они постоянно ссорятся и задевают друг друга.

3. *Учитель и ученик.* Ученик на уроке, посчитав, что учитель не слышит, нецензурно выразился. Учительница ударила его по губам.

Приемы игры меняются в зависимости от целей. Например, в середине игры можно поменять роли спорщиков. Маша станет Петей, а Петя — Машей.

Результат игры: разрешение конфликтной ситуации с позиции другого человека. Определение каждым игроком степени собственной толерантности в споре, причин нетерпимости к позиции другого.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 44

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ
«Ты мой друг и я твой друг»

Повышение социальной уверенности детей с ОВЗ при взаимодействии со сверстниками.

(Срок реализации программы 7 месяцев)

СОСТАВИТЕЛЬ:
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ВИТЕБСКАЯ О.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Суть личностной проблемы ребенка с ОВЗ заключается в его изолированности от общества, в котором ему предстоит жить и расти. С раннего детства дети с ОВЗ сталкиваются с оценкой их внешности другими людьми. В результате у таких детей формируется замкнутость, избегание широкого круга общения, сниженный фон настроения, негативная оценка себя. Данная программа предназначена для повышения социальной уверенности и развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ, старшего дошкольного возраста. Нацелена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного с другими существования.

Актуальность, обоснование необходимости программы:

Особые трудности вызывает овладение коммуникативными навыками, обеспечивающими социальную компетентность. Дети с ОВЗ часто не учитывают разные точки зрения собеседников, не стремятся к сотрудничеству, не умеют четко формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в конфликтной ситуации. Затрудняются задавать вопросы, контролировать себя, адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, продуктивный диалог. Под влиянием неблагоприятно складывающихся социальных условий и, прежде всего, межличностных отношений, испытывают психологический дискомфорт, который по мере взросления ребенка усиливается и превращается в травмирующий фактор. Таким детям необходима специальная помощь для нормальной адаптации в среде сверстников.

Социально неуверенные, имеющие неадекватную самооценку дети склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия, реагируя на них неадекватным поведением. Высокий уровень внутренней тревоги не позволяет им приспособиться сначала к детской группе, затем к школьной жизни, и та же проблема переходит во взрослую жизнь.

Ребенок оценивает себя «глазами» социума. И какова его самооценка – отраженная оценка социума – таков и его социальный статус, возможность взаимодействия с социумом, оптимальность адаптационных характеристик и, по сути, таково его психическое здоровье.

Отклонения от оптимального взаимодействия с самим собой, с социумом вызывают социально неуверенное поведение – это путь к нездоровью. В связи с инклюзией в образовании дети с ОВЗ обучаются и воспитываются вне изолированных коррекционных учреждений и остро нуждаются в

практическом освоении социальных ритуалов и форм социального взаимодействия.

Особенность данной программы: Программа разделена на семь этапов. Первый этап исключает вербальные контакты, за счет этого снимается напряженность, замкнутость, страх, что тебя могут обозвать, обидеть, не принять в игру. А физический контакт с другими детьми, ласковые прикосновения и поглаживания, близость сверстника дают детям ощущение тепла, безопасности и общности с другими, ослабляют защитные барьеры, направляют внимание ребенка на другого. Еще одной особенностью групп общения для детей с ОВЗ является то, что к блоку программы «Знакомство» приходится обращаться не один раз в течение курса занятий. Это связано с тем, что дети с ОВЗ могут отсутствовать некоторое время по болезни или по причине прохождения реабилитационных, лечебных курсов или процедур. Участники психологической группы отличаются друг от друга полом, темпераментом, интеллектом, степенью общительности. Они имеют разные интересы и жизненный опыт, естественно принося всё это с собой. Поэтому группа становится прообразом настоящего большого мира и даёт каждому ребёнку возможность найти своё место в нём. В группе ребёнок знакомится с разнообразными вариантами эмоциональных и поведенческих проявлений, может примерить их к себе. Также он ощущает реакцию других людей на собственные слова и действия и может понять причины такой реакции (ведь всё происходящее обсуждается). Это даёт ему возможность выбрать и оставить себе подходящие способы выражения чувств и поведения, отказаться от нежелательных, а какие-то просто немного подкорректировать. В итоге он начинает лучше адаптироваться в социальном мире и находит в нём достойное место для себя. Ещё важнее то, что в безопасной атмосфере группы ребёнок погружается в свой внутренний мир и приобщается к внутреннему миру других людей. Благодаря этому он начинает чувствовать общность с другими, одновременно учась принимать и уважать различия.

Новизной данной программы является то, что в каждое занятие включаются упражнения и игры на принятие ребенка с ОВЗ остальными детьми в группе. Общие действия, эмоции (в основном положительные) и настроения, которыми дети легко заражаются друг от друга, создают ощущение единства с равными и равноценными людьми. Нормально развивающиеся дети, с ранних лет интегрируясь с детьми, на них непохожими, постепенно осознают, что люди могут быть разными, что мир представляет собой единое сообщество людей, включающее и тех, кто нуждается в особой поддержке, помощи с их стороны.

Цель программы: Формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе данной программы необходимо решать следующие задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие у детей коммуникативных навыков, навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими; умения сопереживать;

- формирование у детей навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами и т.д.);
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развивать способность делиться своими переживаниями.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на один учебный год. Занятия проводит педагог-психолог 1 раз в неделю (продолжительность 20-25 мин.)

Формы проведения занятий:

Занятия проводятся в групповой форме. Рекомендуемое количество участников отдельной группы 5-7 человек.

Структура программы:

Программа состоит из семи этапов:

- 1-й этап. Общение без слов
- 2-й этап. Внимание к другому
- 3-й этап. Согласованность действий
- 4-й этап. Общие переживания
- 5-й этап. Взаимопомощь в игре
- 6-й этап. Добрые слова и пожелания
- 7-й этап Помощь в совместной деятельности

Структура занятий:

В плане каждого занятия предусмотрены следующие этапы:

1. Приветствие
2. Разминка (создание позитивного настроения на работу)
3. Основная часть (рассмотрение основного материала)
4. Упражнение на закрепление полученного материала
5. Подведение итогов, релаксация (использование сенсорной комнаты)

Первые занятия посвящены знакомству, адаптации учащихся к друг другу, а также первичной диагностике отдельных психологических черт: самооценки (тест «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Г.Щур), тревожности (тест тревожности Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки), социометрический статус ребенка в группе (методика «Секрет» Т.А.Репина, модифицированная Т.В. Антоновой).

Основные методы и приемы работы:

В работе используются элементы игротерапии, сказкотерапии, телесной-ориентированной терапии, изотерапии, использование сенсорной комнаты, Диагностические методы.

Для детей с ОВЗ больше, чем для других детей важно присутствие ритуальности в занятиях (приветствие, прощание, музыкальное сопровождение, присутствие на занятиях постоянных героев, например, в виде мягких игрушек).

Оценивание работы дошкольников:

Оценка должна быть направлена на формирование положительной Я – концепции, отрицательные оценки исключаются. Применение неоценочных методов похвалы.

Ожидаемые результаты:

Снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки. Способность понимать свое эмоциональное состояние и умение его выразить различными способами (мимика, жесты, вербально, в рисунке). Умение взаимодействовать и сотрудничать с детьми.

Сведения о детях, на которых рассчитана программа:

Программа рассчитана на детей подготовительной группы, тревожных, с заниженной самооценкой, имеющих трудности в общении. Для детей с ОВЗ, но не смотря на то, что детям с ограниченными возможностями здоровья очень необходимо расширять зону общения, не все могут заниматься в группе. Занятия в группе противопоказаны детям с психопатологией, с умственной отсталостью, а также находящимся в кризисных состояниях. Таким детям предлагается индивидуальная работа с психологом.

Вариативность программы:

Содержание занятий варьируется и дополняется с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Средства психолого-педагогической работы подобраны и адаптированы с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников.

Формы подведения итогов реализации программы:

В конце срока реализации программы проводится заключительное занятие с подведением итогов и оценкой эффективности работы, на основе рефлексии и вторичной диагностики.

Содержание программы:

1-й этап - Общение без слов.

