

Государственное казенное образовательное учреждение  
Владимирской области  
«Специальная коррекционная общеобразовательная  
школа-интернат №1 г. Владимира»

Тема:

**Создание социально-психологических и педагогических условий  
для эффективной адаптации и психического развития обучающегося и  
обеспечения его успешности в обучении**

Составители:

Ахмерова Раиса Николаевна,  
заместитель директора по УВР;  
Титова Елена Валерьевна,  
педагог-психолог, учитель-дефектолог;  
Дмитриева Светлана Михайловна,  
учитель-логопед;  
Удалова Нина Васильевна,  
учитель начальных классов

Владимир, 2017

**Цель** - создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи:**

- выявить и удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;
- определить особенности организации образовательного процесса детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы, учебные планы, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечивать возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей;
- формировать зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширять адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализовывать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

У учащихся с ОВЗ воспитание и обучение, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, освоение необходимых умений происходит, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Для этого педагогам необходимо иметь индивидуальную программу развития конкретного ребенка.

Построение индивидуального образовательного маршрута обуславливается учетом индивидуальных особенностей личности, таких как: состояние здоровья и уровень физического развития ребенка, особенности развития психических процессов, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, и как следствие – уровень усвоения программного материала. Поэтому каждый ребенок зачисленный в нашу школу проходит диагностический этап, осуществляемый группой специалистов, в которую входят: врач психиатр, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель–логопед, социальный педагог, классный руководитель и воспитатель.

<i>Показатели</i>	<i>Ответственный специалист</i>	<i>Документация</i>	<i>Периодичность обследования</i>
Характер адаптации ребёнка к условиям школы-интерната	Педагог-психолог Классный руководитель воспитатель медицинский работник	Лист адаптации, анкетирование родителей	2 раза при поступлении ребенка в учреждение (начало и конец учебного года)
Данные о состоянии здоровья ребенка, нарушения	Медицинский работник	Медицинская карта	При поступлении ребенка в школу (изучение мед. документов, первичное заполнение мед. карты), ежегодное обследование специалистами (апрель – май), ежегодный сбор анализов (сентябрь)
Данные об уровне физического развития ребенка	Медицинский работник	Справка по результатам диагностики	При поступлении в школу, ежегодно один раз при осмотре специалистами (апрель - май), детей–инвалидов при очередном освидетельствовании на инвалидность

Показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности),	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики	Начало первого года обучения. На этапах развития, требующих сопровождения, по запросам участников педагогического процесса
Показатели уровня развития речи	Учитель-логопед	Заключение по результатам диагностики	Два раза в год (в отдельных случаях по запросу)
Показатели уровня усвоения ребенком программного материала	Классный руководитель	Справка по результатам диагностики	Один раз в четверть (в отдельных случаях по запросу)
Решения психолого-педагогических консилиумов	Председатель ШПМПк	Экспертное заключение специалистов ШПМПк	По плану

Проведение комплексной диагностики позволяет оценить психолого-педагогические особенности и динамику развития ребенка и определить сферы индивидуального коррекционного воздействия. Педагог получает рекомендации специалистов по организации и содержанию индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, а также выводы об её эффективности, краткий педагогический прогноз и рекомендации к дальнейшему обучению и воспитанию ребенка. Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов медицинской и психолого-педагогической коррекции.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первом классе на весь срок обучения, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Трудно отрицать факт, что в классе, как правило, есть дети, у которых по результатам диагностики выявляются сходные показатели развития тех или иных психических процессов, а также одинаковые проблемы и особенности усвоения программного материала. Это означает, что, проектируя педагогический процесс, специалист, работающий в классе, может объединять обучающихся в соответствующие подгруппы, дифференцируя таким образом необходимую психолого-педагогическую помощь. Следовательно, можно говорить о вариативных образовательных маршрутах.

Условная дифференциация учащихся на эти группы не отражает строго психологических критериев классификации детей. Она нужна лишь для того, чтобы помочь педагогу организовать дифференцированное обучение с учетом необходимой детям помощи и выбрать оптимальные формы и методы взаимодействия. При необходимости специалистами на основании результатов ШПМПк проектируется индивидуальный образовательный маршрут.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в ОУ, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Реализация индивидуальной коррекционно-развивающей работы в нашем учреждении ведется поэтапно.

**Цель предварительного (диагностического) этапа работы** – сбор и анализ информации о ребенке, изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

**Цель коррекционно-развивающего этапа** - улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Цель заключительного этапа** – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе-интернате, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

Первый этап (этап сбора и анализа информации) направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка (приложение №1).

Основная задача специалистов - тонко дифференцировать степень и характер нарушений речевого и умственного развития, именно от этого зависит, какую программу будет осваивать ребенок в процессе индивидуального комплексного сопровождения. На данном этапе специалистами нашей школы используется ряд диагностических методик (приложение №2).

По окончании обследования составляется экспертное заключение, в котором дается детальная характеристика уровня развития ребенка, указываются особенности его познавательной деятельности, характеризуются

внимание, память, мыслительные процессы, отмечаются возможности обучаемости, даются рекомендации родителям, проектируется направления индивидуальной образовательной программы по коррекции и развитию данного ребенка (приложение №3).

На основании диагностики в начале учебного года составляются индивидуальная программа и прогноз развития. Результаты диагностики в конце учебного года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза.

По итогам диагностики производится выбор технологий и средств педагогической коррекции, формируются подгруппы для проведения подгрупповых занятий, или проводятся индивидуальные занятия, например с учащимися классов-групп.

На втором этапе работы (планирования, организации) составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа, определяется образовательный маршрут и объем необходимой комплексной помощи, вырабатываются общие рекомендации для всех участников сопровождения (родителей, педагогов, специалистов), выбираются наиболее эффективные пути и способы решения проблем ребенка.

**Программа индивидуального развития** для воспитанника специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната утверждается на педсовете школы-интерната (возможно, на заседании школьного ПМПк). Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы развития обучающегося.

Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу и воспитателю эффективно реализовать программное содержание.

При составлении индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ в зависимости от степени проявления дефекта, педагогами предусматривается учет требований к организации режима дня ребёнка, уточняется время проведения занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития ребенка, подбирается игровой и дидактический материал, комплекс упражнений на развитие мелкой и артикуляционной моторики.

При переходе на третий этап работы с ребенком (координации) наиболее важным является коллегиальное обсуждение последующего взаимодействия различных категорий специалистов в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, особенно необходима хорошая координация и согласованность этого взаимодействия на фоне работы ШППк. ШППк является одной из важнейших составляющих сопровождения, организация которого позволяет решать ряд задач:

1. Определение стратегии развития и коррекции нарушений развития ребенка.

2. Утверждение индивидуального развивающего маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.
3. Утверждение схем и программ сопровождения и коррекции, ознакомление и согласование их с родителями.
4. Укрепление тенденции к коллегиальному преемственному и последовательному решению задач работы с ребенком.
5. Рассмотрение конфликтных аспектов (в том числе потенциальных).
6. Включение родителей в деятельность службы сопровождения.
7. Повышение компетентности специалистов в смежных с основной, профессиональной деятельностью направлениях.

В конце данного этапа определяется эффективность коррекционно-развивающей деятельности в отношении ребенка и его семьи. Показателями эффективности выступают: оценка объема усвоения образовательного содержания, готовности перехода на следующий уровень обучения, наличие положительной динамики в формировании коммуникативной, познавательной и др. видов компетентности детей.

В школе проводятся различные адаптационные мероприятия с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся.

### **Система адаптационных мероприятий по укреплению физического и психического здоровья обучающихся**



Данная работа проводится всеми педагогами школы, особое внимание уделяется обучающимся первых классов и вновь прибывшим учащимся, и направлена на:

- нормализацию эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности;
- стимулирование положительных эмоций; актуализацию эмоционального общения с учителем и воспитателями;
- знакомство с обстановкой класса, группы, спального корпуса;
- знакомство с воспитателями, работающими в группе;
- вовлечение обучающихся в самую простую и доступную игру;
- привлечение внимания к интересным и красочным пособиям;
- установление доверительных отношений со взрослыми;
- вовлечение в игровую ситуацию с учащимися не только внутри класса, но и с другими школьниками в целях нормализации эмоционального поведения и развития первых контактов между учениками.

### **Укрепление нервной системы**

- наблюдение у психиатра, совместное наблюдение педагога-психолога и психиатра, по запросу, по мере возникновения проблемных ситуаций;
- использование релаксационных методов (обучение навыкам самоконтроля);
- осуществление комплексного подхода в укреплении нервной системы (контроль учебной нагрузки, медикаментозного лечения, реализация релаксационных методов и единого педагогического подхода).

### **Развитие эмоционально-личностной сферы**

- диагностика эмоционально-личностной сферы (первичный диагностический этап, адаптационные периоды, далее по запросу);
- овладение навыками самоконтроля;
- система групповых и индивидуальных занятий.

