



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 28 » сентября 2020 г.

№ 959

О реализации программы Владимирской области подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

В целях реализации программы Владимирской области подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной постановлением Губернатора области от 15.10.2012 № 1168 (далее – Программа):

1. Утвердить:

1.1. Примерный учебно-тематический план реализации Программы по очно-заочной форме обучения (далее – План) согласно приложению № 1 к настоящему распоряжению.

1.2. Рекомендуемую форму заключения о готовности и способности кандидатов в замещающие родители к приему детей на воспитание в семью (далее – Заключение) согласно приложению № 2 к настоящему распоряжению.

1.3. Примерный перечень базовых диагностических методик (диагностик) при проведении социально-психологического обследования кандидатов в замещающие родители (далее – Перечень) согласно приложению № 3 к настоящему распоряжению.

2. Отделу защиты детства довести План, Заключение и Перечень до сведения руководителей организаций, осуществляющих подготовку граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей по Программе.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя директора Департамента образования Е.В. Запруднову.

Директор Департамента

О.А. Беляева

Приложение № 1

к распоряжению Департамента образования
Владимирской области

от 22.09.2020 № 959

**Учебно-тематический план
по программе Владимирской области подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей очно-заочная форма**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов по очно-заочной форме подготовки по программе			
		всего	Самостоятельная работа	лекции	практические, тренинги, семинары, собеседование
	Блок 1. «Вводный курс по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»	6	0	1	5
	Модуль 1. «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»	6	0	1	5
1	– содержание, цели и этапы проведения Программы подготовки кандидатов в приемные родители; задачи подготовки: – выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития; – оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей.	1	0	1	

2	– понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в замещающие родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в замещающие родители).	3					3	
3	– собеседование в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи.	2					2	
Блок 2. «Юридические аспекты подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»		8	7	1			0	
Модуль 2. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»								
4	– ознакомление кандидатов в замещающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей; – общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	2	2					
5	– роль специалистов в оказании помощи замещающим родителям в период адаптации ребенка в приемной семье; – взаимодействие семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, важность такого взаимодействия; – информирование кандидатов о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи; – взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом.	2	2					
6	– правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью; – формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства; требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители. Порядок предоставления кандидатами документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем); – порядок предоставления кандидатам в замещающие родители сведений о детях, оставшихся без	4	3	1				

			<p>попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>– правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанностей администрации организации. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;</p> <p>– порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Порядок подготовки и подачи заявления в суд. Правовые аспекты тайны усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;</p> <p>– порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечня документов на ребенка, передаваемых замещающей семье;</p> <p>– порядок оформления (переоформления) документов ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;</p> <p>– нормы государственного обеспечения и меры социальной поддержки детей, воспитывающихся в замещающих, установленных федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;</p> <p>– защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;</p> <p>– порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания подопечного. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;</p> <p>– правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;</p> <p>– порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком замещающей семье, замещающей семьей – ребенку, третьими лицами семье и ребенку;</p> <p>– последствия отмены усыновления, опеки (попечительства), расторжения договора о приемной семье;</p> <p>– порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.</p>
--	--	--	---

Блок 3. «Психолого–педагогические аспекты подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»		48	0	10	38
Модуль 3. «Психолого–педагогические особенности детей, оставшихся без попечения родителей»					
7	– общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество); – диспропорция развития ребенка. Особенности детей, имеющих инвалидность, нарушения в развитии различных нозологий.	20	0	2	18
8	– причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; – формирование у кандидатов в замещающие родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение; – понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие). Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.	4			4
9	– изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в замещающие родители необходимости их обеспечивать; – роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.	4		0	4
10	– потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка; – причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей; – типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (неврогической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной	4		0	4

	привязанности)»).						
11	<ul style="list-style-type: none"> – виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка; – семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение; – оценка кандидата в замещающие родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение. 	4	0	4	0	4	
Модуль 4. «Замещающая семья как развивающаяся система»							
12	<ul style="list-style-type: none"> – стабильность семейных отношений кандидатов в замещающие родители; роль семьи в жизни человека; – семейная история и ее обсуждение; особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли; – способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. 	4	2	4	2	2	
13	<ul style="list-style-type: none"> – родительские и профессиональные функции замещающей семьи; – понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон; – социальные связи семьи кандидата в замещающие родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи. 	2				2	
14	<ul style="list-style-type: none"> – родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка; – семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции; – формирование у кандидатов в замещающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка. 	2				2	
Модуль 5. «Адаптация приемного ребенка в замещающей семье»							
15	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление кандидатов в замещающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения; – особенности ожидания замещающих семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка; – этапы адаптационного периода. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации; – ознакомление кандидатов в замещающие родители с существующими формами 	4	2	4	2	2	2
Модуль 5. «Адаптация приемного ребенка в замещающей семье»							
		8	0	8	0	6	