1 занятие (Знакомство). Приветствуем друг друга рукой, плечом, спиной (разные способы приветствия), упражнение «Ладочки с именами» (отпечатки пальчиковыми красками), отправляемся в страну ладошек и пальчиков, после данного упражнения перемещаемся в сенсорную комнату с пузырьковой акволампой, читаем сказку о морской жемчужине, в завершении занятия дети в специальной таблице отмечают свое настроение и аплодируют друг другу. Прощания во все дни тренинга будут одинаковыми. Процедура единого прощания объединяет детей и связывает все дни тренинга в единую программу.

2 занятие (Эстафета добра). Приветствуем друг – друга разными способами, моё имя (называем свое имя и предлагаем действие, остальные его повторяют), игра жизнь в лесу, упражнение «Лесная ромашка» (рисуем ромашки и дарим друг другу с пожеланиями), релаксация в сенсорной комнате «цветок добра». В завершении занятия дети в специальной таблице отмечают свое настроение и аплодируют друг другу.

3 занятие (Мы вместе). «Йоговская гимнастика для малышей», игра «Изобрази явление», упражнение «Одно большое животное», Общий рисунок по кругу, в сенсорной комнате упражнение «волны», завершение.

4 занятие (понимаю себя – понимая других) «Йоговская гимнастика для малышей», «Паровозик с именем», подарок на всех «Цветик-семицветик», «Театр теней», завершение.

2-й этап - Внимание к другому.

5 занятие (Фея вежливости). Приветствие «Общий круг», «Замок улыбок», «Замок зеркал», игра «Зеркало», релаксационная музыка (дети танцуют под музыку), «Замок вежливого рыцаря» (стихотворение), конкурс комплиментов, завершение.

6 занятие (Портрет друга). Приветствие, рисуем портрет лучшего друга, обсуждаем его качества, упражнение «Переходы», упражнение «Связующая нить», завершение.

7 занятие (Волшебные средства понимания). Приветствие, этюд на различные позиции в общении, беседа «Как помочь грустному человеку», упражнение «Глаза в глаза», упражнение на расслабление «Замедленное движение», завершение.

8 занятие (Волшебное средство понимания-мимика). Приветствие «Комплименты» (передают мяч и говорят комплименты), упражнение «Эмоции» (отгадывают эмоции изображенные на карточках), упражнение «Тренируем эмоции» (нахмурься, как.., улыбнись, как...и.т.д), упражнение «Солнечный лучик» (на расслабление мышц лица), завершение.

3-й этап Согласованность действий

9 занятие (Учимся понимать друг друга). Приветствие, играем в деревья, рисуем получившиеся деревья делаем лес из рисунков, упражнение «На лесной тропинке», завершение.

10 занятие (Учимся понимать друг друга). Приветствие, упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», игра «Звери на болоте», упражнения на расслабление мышц лица «Рот на замочке», «Озорные щечки», расслабление тела «Пара», завершение.

11 занятие (Учимся понимать друг друга). Приветствие, сказка о грубом слове «Уходи», работа со сказкой (отвечаем на вопросы), игра «Строители» (можно использовать разные предметы или пластилин), этюд «Строители», завершение.

4-й этап - Общие переживания.

12 занятие (Вместе с друзьями). Приветствие, чтение рассказа «Худо тому, кто добра не делает никому», ответы на вопросы, игра драматизация «Дай», этюд «Актеры. Согласованные действия», завершение.

13 занятие (Вместе с друзьями). Приветствие, «Путешествие в страну драконов», рисуем добрые маски, забираемся на гору, упражнение «Скалолазы», игра-драматизация «Злой дракон», завершение.

5-й этап - Взаимопомощь в игре.

14 занятие (Взаимопомощь). «Йоговская гимнастика для малышей», приветствие, упражнение «Что случилось?» (отвечаем на вопросы по картинкам, грустный львенок, злой мышонок и т.д), игра «Стеклянная змея», игра «День помощника» (задание на весь день, итоги подводятся в конце дня), завершение.

15 занятие (Взаимопомощь). Приветствие, упражнение «Гомики», упражнение «Волшебные заросли», упражнение «Соберитесь вместе», завершение.

16 занятие (Взаимопомощь). Приветствие, игра «Молекулы», игра-драматизация «Заблудившийся ребенок», упражнение на расслабление мышц шеи «Любопытная Варвара», завершение.

17 занятие (Взаимопомощь). Приветствие, «Сказка о самом большом друге», работа со сказкой, упражнение «Путаница», завершение.

6-й этап - Добрые слова и пожелания.

18 занятие (Добрые слова). Приветствие, подарок по кругу друг другу, игра «Вежливые слова», конкурс хвастунов, упражнение «Расскажем и покажем», завершение.

19 занятие (Добрые слова). Приветствие, «Сказка о часах с кукушкой», работа со сказкой, упражнение «Изобрази явление», завершение.

20 занятие (Добрые слова). Приветствие, упражнение «Я хотел бы быть таким, как ты», упражнение «Волшебные ожерелья», упражнение «Надоедливая муха», завершение.

7-й этап - Помощь в совместной деятельности.

21 занятие (Мы вместе). Приветствие, упражнение «Закончи рисунок», упражнение «Посылка», упражнение «Я уверен в тебе», упражнение «Чувствительность к группе», завершение.

22 занятие (Мы вместе) Приветствие, упражнение «Рукавички», упражнение «Геометрические фигуры», упражнение «Чувствительность к состоянию другого», завершение.

23 занятие (Мы вместе). Приветствие, упражнение «Мастер и подмастерья», упражнение «Сбрось усталость», «Гора с плеч», завершение.

24 занятие (Мы вместе). Приветствие, упражнение «Общая картина», подведение итогов, завершение.

Тематическое планирование:

месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1-й этап - Общение без слов	
1 неделя	1. Знакомство	1,40 ч.
2 неделя	2. Эстафета добра	
3 неделя	3. Мы вместе	
4 неделя	4. понимаю себя – понимая других	
Ноябрь	2-й этап - Внимание к другому	
1 неделя	5. Фея вежливости	1,40 ч.
2 неделя	6. Портрет друга	
3 неделя	7. Волшебные средства понимания	
4 неделя	8. Волшебное средство понимания – мимика	
Декабрь	3-й этап - Согласованность действий	
1 неделя	9. Учимся понимать друг-друга	1,15 ч.
2 неделя	10. Учимся понимать друг-друга	
3 неделя	11. Учимся понимать друг-друга	
Январь	4-й этап - Общие переживания	
1 неделя	12. Вместе с друзьям	50 мин.
2 неделя	13. Вместе с друзьям	
Февраль	5-й этап - Взаимопомощь в игре	
1 неделя	14. Взаимопомощь	1,40 ч.
2 неделя	15. Взаимопомощь	
3 неделя	16. Взаимопомощь	
4 неделя	17. Взаимопомощь	
Март	6-й этап - Добрые слова и пожелания	
1 неделя	18. Добрые слова	1,40 ч.
2 неделя	19. Добрые слова	
3 неделя	20. Добрые слова	
4 неделя	21. Добрые слова	

Апрель	7-й этап - Помощь в совместной деятельности	1,40 ч.
1 неделя	22. Мы вместе	
2 неделя	23. Мы вместе	
3 неделя	24. Мы вместе	
4 неделя	25. Мы вместе	
Итого:		58,15 ч.

Методическое обеспечение программы:

Занятия проводятся в групповой форме, включая теоретические вопросы, беседы, практические занятия. Средства психолого–педагогической работы подобраны и адаптированы к возрастным особенностям школьников.

Методы, используемые на занятиях:

Беседы, диагностические тесты, ролевые игры, приемы арт-терапии, методы драматизации, обсуждение и анализ художественных произведений (сказки, притчи), визуальные средства (рисунки, картинки с ситуациями).

Технологии обучения и методики, используемые в данной программе:

Тест самооценки «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур), Тест тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки), социометрический статус ребенка в группе - методика «Секрет» (Т.А.Репина, модифицированная Т.В. Антоновой). В программе учитываются индивидуальные особенности детей, что позволит предупредить осложнения, поможет каждому школьнику адаптироваться в новых условиях и проявить свои способности.

Формы и методы контроля:

В завершении занятия проводится обратная связь (для анализа результатов деятельности, и возможной коррекции дальнейших занятий). В завершении программы проводится оценка эффективности работы (на основе рефлексии и диагностических методик).

Условия проведения и оборудование:

Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, листы бумаги А4, краски, карандаши, пузырьковая аквалампа.