### **Развитие познавательной сферы:**

- индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия;
- диагностика познавательной сферы.

### **Формирование устойчивой адекватной самооценки:**

- организация единого психологического пространства, единство требований и отношений (всеми специалистами);
- индивидуальные беседы учителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога;
- диагностика уровня самооценки, ознакомление педагогов и родителей (по запросу) с результатами диагностики.

Трудность обучения умственно отсталых школьников обусловлена особенностями их психического развития, типологическими и индивидуальными особенностями, имеющимися нарушениями. Общий объединяющий всех их признак состоит в недоразвитии познавательной сферы. Все полученные знания будут действенными, если учащиеся овладеют



опытом их применения на практике. Содержание образования в школе-интернате направлено на формирование у школьников с умственной отсталостью таких черт в сознании, поведении, трудовой деятельности, которые помогут им стать полноценными членами общества. Для достижения этого вспомогательная школа использует специфические средства, с помощью которых осуществляется доступное умственно отсталым школьником образование.

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают специфику его образовательных программ, направления деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с умственной недостаточностью, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе специального образования, выраженный в требованиях к результатам освоения Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы формирования базовых учебных действий нами были проанализированы основные документы, регламентирующие работу специальных образовательных учреждений. Анализ их содержания позволил сформулировать основные ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для учащихся с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями (приложение №4).

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является системно - деятельностный подход, разработчиками которого являлись Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов (приложение №5).

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

В нашей школе осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение умственно отсталых школьников, выявление их возможностей, индивидуальных особенностей и способностей к обучению. Изучаются рекомендации специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка в образовательной школе для учащихся с ОВЗ. Одновременно работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ШПМПк).

В ходе изучения документов и личностей детей, поступивших в школу, разрабатываются Программы психолого-медико-педагогического сопровождения по отслеживанию продвижения обучающихся, воспитанников в своем (индивидуальном) развитии.

Цель проводимой работы заключается в выработке форм и методов организации образовательного процесса, привития учащимся интереса

(мотивации) к получению знаний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая работа с родителями (законными представителями) умственно отсталых детей о целесообразности обучения их детей в коррекционной школе.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в школе-интернате включает в себя обучение и воспитание детей с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе-интернате готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у умственно отсталых детей замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы-интерната. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес - это приближение к формированию познавательной активности учащихся, базовых учебных действий и как следствие - обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательном процессе должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени I и II этапах образования в школе-интернате, на наш взгляд, являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей и воспитателей школы-интерната;
- знание всех особенностей обучающихся детей с умственным недоразвитием педагогическим коллективом;

- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организация взаимодействия учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога школы-интерната по вопросам коррекционной педагогики;
- обеспечение освоения адаптированных учебных программ начального общего образования.

Успех в учении – один из источников сил и положительной мотивации школьника. Приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием классного коллектива и пониманием своих возможностей, пробуждают познавательную активность и стремление лучше учиться. Впечатление от успеха бывает так велико, что может кардинально изменить сложившееся отрицательное отношение к процессу обучения.

В связи с этим важное значение приобретает создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Методы и приемы создания ситуации успеха:

- учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала;
- доступное объяснение учебного материала;
- обязательное использование занимательной наглядности;
- дидактические игры;
- парные и групповые творческие задания;
- индивидуально–дифференцированный подход (лично ориентированный подход);
- комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе;
- создание оптимальной благоприятной образовательной среды;
- словесная поддержка педагога.

Не менее важным приёмом является словесная поддержка педагога, т.е. использование фраз типа: «Постарайся приложить усилия, и у тебя получится это задание», «Не расстраивайся, в следующий раз тебе удастся выполнить задание быстрее и качественнее», «Я сейчас подскажу тебе, как правильно выполнить задание, а в следующий раз ты всё сумеешь сделать сам», «Я очень рада, что ты смог преодолеть себя и сделал это задание» и т.д.

- Установка на позитивное решение проблемы (*Вместе мы преодолеем все трудности. С помощью учителя или других ребят мы выполним все задания. Мы всегда найдём решение.*)
- Элементы аутотренинга (*Я буду стараться, и у меня получится. Мне будет трудно, но я не подведу свою группу или учителя. Мне нравится, что меня хвалят, и я постараюсь всё выполнить быстро и правильно.*)

Важную роль в формировании положительной мотивации к учебной деятельности играет создание условий для детального контроля и объективной оценки обучающихся:

- обращение ребёнка в процессе учебной деятельности к собственным действиям;
- организация рефлексии (т.е. повышение уровня осмысленности и обоснованности способов решения общеучебных задач);
- система вопросов, помогающая ребёнку оценить свою учебную деятельность с позиции достижения определённого положительного результата.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья склонны считать самым главным то, за что их хвалят или ставят в пример. Поэтому содержание похвалы и ее формулировка имеют большое значение в зависимости от тех задач, которые стоят перед учителем: тщательность выполнения домашних заданий, настойчивость в поиске решения, усвоение каких-либо знаний. Таким образом, создание ситуации успеха способствует решению важнейших задач обучения и воспитания.

В ходе учебного процесса часто складываются условия, благоприятные для ситуации успеха: знакомство с новой информацией, творческие задания и т.д. Однако, как правило, эти условия благоприятны для успевающих школьников, так как они знают материал, прислушиваются к советам учителя. А недисциплинированные и слабо усваивающие информацию школьники обычно стараются не участвовать в работе класса, поэтому не приходится говорить об их успехах. Редкие вспышки активности у таких учащихся проходят бесследно, их гасят пробелы в знаниях, отсутствие интереса в получении информации. В связи с этим появилась необходимость создавать ситуации успеха искусственно.

Большое внимание уделяется организации системы уроков таким образом, чтобы каждый из них способствовал вовлечению учащихся в работу на разных этапах, поддержанию устойчивого познавательного интереса и активности каждого ученика. Особое значение приобретает подбор специальных индивидуальных заданий и упражнений с учётом уровня знаний и способностей каждого ученика. Как правило, результат положительный.

Таким образом, при условии постоянного стимулирования успешности обучения учащихся ограниченными возможностями здоровья отмечается значительная позитивная динамика в формировании устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.

Доступное, интересное содержание учебного материала способствует возникновению успеха. В любом учебном материале можно найти трудные и легкие, интересные и непривлекательные, важные и менее важные моменты. Пусть учащийся познает радость успеха, захочет повторить его, поверит в свои силы. Это позволит педагогу незаметно (в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребёнка) повысить уровень требований к нему, и тем самым мотивировать его на познание более сложного материала.

При организации ситуации успеха немаловажное значение имеет изучение индивидуальных особенностей и способностей своих учеников, иначе вся работа может обернуться неудачей и приведет к негативному результату.

Успех (успешность) ребёнка – качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективных результатов и субъективного к ним отношения самого ребёнка. Может быть, что ребёнок достигает многого, но такой ценой, что чувствует себя неудачливым, а не успешным. Может быть, он продвинулся вперёд совсем чуть – чуть (если судить объективно). Но для него самого – это преодоление, победа, и радость от своего успеха.

Педагоги школы стараются организовать процесс обучения таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно, уверенно, был мотивирован на успешную учебную деятельность.

Деятельность образовательного учреждения, характеризующаяся единством диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, мероприятий медицинского, педагогического, психологического, социального характера, коррекции и реабилитации направлена:

- на создание условий для получения доступного образования каждым ребенком с проблемами в развитии, независимо от уровня способностей, образовательных потребностей;

- на реализацию потенциальных возможностей детей с ОВЗ в доступных формах обучения, видах деятельности.

Для успешного вхождения умственно отсталых детей в общество, необходима социально-психологическая адаптация, помогающая преодолевать страхи и трудности, возникающие у детей в процессе становления их личности.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

В Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ указано, что в целях «реализации права каждого человека на образование» в образовательном учреждении должны быть созданы условия для получения качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации ребенка. И одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», в столь быстро меняющемся социуме.

В нашей школе разработаны направления деятельности, способствующие социализации учащихся:

В урочной деятельности важным для учителей школы является положительный психолого-эмоциональный климат на уроке. Уроки проводятся методически грамотно и профессионально с использованием проблемных ситуаций, поисково-исследовательских методов, игровой

деятельности. Педагоги стараются, чтобы каждый урок был для учеников связан с жизненными ситуациями, решаются проблемные задачи, которые позволяют учащимся продумывать несколько путей их решения.

Большое значение отводится урокам трудового обучения и технологии, где учащиеся получают элементарные навыки владения инструментами, используют приобретенные умения, навыки в дальнейшей повседневной жизни, обеспечивая определенную степень самостоятельности в быту.

