Государственное бюджетное учреждение

Владимирской области

«Центр усыновления и опеки»

Дневник адаптации приемного ребенка в замещающей семье

(для усыновителей, опекунов (попечителей) и приемных родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста)

Владимир

2013.

Введение

Вот и остались позади долгие месяцы ожидания, сбор справок и документов, школа замещающих родителей. В вашу семью наконец-то пришел самый лучший малыш на свете, с чем мы вас, конечно же, и поздравляем!

Пройдя школу подготовки, вы, можно сказать, стали уже профессиональными родителями, и, естественно, понимаете с какими трудностями можете столкнуться в период адаптации вашего ребенка в семье. Для того, чтобы вы могли избежать эти трудности или пережить их легче, мы разработали для вас дневник адаптации ребенка. Внося в него определенные данные, заметки, а также заполняя анкеты, вам будет легче отследить процесс адаптации вашего ребенка, понять на какой стадии адаптации находится ребенок. Данный дневник поможет вам эффективно построить процесс взаимодействия со специалистом. Если возникнут какие-либо трудности, ему будет легче помочь вам, опираясь, опять же, на ваши данные и заметки.

Рекомендации:

- начните заполнение дневника с первого дня пребывания ребенка в вашей семье;
- перед заполнением дневника изучите его структуру;
- своевременно заполняйте все анкеты;
- вносите определенные заметки, связанные с изменениями поведения ребенка;
- следуйте инструкциям, написанным в каждом разделе дневника.

Сведения о родителях.

Сведения об отце:
ФИО_____
Дата рождения_____
Образование_____
Место работы_____

Сведения о матери:
ФИО_____
Дата рождения_____
Образование_____
Место работы_____

Информация о кровных детях (если таковые имеются).

ФИО_____
Дата рождения_____
Образование_____
Место учебы (работы)_____

ФИО_____
Дата рождения_____
Образование_____
Место учебы (работы)_____

ФИО_____
Дата рождения_____
Образование_____
Место учебы (работы)_____

ФИО_____
Дата рождения_____
Образование_____
Место учебы (работы)_____

ФИО_____
Дата рождения_____
Образование_____
Место учебы (работы)_____

Сведения о ребенке.

Место для фотографии ребенка

ФИО_____

Дата рождения_____

Место рождения_____

Место проживания ребенка до его попадания в вашу семью_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Информация о кровных родителях (если таковой владеете)_____

_____

_____

_____

Сведения о родственниках ребенка (братья сестры) _____

_____

_____

_____

_____

Дополнительная информация о ребенке_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Сведения о состоянии здоровья ребенка.

Состояние здоровья ребенка от рождения по настоящее время (наблюдения специалистов, врачей следивших за здоровьем ребенка)_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Группа крови ребенка_____
_____
Наличие у ребенка заболеваний (соматические, неврологические заболевания, психические расстройства)_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Какие лекарства ребенок принимает регулярно?_____
_____
_____
_____
_____
Какие лекарства, витамины ребенок принимает для профилактики заболеваний?
_____
_____
_____
_____
_____
На какие лекарства у ребенка проявляется аллергическая реакция?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Психологическое состояние ребенка.

Данный раздел заполняется с помощью специалистов, которые взаимодействовали с ребенком.

Эмоциональный фон ребенка_____

Поведение ребенка_____

Интеллектуальная сфера ребенка_____

Взаимоотношения ребенка с взрослыми, сверстниками_____

Первый день ребенка в вашей семье.

Сегодня, наверное, один из самых главных и самых счастливых дней в истории вашей семьи. Вы запомните его навсегда.

Пожалуйста, опишите, как прошел этот день для вас (ваше настроение, ваши эмоции), для ваших родственников, для малыша.

Как известно первый день пребывания ребенка в семье дает старт первому этапу адаптации, всего за время адаптации вы вместе с ребенком переживете их несколько. Как будет проходить каждый этап и когда будет происходить смена этапов непосредственно в вашей семье мы вам сказать не можем, т.к. это индивидуальный вопрос, но мы можем предоставить краткое описание каждого этапа адаптации, что бы вы были готовы к определенным ситуациям которые могут возникнуть в вашей семье и смогли правильно отреагировать на них.

Краткая информация об основных этапах адаптации ребенка в замещающей семье.

Первый этап в адаптации ребенка условно можно назвать ***«Медовый месяц»***. После знакомства и первых встреч ребенка с приемными родителями он отправляется в семью. «Гостевание» — удобная промежуточная стадия в развитии отношений между ребенком и родителями, так как не предполагает большой ответственности. Отчасти поэтому для первого периода характерно то, что можно условно назвать «медовым месяцем» во взаимоотношениях между ребенком и семьей. Все участники процесса, как правило, стремятся понравиться друг другу. Семья старается, чтобы ребенку было хорошо, и ребенок, как умеет, тоже пытается поддерживать доброе отношение к себе. Ситуация окрашена большим взаимным интересом, характерны идеализированные ожидания как со стороны ребенка, так и со стороны взрослых. Бережное отношение к ребенку предполагает сдержанность чувств к нему на этом этапе. «Только в гости!» — девиз данного

периода. В интересах ребенка и в целях успешности формирования приемной семьи взрослые обязаны сдерживать в себе желание быстрого сближения с ребенком без учета его эмоциональных возможностей.