Список используемой литературы:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с детьми в детском саду. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. - 64с.
2. Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 224с.

3. Лапшина Л.Ф. Если в семье особенный ребенок: Методические рекомендации родителям детей инвалидов – Владимир : МБОУДОД «ДООспЦ»; Собор, 2013.-108с.
4. Приходько О.Г. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102с.
5. Приходько О.Г. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в образовательное пространство – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227с.
6. Сократова Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие/ Под.общ.ред.-М.: ТЦ Сфера, 2005. - 224с.
7. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция /Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова .- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158с.
8. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: АРКТИ, 2009. - 88с.

Приложение

Занятие №1

Дети приветствуют друг друга, знакомятся называют свои имена. Приветствуем друг друга разными способами, здороваемся руками по-разному, плечом, спиной (разные способы приветствия). Далее детям предлагается каждому обвести на листе бумаги контур ладони(возможно использование пальчиковых красок). В центре ладошки пишем свое имя. После мы отправляемся в страну Ладошек и Пальчиков. Перед проведением игр необходимо поговорить с детьми о характере прикосновений, потренироваться вместе, чтобы дружеское похлопывание, пощипывание были легкими и не долгими. Правила игры: в стране не допускается грубости, обращаться друг с другом нужно спокойно и осторожно, не причиняя вреда другому.

Вводная часть. Идем в страну Ладошек и Пальчиков. Вслед за воспитателем дети идут по спирали к центру, из центра по восьмерке друг за другом, взявшись за руки,- в страну Ладошек и Пальчиков.

Рассказываем историю про страну Ладошек и Пальчиков. Жители этой страны не умели разговаривать, они понимали друг друга без слов, потому что у них были чуткие ладошки и пальчики. Они прикасались друг к другу, и сразу все становилось понятным. В стране были горы, и лес, и поля, и реки. Отправляемся в путешествие. Река Дружбы - «веселые» прикосновения (похлопывания, постукивания). Дети становятся в два ряда напротив друг друга, чтобы между ними был проход,- река. Водящий «плывет по реке» (идет на цыпочках, сложив руки лодочкой, между детьми). Дети стараются ему

помочь дружными веселыми прикосновениями. Поле Драчунов - «сердитые» прикосновения (отталкивающие движения). Дети стоят в рассыпную на небольшом расстоянии друг от друга. Водящий должен пройти среди них, пытаясь избежать прикосновений. Конечно, это ему не удастся, и в ответ на прикосновение он должен погладить драчуна, а тот прячет руки за спину. Пещера Вежливости - нежные прикосновения, поглаживания. Дети стоят полукругом, подняв и соединив вместе руки. Это-гора, а в ней пещера. Водящий залезает в центр круга, закрывает глаза, дети поочередно или сразу несколько человек осторожно, легко прикасаются к нему, ласково поглаживая по рукам, ногам, спине.

После этой игры мы отправляемся в морскую пещеру (комната с аквалампой). Релаксационное упражнение «Моя жемчужина»

Образ жемчужины наиболее подходит для того, чтобы представить все то лучшее, ценное и уникальное, что имеется в каждом человеке. У кого-то эти качества на виду и окружающие могут их оценить, как жемчуг, вставленный в серьги или кулоны. А кто-то скрывает их, как в морской раковине, под своей скромностью, уединением, внешней непримечательностью. Но они есть у каждого, и важно, чтобы ребенок знал это. До того как вы начнете играть, было бы неплохо, чтобы ребенок освежил в своей памяти образ морской жемчужины. Так что можно показать картинку с изображением жемчужины. Итак, предложите ребенку сесть и расслабиться. Пусть он закроет глаза и несколько раз глубоко вдохнет и выдохнет. Теперь можно приглашать его в путешествие по внутренним просторам. Идеально, если в качестве музыкального сопровождения у вас найдется мелодия, включающая звуки моря (разумеется, без слов).

Можно начинать рассказ-медитацию: «Душа каждого человека похожа на море. То она светлая и спокойная, солнечные блики светятся на ее поверхности, радуя окружающих. То налетит шторм, волны клокочут, крушат и сметают все, что подвернулось на их пути. В эти моменты окружающие могут бояться моря и избегать его. Но какая бы погода ни была, на дне моря все иначе. Давай попробуем опуститься в прозрачную бирюзовую толщу воды. Видишь, мимо нас проплывают стайкой маленькие блестящие рыбки? А вот морская звезда. Плыдем еще глубже. Там, на самом дне моря, лежит истинное сокровище твоей души. Это жемчужина. Только ты можешь взять ее в руки. Подплыви ближе и рассмотри ее. Какой она излучает свет? Какие у нее размеры? На чем она лежит? Возьми ее аккуратно в руки. Такие жемчужины есть в душе и у других людей, но нигде нет даже двух одинаковых.

Слышишь звуки? Наверное, она хочет сказать тебе что-то важное о тебе самом! Послушай ее внимательно, ведь она знает, что ты уникальный, хороший, особенный. Ты хорошо расслышал, что она тебе поведала? Если да, то бережно опусти жемчужину снова на дно твоей души. Поблагодари ее за то, что ты можешь чувствовать себя счастливым. Что ж, пора плыть обратно. Когда я посчитаю до десяти, ты подплывешь к поверхности моря, вынырнешь и откроешь глаза».

Примечание. Эта игра незаметно выполнит сразу две задачи: снятие мышечного и эмоционального напряжения у ребенка и поднятие его самооценки, веры в свою уникальность и нужность.

В завершении каждому ребенку предлагается определить свое настроение, дети в специальной таблице отмечают свое настроение и аплодируют друг другу. Настроение определяют либо цветом, либо символом, например смайлики или солнце, тучка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Коврова
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Социальный проект «Когда мои друзья со мной»



Авторы: Горшкова Наталья Адольфовна,
социальный педагог
первой квалификационной категории,
тел.8-910-182-27-70
Терешкина Ульяна Валерьевна,
заместитель директора по ВР
тел.8-915-768-64-78

г. Ковров
2017 год

Содержание

Пояснительная записка:

- социально-значимые проблемы, на решение которых направлены данные материалы;

- цель;

- задачи по реализации цели.

Актуальность, новизна и необходимость данных материалов.

Основные принципы, на которые опирается проект.

Прогнозирование результатов (ожидаемые положительные результаты, возможные потери, негативные последствия, компенсационные меры по их устранению) и критерии их оценки.

Контроль реализации проекта.

Допустимые сроки реализации.

Сведения об участниках.

Обоснованность и разнообразие используемых педагогических технологий.

Этапы реализации проекта.

Содержание проекта (краткое содержание тем занятий (мероприятий)).

Нормативно-правовая база.

Список литературы.

Приложения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-значимые проблемы, на решение которых направлен проект.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют затруднения в самообслуживании, общении и обучении. Любой ребенок с инвалидностью, даже окруженный любовью и заботой семьи, из-за отсутствия полноценного контакта с окружающим миром своих сверстников и жизненного опыта, замененного специфическим способом существования в условиях болезни, оставаясь наедине с самим собой, начинает испытывать чувство одиночества, ощущать свою неполноценность. Поэтому, одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях желательно по месту жительства. Это позволит избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Однако, в нашем обществе, существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство по месту жительства: наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности; недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов; отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком с ОВЗ в условиях неспециализированного образовательного учреждения.

Цель проекта – выявление творческого потенциала у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через активные формы внеурочной и досуговой деятельности с выходом на итоговый «Фестиваль талантов».

Задачи:

- оказание психологической помощи детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых болезнью;
- создание условий и благоприятной обстановки для самореализации детей с ОВЗ и здоровых детей;
- вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми ОУ (праздники, посещение театрализованных мероприятий, викторины, тренинги, беседы и т.д.);
- организация культурной досуговой занятости детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом медицинских показаний совместно со здоровыми детьми;
- адаптация инвалидов в условия реальной жизни, формирование навыков взаимодействия с окружающими;
- вовлечение родителей к проведению совместных мероприятий;
- повышение социального статуса инвалидов, создание дополнительных стимулов для саморазвития и совершенствования;
- проведение итогового «Фестиваля талантов», участниками которого будут здоровые дети и дети с ОВЗ и выставка их работ.

Актуальность, новизна и необходимость данных материалов.