Особое место отводится коррекционно-развивающим урокам и внеурочному компоненту: социально-бытовая ориентировка (приложение №6), логопедия, ритмика, ОБЖ, «Край, в котором ты живешь», «История Владимирского края» (язык и языковая практика), «Инфознайка» (компьютерная грамотность), «Экономическая азбука», «Ищу работу», «Танцевальные ритмы».

Занятия по СБО направлены на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. При изучении раздела «Одежда» учащиеся проводят мелкий ремонт одежды. Важным этапом в формировании социальной адаптации является проведение экскурсий. Проводятся экскурсии с элементами практической направленности в почтовые отделения, в аптеку, больницу, в сберкассах, где учащиеся под руководством учителя заполняют банки, наблюдают за действиями клиентов, сами демонстрируют практические действия.

Коммуникативная компетенция в Федеральном государственном стандарте для обучающихся с ОВЗ названа одной из базовых компетентностей современного человека. Умение эффективно сотрудничать с одноклассниками, сверстниками, взрослыми как средство наиболее полной и успешной социализации обучающихся, имеет огромную значимость. Поэтому на уроках учитель через разные формы общения учит детей общаться, ведь это важнейшее условие развития личности и творческих способностей ребенка.

Ориентировка в пространстве – одна из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. Успешность их интеграции во многом зависит от их способности ориентироваться в быту, на улице, в общественном транспорте, в умении общаться с окружающими людьми.

Помимо социальной и коммуникативной направленности уделяется большое внимание спортивно-оздоровительной деятельности. Школа предоставляет возможность детям с нарушением интеллекта реализовывать потребность в занятиях физической культурой, которая реализуется через уроки физической культуры, ритмики. На занятиях соблюдается индивидуальный подход к учащимся, дозировка и учет показаний и противопоказаний для физических упражнений, продумываются методы обучения.

Дети посещают коррекционно-развивающие занятия специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Социальным педагогом оказывается необходимая социальная и правовая помощь детям и родителям.

Сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса – это важная и ответственная задача. Привлечение школьников к общественной жизни школы расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления личности ребенка.

Особое место в планировании отведено коллективно-творческим делам. В ходе подготовки и проведения коллективно-творческих дел его участники осуществляют все этапы самоуправления:

- совместно определяют цель своей деятельности;
- договариваются о средствах и способах ее реализации;
- управляют процессом ее осуществления;
- результат (подводят итоги).

С целью социальной адаптации детей в школе осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, городе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, олимпиадах, спортивных мероприятиях и др. Традиционными стали такие мероприятия: Праздничная программа, посвященная Дню Знаний, мероприятия по ПДД, областные соревнования по русским народным играм «Забава», праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя, недели математики, русского языка, биологии, ОБЖ (приложение №7), классных руководителей, областные спортивные соревнования по легкой атлетике, шейпингу, по шорт-треку, по мини футболу, проводятся встречи с сотрудниками ГБДД, МЧС, полиции и многое другое.

Школа-интернат работает в режиме полного дня, который позволяет объединить учебную и внеучебную сферу деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальности обучающихся, поэтому для учащихся в школе проводятся занятия в кружках «Умелые ручки», «Изыюминка (танцы)», «Новые звезды России» (вокально-хоровая студия) (приложение №8), «Юный книголюб», «Шахматы», занятия в «Автогородке».

В школе проводится мониторинг оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Основные диагностические критерии для отслеживания эффективности оказания психологической помощи в ОУ следующие:

- адаптация учащихся 1, 5 классов к условиям осуществления образовательного процесса в школе-интернате;

- мотивационная структура личности учащихся (определение ведущих мотивов учения);
- комфортность обучения учащихся;
- степень удовлетворённости родителей качеством осуществления психологического сопровождения образовательного процесса.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Результаты (приведены результаты за 3 года ) социально-психологической адаптации детей к школе показали, что более 75 % учащихся 1-х, 5-х классов полностью адаптированы и готовы к успешной адаптации.

класс	год	ПА	НА	ДА
<b>1 «А», 2 «А»</b>	2010-2011	84%	16%	0%
<b>1 «А» класс</b>	2011-2012	77%	23%	0%
<b>1 «А» класс</b>	2014-2015	80%	10%	10%

класс	год	ПА	НА	ДА
<b>5 «А», 5 «Б»</b>	2010-2011	85%	15%	0%
<b>5«А»,«Б»,«В»</b>	2011-2012	75%	25%	0%
<b>4 «Б» класс</b>	2014-2015	80%	20%	0%

ПА- зона полной адаптации

НА – зона неполной адаптации

ДА – зона дезадаптации

По результатам диагностики определяются группы детей, нуждающихся в той или иной психолого-педагогической помощи, а также разрабатываются конкретные рекомендации как для педагогов, так и для родителей и детей для создания оптимальных условий дальнейшего развития и обучения. На заседаниях школьного ПМПк всеми участниками учебно-воспитательного процесса разрабатываются стратегии индивидуальной и групповой психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, нуждающимся в ней.

Второй критерий качества психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ – мотивационная структура личности (определение ведущих



мотивов учения). Обследование проводится с использованием модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся начальной школы, что отражено в таблице:

Год \ уровень	2010-2011	2011-2012	2014-2015
Высокий уровень	18%	18 %	14%
Средний уровень	60%	66%	68%
Ниже среднего уровня	22%	12%	16%
Низкий уровень	0%	4%	2 %
Очень низкий уровень	0%	0%	0 %

Высокий уровень развития, как видим из таблицы, варьируется от 14 до 18 % от учащихся начальной школы. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал (коррекционной школы); полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у учащихся 60-68 %. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Ребята, показавшие развитие школьной мотивации ниже среднего уровня, от 12-22 % (имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 2-4 ребят. Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых.

Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации ведется работа по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям рекомендуется учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- уверенность в себе;
- направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
  - потребность и возможность в самовыражении,
  - принятие и одобрение значимыми людьми;
  - актуализация творческой позиции;
  - осознание значимости происходящего для себя и других;
  - потребность в социальном признании;
  - наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Для выявления комфортности обучения у учащихся были использованы методики для определения психоэмоционального состояния учащихся, отношения к учебным предметам, самочувствие на уроках.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация человека к социальной среде.

Нами было проанализировано психоэмоциональное состояние учащихся начальной школы как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности. Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у обучающихся вызывают:

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (30%) - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Страх ситуации проверки знаний (28%) - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Страх самовыражения (28%) - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют 38% пятиклассников. Данный фактор подразумевает особенности психофизиологической организации ребенка, снижающие его приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

При качественном анализе всех факторов тревожности выделяются ребята, которые имеют высокий уровень неблагополучия по большинству факторов. Эти ребята составляют "группу риска" по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.

Для данной группы детей создаются условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Так как эмоционально негативное состояние тревожности сопровождается мышечным напряжением, учителя уделяют время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. С этой целью используются упражнения на релаксацию мышц, на уроках проводятся динамические паузы и физкультминутки.

Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся педагоги стараются предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Особое внимание уделяется к формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха

**Также** учащимся предлагалось выразить свое отношение к таким предметам, как математика, письмо, чтение, ИЗО, физкультура, музыка, труд. Предлагаемые предметы нужно было оценить следующим образом: "нравится", "нормально/нейтрально", "не нравится", обозначив эти отношения с помощью значков "плюс", "ноль", "минус" соответственно.

Были отслежены такие параметры, как отношение к уроку и самочувствие на уроке. Были получены следующие результаты:

- более 70% учащихся имеют положительное отношение к математике, труду и физической культуре;

- преобладают положительные и нейтральные отношения к таким предметам, письмо, чтение, биология, ИЗО, музыка.

В целом можно сказать, что у учащихся преобладает нейтрально-положительное отношение к учебным предметам.

Для изучения самочувствия на уроках ребятам было предложено ответить на вопрос: "Как ты чувствуешь себя на уроке?" Подведя итоги ответов детей, получили следующие результаты:

**Комфортное самочувствие** (более 75% детей отметили позитивное самочувствие) наблюдается на математике, труде, ИЗО, физкультуре.

**Нормальное самочувствие** (преобладание положительных и нейтральных выборов) наблюдается на таких уроках, как: письмо, чтение, музыка.

**Некомфортное состояние** (преобладание отрицательных выборов более чем у четверти пятиклассников) не наблюдается ни на одном уроке.

Исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в целом учащиеся комфортно чувствуют себя на уроках.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для этого недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки родителей соответствия этих параметров потребностям учащихся с ОВЗ.

В соответствии с таким пониманием качества образования может быть проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в условиях домашнего обучения.

Целью исследования является изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Метод исследования – анкетирование (приложение №9).

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворенность образовательным процессом:

- 1) Психологический климат между учителем и учеником; между учителем и родителями;
- 2) Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса;
- 3) Информированность родителей о возникающих проблемах (в том числе и в поведении ребенка) во время образовательного процесса и внеурочное время;
- 4) Удовлетворенность работой учителя по сохранению здоровья обучающихся (утомляемость на занятии; режим занятий; объем домашних заданий);

В ходе исследования было опрошено 75 % родителей учащихся начальной школы.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы учителя, есть и такая, как психологический климат взаимоотношений учителя с учеником и родителями.