По истечению определенного количества времени семья переходит на ***второй этап***, который условно можно назвать ***«Уже не гость»***. Для этого этапа характерен кризис взаимоотношений в приемной семье. Ребенка как подменили, резко ухудшилось его поведение. Однако это закономерный этап адаптации ребенка в приемной семье, обусловленный множеством причин, совокупно действующих в этом периоде. Взрослым следует обрадоваться этим изменениям (втайне от ребенка) и поделиться этой хорошей новостью со специалистами. Пружина это эмоциональность ребенка на начальном периоде жизни в приемной семье характеризуется напряженностью, связанной с его желанием понравиться взрослым. Ребенок временно подчиняет свою личность взрослым. Эту напряженность может иллюстрировать сжатая пружина. Однако ребенок не способен очень долго находиться в напряженном состоянии, ему нужна разрядка. Дело в том, что ребенок очень сильно старался понравиться взрослым в течение всего периода, условно названного «медовый месяц». Он старался сдерживать в своем поведении те проявления, которые, как он предполагал, могут не понравиться окружающим («могут прогнать»). Однако очень долго сдерживать себя невозможно. То, что сжато, разожмется при первом же удобном случае. Фактически ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что «уже не прогонят».

Далее наступает ***третий этап адаптации*** ребенка, который можно условно назвать ***«Вживание»***. На новом этапе взаимоотношений, пройдя через трудности кризисного периода, взрослые гораздо лучше понимают проблемы ребенка (и свои тоже). Когда ребенок сталкивается с трудностями (их у него еще очень много), взрослые дают ему эмоциональную поддержку, напоминают: мы вместе, мы справимся. Они уже не предъявляют ребенку лавину требований, зная его возможности. В случае «сбоев» в поведении ребенка взрослые (зачастую с помощью специалистов) ищут и находят причины, а также способы их смягчения или преодоления. На данном этапе качество жизни семьи может быть нестабильным, волнообразным. Одним из дестабилизирующих моментов может оказаться недостаточное внимание родителей к кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать непринятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, также могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе. Однако теперь родители лучше понимают и проблемы кровных детей, им легче справляться с ними. Другой дестабилизирующий момент семейной жизни — небрежное или неуважительное отношение членов приемной семьи к биологическим родственникам приемного ребенка. Эмоциональная жизнь ребенка продолжает быть тесно связанной с его кровными родителями. Самооценка ребенка может очень сильно страдать, и отношения с приемными родителями могут ухудшиться при неуважительном отношении приемных родителей к кровным родственникам ребенка. Ребенку на протяжении всей жизни нужны его биологические корни. Следует поощрять принятие ребенком своих родных. Это крайне важно для гармоничного развития его личности.

И, наконец, наступает ***четвертый этап. «Стабилизация отношений»*** Этот этап характеризуется большой удовлетворенностью в семейной жизни. Взрослые, как правило, достигают своей первоначальной цели, связанной с мотивацией принятия ребенка в свою семью. Некоторые из них обсуждают с работниками приюта возможность взять в семью еще одного приемного ребенка. Ребенок спокоен за себя и за свое будущее, хотя судьба кровных родителей может его тревожить. Ребенок находит свое место не только в приемной семье, но и в социуме. Кровные дети (если есть) приобретают бесценный жизненный опыт помощи слабому и гордость за своих родителей. Закладываются основы успешности функционирования их будущих собственных семей. Улучшается качество жизни всех членов семьи и семьи в целом. На этом этапе уже можно судить, удалась ли новая семья.

Еще раз напомним: все этапы адаптации каждая семья переживает по-разному. Целью заполнения данного дневника как раз и является – отследить, как проходят эти этапы в вашей семье.

Первый этап адаптации.

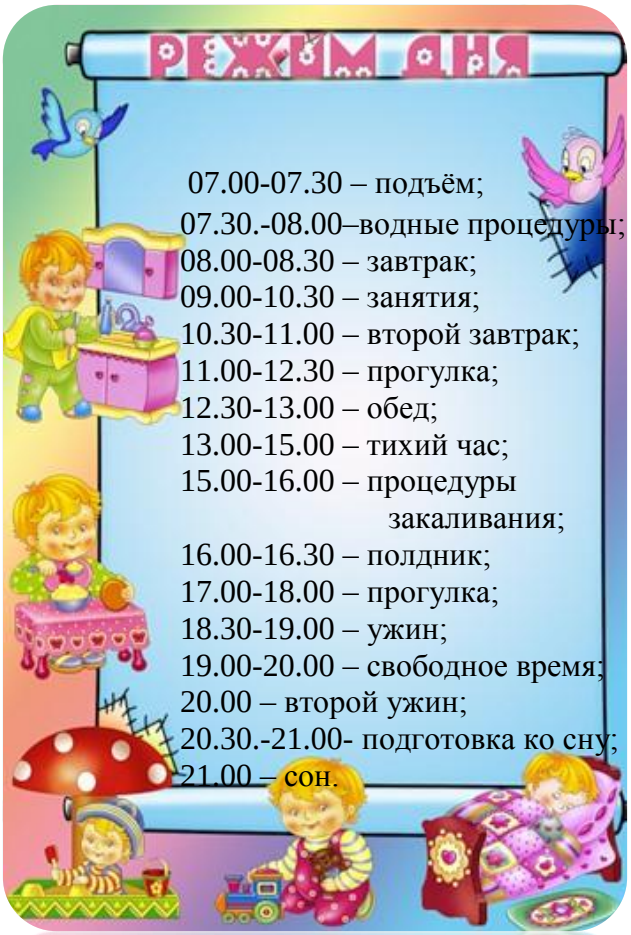
Как вы уже знаете, его условно можно назвать ***«Медовый месяц»***. Заполнение данного блока поможет вам отследить, как проходит самый первый период ваших новых отношений с ребенком.

Данный раздел заполняется родителями, спустя месяц пребывания ребенка в семье!

Адаптация ребенка к режиму дня вашей семьи.