Дети с ОВЗ — категория, требующая к себе повышенного внимания со всех сторон. Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить, что увеличение числа таких детей наблюдается во всём мире, и проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья стала одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления и в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важным.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном

общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности.

Дети-инвалиды, и дети с ограниченными возможностями здоровья - это серьёзная трагедия и боль нашего общества, поэтому решать её нужно через объединение различных структур и посильный вклад подрастающего поколения, мальчишек и девчонок. Таким детям, необходимо, прежде всего, личное общение, ласка, нежность и забота. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития.

Система обучения и воспитания в инклюзивной модели подстраивается под образовательные потребности каждого ребенка, с целью обогащения его социального опыта, учитывающего особенности его индивидуального развития, потребности и ресурсы развития ребенка, а также включение в коллектив сверстников.

Именно поэтому у нас появилась необходимость создать социальный проект « Когда мои друзья со мной». Данный проект необходим для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей с ОВЗ с окружающими людьми.

Он основан на следующих **принципах**:

- *принцип постепенности*: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях, благодаря чему ребенок с ограниченными возможностями получает возможность для самореализации и повышения самооценки;

- *принцип личностной направленности* - учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с ограниченными возможностями, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности;

- *принцип гуманизма* - всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

- *принцип приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к инвалидам.*

Прогнозирование результатов и критерии их оценки:

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации проекта станут:

- создание в школе безбарьерной среды, обеспечивающей свободный доступ детей – инвалидов ко всем помещениям, а также адаптивной среды,

способствующей реализации равных возможностей для получения образования детьми с ограниченными возможностями;

- увеличение числа детей-инвалидов, участвующих в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- формирование благоприятного общественного мнения и отношения в обществе к идее включения инвалидов в общеобразовательное пространство;
- вовлечение родителей к проведению совместных мероприятий;
- снижение агрессивности и развитие толерантности у здоровых детей сознания по отношению к детям-инвалидам;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями;
- снижение уровня тревожности родителей и детей.

Критерии оценки заключаются в активности детей с ограниченными возможностями в различных мероприятиях.

Основные риски проекта:

1. Нехватка специалистов в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В школе отсутствуют такие специалисты, как педагог-психолог, логопед, дефектолог.
2. Недостаточная квалификация педагогических работников.
3. Недостаточная оснащённость игровым, развивающим, дидактическим оборудованием, игровыми средствами.

Контроль реализации проекта осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 5.

Допустимые сроки реализации проекта:

Срок реализации проекта – 1 учебный год.

Сведения об участниках:

К участию в реализации Проекта привлекаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, добровольцы из числа обучающихся и педагогов школы, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители школьных кружков и секций, заведующие библиотекой, д/к «Звездный», С/К «Звезда».

Обоснованность и разнообразие используемых педагогических технологий.

Данный проект включает в себя использование следующих современных технологий:

1. Ситуативные технологии

- *Групповая проблемная работа* – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами.

- *Тренинг общения* – форма работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях.

2. *Здоровьесберегающие технологии* - это системный подход к обучению и воспитанию, направленный на сохранение здоровья учащихся, создание благоприятного психологического климата на занятиях, пропаганду здорового образа жизни.

3. *Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)*

Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

4. *Игровая технология* – в игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой. У детей развивается самостоятельность, мотивация к деятельности, уверенность в себе, позитивное отношение к окружающему миру. Игра приобщает детей с ОВЗ к миру общечеловеческих чувств и эмоций, определяет пути к изменению окружающего, его творческому, созидательному преобразению.

5. *Технология сотрудничества* - для учащихся создаются все условия для осознанного выбора ребятами творческой направленности.

6. *Технология создания ситуации успеха* – это процесс воспитания, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания трудиться.

7. *Шоу-технология* - один из методов развития творческого потенциала школьников.

8. *Проектная технология* нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества; направлена на сотрудничество педагога и учащегося и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Этот вид деятельности отличается тем, что связан с созданием какого-либо конечного продукта через рисование, лепку, конструирование, вышивание, собирание мозаик и аппликацию с вербальным описанием самого продукта и накоплением о цели проекта информационных знаний.

Этапы реализации проекта.

Первый этап – организационно - диагностический (август-сентябрь):

- знакомство с нормативно-правовой базой по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение методической литературы по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- создание рабочей группы по работе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ с привлечением организаций, заинтересованных в данной проблеме;
- составление плана работы на год с детьми - инвалидами, детьми с ОВЗ;
- выявление семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с

ограниченными возможностями здоровья;

- проведение диагностики особенностей личности ребенка; диагностики его эмоционально-волевой сферы;

- анкетирование обучающихся школы о том, что им известно о проблемах детей с ОВЗ;

- знакомство обучающихся с проблемами детей с ОВЗ в форме проведения классных часов, таких как «Дети в беде», «Не такой, как все», «Гадкий утенок» и т.п.

- создание инициативной группы детей-волонтеров, готовых оказать поддержку таким детям.

Второй этап – подготовительный (октябрь-ноябрь):

- проведение тренингов и занятий с элементами тренинга с целью развития коммуникативных навыков поведения в детском коллективе, расширения круга общения детей-инвалидов за счет здоровых сверстников и взрослых, развития нравственных качеств личности у обучающихся-волонтеров (отзывчивости, готовности оказать помощь, сочувствия), формирования умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.

- организация для родителей консультаций специалистов.

Третий этап – основной (декабрь-май) - практический, включает в себя:

- организацию практической работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами: проведение бесед, мастер-классов, викторин, тетрализованных представлений, конкурсов, консультации детей с ОВЗ со специалистами, руководителями кружков и спортивных секций;

- подготовка к итоговому «Фестивалю талантов».

Четвертый этап – заключительный (май).

На этом этапе проводятся:

- выставка совместных работ детей с ОВЗ и учащихся школы;

- «Фестиваль талантов», посвященный окончанию учебного года.

Пятый этап (май – июнь) – **аналитический**, который включает в себя организацию повторной диагностики, подведение итогов проекта.

Содержание проекта.

№ п/п	№	Форма проведения	Наименование мероприятия	Примерное содержание
1		Составление социального фона классов и школы	Выявление семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	Сбор сведений о ребенке, образовательном уровне и занятости родителей, жилищно-бытовых условиях, проблемах.
2		Анкетирование и анализ	Проведение диагностики	Тест Мегедь-Овчарова для определения типа личности

		особенностей личности ребенка; диагностики его эмоционально-волевой сферы	ребенка среднего и старшего возраста и диагностической игры для учащихся 1-5-х классов. Методика «Определение эмоциональности» (В.В.Суворова). Методика «Определение уровня саморегуляции» (Н. А. Мишина). Методика «Исследование уровня мобилизации воли» (Ш. Н. Чхарташвили) Тест «Автопортрет» (В. В. Ветрова)
3	Опрос	Анкетирование обучающихся школы о том, что им известно о проблемах детей с ОВЗ	Сбор информации о том, сталкивались ли здоровые дети в своей жизни с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья? <i>Где, с их точки зрения, должны учиться дети с ОВЗ? Как они отнесутся к тому, что такие дети будут учиться в их классе, что в этом плохого и что хорошего?</i>
4	Тренинговые занятия	Занятие № 1 «Знакомство» Занятие № 2 «С днем рождения, группа! » Занятие № 3 «Мое имя» Занятие № 4 «Как зовут ребят моей группы»	Информация о целях занятий и правилах работы в группе. Представление участников. Ритуал приветствия и прощания. Рисования себя на листьях дерева, вырезанных из бумаги, которые прикрепляются к нарисованному стволу дерева. Упражнение-активатор «Подарок». КТД «Изготовление цветка общения». Чаепитие. Упражнение-активатор «Знакомство». Упражнения: «Имя оживает», «Ласковое имя». Выполнение рисунка «Рисунок имени». Упражнение-активатор «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Мое имя», «Имя начинается с буквы...», «Имя соседа», «Я - солнышко», Выполнение рисунка «Имя мамы». Упражнение – активатор «Ролевая гимнастика». Игра