95% опрошенных родителей отметили положительную реакцию учащихся на приход учителя.

Удовлетворённость организацией учебно-воспитательного процесса. 80 % удовлетворены полностью, 20 % частично. 100 % родителей отметили, что они информированы о возникающих проблемах (в том числе и в поведении ребенка) во время образовательного процесса и внеурочное время. Удовлетворённость работой учителя по сохранению здоровья обучающихся (утомляемость на занятии; режим занятий; объем домашних заданий)

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности педагога. Могут быть выбраны 3 показателя, касающиеся этого вопроса: утомляемость на занятии; режим занятий; объем домашних заданий.

75 % родителей отметили, что дети имеют умеренную нагрузку в школе и дома при выполнении домашних заданий.

80 % родителей удовлетворены режимом занятий учащихся.

93 % считают, что домашние задания вполне по силам ребенку, 7 % отметили, что не всегда ребенок самостоятельно справляется с заданиями.

По результатам диагностического исследования делаем вывод, что более 80 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг нашего образовательного учреждения.

На основе всего выше изложенного можно сделать выводы, что в ВГКОУ ВО «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №1 г.Владимира»:

- осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)).

- выявляются особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- обеспечиваются дифференцированные условия образования:

- 1) оптимальный режим учебных нагрузок;

- 2) вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- 3) коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- 4) учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- 5) соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

- создаются условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы;

- используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности

- своевременно выявляются дети с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

- осуществляется педагогическая, психологическая, логопедическая помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- разрабатываются и реализуются индивидуальные и групповые занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
- обеспечивается возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- проводятся мероприятия по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- оказывается консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

#### Перспективы работы:

- С целью создания социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающегося и обеспечения успешности в обучении в ГКОУ ВО «Специальной коррекционной общеобразовательной школе-интернате №1 г. Владимира»
- продолжать работать над созданием безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг учащимся с ОВЗ;
  - продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ через педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
  - создать комнату психологической разгрузки для учащихся и педагогов школы с использованием современного оборудования;
  - расширять работу с социумом и профориентационную работу с учащимися школы;
  - обеспечить информационную открытость организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов;
  - продолжать работать над созданием условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развитие их научно-методического и творческого потенциала.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. — М., 1982.
2. Бгажнокова И. М, Психология умственно отсталого школьника — М 1987.

3. Белякова И. В. Запоминание стихотворных текстов умственно отсталыми школьниками при разных способах восприятия // Вопросы психологии познавательной деятельности. — М., 1984.
4. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. — М., 1983. — Т. 5: Основы дефектологии.
5. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. — М., 1974.
6. Еременко И.Г. Материалы исследования процесса обучения во вспомогательной школе, ч.1. - Киев.,1968.
7. Егорова Т.Д. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии.- М.:Педагогика,1973.
8. Жук Т.В. Понимание оценки умственно отсталыми учащимися, // Дефектология. 1983 .№1. -с.23.
9. Занков Л. В. Психология умственно отсталого ребенка. — М., 1939.
- 10.Зими́на Н.Н. Словарная работа на уроках природоведения и географии в речевой школе //Дефектология: 1977. №5. с.49.
- 11.Зорина О.Г. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы// Дефектология: 1992.№1.- с.98.
- 12.Иамазбаева Ж. И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. — Алма-Ата, 1985.
- 13.Исследование познавательных процессов детей-олигофренов: Сб. науч. тр. / Под ред. В. Г. Петровой. — М., 1987.
- 14.Кириллова А.Г. Некоторые вопросы профориентационной работы во вспомогательной школе//Дефектология: 1985.№6. - с.38.
- 15.Краткий психологический словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. — М., 1985.
- 16.Ликин В.С. Самостоятельная работа учащихся вспомогательной школы на уроках географии как средство повышения осознанности знаний //Дефектология.1974.№3. - с.42.
- 17.Луценко В.С. Исследование эффективности использования словесных методов при обучении умственно отсталых старшеклассников//Дефектология //1979.№3.- с.31.
- 18.Луценко В.С. Некоторые приемы организации самостоятельной умственной деятельности учащихся вспомогательной школы в процессе сообщения словесной информации //Дефектология.1981.№6.- с.39.
- 19.Лиепиня СВ. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательной школы //Дефектология.1977.№5. - с.20.
- 20.Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). — М., 1978.
- 21.Лурия А. Р. Умственно отсталый ребенок. — М., 1969-г Матасов Ю. Т. Изучение мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы. — Л., 1986.

- 22.Лутонян Н.Г. Формирование рациональных способов запоминания у детей с задержкой психического развития// Дефектология.1977.№3.- с.18.
- 23.Морозова И. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. — М., 1969.
- 24.Никитина М.П. Некоторые приемы работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся старших классов вспомогательной школы //Дефектология.1976.№6.- с. 31 "Обучение и воспитание умственно отсталых школьников",/Межвузовский сборник научных трудов
- 25.Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И.Шиф. — М., 1965.
- 26.Певзнер М. С, Лубовскц В. И. Динамика развития детей-олигофренов. — М., 1963.
- 27.Петрова В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. - М., 1968.
- 28.Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. — М., 1977.
- 29.Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). — М., 1996.
- 30.Петрова В. Г., Белякова ИВ. Кто они, дети с отклонениями в развитии. — 2-е изд. — М., 2000.
- 31.Пинский Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. — М., 1969.
- 32.Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. — М, 1985.
- 33.Проценко Т.А. Особенности наглядно-образного мышления умственно отсталых школьников при оперировании жизненным опытом //Дефектология.1992. - №2-3. - с.26.
- 34.Пороцкая Т.Н. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1970.
- 35.Пинский Б.И. Коррекция недостатков психического развития умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения//Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Шиф Ж.И.-М.: Педагогика. 1972. –с.78.
- 36.Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж Шиф, В. Петровой, Т. Головиной. - М.: Педагогика, 1980 Иркутского госпединститута. -Иркутск, 1989.
- 37.Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. — М., 1986.
- 38.Соловьев И. М. Психология познавательной деятельности нормальны и аномальных детей: Сравнение и познание отношений предметов. — М., 1966.
- 39.Стадненко И.М. Особенности мышления учащихся вспомогательной школы. — Киев, 1980.



- 40.Синев В.Н., Капустин А.И. Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в старших классах //Дефектология. - 1976. - №1. - с.52.
- 41.Синев В.Н. Индуктивные и дедуктивные умозаключения учащихся вспомогательной школы//Дефектология. – 1973. - №3. - с.32.
- 42.Синев В.Н. Использование учащимися вспомогательной школы логических методов установления причин явлений//Дефектология. – 1974 - №6. - с.21.
  
- 43.Стадненко Н.М. Развития мышления учащихся вспомогательной школы в процессе обучения //Дефектология. – 1984. - №5. - с.25.
- 44.Сумарокова В. А. Психологический анализ запоминания и понимания текстов умственно отсталыми школьниками при чтении вслух и про себя: Клиническое и психолого-педагогическое исследование детей с интеллектуальной недостаточностью / Под ред. К.С.Лебединской, В.М.Явкина, В. Г. Петровой, - М., 1976.
- 45.Торшина Л.Г. Роль сюжетных картинок в усвоении содержания литературных текстов учащихся младших классов вспомогательной школы//Дефектология. - 1985. - №3. - с.40.
- 46.Торшина Л.Г. Работа с умственно отсталыми школьниками над содержанием рассказа при наличии сюжетных картинок//Дефектология. - 1990. - с.42.
- 47.Умственное развитие учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И.Шиф. - М., 1961.
- 48.Учащиеся вспомогательной школы / Под ред. М.С.Певзнер, К.С.Лебединской. — М., 1979.
- 49.Феофанов М.П. Очерки психологии усвоения русского языка учащимися вспомогательной школы. — М., 1955.
- 50.Худенко Е.Д. Наглядно-практические и другие методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе//Дефектология. – 1993. - №1. - с.42.
- 51.Экспериментальные образовательные программы для учащихся 0(подготовительного) и 1-4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида. (Для детей с нарушениями интеллекта). Научный руководитель проекта – Бгажнокова И.М., ИКП РАО, - М., 1997.
- 52.Эмоционально-волевые процессы и познавательная деятельность умственно отсталых детей: Сб. науч. тр. — М., 1993.

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам подумать и ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» / нужное подчеркните, при необходимости дополните/.