Находясь в специальном учреждении, ребенок живет по определенному распорядку дня. Для него это является привычным ритмом жизни, поэтому придя в вашу семью, он вынужден подстроиться под ваш ритм. Слева описан распорядок дня ребенка в специальном учреждении, справа - распорядок дня вашей семьи, который вам необходимо заполнить.

В специальном учреждении:



В вашей семье:

Как вы донесли до ребенка режим дня вашей семьи?_____
_____
_____
Как ребенок воспринял новый режим дня?_____
_____
_____
К каким режимным моментам ребенок привык быстрее?_____
_____
_____
К каким привыкал медленнее?_____
_____
_____
Сколько времени потребовалось ребенку привыкнуть к новому режиму дня?_____
_____
Что помогло ребенку адаптироваться к новому режиму дня?_____
_____
_____
Какие возникли трудности?_____
_____
_____
_____

Адаптация ребенка к домашним условиям.

Находясь в специальном учреждении, ребенок вынужден жить в определенных условиях и следовать определенным правилам. Он четко знает, где его кроватка, где его тумбочка, знает, что ему брать можно, а что - нельзя.

Поэтому, придя к вам домой, ребенок проходит определенный этап адаптации к домашним условиям. Он привыкает к новому помещению, к новой обстановке, к новым предметам мебели и т.д.

Как вы ознакомили ребенка с новыми условиям (провели экскурсию по всему дому; дали возможность изучить все самому; показали ребенку его место)?_____
_____
_____

Как ребенок воспринял новое личное пространство, которое вы для него приготовили (кроватка, шкаф)?_____
_____
_____

Сколько времени ему потребовалось привыкнуть к новому личному пространству?_____
_____

Пытался ли ребенок внести какие-то изменения в личное пространство (что-то подвинуть, поменять местами)?_____
_____

Как ребенок осваивался и привыкал к общей территории (кухня, туалет, ванная комната)? _____
_____

Сколько времени потребовалось ребенку, что бы адаптироваться к общей территории?_____
Что помогло ребенку освоиться на новой территории?_____
_____

Какие возникли трудности? _____
_____

Адаптация ребенка к приемным родителям (мама, папа).

Важнейшим моментом в процессе адаптации ребенка к приемной семье является непосредственно адаптация его к своим приемным родителям, к маме и папе.

Чем успешнее ребенок адаптируется к приемным родителям, тем легче ему будет привыкнуть к новым условиям и ближайшему окружению семьи.

Как вы устанавливали первый контакт с ребенком?_____
_____
_____

Как вел себя ребенок в этот момент?_____
_____
_____

Кто проявлял большую активность в установлении контакта?_____
_____

С кем ребенок шел на контакт активнее (с мамой или папой)?_____
_____

Сразу ли удалось установить с ребенком телесный контакт?_____
_____

Стремится ли ребенок установить телесный контакт, с кем чаще стремиться его установить (с мамой или папой)?_____
_____

Как вы обращаетесь к своему ребенку (по имени или употребляете дочь, сын)?___
_____

Как ребенок на это реагирует?_____
_____

В какой момент ребенок назвал вас мамой, папой? Кого назвал первым?_____
_____
_____
_____
_____

Адаптация ребенка к иным членам семьи (проживающим, на одной территории с семьей).

Немаловажным фактором в процессе адаптации ребенка является установление контакта и с другими членами семьи, проживающими на одной территории с ребенком.

От того, как ребенок научится взаимодействию с членами семьи, будет зависеть, то, как он будет устанавливать взаимоотношения в обществе.

С кем из членов семьи ребенок первый пошел на контакт?_____
_____

Как проходил процесс установления контакта с членами семьи?_____
_____
_____

Как ребенок обращается к членам семьи (называет по имени или использует такие слова как бабушка, дедушка, брат, сестра)?_____
_____

Как члены семьи обращаются к ребенку?_____
_____

Установлен ли телесный контакт с членами семьи?_____
_____

Как ребенок воспринимает телесные контакты с родственниками?_____
_____

Кто был инициатором установления телесных контактов с ребенком (сам ребенок или родственники)?_____
_____

Что помогло ребенку адаптироваться к членам семьи?_____
_____
_____

Какие возникли трудности в процессе адаптации ребенка к членам семьи?_____
_____
_____

Адаптация ребенка к ближайшему окружению приемной семьи.

Придя в вашу семью, ребенок вступает в новый мир взаимоотношений. Он оказывается в окружении ваших друзей, знакомых и их детей.

Адаптация ребенка к ближайшему окружению является частью важнейшего процесса – социализации его в обществе.

С кем из вашего ближайшего окружения ребенок первый пошел на контакт?_____
_____
_____

Кто был инициатором установления контакта?_____
_____

С кем ребенку было легче установить контакт (с взрослыми или с детьми)?_____
_____
_____

С кем ребенок легче устанавливает контакт (с лицами мужского или женского пола)?_____
_____
_____

Сколько времени потребовалось ребенку установить взаимоотношения с ближайшим окружением?_____
_____
_____

Что помогло ребенку установить взаимоотношения с ближайшим окружением?__
_____
_____

Какие возникли трудности?_____
_____
_____

Какие сейчас взаимоотношения у ребенка с вашим ближайшим окружением?_____
_____
_____
_____

Данный раздел заполняется ребенком совместно с родителями!

Необходимый материал: цветные карандаши, фломастеры.

В течение последней недели первого месяца пребывания ребенка в вашей семье, необходимо отследить его эмоциональное состояние. Для этого заполните таблицу.

Время суток	День недели						
	Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***	***Суббота***	***Воскресение***
Утро							
День							
Вечер							

Примечания:

Вам необходимо узнать у ребенка его настроение и зарисовать вместе с ним определенным цветом нужную клетку.