		<p>Занятия № 5 «Зачем мне нужно ходить в школу»</p> <p>Занятия № 6 «Моя группа»</p> <p>Занятия № 7, № 8 «Какие ребята в моей группе?»</p> <p>Занятия № 9, № 10, № 11 «Мои друзья в группе»</p> <p>Занятия № 12, №13, № 14, №15, №16 «Давайте не будем ссориться» «О дружбе мальчиков и девочек» «Как аукнется, так и откликнется» «Человек в коллективе»</p>	<p>«Закончи предложение». Беседа - рассуждение «Какой урок важнее?» Игра на внимание «Пожалуйста». Минута непослушания. Упражнение - активатор «Занимательная азбука». Упражнение-активатор «Сколько в нашей группе...» Упражнение: «Какого цвета?», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Упражнение-активатор «Сколько в моей группе...» Игра «Закончи предложение». Работа в малых группах: «Мы». Игра – активатор «Мы любим...» Групповая дискуссия «Вспомним хорошие поступки». Оформление картины «Мы». Упражнение-активатор «Кто хорошо умеет...» Игра «Закончи предложение». Групповая творческая работа «Тропинка к сердцу». Рисунок «Портрет моего друга» Упражнение-активатор «Изобрази предмет». Работа в группах «Спасибо, что помог...» Дискуссия «Как можно помириться». Занятие «Да». Мозговой штурм « У кого самое хорошее зрение». Упражнение – активатор «Я - люблю, я – не люблю». Рисунок счастья. Занятия направлены на постепенное введение ребенка в понимание сути социального мира. Дети учатся милосердию, доброму отношению друг к другу, налаживать контакты с окружающими, уважению к старшим. Учатся конструктивно общаться между собой, вырабатывают правила поведения со</p>
--	--	--	---

		«Старшие и младшие» «Дразнилки»	сверстниками, учатся управлять своими эмоциями.
5	Ролевая игра	«От гадкого утенка к прекрасному лебедю» по сюжету сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».	Дети изображали обитателей птичьего двора. Сначала они представляли себя в роли «гадкого утенка» и старались понять чувства героя сказки, которого отвергают только потому, что он выглядит не так как все и описать свои переживания. А затем побывали в роли обидчиков «гадкого утенка». Им предлагалось объяснить, почему они не приняли «утенка». Большинство детей называли внешние причины – он некрасивый, он не такой как мы. Затем ребятам было предложено придумать другое развитие событий сказки в условиях принятия утенка обитателями птичьего двора. После того, как ситуация была прожита детьми, «утята» описывали свои чувства. Они ощутили поддержку коллектива, стали более уверенными в себе, смогли раскрыться. «Обитатели птичьего двора», в свою очередь, сказали, что почувствовали большое облегчение, и то, что гораздо полезнее дружить и помогать друг другу. Когда их попросили назвать основания, по которым они решили подружиться с «утенком», дети сказали: неважно, что он отличается от них внешне, зато он добрый и умный.
6	Сюжетно-ролевые игры	«Я поведу тебя в музей» «Мы идем в театр» «Правила пешехода» «Как вести себя на приеме у врача?»	Содержание игр направлено на постижение норм поведения вне школы, норм речевого этикета с окружающими в различных жизненных ситуациях.

		«День рождения друга»	
7	Просмотр кинофильма	«Чучело»	<p>Просмотр фрагментов к/фильма режиссера Р. Быкова «Чучело».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о добрых взаимоотношениях в классе; о том, как важно уважать себя и других; о том, как не позволять обижать себя и других. <p>2. Кто и почему становится агрессором? Работа в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портрет агрессора. • Причины агрессии.
8	Просмотр мультфильма	«Цветик-семицветик».	<p>Определение внутренней позиции, дети после просмотра отвечают на вопросы:</p> <p>1. На какие желания потратила шесть лепестков Женя? Каким было последнее желание? Почему Женя потратила последний лепесток на другого человека?</p>
9	Единый урок	«Урок Добра»	<p>Определение внутренней позиции школьника.</p> <p>Дети рассуждали на тему добра. Дебаты на тему «Радоваться надо уметь». Составление коллажа из фотографий, принесенных из дома «Поделись улыбкою своей». Игра «Рука дружбы». Анкета «Добрый ли вы человек»</p>
10	Практикум	«Живут на белом свете волшебные слова»	<p>Дети осваивали элементарные нормы речевого этикета: узнавали разные виды приветствия и прощания, учились правилам приветствия и прощания со взрослыми, друзьями, одноклассниками в различных ситуациях; со словами благодарности, учились произносить извинения при оплошности; учились говорить спокойным тоном, не перебивая говорящего.</p>

11	Проект	«Дорогою добра»	Ребята рассуждали о том, что такое настоящая дружба, кто такой друг и каким он должен быть. В основу проекта была положена сказка Лилиан Муур «Крошка Енот». На примере главного героя мультфильма дети осваивали различные формы межличностного взаимодействия, выбирали из них наиболее эффективные и соответствующие ситуации. В ходе проекта дети учились рассуждать, четко формулировать мысли, отстаивать свою точку зрения, дискутировать. В конце мероприятия ребятам предложено создать «дерево дружбы», символизирующее единство детского коллектива.
12	Тематическое занятие	«Уроки Мойдодыра»	Учащиеся знакомятся с элементарными правилами личной гигиены, правилами поддержания чистоты в классе, своей комнате и т.д. С этой целью используются тематические занятия, различные ситуации во время игры и прогулки, примеры героев детских стихов, сказок, рассказов, инсценировки.
13	Конкурс рисунков	«Жила-была река» «День рождения подснежника» «Береза – красота России»	Показ видеофильмов и презентаций о природе, что вызывает искреннюю заинтересованность и эмоциональный отклик и дети делятся впечатлениями с бумагой.
14	Опыт, эксперимент	«Как просыпаются картофельные ростки» «Как растения пьют»	Проведение опытов.

		«Как вырастить огород на подоконнике»	
15	Акция	«Поможем нашим братьям меньшим»	Изготовление кормушек для птиц из подручного материала совместно с родителями и учителями, развешивание их в школьном дворе и в микрорайоне, подкармливание птиц.
16	Дискуссия	«Азбука общения»	Ведущий доводит до сведения детей: «Каждый день вам приходится общаться с множеством разных людей. Причем, после общения с одними у вас поднимается настроение, тепло на душе, а вот после общения с некоторыми людьми, день становится хмурым, все кажутся неприветливыми, ничего не хочется, на душе кошки скребут. В чем же дело? А как чувствуют себя люди, пообщавшись с вами? Живешь ли ты в дружбе и согласии с людьми? Всегда ли можешь расположить их к себе? Как этого достичь?» Дети дискутируют между собой на данную тему.
17	Практическое занятие	«Открытка ко Дню учителя» «Мастерская Деда Мороза» «Самым любимым и дорогим» «Вечная слава героям былых времен и героям нашего времени»	Изготовление поздравительных открыток, стенгазет, коллажей учителям. Изготовление елочных игрушек, гирлянд, снежинок, подарков для родителей и детишек подшефного детского сада. Создание индивидуальных и коллективных презентаций к празднику 8 марта. Изготовление сувениров (вязание, рисование, вышивание, выжигание и т.п.) для ветеранов ВОВ, участников локальных войн, военнослужащих подшефной воинской части.

			Написание писем-поздравлений солдатам.
18	Школьные кружки и спортивные секции Кружки и спортивные секции в д/к «Звездный» и СК «Звезда»	«Эрудит» «Музыка вокруг нас» «Маленькие очумельцы» «Юный художник» «Черчение и графика» «Юные защитники отечества» «Первые шаги в искусстве» «Волейбол» «Рукопашный бой» «Подвижные игры» «Настольный теннис» «Игротека» «Современные танцы» «Баскетбол»	Проведение занятий по программам руководителей кружков и спортивных секций
19	Информационно-просветительская работа	Лекции Беседы Консультации Печатный материал	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ; - разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и воспитания детей с ОВЗ; - проведение тематических бесед для педагогов, родителей и учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей–инвалидов; - издание и распространение инструкций и памяток по данной проблеме; - размещение информации на школьном сайте.
20	Фестиваль	«Фестиваль талантов»	Дети делятся своими успехами, которых достигли в течение учебного года (праздничный

			концерт + выставка творческих работ детей-участников проекта).
--	--	--	--

*** Многие мероприятия проходят с участием родителей и родственников.**

Нормативно-правовая база реализации проекта:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об Образовании», статья 2, п.1 (от 13.01.1992 № 12-ФЗ с внесенными позднее изменениями).
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.
7. Федеральный закон от 03 мая 2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
9. Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании».
10. Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

Используемая литература:

1. Алехина С.В. Исключивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография. Федер. ун-т, Краснояр. Гос.пед. ун-т им. В.П.Астафьева (и др.), Красноярск, 2013. С.71-95.
2. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
3. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение,1973.
5. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.

6. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой, В.И Лубовского, Н.А. Ципиной. – М., 1984.
7. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно–развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. //Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.
8. Елфимова Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
9. Зобков В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
10. Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Бохан Т.Г. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.
11. Ледина В.Ю. ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб.: 2000.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. /М.А.Панфилова. – М.: изд-во «ГНОМиД», 2001.- 160 с.

Приложение №7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Коврова
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Социальный проект
«Ты не один - Мы все вместе!»

Социальный педагог:

Капранова Светлана Владимировна

Педагог-психолог:

Гаменюк Татьяна Николаевна

Ковров - 2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Направление проекта	Социальная поддержка с детей с ОВЗ и детей-инвалидов для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество
Название проекта	«Ты не один - Мы все вместе!»
Наименование организации-заявителя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Коврова «Средняя общеобразовательная школа №15»
Юридический адрес заявителя	
Номер телефона, e-mail	тел. 8-(920)-932-19-68 e-mail:gamenuk@mail.ru
Авторы проекта (Ф.И.О., место учебы, работы)	Капранова Светлана Владимировна, социальный педагог МБОУ СОШ № 15. Гаменюк Татьяна Николаевна, педагог-психолог СПС управления образования г. Коврова
География проекта, количество участников проекта	педагог-психолог, социальный педагог, 97 учащихся МБОУ СОШ № 15 1-11 классы
Цели и задачи проекта	<p>Цели проекта: создание и внедрение модели вариативной среды, обеспечивающей эффективную социальную адаптивность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультативной, психологической и информационной поддержки педагогов, занимающихся сопровождением детей с ОВЗ и детей-инвалидов; 2. Развивать навыки общения у детей с ОВЗ и детей – инвалидов, здоровых детей; 3. Вовлекать детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в совместную деятельность со сверстниками, адекватную их возможностям, интересам и способностям.

	4. Развитие системы консультативной, психологической и информационной поддержки родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.
--	--

Пояснительная записка

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что в 2016-2017 учебном году на 32% увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — ОВЗ) и детей-инвалидов, обучающихся в МБОУ СОШ № 15, по сравнению с 2015-2016 учебным годом. Социализация людей с ограниченными возможностями – одна из важнейших задач, стоящих в настоящий момент перед социальной политикой Российского государства. Это обусловлено ростом числа людей, имеющих инвалидность, в особенности среди детского населения, и активным развитием социальной сферы. Приоритетным направлением в этой связи является создание для людей с ограниченными возможностями таких условий их жизнедеятельности, при которых они могли бы пользоваться всеми правами и свободами, гарантированными каждому гражданину государством. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья является важным условием их социализации, направленной на полноценное участие в жизни общества, успешную самореализацию в профессиональной и социальной сферах.

В РФ право на образование любого гражданина, в том числе и лиц с ОВЗ, закреплено в статье 43 Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в РФ». Отличием правовой гарантии образования лиц с ограниченными возможностями заключается в том, чтобы создать для них наиболее благоприятные условия для обучения.

В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социальной защиты населения, т.к. отклонения в развитии приводят к выпадению ребенка из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, нарушается связь с социумом, культурой как источником развития. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов очень важна, так как общество в настоящий момент не готово принять таких детей, а сами они не знают, как это сделать, как приобщиться к нормальной жизни в современном обществе. Хотя такие дети и нуждаются в комплексной реабилитации, сочетающей медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь, но в первую очередь, им необходимо эффективное вхождение в социум.

Данная проблема диктует потребность в организации социальной реабилитации через общение, развитие коммуникативных навыков, повышение социально-психологической компетентности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, развитие их способности взаимодействовать с окружающими

(взрослыми и сверстниками). Именно инклюзивное образование, как сама новая передовая система воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном общении здоровых детей и детей с ОВЗ, служит для создания доступной среды. Через общение дети учатся жить вместе, стираются границы между детьми с ОВЗ и здоровыми детьми.

Социальный проект «Ты не один – Мы все вместе» направлен, в первую очередь, на развитие коммуникативных способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов через создание оптимальной среды для их общения и взаимодействия со сверстниками.

Цель проекта: создание и внедрение модели вариативной среды, обеспечивающей эффективную социальную адаптивность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основные задачи проекта:

5. Развитие системы консультативной, психологической и информационной поддержки педагогов, занимающихся сопровождением детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
6. Развивать навыки общения у детей с ОВЗ и детей-инвалидов, здоровых детей;
7. Вовлекать детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в совместную деятельность со сверстниками, адекватную их возможностям, интересам и способностям.
8. Развитие системы консультативной, психологической и информационной поддержки родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Актуальность и новизна проекта: проект направлен на разработку и апробирование модели вариативной среды, обеспечивающей эффективную социальную адаптивность детей с ограниченными возможностями здоровья, поиск эффективных путей социальной поддержки имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ожидаемые конечные результаты

1. Формирование адекватных способов реагирования у детей с ОВЗ в ситуациях общения с другими людьми, познание ими своих сильных и слабых сторон, расширение представлений о собственной значимости, ценности;
2. Создание системы социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленной на развитие у них конструктивных коммуникативных навыков, повышение уверенности в своих возможностях, снятие тревожности, повышение самооценки;
2. Развитие у участников образовательного пространства (учащиеся, педагоги, родители) эмпатии и толерантности через формирование позитивного отношения к детям ОВЗ и детям-инвалидам;

4. Повышение уровня правовой, психолого-педагогической грамотности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;

5. Инновационный образовательный продукт в форме описания модели социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении (методические рекомендации, пособие для администрации школ, учителей), включающий:

- программа социальной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- пособия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пакет нормативных документов (уставных документов и локальных актов);
- материалы мониторинга и диагностических исследований: Банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности социальных компетенций у учащихся, родителей и педагогов, включающий систему критериев и показателей уровня сформированности их социальных компетенций;
- банк методических материалов для организации и проведения социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- публикации участников проекта на сайте образовательного учреждения;

Рисками при осуществлении проекта могут стать:

1) Отсутствие понимания между участниками проекта (решение – пропедевтическая деятельность).

2) Отсутствие финансирования проекта (решение – финансирование за счет бюджета и внебюджетного финансирования).

3) Отсутствие видимых эффектов при реализации проекта (решение – мониторинговые исследования в ходе проекта).

Период и этапы реализации проекта:

Проект носит долговременный характер:

- 1 этап – организационный (2017-2018гг.)
- 2 этап - деятельностный (2018-2019гг.)
- 3 этап - аналитический – (ежегодный)

Этапы реализации проекта

№ этапа	Название этапа	Содержание деятельности	Сроки
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none">• организация работы творческих педагогических групп;• подбор разработка методического сопровождения проекта• развитие системы консультативной, психологической и информационной поддержки	2017-2018

		педагогов, занимающихся сопровождением детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
2	Деятельностный (Основной)	<ul style="list-style-type: none"> создание и внедрение модели вариативной среды, обеспечивающей эффективную социальную адаптивность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 	2018-2019
3	Аналитический	<ol style="list-style-type: none"> 1) подведение итогов реализации проекта; 2) обсуждение планов дальнейшей работы в данном направлении. 	2017-2018 2018-2019

Участники проекта:

- 1) Учащиеся с ОВЗ и их родители;
- 2) Все учащиеся школы и их родители;
- 3) Администрация, учителя ОУ, специалисты социально-психологической службы.

Основные направления:

1. Психолого-педагогическое;
2. Социально-коммуникативное.

Основные педагогические технологии проекта:

1. Социально-психологический тренинг;
2. Технология педагогического сотрудничества («педагогические творческие мастерские»)
3. игровые технологии;
4. ИКТ;
5. КТД;
6. Проектная технология;
7. Кейс – технология;
8. Технологии уровневой дифференциации;
9. Арт-терапия, сказкотерапия, гештальттерапия, НЛП;
10. Медиативные технологии.