- это значит получать хорошие оценки;
  - это значит слушаться учителя и не шалить;
  - это значит знать и выполнять все правила школьной жизни.
- 

2. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в своей семье \_\_\_\_\_  
В чём она? \_\_\_\_\_

3. Какую родительскую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь требует от ребенка умения справляться с новыми для него обязанностями /нужное подчеркните, дополните/:

- усиление требования к ребенку и контроль;
  - возьмете на себя всю заботу о его обязанностях или часть их возложите на себя, освободив ребенка для новых обязанностей;
  - как-то иначе поможете ребенку научиться справляться с новыми обязанностями /укажите как/ \_\_\_\_\_
- 

1. Есть ли у Вашего ребенка желание учиться в школе? \_\_\_\_\_

Почему Вы так считаете? \_\_\_\_\_

---

5. Попадалась ли Вам книга/статья/ по подготовке ребенка к школе, вызвавшая Ваш интерес? \_\_\_\_\_

6. Вы купили ее случайно? Вам предложили ее почитать? Дал на время человек, имеющий отношение к педагогике? Такая литература имеется в Вашем доме среди прочих книг?/подчеркните нужное/.

Спасибо.

Уважаемые родители!

Для выявления ваших запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_
2. Назовите любимые занятия ребёнка \_\_\_\_\_
3. Считаете ли Вы, что у ребёнка есть особые способности, таланты? Какие? \_\_\_\_\_
4. Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребёнком \_\_\_\_\_
5. Охарактеризуйте Вашего ребёнка: /самостоятельность, агрессивность, аккуратность, вежливость, возбудимость, коммуникативность, независимость и т.д./ \_\_\_\_\_
6. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребёнка, которым Вы более всего доверяете:
  - журналы по вопросам воспитания;
  - педагогическая и психологическая литература,
  - психолог
  - педагог;
  - телевидение, радио;
  - советы друзей;
  - своя интуиция;
  - опыт того, как воспитывали Вас родители;
  - другие источники.....
7. Мы, как родители, чувствуем себя /подчеркните/ : вполне уверенно, у нас всё получается так, как мы хотим; не уверены, что действуем правильно; многое делаем неправильно, но не знаем как изменить ситуацию; чувствуем себя неуверенно - вдруг делаем не так как надо; всё будет в порядке- мы выросли и они вырастут; мы всё время знакомимся с рекомендациями по воспитанию детей.
8. Мы согласны с утверждениями /подчеркните/:
  - педагоги и психологи могут помочь только советом - действовать, в первую очередь должны мы- родители;
  - хотели бы, чтобы заботу о воспитании взяли на себя педагоги - ведь это их профессия;
  - родители и сотрудники в равной степени отвечают за воспитание детей
9. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребёнка в школе?/выделите один пункт/:
  - на его общее развитие и социализацию в общество
  - на приобщение к культурным ценностям
  - на получение дальнейшего образования.

Спасибо.

Уважаемые родители!

*"Расскажите о своём ребёнке".*

1. Фамилия, имя ребёнка, дата рождения \_\_\_\_\_
2. Что он умеет /знает буквы, читает, считает, пишет.../ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
1. Чем любит заниматься /лепить, рисовать, в какие игры играть.../ \_\_\_\_\_
2. Как он работает /быстро, медленно, целеустремленно, отвлекается.../ \_\_\_\_\_
3. Какой рукой работает /пишет, рисует, ест/ \_\_\_\_\_
6. Может ли пересказать сказку, фильм; любит ли рассказывать? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
1. Все ли звуки произносит правильно? \_\_\_\_\_
2. Как он ест /хорошо, плохо, быстро, медленно/? \_\_\_\_\_
3. Как он спит /спокойно, беспокойно, быстро засыпает, медленно, снятся страшные сны, мочится во сне/? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Как общается с детьми /дружелюбный, драчливый, спокойный, легко возбудимый, раздражительный, любит играть один/ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Часто ли болел /есть ли хронические заболевания, какие/? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Что бы вы хотели отметить в характере и поведении своего ребёнка?  
\_\_\_\_\_

Спасибо.

### Диагностический инструментарий

Название методики	Цель проведения	Применение
Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасек	Определить уровень развития социальных качеств, связь с общей осведомленностью ребенка и развитие мыслительных операций	Педагог-психолог
методика «Последовательность событий» А.Н.Бернштейн	Исследование логического мышления ребенка	Педагог-психолог, учитель-логопед
Определение уровня умственного развития старших дошкольников и младших школьников (Предложена Э.Ф.Замбищвичене)	Определение уровня умственного развития старших дошкольников и младших школьников	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальной школы
Методическое пособие «Отбор детей во вспомогательные школы». С.Д.Забрамная	Определение уровня развития познавательных процессов и эмоционально волевой сферы учащихся	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальной школы
Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской.	Определение уровня развития познавательных процессов и эмоционально волевой сферы учащихся	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальной школы
«Зашумленные предметы», «Узнай фигуру по контуру», «Разрезные картинки» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	Изучение особенностей восприятия у учащегося	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальной школы
Ориентация в пространстве, в схеме собственного тела, на листке бумаги. Пробы Хеда.	оценки пространственного восприятия и организации движений в пространстве.	Педагог-психолог, учитель-логопед
Оценка переключаемости и распределяемости внимания .Тест Бурдона	Оценка переключаемости и распределяемости внимания	Педагог-психолог, учитель-логопед

«Существенные признаки(обобщение), классификация по двум признакам» О. Усанова	Определение уровня развития мышления	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальной школы
«Выделение существенных признаков предметов (исключение)» методики А. Отис, И.Р. Леннон, С.Д. Забрамная	Определение уровня развития мышления	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальной школы
«Воспроизведение сказок по наглядности, ранее заученной информации», «Понимание метафор», «Логическая последовательность действий» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, О. Усанова	Определение уровня развития мышления, уровня речевого развития	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальной школы
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Е.А. Стребелевой	Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий	Педагог-психолог, учитель-логопед
Тестовая методика обследования устной и письменной речи младшего школьника. Т.А. Фотенкова	Выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста: качественная и количественная оценка нарушения, получение и анализ структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта.	Учитель-логопед

## **Определение оптимальных форм и методов обучения и воспитания учащегося 1 «А» класса Никиты Р.**

У мальчика нарушена эмоционально-волевая сфера: наблюдается эмоциональная неустойчивость, низкая работоспособность на уроках, проявляется агрессивность по отношению к другим учащимся, ученик своим поведением часто провоцирует конфликты между детьми, затевает драки, ругаются нецензурной бранью, портит школьное имущество. На замечания педагогов реагирует неадекватно. Никита нарушает школьный режим, отказывается выполнять учебные задания, мешает заниматься учащимся других классов, к замечаниям педагогов не прислушивается. Программный материал не усваивает, не знает буквы, не пишет, устно считает до десяти, знает цифры, но вычислительные действия производит с трудом. Резко снижена учебная мотивация, на уроках практически не работает, не включается в учебную деятельность, постоянно требуется внимание и помощь со стороны педагога. Самостоятельная работа не доступна. Низкая концентрация внимания. Очень низкий уровень самоконтроля.

Вынесли решение:

1. Установить контрольный период наблюдения за учащимся (2-я четверть).
2. Педагогу класса составить индивидуальный план на Никиту Р. по основным учебным предметам.
3. Психологу составить план индивидуальных занятий с Никитой Р., по развитию эмоционально-волевой сферы.
4. Специалистам школы провести дополнительную консультацию с родителями Никиты Р. по режиму обучения учащегося.
5. Продолжить наблюдение за учащимся во время урочной и внеурочной деятельности.
6. По истечению контрольного периода провести повторное обследование учащегося Никиты Р.

### **Информация для педагогов**

В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту.

Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения - вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходится каждодневно сталкиваться педагогам школы-интерната в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

Воспитанники с интеллектуальными нарушениями заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для умственно-отсталых школьников отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с умственной отсталостью учителями специальных (коррекционных) образовательных школ обязательна при организации образовательного процесса. Это позволит им выполнить основные задачи.

По возможностям обучения выделяют четыре группы умственно отсталых учащихся.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь педагога.

Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

**Учащиеся II группы** достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но, все же, допускают ошибки.



**К III группе** относятся ученики, с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом специальной (коррекционной) школы VIII вида на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение учащихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

С учетом психического недоразвития учащихся базовые учебные действия расцениваются применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка;

- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);

- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);

- ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);

- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);

- трудовая деятельность (умственно отсталые дети не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца. образования.

#### 1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно

воспринимаемых объектов;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-

фоновое различение предметов, букв; анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

## 2. Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнаты);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда); определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

## 3. Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки», игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).

## 4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации;

*Средства:* дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур; графические диктанты (по словесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу, выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти.

## 5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду сделать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

## 6. Формирование навыка письма.

*Средства:* развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

## 7. Формирование навыка чтения.

*Средства:* заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; чтение слоговых таблиц; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктаты (схематическая запись слов, предложений).