Красный или желтый – ребенок находится в приподнятом настроении;
Зеленый – ребенок спокоен, эмоциональный фон стабилен;
Синий – у ребенка сниженное настроение.

Второй этап адаптации.

Этот этап условно можно назвать «уже не гость». Фактически ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не всегда приглядные стороны, что и является признаком близости в отношениях. Ребенок чувствует, себя полноправным членом семьи.

Данный раздел заполняется родителями спустя два-три месяца пребывания ребенка в семье!

Блок 1:

Произошли ли какие-то изменения в режиме дня вашего ребенка? Если да укажите их, пожалуйста.

С чем это связано?_____

_____

_____

_____

Как эти изменения повлияли на ребенка?_____

_____

_____

_____

Блок 2:

Какие изменения произошли в ваших взаимоотношениях с ребенком?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Какие изменения произошли во взаимоотношениях между членами семьи, проживающими на одной территории (между супругами, между детьми, между другими членами, если таковые есть)?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Какие изменения произошли во взаимоотношениях вашего ребенка с ближайшим окружением семьи?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Поведение ребенка.

Для второго этапа адаптации характерен кризис взаимоотношений в приемной семье. Ребенка как подменили, резко ухудшилось его поведение. Однако, это закономерный этап адаптации ребенка в приемной семье, обусловленный множеством причин, совокупно действующих в этом периоде.

Заполнение данного раздела поможет вам отследить какие изменения происходят с вашим ребенком.

Какие изменения произошли в поведении вашего ребенка?_____
_____
_____

Когда вы заметили изменения в поведении ребенка?_____
_____
_____

В чем это проявляется?_____
_____
_____
_____
_____

Ваша реакция на подобные проявления?_____
_____
_____
_____
_____

Изменилось ли ваше отношение к ребенку?_____
_____
_____
_____

Какова реакция членов семьи, проживающих с вами на одной территории, на изменения поведения ребенка?_____
_____
_____
_____

Адаптация ребенка к нормам и правилам семьи.

На первом этапе произошла адаптация ребенка к домашним условиям и к режиму дня.

На втором же этапе ребенок уже начинает адаптироваться к нормам и правилам вашей семьи, у него появляются свои права и обязанности.

Какие нормы и правила существуют в вашей семье?_____
_____
_____
_____

Какие права и обязанности есть у членов вашей семьи?_____
_____
_____
_____

Какие права и обязанности вы определили ребенку?_____
_____
_____

Следует ли им ребенок?_____
_____

Как вы поощряете ребенка за соблюдение норм и правил семьи?_____
_____
_____
_____

Какие меры наказания вы применяете при несоблюдении ребенком норм и правил?_____
_____
_____

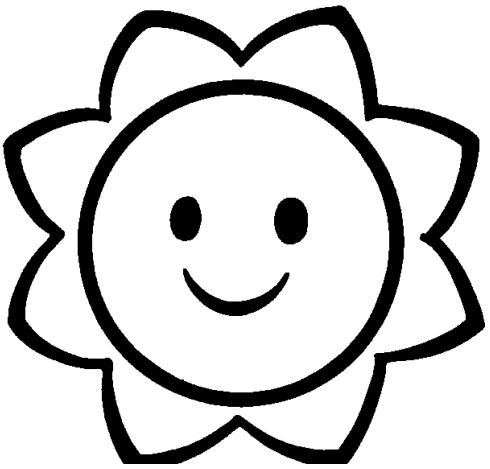
Что помогло ребенку адаптироваться к нормам и правилам семьи?_____
_____
_____

Какие возникли трудности?_____
_____
_____

Данный раздел заполняется ребенком совместно с родителями!

Необходимый материал: цветные карандаши, фломастеры.

По пришествии трех месяцев пребывания ребенка в вашей семье, попросите его разукрасить рисунки.



Третий этап адаптации.

Данный раздел заполняется родителями, если в семье есть кровные дети!

На этом могут резко измениться взаимоотношения между кровными детьми и приемным ребенком.

Заполнения данного раздела поможет отследить и проанализировать данный этап адаптации ребенка в семье.

Как изменились взаимоотношения кровных детей с приемным ребенком?_____

_____

_____

_____

Как дети взаимодействуют между собой?_____

_____

_____

_____

Существуют ли конфликтные ситуации между кровными детьми и приемным ребенком?_____

