Стиль воспитательных отношений:
АВТОРИТАРНЫЙ

Девиз воспитания**: «ДЕЛАЙ, КАК СКАЗАНО»**

Роль ребенка в семье**: ужасный ребенок, мучитель, козел отпущения, забитый, Золушка, паинька.**

Особенности воспитания:

- ограничение свободы, выбора, самостоятельности;
- игнорирование нужд, желаний, потребностей;
- высокие требования;
- много обязанностей;
- отсутствие поддержки;
- жесткая система запретов, санкций, наказаний;
- жесткое обращение;
- деспотизм, тирания;
- эмоциональное отвержение.

Формируются черты характера:

- чувство тревоги, одиночества, комплексы неполноценности, вины за что-то;
- лживость, подобострастие, угодничество, забитость, пессимизм, демонстративность, бунтарство;
- мстительность, агрессивность, обида, нерешительность,

озлобленность, безынициативность, недоверчивость, неуверенность, формирование невротических расстройств у подростков.

Стиль воспитательных отношений:
ГИПЕРОПЕКА

Девиз воспитания**: «ВМЕСТО»**

Роль ребенка**: кумир, сокровище, маменькин сынок, болезненный, маленький.**

Особенности воспитания:

- удовлетворение прихотей;
- покровительство;
- освобождение от трудностей и неприятных обязанностей;
- преувеличение талантов и способностей;
- слабо или совсем не регламентируется поведение и т.п.

Формируются черты характера:

- иждивенчество, тунеядство, потребительство, нетребовательность к себе;
- капризность, нерешительность, безынициативность;
- эгоцентризм, склонность к непослушанию, агрессивность, жесткость, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, хамство.

Стиль воспитательных отношений:
ГИПООПЕКА (равнодушие, безнадзорность)

Девиз воспитания: **«ЖИВИ, КАК ХОЧЕШЬ»**

Роль ребенка: **козел отпущения, путающийся под ногами, мальчик для битья.**

Особенности воспитания:

- отсутствие заботы о здоровье, нуждах, внешнем облике, успешности;
- игнорирование потребностей, желаний, интересов, нужд;
- эмоциональное равнодушие, холодность, отвержение;
- попустительство в сфере контроля за поведением;
- вседозволенность;
- жесткие требования, деспотизм, тирания;
- упреки во всех своих бедах.

Формируются черты характера:

- самостоятельность, склонность к асоциальным формам поведения: воровство, праздность, бродяжничество, поиск удовольствий (токсины, алкоголь, наркотики, секс);
- грубость, гневность, раздражительность, агрессивность, мстительность, задиристость, озлобление, демонстративность (как попытка привлечь к себе внимание), жестокость;
- бесстрашие, отсутствие стыда, чувства вины, эгоизм, лживость, манипулирование (вызывает жалость, дает обещания, прикидывается дурачком или обворожительным, красноречиво раскаивается) и т.д.

Стиль воспитательных отношений:
ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

Девиз воспитания**: «ВМЕСТЕ»**

Роль ребенка в семье**: равноправный член коллектива**

Особенности воспитания:

- учет возрастных особенностей, потребностей, нужд, интересов и желаний ребенка;
- равноправие;
- взаимная забота и ответственность;
- поддержка, помощь и т.п.

Формирующиеся черты характера:

- доброжелательность, открытость, инициативность;
- воля, заботливость, ответственность, самостоятельность;
- уверенность, трудолюбие и т.п.

Стили семейного воспитания

Высокий контроль

Низкая поддержка | Высокая поддержка

АВТОРИТАРНЫЙ	**ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ**
ГИПООПЕКА	**ГИПЕРОПЕКА**

Низкий контроль

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

1. Метод воспитания не должен нарушать права человека (неприемлемы физические наказания: запирание, связывание, хватание за ухо, унижение человеческого достоинства).

2. Метод воспитания не должен нести в себе угрозу базовым потребностям человека (недоступны лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома).

3. Метод воспитания не должен быть этически предосудителен (нельзя использовать метод шантажа, манипуляцию, ложь, пользоваться зависимым положением ребенка).

4. Методы, связанные с эмоциональным отвержением (важнейшей потребностью для ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым).

5. Воспитательное воздействие может быть эффективным только в том случае, если оно направлено на причину трудного поведения, а не на внешнее проявление (всегда нужно искать причину плохого поведения, стараться исправить ситуацию, возможно, обратиться к специалистам)

6. Главный принцип воспитания «ничто не важнее отношений» (в процессе воспитания возможны конфликты. Не всегда воспитатель и ребенок испытывают к друг другу позитивные чувства, главное, чтобы в результате воспитательных действий не были разрушены доверие и взаимоуважение между ними.)

7. Любое воспитательное воздействие должно в конечном итоге укреплять самоуважение ребенка, развивать в нем готовность и способность к ответственности за себя и самостоятельному принятию решений

Государственное бюджетное учреждение
Владимирской области
«Центр психолого-педагогической
и социальной поддержки»
(4922) 32-38-61
familycenter33.ru, adoptcentrus@yandex.ru
600000, г. Владимир, ул. Летне-Перевозинская, д. 5

Режим работы Центра:
начало работы – 8.30, окончание работы – 17.00
перерыв – 12.30 – 13.00
выходные: суббота, воскресенье

Государственное бюджетное учреждение
Владимирской области
«Центр психолого-педагогической
и социальной поддержки»

Стили семейного воспитания

Составитель
Балакина Наталья Сергеевна
педагог-психолог

Владимир
2016