В результате освоения предметного содержания начального образования коррекционных школ учащиеся с ОВЗ получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В рамках, доступных для выпускников школы-интерната образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у учащихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (1-4) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

#### **Источник:**

1. Экспериментальные образовательные программы для учащихся 0 (подготовительного) и 1-4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида. (Для детей с нарушениями интеллекта). Научный руководитель проекта – Бгажнокова И.М., ИКП РАО, - М., 1997.

Приложение №5

#### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### **Состав базовых учебных действий:**

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

## Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

### Характеристика базовых учебных действий

1-4 классы

5-9 классы

#### 1. Личностные учебные действия

##### **Включают следующие умения:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Включают следующие умения:**

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### 2. Коммуникативные учебные действия

##### **Включают следующие умения:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

***Включают следующие умения:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **3. Регулятивные учебные действия**

***Включают следующие умения:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с
- учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Включают следующие умения:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### 4. **Познавательные учебные действия**

***Включают следующие умения:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

***Включать следующие умения:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (1-4 классы)**

#### **Перечень учебных действий**

#### **Образовательная область**

#### **Учебный предмет**

#### **Личностные учебные действия**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе ВГКОУ ВО «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №1 г.Владимира» осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в



планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития учащихся:

- в 1-4 классах: «Русский язык: чтение и развитие речи», «Русский язык: письмо и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическое воспитание», «Трудовое обучение», «Ритмика»;

- в 5-9 классах: «Русский язык: чтение и развитие речи», «Русский язык: письмо и развитие речи», «Математика», «Природоведение», «Естествознание (биология)», «География», «История», «Обществоведение», «Социально-бытовая ориентировка», «Музыка и пение», «Физическое воспитание», «Изобразительное искусство», «Профессионально-трудовое обучение».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Русский язык: чтение и развитие речи»** включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

В 1-4 классах осуществляется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, формируются общеречевые навыки и навыки беглого чтения.

В 5-9 классах, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведениях; устанавливать причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Изучение учебного предмета **«Русский язык: письмо и развитие речи»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «природа», «родина», «уважение к старшим».

В 1-4 классах даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у умственно отсталых школьников достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

В 5-9 классах: в процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических

функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

«**Математика**» решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе для учащихся с интеллектуальными нарушениями носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал предмета «**Изобразительное искусство**» связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет «**Музыка и пение**» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«**Физическое воспитание**»: предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

«**Трудовое обучение**»: специфика этого предмета, как ключевого предмета специальной (коррекционной) школы VIII вида и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В ходе учебной деятельности по трудовому обучению формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные

действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

**«Природоведение», «География», «Биология»:** предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Изучение учебного предмета **«История»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Изучение учебного предмета **«Обществоведение»** носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Изучение «Обществознания» связано с формированием личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, создает условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**«Социально-бытовая ориентировка»:** специфика этого предмета направлена на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, что обеспечивается через развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий. Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет логическое продолжение в системе внеурочной деятельности.

**«Профессионально-трудовое обучение»** дает возможность овладения профессией учащимся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Основными направлениями коррекционной работы служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий осуществляется через развитие у

учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Приложение №6

## **Конспект занятия по СБО для детей со сложной структурой дефекта МИР КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ**

Составители:

Полетаева Наталья Николаевна,  
воспитатель-дефектолог;  
Титова Елена Валерьевна,  
учитель-дефектолог

**Цель:** развитие трудовых навыков по уходу за комнатными растениями у детей, через создание коррекционно-развивающего пространства, необходимого для формирования практической и адекватно оценочной деятельности каждого ребенка.

### **Образовательные задачи:**

- формировать представления о комнатных растениях и способов ухода за ними;
- уточнять названия строения и функциональные значения частей растения;
- закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле;
- закреплять практические навыки детей по уходу за растениями.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- активизировать словарный запас учащихся по данной теме;
- обогащать словарь: «рыхлить», «опрыскивать», «протирать»;
- развивать мелкую моторику рук при уходе за комнатными растениями;
- развивать внимание, наблюдательность, память.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к растениям, любовь к природе;
- воспитывать у детей желание ухаживать за растениями и бережное отношение к ним;
- воспитывать умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:** рассматривание комнатных растений; совместная работа по уходу за растениями; изучение названий комнатных растений; работа по схемам «Потребности растений», «Полив комнатных растений», «Строение цветка»; заучивание пословиц о труде; чтение стихотворений и загадок о растениях.

**Оборудование:** иллюстрации по теме, фартуки для детей, лейки, клеенка, горшки с комнатными растениями, влажные салфетки, пульверизаторы, кисточки для протирания пыли.

### **Ход занятия:**

*Учитель:* «Послушайте внимательно загадку и сами отгадайте, о чём будет наше занятие. Воздух очищают, создают уют. На окнах зеленеют, и зимой цветут. Что это?»

*Дети:* «Это комнатные растения».

*Учитель:* «Правильно, сегодня мы с вами будем говорить о комнатных растениях. (Стук в дверь) Ребята, к нам кто-то пришёл».

(В класс входит воспитатель, с куклой в руках.)

*Воспитатель:* «Вы узнали, кто это? Это Юля. Она хочет, чтобы мы вам рассказали, какая история с ней приключилась. Слушайте внимательно».

(Рассказ сопровождается картинками.)

*Учитель:* «Оля и Юля - сестрички. Они родились в один день, и им исполнилось по 6 лет. На день рождения они получили много подарков. Мама подарила – мяч дедушка - книгу, папа - «сказочный» дом. А что подарила бабушка? (Воспитатель показывает картинку с цветочными горшками).

*Дети:* «Горшочки».

*Учитель:* «Правильно, бабушка подарила горшочки, но не простые. Она велела поставить их на окно и поливать каждый день и смотреть, что же произойдёт. Оля всё сделала, как велела бабушка: поставила на окно и поливала каждый день свой горшочек. (Воспитатель показывает картинку с изображением лейки.) Через неделю появился росток. (Картинка с изображением маленького ростка.) А скоро на высоком стебле распустился красивый цветок (Картинка с изображением цветка амариллиса). Бабушка сказала Оле, что это и есть чудо-подарок. А у Юли цветок погиб. (Картинка с изображением засохшего растения). Как вы думаете почему?»

*Дети:* «Юля не поливала цветок».

*Учитель:* «Правильно, у Юли цветок погиб, потому что она не ухаживала за ним. Давайте расскажем Юле, что же такое комнатные растения, для чего они нам нужны. И научим ее правильно за ними ухаживать».

*Учитель:* «Почему их называют комнатными?»

*Дети:* «Потому что они растут в классе, в комнате».

*Воспитатель:* «Предлагаю посмотреть на них». (Воспитатель показывает детям цветы, которые растут в классе.) Как выдумаете для чего нужны комнатные растения?»

*Дети:* «Для красоты, для уюта, ещё они очищают воздух».

*Учитель:* «Комнатные растения, кроме того, что украшают помещение, повышают нам настроение и успокаивают своим зеленым цветом, обладают способностью сохранять здоровый климат, делают воздух чище. К таким растениям, например, относят: лимон, туя, герань, бегония». (Воспитатель показывает картинки с этими растениями.) Чтобы правильно ухаживать за растениями, надо вспомнить из каких частей они состоят. Давайте назовем основные части растений и покажем их Юле».

(Воспитатель раздает детям гербарий с указанием основных частей растений: 1 - корень, 2 - стебель, 3 - листья, 4 – цветок.)

*Учитель:* «Внимательно рассмотрите растения и назовите основные части. (Дети работают за партами, один ребенок - у доски.) Какая часть растения находится под землей? Какие над землей? Рассмотрите растения в горшочках. Какую часть мы видим? (Стебель, листья, цветок.) Какая часть невидимая? (Корень.) Как вы считаете, нужно ухаживать за какой-то одной частью растения или за всеми?»

*Дети:* «За всеми частями».

*Учитель:* «Что нужно растению, чтобы оно росло? Вода, солнце, земля, воздух, доброта».

(Воспитатель одновременно показывает детям схему «Потребности растений», на доске слова: поливать, рыхлить, протирать.)

*Учитель:* «Еще раз посмотрим на наши растения и вспомним их названия. (На столе: фиалка, дружная семейка, щучий хвост, герань.) Даша, нам сейчас расскажет об одном цветке».

*Ученица читает стихотворение:*

Рано-рано поутру  
Лейку новую беру.  
Мне воды не жалко.  
Пей, моя... фиалка!

*Воспитатель:* «А теперь немного отдохнем».

**Физкультминутка «Цветочки»** (выполняется под музыку):

На окне в горшочке (дети сидят на корточках)

Поднялись цветочки. (медленно встают)

К солнцу потянулись, (поднимаются на носочки)

Солнцу улыбнулись. (разводят руки в стороны)

К солнышку листочки

Повернут цветочки, (разворачивают ладони вверх)

Развернут бутоны,

В солнышке утонут. (соединяют руки над головой, медленно разводят в стороны.)