_____

_____

Кто является их инициатором?_____

_____

На почве чего они возникают?_____

_____

_____

Как вы реагируете на возникновение трудных ситуаций?_____

_____

_____

_____

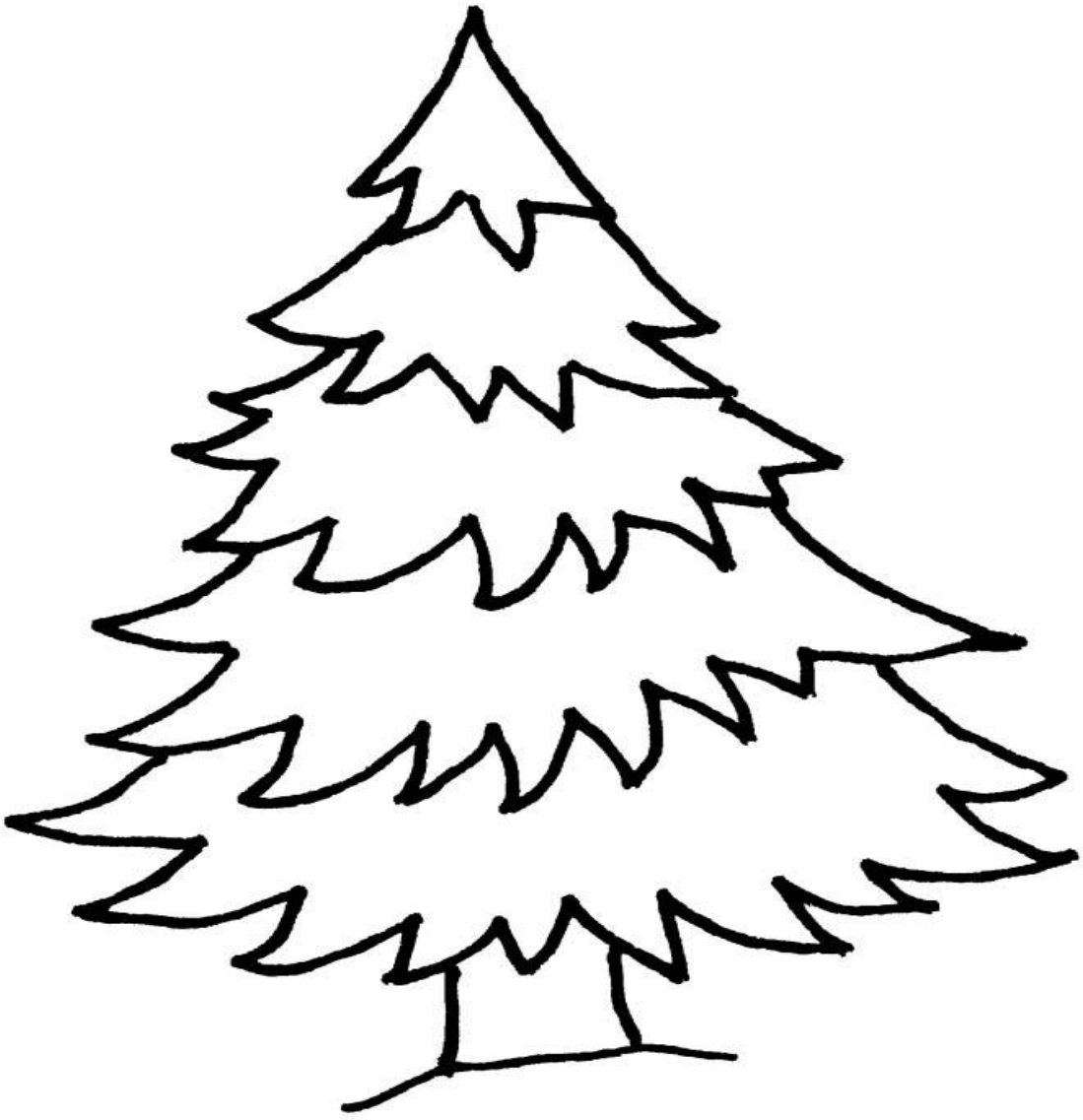
_____

_____

Данный раздел заполняется ребенком совместно с родителями!

Необходимый материал: цветные карандаши, фломастеры.

Предложите ребенку представить, что все члены семьи это елочные игрушки, затем попросите его украсить елочку с помощью этих волшебных игрушек.



А теперь спросите, какая игрушка соответствует какому члену семьи, и подпишите их.

Четвертый этап.

Данный раздел заполняется родителями по пришествии всех этапов адаптации.

Опять же напомним, что мы не знаем когда именно у вас произойдет смена этапов адаптации, и как это будет происходить.

Последний этап адаптации характеризуется большой удовлетворенностью в семейной жизни. Взрослые, как правило, достигают своей первоначальной цели, связанной с мотивацией принятия ребенка в свою семью.

Когда вы почувствовали, что ваши отношения становятся стабильными?_____

_____

_____

_____

_____

_____

Повлияла ли какая-то ситуация на стабилизацию ваших отношений?_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оправдались ли ваши ожидания в отношении ребенка?_____

_____

_____

_____

_____

Какие чувства вы при этом испытываете?_____

_____

_____

_____

_____

Психологическое состояние ребенка.

Произошли ли какие-либо изменения в психологическом состоянии ребенка?
Эмоциональный фон ребенка_____

Поведение ребенка_____

Интеллектуальная сфера ребенка_____

Взаимоотношения ребенка с взрослыми, со сверстниками_____

Данный раздел заполняется ребенком совместно с родителями!

Необходимый материал: цветные карандаши, фломастеры.

Попросите ребенка сделать рисунок семьи.

Приложения.

Наша совместная деятельность:

В данном разделе вы можете приклеить вашу фотографию с ребенком или опишите вашу совместную деятельность.

Наши достижения:

В данном разделе вы можете вместе с ребенком записать ваши достижения.

Социализация ребенка в ДОУ.

После благополучной адаптации ребенка к новой семье он переходит на новый этап - социализация.

Посещая детское образовательное учреждение, ребенок проходит адаптацию к данному учреждению, к сверстникам и к значимым взрослым, а именно, к воспитателям.

Рекомендация:

Для того чтобы узнать как ваш ребенок проходит адаптацию в образовательном учреждении необходимо побеседовать со специалистами, работающими там.

С каким настроением ребенок посещает ДОУ?_____
_____
_____

Как ведет себя ребенок утром во время прихода в ДОУ?_____
_____
_____

Как ведет себя вечером, когда вы его забираете?_____
_____
_____

Что рассказывает ребенок о ДОУ?_____
_____
_____
_____

Мнения специалистов ДОУ о ребенке:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Заполняется ребенком совместно с родителями!

Попросите ребенка нарисовать то, что ему нравится в детском садике.

Адаптация ребенка к школе.

Данный раздел заполняется родителями! Спустя 3 месяца пребывания ребенка в школе.