	профессиональной помощи, поддержки и сопровождения. – тайна усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Способы, как сказать ребенку, что он приемный.								
16		4	0	4					4
Модуль 6. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»									
17	– формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними; – эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка; – причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.	8	4	8					4
Модуль 7. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»									
18	– ознакомление кандидатов в замещающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания; – создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).	2							2
19	– способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним; – предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье, на улице и в общественных местах.	2	0						2
Блок 4. «Медико-социальные аспекты подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»									
Модуль 8. «Медико-социальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»									
20	– медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.	2	2	2					0
21	– возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;	2	0						2

	– формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности; – способы защиты ребенка от сексуального насилия.					
Блок 5. «Волонтерская практика»		12	0	0	12	12
22	– проведение оценки кандидатами в замещающие родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.	4				4
23	– оценка кандидатом в замещающие родители своей возможности воспитывать ребенка, оставшегося без попечения родителей с учетом особенностей его развития и поведения.	2				2
24	– понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.	4				4
25	– проведение оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.	2				2
Блок 6. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители»		2	0	2	0	0
26	– обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, выполнения домашних заданий; – обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители; – проведение самооценки кандидатов в замещающие родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание; – составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.	2	0	2	0	0
Итого часов		80	9	14	57	57

рекомендуемая форма

(наименование учредителя организации)

(наименование организации)

(адрес организации)

(телефон, e-mail, сайт организации)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О ГОТОВНОСТИ И СПОСОБНОСТИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ
К ПРИЕМУ ДЕТЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ

Фамилия, имя, отчество: _____

Дата рождения: _____

Место жительства: _____

Дата составления заключения: _____

1. Сведения о контактах.

1.1. Прохождение Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1.2. Собеседования, встречи, контакты.

« ____ » _____ 20__ года:

- первичное обращение в ГБУ ВО ЦППМС,
- индивидуальное собеседование,
- психологическая диагностика.

« ____ » _____ 20__ года:

- практические занятия и психологические тренинги по разделам учебно-тематического плана Программы подготовки,
- работа с методическим пособием,
- консультации.

« ____ » _____ 20__ года:

- прохождение волонтерской практики при

« ____ » _____ 20__ года:

- итоговая аттестация по результатам освоения Программы подготовки.

2. Сведения о гражданах (из анкеты, автобиографии и структурированного интервью).

2.1. Биографические сведения.

2.2. Сведения о родительской семье

Отец - _____
Мать - _____
Брат - _____
Сестра - _____

2.3. Образование и профессиональная деятельность.

2.4. Брак.

2.5. Дети.

2.6. Жилищно-бытовые условия (характеристика жилья (площадь, качество жилья, благоустройство, санитарно-гигиеническое состояние), наличие для ребенка отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий; данные о проживающих на данной жилплощади других лицах и др.).

2.7. Финансы.

2.8. Здоровье.

3. Особенности семейных отношений, моральные принципы и ценности.

3.1. Отношения, сложившиеся между членами семьи (взаимоотношения супругов, характер взаимоотношений между членами семьи, особенности общения с детьми, детей между собой, кризисные и стрессовые ситуации: их восприятие и поддержка и т.д.).

3.2. Моральные принципы и ценности, общая культура, и т. д.

3.3. Образ жизни семьи. Стилъ семейных отношений

4. Мотивы для принятия ребенка в семью.

4.1. Ведущий мотив приема ребенка в семью, причина приема ребенка в семью.

4.2. Пожелания в отношении ребенка (представление о приемном ребенке).

4.3. Опыт воспитания, взгляды на воспитание (что изменится в жизни с появлением ребенка).

4.4. Осознание своей роли усыновителя, взгляды на тайну усыновления.

4.5. Мнение окружения к принятию ребенка.

5. Психологическое исследование личности.

В качестве диагностического материала при работе с заявителем использовались: анкеты, тест СМИЛ в адаптации Собчик Л.Н., стандартизированное интервью для граждан, желающих принять ребенка-сироту в семью на воспитание (В.Н. Ослон) и данные индивидуального собеседования.

5.1. Результаты психологической диагностики.

5.2. Психологические особенности, выявленные в ходе практической тренинговой подготовки.

6. Оценка рисков и ресурсов кандидата (ов).

6.1. Ресурсы

6.2. Риски

7. Рекомендации по результатам психологической диагностики и собеседования.

Директор

Старший методист

Педагог-психолог

**Перечень
базовых диагностических методик (диагностик) при проведении
социально-психологического обследования кандидатов
в замещающие родители**

1. «Оценка жизненной ситуации граждан, желающих принять ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью на воспитание» - стандартизированное интервью для граждан, желающих принять ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью на воспитание» (Ослон В.Н. Жизнеустройство детей – сирот: профессиональная замещающая семья. М.: «ГЕНЕЗИС», 2006).

2. «Оценка адекватности мотивов приема ребенка задачам воспитания ребенка-сироты в семье» - опросник мотивации приема ребенка в семью (Ослон В.Н. Жизнеустройство детей – сирот: профессиональная замещающая семья. М.: «ГЕНЕЗИС», 2006).

3. «Оценка личностных рисков и ресурсов кандидата» - стандартизированный многофакторный метод исследования личности - СМИЛ (Собчик Л.Н. - Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб.: «Речь», 2005).