*Учитель:* «Я приготовила вам инструменты по уходу за растениями. Рассмотрите инструменты и определите, для чего они нужны (**лейка** – поливать, деревянная палочка – рыхлить, **пульверизатор** – опрыскивать, влажные салфетки и кисточки – стирать пыль с листочков). Посмотрите, на доске записаны слова, прочитаем их и запомним, как они пишутся. (Можно провести словарную работу со словом **пульверизатор**, в нашем случае дети уже с ним знакомы)

*Воспитатель:* «Прежде чем начать работу, вспомним правила ухода за растениями. **Рыхление.** Чтобы земля была мягкой ее нужно рыхлить, глубоко нельзя, чтобы не повредить корешки. **Полив.** Носик лейки прислоню к горшку, чтобы вода текла осторожно, налью ее столько, чтобы цветок напился вдоволь. Все цветы живые, не могут жить без воды. Давайте прорыхлим и польем наши цветы. Наденем фартуки и начнем работу».

(Дети подходят к столу, на котором стоят горшки с комнатными растениями, с помощью воспитателя и учителя начинают рыхлить и поливать цветы.)

*Воспитатель:* «А теперь я напомним правила, как надо протирать листья от пыли. Мы с вами дышим носиком, а цветочки дышат листочками. Чтобы они могли дышать, они должны быть чистыми. Растения с крупными листьями будем **протирать влажной салфеткой или тряпочкой**. Кладем на правую ладонь влажную салфетку, а на левую – листочек и аккуратно от стебелька до конца листочка будем протирать. Давайте попробуем».

(Дети выполняют задание.)

*Воспитатель:* «Другие растения будем опрыскивать из пульверизатора.

Пыль с фиалки будем аккуратно **сметать кисточкой**, так как листья фиалки боятся воды, они могут загнить. Денис, Даша и Алена будут опрыскивать растения, а

Андрей и Алеша поработают кисточками. Работать надо дружно, стараться делать все аккуратно».

(Дети выполняют задание, воспитатель и учитель в ходе работы помогают им советом, беседуют с детьми (с каждым индивидуально) о том, как называются растения, отмечают старательных детей. По окончании работы дежурные убирают рабочее место.)

*Учитель:* «Какие вы молодцы! Как хорошо у вас все получилось! В нашем классе сразу воздух стал чище и комнатные растения все блестят от чистоты! Юля, ты все запомнила, о чем рассказали и что показали тебе ребята? Давайте еще раз напомним Юле, чем мы сегодня занимались на уроке».

(Дети по очереди отвечают.)

*Учитель:* «Давайте попрощаемся с Юлей, она теперь знает, как ухаживать за растениями, и сможет вырастить много комнатных цветов. Дома вы сами раскрасите красивые картинки с комнатными растениями и напишите их названия».

#### Список литературы

1. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. - Пермь, 1992.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2000.
3. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. - М.: Просвещение, 2002.
4. Рыжова Н.А. Я и природа: учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: Линка-пресс, 1996.
5. Типикина В. Радость общения с природой. // Дошкольное воспитание - №7. - 1993.
6. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию. // Дошкольное воспитание - №7. - 2004.
7. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2008.
- 8.. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений: 1 ч. / А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук; Рос. акад.образования; изд-во "Просвещение". – М.:Просвещение, 2012.

Утверждаю

Директор школы

Т.В. Денисова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ПЛАН**  
**ОБЩЕШКОЛЬНОЙ НЕДЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ**  
В ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 1 г. Владимира»  
6-10 февраля 2017 года  
Ответственный – учитель С.В. Бердникова

**Цель проведения Недели безопасности** - создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.



<b>Время</b>	<b>Место</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Уроки ИЗО в течение недели</b>	<b>Каб. ИЗО</b>	<b>Все классы</b>	<b>Конкурс рисунков «Опасности вокруг нас»</b>	<b>Л.Н. Перевозчикова С.В. Бердникова</b>
<b>6 февраля – понедельник</b>				
7.50	Каб. 2а кл.	2а класс	Классный час «Что вокруг нас может быть опасным»	Е.Р. Корчовская
<b>10:10 (3 урок)</b>	<b>Рекреация 2 этажа</b>	<b>Все учащиеся</b>	<b>Линейка, посвященная открытию Недели</b>	<b>С.В. Бердникова</b>
<b>14.30</b>	<b>Актный зал</b>	<b>6а,6б классы</b>	<b>Эстафета безопасности</b>	<b>С.В. Бердникова</b>
<b>7 февраля - вторник</b>				
<b>1 урок</b>	<b>Каб. 6а класса</b>	<b>1а класс</b>	<b>Просмотр и обсуждение мультфильма по безопасности</b>	<b>С.В. Бердникова Л.Ю. Быкова</b>
<b>12.50 (6 урок)</b>	<b>Актный зал</b>	<b>5,6 классы</b>	<b>Викторина безопасности</b>	<b>С.В. Бердникова</b>
<b>15.30</b>	<b>Столовая</b>	<b>1-4 классы. Классы-группы, интернированные группы</b>	<b>Лекция по чрезвычайным ситуациям (проводит сотрудник музея МЧС)</b>	<b>С.В. Бердникова</b>
<b>8 февраля – среда</b>				
7.50	Каб. 5а кл.	5а класс	Классный час «Моя безопасность»	Е.А. Полетаева
12.00 (5 урок)	Каб. 3а кл.	3а класс, 3б класс	Азбука безопасности. «Загадки Светофорика»	Н.В. Удалова Ю.В. Котова
13.40	Каб. 4б кл.	4б класс	Классный час «Пиротехнические средства»	Е.А. Попкова
<b>12.00 (5,6 уроки)</b>	<b>Кабинеты школы</b>	<b>5,6,7 классы</b>	<b>Игра по станциям «Светофорик»</b>	<b>С.В. Бердникова</b>
<b>14.30</b>	<b>Столовая</b>	<b>5,6,7,8 классы</b>	<b>Лекция по правилам дорожного движения (проводит сотрудник ГИБДД)</b>	<b>С.В. Бердникова</b>
<b>9 февраля - четверг</b>				
8.00	Каб. 5б кл.	5б класс	Классный час «Безопасность и мы»	Е.А. Куракина
8.00	Каб. 6б кл.	6б класс	Классный час «Наша безопасность»	Т.И. Аксенова
9.20 (2 урок)	Каб. 5в кл.	5в класс	Урок развития речи «Детям о безопасности»	И.В. Винокурова

10.10 (3 урок)	Каб. 7а кл.	6б класс	Урок математики «Сложение и вычитание смешанных чисел»	С.В. Егорова
10.10 (3 урок)	Каб. 9а кл.	9а класс	Урок развития речи «Не шутите с огнём»	Н. В. Маркова
<b>13.30</b> (7 урок)	<b>Актный зал</b>	<b>5,6 классы</b>	<b>Викторина по антитеррористичес кой безопасности</b>	<b>С.В. Бердникова</b>
<b>15.20</b>	<b>Актный зал</b>	<b>1-4 классы, классы- группы</b>	<b>Викторина по пожарной безопасности</b>	<b>С.В. Бердникова</b>
<b>10 февраля – пятница</b>				
<b>11.10</b>	<b>Столовая</b>	<b>все учащиеся</b>	<b>Линейка, посвященная закрытию Недели</b>	<b>С.В. Бердникова</b>

**Рассмотрено:**

на пед.совете

от 29.08.2016 №\_\_

протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано:**

зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Новожилова

«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

директор

\_\_\_\_\_ Т.В. Денисова

«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ  
МОДИФИЦИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВОКАЛЬНО-ХОРОВОГО КРУЖКА  
«НОВЫЕ ЗВЁЗДЫ РОССИИ»  
старшая группа**

**Составила:**

Учитель I кв. категории

С.В. Бердникова

**Разработана**

на основе типовых программ М.И. Белоусенко

«Постановка певческого голоса Белгород, 2006г; Д

Огороднова «Музыкально-певческое воспитание

детей», Никифорова Ю.С. «Детский академический

хор», 2003г.



Владимир, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе типовых программ М.И. Белоусенко «Постановка певческого голоса» (Белгород, 2006г.); Д. Огороднова «Музыкально-певческое воспитание детей», Никифорова Ю.С. «Детский академический хор» (2003г.).

**Направленность** образовательной программы (общеразвивающей): вокально-хоровой кружок «Новые звёзды России», художественно-эстетическая направленность, вокально-исполнительская деятельность.

**Актуальность программы:** Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно–эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, то есть личные качества формируются именно там.

Музыкальное образование детей, в силу своей многогранности не может ограничиваться только уроками музыки в школе. Большое значение в его совершенствовании имеют занятия в учреждениях дополнительного образования. В процессе занятий в вокально-хоровом кружке «Новые звёзды России» у обучающихся повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, они учатся исполнять сами вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формируют знания во многих областях музыкального искусства.