Придя в школу, ребенок попадает в совершенно новую, неизвестную среду. У него появляются свои обязанности как ученика, расширяется круг общения. В школе он уже взаимодействует с одноклассниками и значимыми взрослыми, учителями. Поэтому крайне важно отследить, как ребенок проходит адаптацию к школьным условиям.

С каким настроением ребенок собирается в школу?_____
_____
_____

Капризничает ли ребенок, собираясь в школу? С чем это связано?_____
_____
_____
_____

Требуется ли ребенку ваша помощь при сборе в школу? Какая?_____
_____
_____

С каким настроением ребенок приходит из школы?_____
_____
_____
_____

Сколько времени требуется ребенку для подготовки домашних заданий?_____
_____
_____

Просит ли ребенок вашей помощи при подготовке домашних заданий?_____
_____
_____

Помогаете ли Вы ему? Или считаете, что ребенок должен учиться самостоятельно?_____
_____

Контролируете ли вы успеваемость ребенка в школе?_____

_____

_____

_____

Какие требования Вы предъявляете к отметкам ребенка?_____

_____

_____

_____

_____

Как вы поощряете ребенка за хорошие отметки?_____

_____

_____

_____

Наказываете ли Вы ребенка за его неуспеваемость? Если да, то как?___

_____

_____

_____

_____

Случаются ли в вашей семье конфликты на почве успеваемости или желания ребенка идти в школу?_____

_____

_____

_____

_____

_____

В процессе адаптации ребенка к школе ключевым моментом является его адаптация к значимому взрослому, к его учителю.

Установлен ли контакт между вашим ребенком и учителем?_____

_____

_____

Рассказывает ли ребенок о своем учителе? Что рассказывает?_____

_____

_____

_____

_____

С какими чувствами он это рассказывает?_____

_____

_____

_____

_____

Что учитель рассказывает на родительских собраниях о вашем ребенке?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Как вы поддерживаете связь с учителем (только в пределах школы или есть контакт за ее пределами)?_____

_____

_____

Какую оценку Вы бы могли дать личности учителя вашего ребенка?_____

_____

_____

_____

_____

_____

В процессе адаптации ребенка к школьным условиям важнейшим моментом также является его адаптации к сверстникам и одноклассникам.

Установлен ли контакт между вашим ребенком и его одноклассниками?_____
_____
_____

Кто был инициатором установления контакта?_____
_____
_____

С какими одноклассниками ребенок общается больше? С мальчиками или с девочками?_____
_____
_____
_____

Есть ли у ребенка друзья среди одноклассников?_____
_____
_____
_____

Как они обычно проводят свободное время?_____
_____
_____
_____

Приходят ли одноклассники ребенка к вам в гости?_____
_____
_____

Чем ребенок занимается с одноклассниками, когда они приходят к вам в гости?__
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ходит ли ребенок в гости к одноклассникам?_____

_____

_____

_____

Рассказывает ли вам ребенок о своих одноклассниках? Что рассказывает?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Случаются ли у ребенка конфликты с одноклассниками? На почве чего они возникают?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Как бы могли охарактеризовать одноклассников вашего ребенка, с которыми он общается больше всего?_____

_____

_____

_____

_____

_____

Общаетесь ли вы с родителями одноклассников вашего ребенка?_____

_____

_____

_____

_____

Какие между вами отношения?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Успеваемость ребенка в школе.

Даты									
Недели / Отметки	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9
5									
4									
3									
2									
1									

За неделю необходимо высчитать среднюю отметку вашего ребенка.

Сложите все отметки вашего ребенка. Полученное число разделите на количество отметок.

Пример: Допустим, ваш ребенок получил за неделю следующие отметки: 4,5,4,4,4,5,4,3. Складываем все отметки: 4+5+4+4+4+5+4+3=33. Получилось число 33. Теперь полученное число делим на количество отметок, их у нас 8. 33/8=4,1. Округляем до целого числа. Получаем среднюю отметку за неделю. Теперь ставим точку в соответствующей ячейке.

По каким предметам у ребенка лучше успеваемость?_____
_____
_____

К каким предметам ребенок проявляет больший интерес?_____
_____
_____

Какие предметы вызывают у ребенка трудности?_____
_____
_____
_____

Стремится ли ребенок преодолеть эти трудности?_____
_____
_____

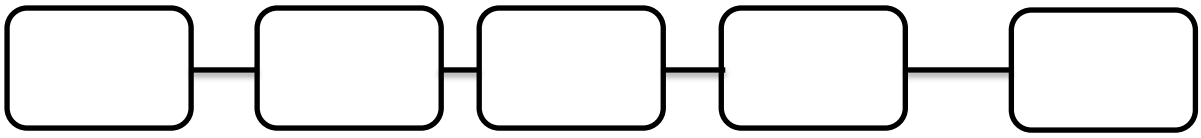
Данный раздел заполняется ребенком, совместно с родителями! Спустя 3 месяца пребывания ребенка в школе.

Необходимый материал: цветные карандаши, фломастеры.

Давай проследим твое настроение в течение недели.

Выбери цвет, соответствующий твоему настроению и закрась этим цветом нужную клетку (если что-то непонятно спроси у родителей).