Применение данных педагогических технологий определено исходя из цели и задач проекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же общего уровня развития и актуальных проблем.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности проекта:

1. Конституция Российской Федерации (Статья 43).
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2020 годы.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

5. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

7. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».

8. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

9. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Утверждено приказом Минобрнауки от 20 сентября 2013 г. № 1082.

10. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

12. Приказ ДО от 18.05.2016 №488 «О реализации распоряжения администрации области от 28.04.2016 № 229-р» (Порядок внутриведомственного взаимодействия по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и подготовки информации по их реализации).

13. Приказ УО от 31.05.2016 №306 «Об организации работы образовательных организаций города Коврова по исполнению мероприятий, возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида».

14. Методические рекомендации МО РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Примерное положение о ПМПк).

15. Приказ департамента образования от 30 декабря 2016г. №1175 «О деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии в 2017 году».

16. Приказ управления образования от 16 января 2017г. №14 «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Коврова Владимирской области в новой редакции».

17. Приказ управления образования от 16 января 2017г. №15 «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Коврова Владимирской области в 2017 году».

18. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

19. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации проекта:

1. Материально-технические (имеющаяся школьная инфраструктура)
2. Кадровые ресурсы (учителя школы, логопед, педагог - психолог, социальный педагог).
4. Информационные (СМИ: школьный сайт, сайт образовательного пространства города).

Бюджет проекта: бюджетные средства МБОУ СОШ № 15 и внебюджетные ресурсы.

Методическое обеспечение и сопровождение:

Методическое обеспечение и сопровождение осуществляется за счет ресурсов образовательного учреждения, методического консультирования в школе.

Важнейшим условием эффективности результатом проекта является разделение философии социальной интеграции всем коллективом школы, учащимися, родителями всех учеников, посильное участие в проекте всех.

Основными формами представления результатов будут:

- программы, реализуемые в рамках проекта по отдельным направлениям работы с учащимися;
- программы повышения квалификации педагогических кадров, занимающихся сопровождением детей с ОВЗ и детей-инвалидов инклюзивного образования;
- рекомендации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- алгоритм организации инклюзивного образования;
- пакет нормативных документов;
- материалы мониторинга и диагностических исследований;
- публикации участников проекта на сайте образовательного учреждения;
- презентационные материалы и видеофильмы.

Все вышеуказанное будет представлено в промежуточных и итоговых публичных отчетах, выступлениях на семинарах, заседаниях педагогического совета, родительских конференциях, на сайте ОУ.

Список литературы

1. Алешина М. В. Социальный лифт или социальное исключение?: [социология образования] /Алешина М. В., Плева И. Р. //Высшее образование в России. - 2009. - № 11. - С. 126-131.
2. Бойков Д.И. Инновационная система коррекционно-педагогического образования: проблемы и перспективы /Бойков Д.И. //Логопед в детском саду. - 2008. - № 5. - С.29-38.

3. Брызгалова С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями /С.О. Брызгалова, Г.Г. Зак. //Специальное образование. - 2010. - № 3. - С. 14-20.
4. Валицкая А.П. Инклюзивное образование - образование для всех. /Валицкая А.П., Рабош В.А. //Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 18-22.
5. Винзер М. Эра инклюзии: фрагмент главы из книги М. Винзер "От интеграции к инклюзии" /Винзер М. //Дефектология. - 2010. - № 6. - С. 11-20.
6. Возняк И.В. Муниципальная модель организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями в г. Белгороде /Возняк И.В., Дубинина В.В. //Логопед в детском саду. - 2009. - № 1. - С. 22-32.
7. Волкова Л.С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе. /Волкова Л.С. //Дефектология. - 2002. - №3. - С. 3-8.
8. Габышева Ф.В. Институализация инклюзивного образования малочисленных народов Севера в системе общего образования Республики Саха (Якутия). /Габышева Ф. В. //Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 7-10.
9. Годовникова Л.В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития. /Годовникова Л. В. //Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 36-43.
10. Голиков Н. Индивидуальная помощь ребенку-инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении. /Голиков Н. //Учитель. - 2006. - №1. - С. 22 - 24.
11. Госпорьян А.С. Регулирование системы непрерывного интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Российской Федерации. /Госпорьян А.С. //Социальная политика и социология. - 2009. - № 5. - С. 219-229.
12. Грачева И.А. Методика организации коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для нормализации индивидуально-личностного статуса младшего подростка с нарушениями речи в условиях интеграции в общеобразовательное учреждение. /Грачева И.А. //Школьный логопед. - 2008. - № 5-6. - С. 120-129.
13. Григорьева М.А. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство. /Григорьева М.А. //Специальное образование. - 2009. - № 4. - С. 98-102.
14. Грузинова Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции. /Грузинова Т. //Директор школы. Экспресс-опыт. - 1999. - №4. - С.59-64.
15. Денисова Е. Такие разные дети. Как быть? /Денисова Е., Келлер Е. //Дошкольное воспитание. - 2002. - №9. - С.64-70.
16. Дикаева Е.С. Обучение детей с особыми образовательными потребностями. / Е.С. Дикаева / Искусство и образование. - 2007. - № 1. - С. 31-38.

17. Дианова В.И. Проблемы интегрированного обучения и предпосылки их решения. /Дианова В. И. //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 4. - С. 19-24.
18. Дименштейн Р. Интеграция или инклюзия? Спор о словах и нерешенных проблемах образования "особых" детей. /Дименштейн Р., Ларикова И. //Защити меня! - 2008. - № 1. - С. 55-59.
19. Дмитриев А. А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями. /Дмитриев А.А. //Дефектология. - 2005. - №4. - С.4-8.
20. Жигорева М.В. Опыт реализации интегрированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями развития. /Жигорева М.В., Ситдикова Н.Д., Дроздова Л.Ю. //Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2007. - № 6. - С. 6-14.
21. Жуков В. Кто стучится в дверь ко мне?: [интегрированное обучение детей-инвалидов] /Жуков В. //Директор школы. - 2007. - №3. - С. 86 - 91.
22. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями /Зайцев Д. В. //Социологические исследования. - 2004. - № 7. - С.127-131.
23. Интеграция детей-инвалидов в среду здоровых детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 2. - С.3-6.
24. Кизима А. Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров и особенности обучения и воспитания / Кизима А., Есикова Е.// Директор школы. - 2008. - № 3. - С. 68-73.
25. Ключкова Е. В. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества: индивидуальный и коллективный опыт на пути инклюзии / Е. В. Ключкова// Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 3. - С. 1-18.
26. Котова Е. Социальная технология "интегрированного образования" / Котова Е.// Высшее образование в России. - 2008. - № 2. - С. 161-163.
27. Кулагина Е. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт коррекц. и интеграц. школ / Е. В. Кулагина // Социологические.
28. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / Левитская А. А.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 4-7.
29. Леонгард Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума / Леонгард Э. И.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - №2. - С.3 - 6.
30. Ленартович А. Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество / Ленартович А., Любимова Г.// Социальная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 43-48.
31. Ливанова Е. В. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую общеобразовательную школу / Ливанова Е. В.// Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 83-85.
32. Лопатина В. И. Широкие аспекты инклюзивного образования / Лопатина В. И.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. - С. 11-13.

33. Лубовский В. И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / Лубовский В. И.// Специальная психология. - 2008. - № 4. - С. 11-21.
34. Маланцева О. Совместное обучение здоровых детей и детей со специальными нуждами / Маланцева О.// Социальная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 63-67.
35. Малофеев Н. Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 6-11.
36. Малофеев Н. Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко //Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71–78; № 2. – С. 86–94.
37. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Малофеев Н. Н.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. - С. 3-9.
38. Малофеев Н. Н. Многие дети-инвалиды могут учиться в обычных школах / Н. Н. Малофеев// Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 4. - С. 10-12.
39. Матасов Ю. Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры / Матасов Ю. Т.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 22-24.
40. Пасечник Л. Дети с особыми познавательными потребностями : к проблеме интеграции детей с отклонениями в состоянии здоровья и в развитии в общеобразовательное учреждение / Пасечник Л.// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - С. 4-9.
41. Пенкина В. В. Ограниченные возможности, но неограниченные шансы : [опыт социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дет. саду N 1259 Москвы] / В. В. Пенкина, Ю. В. Казакова // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2009. - N 7. - С.56-61.
42. Петухова Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников / Петухова Л.// Народное образование. - 2008. - № 8. - С. 208-213.
43. Петухова Л. От идеи общения к идее деятельностного добра /Л. Петухова // Воспитание школьников. - 2009. – № 8. – С. 57–64.
44. Практическая реализация моделей интеграции в условиях общеобразовательной школы районного центра / Зарубина А. В., Инденбаум Е. Л., Сергакова И. В., Миронова Е. А.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 4. - С. 46-53.
45. Расчетина С. А. Феномен социального включения как условие реализации инклюзивного образования / Расчетина С. А.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 29-32.
46. Розенблюм С. А. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую общеобразовательную школу / С. А. Розенблюм, Е. В. Ливанова Е. В.// Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 83-85.
47. Семаго Н. Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика / Н. Я. Семаго// Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 4. - С. 1-9.