**Цель программы:** Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

**Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 170 часов.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 и 2 часа

Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Возраст обучающихся:** от 10 до 20 лет.

**Количество обучающихся в группе:** около 20 человек.

**Формы занятия:** Предусматривается звеньевая форма обучения. Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Формы организации вокальной деятельности:

- музыкальные занятия;
- занятия – концерт;
- репетиции;
- творческие отчеты.

**Ожидаемые результаты:**

К концу обучения ребенок будет

**знать и определять на слух:**

- музыку разного эмоционального содержания;
- музыкальные жанры (песня, танец, марш);
- одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму;
- средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;
- музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;
- знать название женских и мужских певческих голосов, названия хоров, уметь различать их по звучанию;
- знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;
- знать названия певческих голосов, уметь охарактеризовать их тембры, приводить примеры музыкальных произведений, оперных партий, написанных для этих голосов
- определять на слух национальную принадлежность музыки (в контрастных сопоставлениях).

**Уметь:**

- верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- быть внимательными при пении к указаниям учителя; понимать дирижерские жесты;
- петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;
- соблюдать при пении певческую установку: сидеть или стоять прямо, ненапряженно, слегка отводить плечи назад, опустив руки или положив их на колени (при пении сидя);
- укреплять свои вокальные навыки на основе индивидуального развития голоса;
- освоить двухголосное пение;
- определять характер содержания изучаемого произведения, давать вариант его интерпретации;

- знать и уметь исполнять различными способами звуковедения (staccato, legato, non legato), динамическими оттенками (piano, forte, crescendo, diminuendo), в разных темпах (andante, moderato, vivo, presto);

- грамотно использовать силу своего голоса;

- использовать в пении приобретенные певческие умения и навыки.

### **Формы проведения итогов реализации программы:**

Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков 1-5 раз в полугодие проводятся контрольные занятия (занятия – концерты).

Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса.

Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления.

## **Учебно-тематический план и содержание программы**

### **Цель:**

- создание условий для включения детей в музыкально-творческую деятельность.

### **Задачи:**

- формировать основы вокальной и сценической культуры:

- содействовать развитию навыков сольного и ансамблевого исполнения:

- развивать творческую активность и самостоятельность детей:

- воспитывать эстетический вкус, исполнительскую культуру.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы, ее содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Вводное занятие. Охрана голоса</b> <i>Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Подбор репертуара.</i> <i>Беседа о том, что полезно, а что вредно для голоса</i>	2
2.	<b>Знакомство с основными вокально-хоровыми навыками пения</b> <i>Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями. Овладение основными навыками.</i>	4
3.	<b>Певческая установка</b> <i>Беседа о положении, которое певец должен принять перед началом звукоизвлечения. Формирование вокального звука.</i>	2
4.	<b>Звукообразование. Музыкальные штрихи</b> <i>Пение специальных упражнений для развития слуха и голоса. Понятие «Позиция», «Атака», «Распевание». Знакомство и основными муз. штрихами.</i>	2
5.	<b>Формирование правильных навыков дыхания</b> <i>Типы дыхания. Вокальные упражнения.</i>	6
6.	<b>Дикция и артикуляция</b>	4

№ п/п	Наименование темы, ее содержание	Количество часов
	<i>Артикуляционный аппарат. Понятия дикция и артикуляция. Знакомство с системой В.В. Емельяновой.</i>	
7.	<b>Унисон. Ансамбль</b> <i>Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука. Одновременное начало и окончание песни. Понятие а капелла.</i>	12
8.	<b>Элементы двухголосия</b> <i>Двухголосие. Интервал. Правила простого двухголосия. Закономерности гармонии в простом двухголосии.</i>	12
9.	<b>Музыкально-исполнительская работа и работа над репертуаром</b> <i>Формы и методы музыкально-исполнительской работы коллектива, соединение муз. материала с танцевальными движениями</i>	105
10.	<b>Ритм</b> <i>Знакомство с простыми ритмами и размерами.</i>	2
11.	<b>Сценическое движение</b> <i>Воспитание самовыражения через движение и слово.</i>	4
12.	<b>Концертная деятельность</b> <i>Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.</i>	15
<b>Итого</b>		<b>170</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие	1	
2	Охрана голоса	1	
3	Знакомство с основными вокально-хоровыми навыками пения	4	
4	Певческая установка	2	
5	Музыкально-исполнительская работа и работа над репертуаром к конкурсу «Забава» и концерту в честь Дня учителя	14	
6	Концертная деятельность. Выступление на «Забаве» и концерте в честь Дня учителя	2	
7	Звукообразование. Музыкальные штрихи	2	
8	Музыкально-исполнительская работа и работа над репертуаром к фестивалю «Мы все можем» и концерту в честь Дня Матери	14	
9	Формирование правильных навыков дыхания	2	
10	Дикция и артикуляция	2	

11	Музыкально-исполнительская работа и работа над репертуаром к фестивалю «Мы все можем» и концерту в честь Дня Матери	15	
12	Концертная деятельность. Выступление на концерте в честь Дня матери	1	
13	Концертная деятельность. Выступление на фестивале «Сотвори добро»	1	
14	Унисон	6	
15	Дикция и артикуляция	2	
16	Формирование правильных навыков дыхания	2	
17	Музыкально-исполнительская работа и работа над репертуаром к Новогодним елкам	8	
18	Концертная деятельность. Новогодние елки	1	
19	Формирование правильных навыков дыхания	2	
20	Ансамбль	6	
21	Музыкально-исполнительская работа и работа над репертуаром к концерту в честь Дня Святого Валентина	9	
22	Ритм	2	
23	Элементы двухголосия	6	
24	Концертная деятельность. Выступление на концерте в честь Дня Святого Валентина	1	
25	Сценическое движение	2	
26	Музыкально-исполнительская работа и работа над репертуаром к концерту в честь Дня Защитника Отечества	6	
27	Концертная деятельность. Выступление на концерте в честь Дня Защитника Отечества	1	
28	Сценическое движение	2	
29	Музыкально-исполнительская работа и работа над репертуаром к концерту в честь Международного женского дня	6	
30	Концертная деятельность. Выступление на концерте в честь Международного женского дня	1	
31	Элементы двухголосья	6	
33	Музыкально-исполнительская работа и работа над репертуаром к конкурсу «Алло, мы ищем таланты»	10	
34	Концертная деятельность. Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	1	



35	Музыкально-исполнительская работа и работа над репертуаром к конкурсу «Битва хоров» и концерту в честь Дня Победы	13	
36	Подготовка к итоговому концерту	10	
37	Концертная деятельность. Конкурс «Битва хоров»	1	
38	Концертная деятельность. Концерт в честь Дня Победы	1	
39	Итоговый концерт. Подведение итогов работы	4	
	<b>Всего часов</b>	<b>170</b>	

### Результаты освоения программы

**знать:**

- основы вокально – хоровых навыков;
- правила пения;
- виды дыхания;
- музыкальные штрихи;
- средства музыкальной выразительности.

**уметь:**

- применять правила пения на практике;
- петь чисто ансамблем в унисон;
- применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром;
- сценически оформлять концертный номер.

### Методическое обеспечение программы

1. Компьютер, ноутбук
2. Фонограммы.
3. Технические средства: микрофон, телевизор, DVD.
4. Аудиокассеты, СД, другие музыкальные инструменты, видеозаписи, фотоматериалы, тематическая литература.
5. Словари, справочники иллюстрированные.
6. Использование интернет источника.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Белоусенко М.И. Постановка певческого голоса: Белгород, 2006.
2. Огороднова Д. Музыкально-певческое воспитание детей, 2006.
3. Никифорова Ю.С. Детский академический хор, 2003.
4. Абдуллин Э.Б. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе – М.: Просвещение, 2003.

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание «Стандарты второго поколения» - М. : Просвещение, 2009.
6. Емельянов В. Развитие голоса. Координация и тренинг. –М., 2010.
7. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке. – М., 2005.
8. Музыкальное образование в школе / под редакцией Л.В.Школяр. – М., 2001.
9. Школяр В.А. Обновление содержания музыкального образования с методологических позиций. – М., 1999.
10. Научно–методический журнал «Музыка в школе».
11. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
12. Министерство Образования и Науки РФ. [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)
13. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
14. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
15. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru>
16. «Педагогика искусства» - электронное научное издание - <http://www.art-education.ru>
17. Сайт для учителей музыки. <http://meta-music.ru/singing>
18. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. <http://www.openclass.ru/>
19. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/>



1. Положительная

2. Отрицательная

3. Безразличие

8. Как Вы считаете, объём домашних заданий

а. Вполне по силам ребёнка

б. Не всегда

в. В основном не по силам

11. Есть ли проблемы в поведении ребенка во внеурочное время \_\_\_\_\_

12. Необходимы ли Вам консультации школьных специалистов (психолог, логопед, социальный педагог)

13. Пожелания по поводу организации учебной деятельности \_\_\_\_\_

Спасибо!