Понедельник

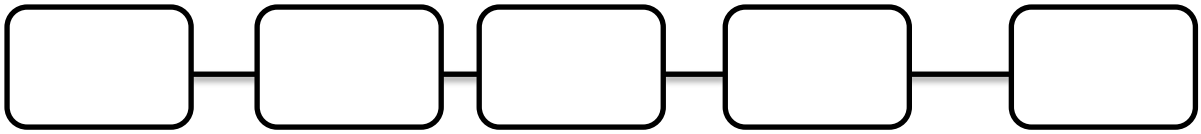


Собираешься в школу | На уроках | На переменах | По дороге домой | Выполняешь домашние задания

Вторник

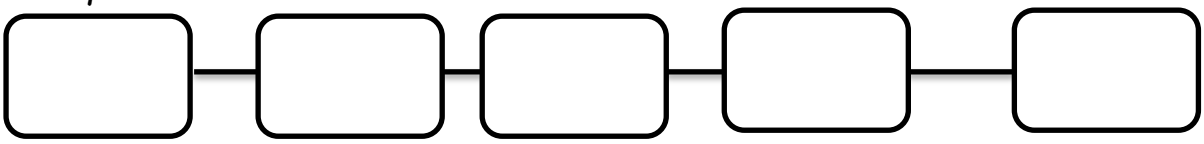
Собираешься в школу | На уроках | На переменах | По дороге домой | Выполняешь домашние Задания

Среда



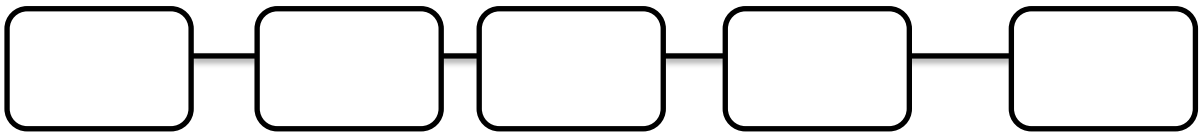
Собираешься в школу | На уроках | На переменах | По дороге домой | Выполняешь домашние задания

Четверг



Собираешься в школу | На уроках | На переменах | По дороге домой | Выполняешь домашние задания

Пятница



Собираешься в школу | На уроках | На переменах | По дороге домой | Выполняешь домашние задания

Нравится ли тебе ходить в школу?_____

Какие предметы тебе нравятся больше всего?_____

Почему? Чем они тебя привлекают?_____

Какой предмет для тебя самый трудный?_____

С чем связаны эти трудности?_____

Как ты проводишь время на переменах?_____

Сколько времени тебе требуется для выполнения домашних заданий?_____

Ты делаешь домашние задания самостоятельно? Или тебе помогают родители?_____

Какие отметки ты чаще всего получаешь?_____
_____
_____
Огорчаешься ли ты когда получаешь плохие отметки?_____
_____
_____
_____
Выбери смайлик, соответствующий твоему настроению, когда ты получаешь разные отметки и нарисуй его в нужном кружочке.

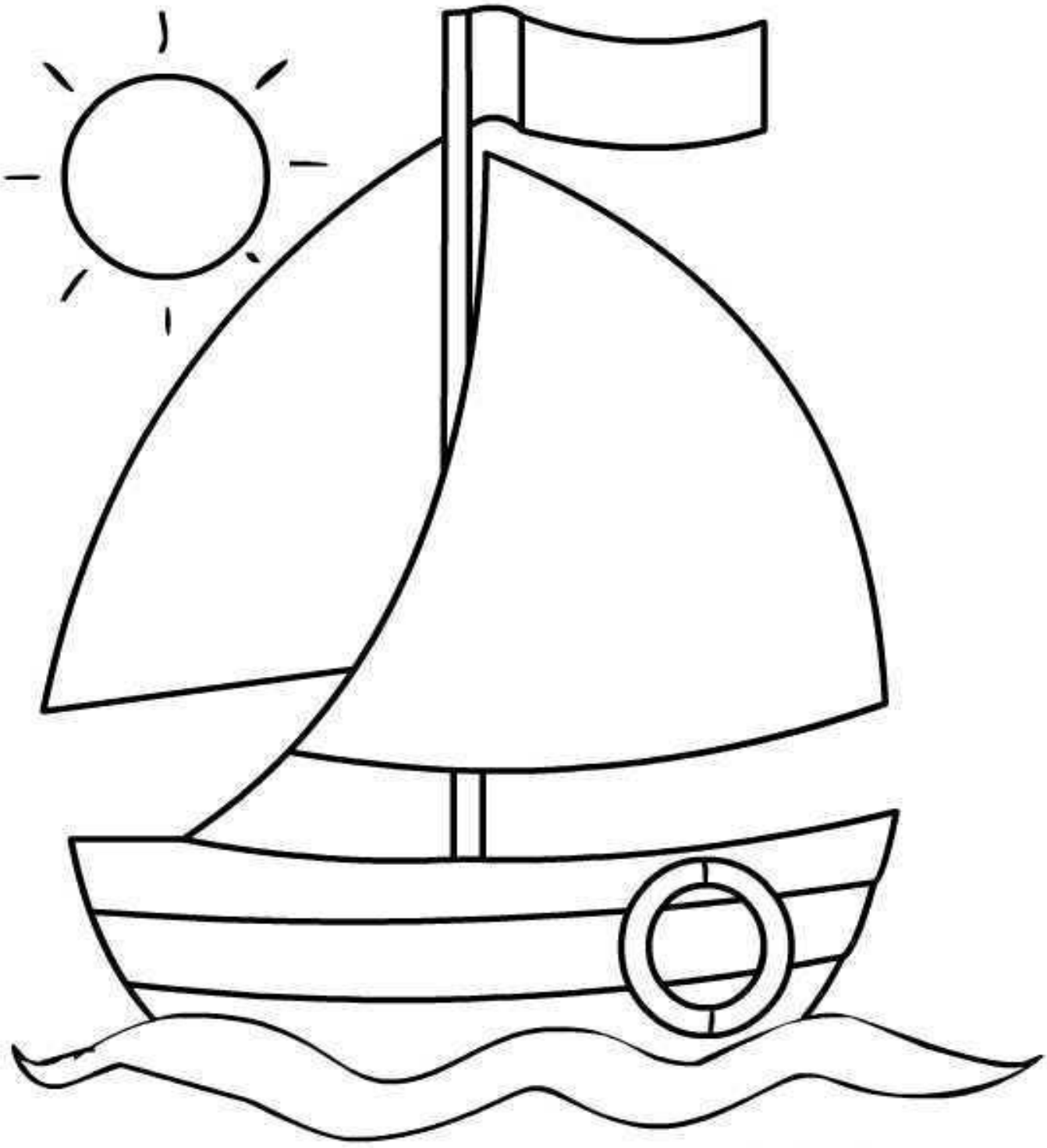
Если ты получаешь 5	Если ты получаешь 4	Если ты получаешь 3	Если ты получаешь 2	Если ты получаешь 1