48. Татарова С. П. Реабилитация детей-инвалидов посредством организации совместной деятельности с их здоровыми сверстниками / Татарова С. П.// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2005. - №2. - С. 58 - 64.
49. Фуряева Т. В. Интеграция особых детей в общество / Фуряева Т. В.// Педагогика. - 2006. - №7. - С. 29 - 38.
51. Черняева Т. И. Нетипичность: практики трансформации социального пространства / Черняева Т. И.// Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2004. - № 4. - С. 128-144.
52. Черняева Т. И. Социальная реабилитация "нетипичных" детей / Т. И. Черняева// Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 3. - С. 19-30.
53. Шипицына Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Шипицына Л. М.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 2. - С.7-9.
54. Ярская-Смирнова Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Ярская-Смирнова Е. Р., Лошакова И. И.// Социологические исследования. - 2003. - № 5(229). - С.100-106.

Приложение №8

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОВРОВА

Инклюзивное образование. Что должны знать родители детей с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзия (от inclusion — включение) — процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. В последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция — родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады. Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

Это желание родителей закреплено законодательно. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально - экономического развития Российской Федерации.

Но у родителей, чьи дети хотят посещать инклюзивные образовательные организации, возникает много вопросов.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в образовательных организациях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование, которое закреплено законодательно.

Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 5 часть 5: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов., в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...»

Закон закрепил за родителями **право выбора** между специальными образовательными организациями и обучением ребенка в образовательной организации общего типа.

И согласно тому же закону администрация образовательной организации, в которую попадает ребенок с ОВЗ, обязаны обеспечить ему необходимые образовательные условия.

Система инклюзивного образования основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается собственный маршрут обучения, но это не значит, что остальные дети «подстраиваются» под него. Педагог постарается преподавать так, чтобы успевающие ученики положительно влияли на тех, у кого есть сложности в усвоении программы.

Дети с ОВЗ, обучающиеся в инклюзии, лучше адаптируются и быстрее находят общий язык со сверстниками. Кроме того, инклюзия идет на пользу всем ученикам: в инклюзивных классах, в сравнении с обычными, обнаруживается более высокий индекс групповой сплоченности и более высокий уровень нравственно-психологического климата, дети в инклюзивных классах чувствуют себя более защищенно, психологически комфортно, чаще оказывают эмоциональную поддержку друг другу. Но достигается это не сразу, достаточно длительный процесс адаптации проходят все участники образовательного процесса.

Преподаватели общеобразовательной школы или педагоги дополнительного образования должны пройти обучение, прежде чем приступить к работе с детьми с ОВЗ. За четыре года количество педагогов, обученных работать с детьми с ограниченными возможностями, увеличилось. Кроме того, вклад в организацию инклюзии вносит Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК): она помогает школе организовать работу с детьми с ОВЗ и контролирует выполнение своих рекомендаций.

Нужна ли инклюзия самим детям-инвалидам? Согласно современным исследованиям, источник основных проблем людей с инвалидностью – не столько физические нарушения или особенности, сколько негативное отношение или равнодушие окружающих. Инклюзивное образование – это попытка изменить сложившуюся систему.

Как работает система инклюзивного образования?

Прежде, чем попасть в среду обычных детей, ребенок с повышенными потребностями проходит ТПМПК, которая определяет меру включения в процесс и те условия, которые должны быть созданы. Например, комиссия может порекомендовать ребенку приходить два раза в неделю на полдня или каждый день, но в сопровождении тьютора. То есть всё основывается на его индивидуальных потребностях. Комиссия же определяет программу, по которой ребенок будет обучаться, и нужное специальное медицинское оборудование.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий (материально - техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, методическое и т. п.). Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до специфических и индивидуально – ориентированных.

Прежде чем особый ребенок придет в образовательную организацию, в детском саду или школе формируется команда, которая будет работать с ним. Это могут быть воспитатели, учителя - дефектологи, педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, тьюторы. **Наличие в школе междисциплинарной команды специалистов является необходимым условием приема детей с ОВЗ и реализации инклюзивной практики.** При этом деятельность всех специалистов, работающих в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, приобретает свою специфику. Помимо решения своих узкопрофессиональных задач, педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед, социальный педагог активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, взаимодействуя в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки. Индивидуальный образовательный план — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках школы на определенный период, утвержденный директором образовательной организации и подписанный родителями ребенка. Команда пишет **адаптированную программу** для ребенка (на основе адаптированной программы, рекомендованной ТППК). Допустим, учащийся немного отстает в развитии и ему сложно дается математика. Есть несколько выходов, чтобы осилить предмет: ребенок занимается математикой отдельно под руководством другого учителя или воспитателя либо прямо на уроке с обычными детьми, но при помощи тьютора/дефектолога. Уровень сложности предмета будет ниже, чем для обычных детей. Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ, пришедшего в общеобразовательную школу, администрация и междисциплинарная команда сопровождения решают следующие задачи:

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально - технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно - пространственной среды.

2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.

3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.

5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

6. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.

7. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Бытует мнение, что при инклюзивном образовании ребенок с ограниченными возможностями, попадая в среду здоровых детей, остается брошенным, сам по себе. Но это не так. На самом деле, инклюзивное образование — это специально организованный процесс. Он построен так,

чтобы обычные дети и дети с инвалидностью получили максимум для своего развития. Чтобы всем было комфортно от такого взаимодействия.

Что дает обычным детям инклюзивное образование?

- От инклюзии выигрывают все дети без исключения. Например, если ребенок находится в коррекционном детском садике, где никто не разговаривает, откуда у него возьмется речь? А попадая в инклюзивную среду и видя, как дети говорят, он потянется за ними, все процессы пройдут быстрее.

- От инклюзии выигрывают и обычные дети. У них возникает безбарьерное мышление. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом и не вешать ярлыки: ты очкарик, ты толстый и так далее. Дети становятся более заботливыми, могут выстраивать коммуникацию с разными людьми.

- Инклюзивный опыт поможет ребенку в будущем, когда он будет общаться с кем-то, отличающимся от него. Встречая человека на коляске на улице, он уже не будет отводить глаза, пугаться, жалеть. Инклюзия — это не история про жалость. Человек с инвалидностью перестанет казаться диковинкой.

Сколько может быть детей с инвалидностью в обычной группе/классе?

Доказано, что для оптимального процесса коммуникации на группу из 25 здоровых детей должно приходиться не более 3-х ребят с инвалидностью.

Все ли дети с инвалидностью смогут учиться инклюзивно? Есть исключения?

Решать родителям: отдать ребенка в коррекционную школу/детский сад либо выбрать инклюзию. Но могут быть случаи, когда ребенок, в силу своих особенностей, пока не готов общаться, находиться в коллективе. Тогда ТПМПК рекомендует индивидуальные занятия со специалистом или постепенный ввод в группу. Кому-то требуется полгода индивидуальных занятий, чтобы войти в группу, а кому-то хватит месяца. В случаях, если дети с ОВЗ конфликтны и представляют опасности для окружающих (неосознанная агрессия, аутоагрессия), ТПМПК не рекомендует детям инклюзию. Кроме очной формы обучения в общеобразовательной школе образование ребенка-инвалида может осуществляться в очно-заочной, заочной форме, в форме экстерната, надомного обучения, семейного образования. Но еще раз хочется подчеркнуть, что идти за инклюзивным образованием нужно в ту образовательную организацию, в которой созданы специальные образовательные условия, включающие наличие команды специалистов и материально-техническую базу.