А теперь подумай, какое настроение у твоих родителей, когда ты получаешь разные отметки. Выбери смайлик, который будет соответствовать настроению родителей и нарисуй в соответствующем кружочке.

Если ты получаешь 5	Если ты получаешь 4	Если ты получаешь 3	Если ты получаешь 2	Если ты получаешь 1

Твой класс.

Представь, что твой класс отправляется в путешествие на корабле. Где бы ты расположил всех своих одноклассников, себя и учителя на палубе корабля? Пожалуйста, нарисуй и подпиши всех.



С кем из класса ты дружишь?_____

Есть ли у тебя в классе лучший друг?_____

Как бы ты мог его описать?_____

Как вы обычно проводите с друзьями свободное время?_____

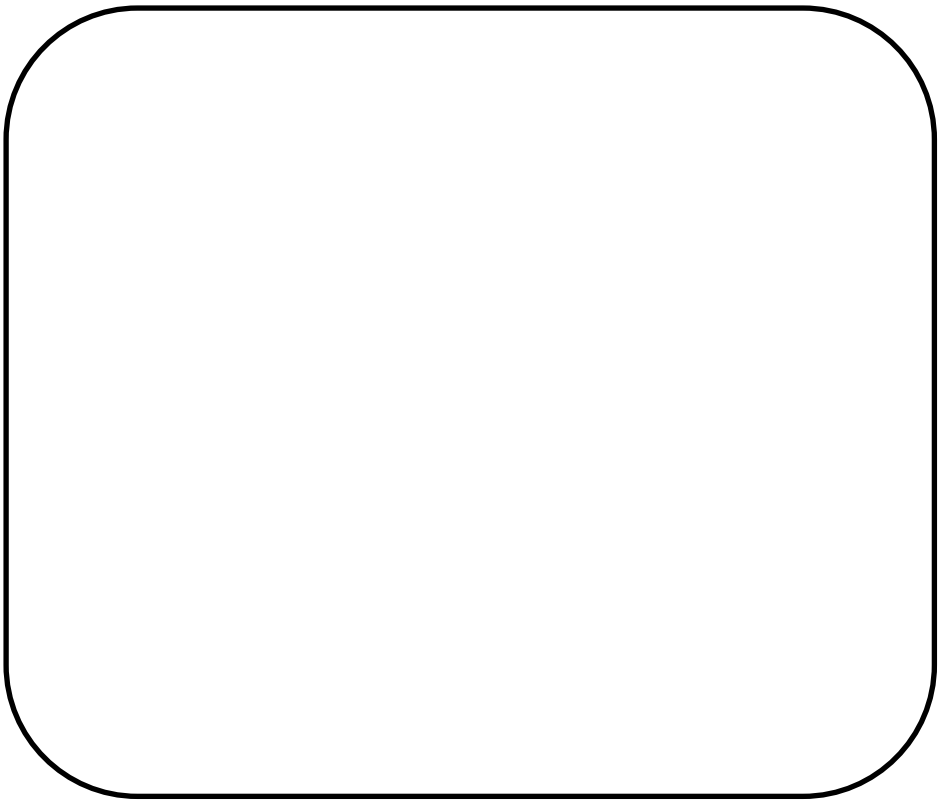
Есть ли в твоем классе ребята, с которыми ты не общаешься?_____

Почему?_____

Обижает ли тебя кто-нибудь в классе?_____

Твой учитель.

Нарисуй, пожалуйста, портрет своего учителя.



Как бы ты мог описать своего учителя?_____
_____
_____
_____

Проводит ли учитель с вашим классом внеклассные мероприятия?_____
_____
_____

Какие?_____
_____
_____
_____

Учитель относится ко всем одноклассникам одинаково или выделяет кого-то?_____
_____

Как учитель хвалит ваш класс за хорошие отметки?_____
_____
_____

Как ругает за плохие отметки?_____
_____
_____

Для заметок:

Данное пособие предназначено для усыновителей, опекунов (попечителей) и приемных родителей детей дошкольного возраста.
Как известно, попав в замещающую семью, приемный ребенок проходит несколько этапов адаптации. Важно отследить и проанализировать эти этапы. Для этой цели и составлен «Дневник адаптации приемного ребенка в замещающей семье».

Составители:
Сидорова М.В. – старший методист ГБУ ВО «Центр усыновления и опеки»;
Балакина Н.С., Климанова М.Н., Колотова Ю.З., Маркова А.Ф., Родионова Л.В. – педагоги - психологи ГБУ ВО «Центр усыновления и опеки».

Государственное бюджетное учреждение Владимирской области
«ЦЕНТР УСЫНОВЛЕНИЯ И ОПЕКИ»
600000 г. Владимир, ул. Летне-Перевозинская, д.5
Тел./факс (4922) 32-38-61, 32-69-95, 42-06-37
E-mail: adoptcentrus@yandex.ru
www.familycenter33.ru
Приемные дни: вторник, четверг.