Государственное бюджетное учреждение

Владимирской области

«Центр усыновления и опеки»

Дневник адаптации приемного ребенка в замещающей семье

(для усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей детей среднего и старшего школьного возраста)

Владимир
2013

Введение

Вот и остались позади недели ожидания, сбор справок и документов, школа замещающих родителей. В вашу семью наконец-то пришел ребенок, с чем мы Вас, конечно же, и поздравляем!

Пройдя школу подготовки, Вы, можно сказать, стали уже профессиональными родителями и, естественно, понимаете, с какими трудностями можете столкнуться в период адаптации ребенка в семье. Для того, чтобы Вы могли избежать эти трудности или пережить их легче, мы разработали для Вас дневник адаптации ребенка. Внося в него определенные данные, заметки, а также заполняя анкеты, Вам будет легче отследить процесс адаптации Вашего ребенка, понять, на какой стадии адаптации находится ребенок. Данный дневник поможет вам эффективно построить процесс взаимодействия со специалистом. Если возникнут какие-либо трудности, ему будет легче помочь Вам, опираясь на Ваши данные и заметки.

Рекомендации:

- начните заполнение дневника с первого дня пребывания ребенка в Вашей семье;
- перед заполнением дневника изучите его структуру;
- своевременно заполняйте все анкеты;
- вносите определенные заметки, связанные с изменениями поведения ребенка;
- следуйте инструкциям, написанным в каждом разделе дневника.

Анкета родителей

Адрес (место жительства/ прописки)_____
_____
_____
_____

Фамилия_____
Имя_____
Отчестство_____
Дата рождения_____
Образование_____
Место работы_____

Фамилия_____
Имя_____
Отчестство_____
Дата рождения_____
Образование_____
Место работы _____

Информация о членах семьи, которые проживают с Вами на одной территории:

Фамилия_____
Имя_____
Отчестство_____
Дата рождения_____
Образование_____
Место работы (учебы)_____

Фамилия_____
Имя_____
Отчестство_____
Дата рождения_____
Образование_____
Место работы (учебы)_____

Фамилия_____
Имя_____
Отчестство_____
Дата рождения_____
Образование_____
Место работы (учебы)_____

Анкета ребенка

Фамилия_____
Имя_____
Отчество_____
Дата рождения_____
Место рождения_____
Место проживания ребенка до его прихода в Вашу семью_____
_____
_____
_____
_____

Информация о кровных родителях ребенка (если таковой владеете)_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Информация о родственниках ребенка, о братьях, сестрах (если есть)_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дополнительная информация о ребенке_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Сведения о состоянии здоровья ребенка

Состояние здоровья ребенка от рождения по настоящее время (наблюдения специалистов, врачей)_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Группа крови ребенка:_____
_____

Наличие у ребенка заболеваний (соматические, неврологические заболевания, психические расстройства):_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Какие лекарства ребенок принимает регулярно?_____
_____
_____
_____
_____
_____

Какие лекарства, витамины ребенок принимает для профилактики заболеваний?__
_____
_____
_____
_____
_____

На какие лекарства у ребенка проявляется аллергическая реакция?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Психологическое состояние ребенка

Данный раздел заполняется с помощью специалистов, которые взаимодействовали с ребенком.

Эмоциональный фон ребенка:_____

Поведение ребенка:_____

Интеллектуальная сфера ребенка:_____

Взаимоотношения ребенка со взрослыми, сверстниками:_____

Первая неделя ребенка в вашей семье

Опишите, пожалуйста, как прошла первая неделя проживания ребенка в Вашей семье (что Вы чувствовали; что чувствовали члены Вашей семьи; как вел себя ребенок)_____

Как известно, первая неделя пребывания ребенка в семье дает старт первому этапу адаптации, всего за время адаптации Вы вместе с ребенком переживете их несколько. Как будет проходить каждый этап и когда будет происходить смена этапов непосредственно в Вашей семье, мы Вам сказать не можем, так как это индивидуальный вопрос, но мы можем предоставить краткое описание каждого этапа адаптации, что бы Вы были готовы к определенным ситуациям, которые могут возникнуть в Вашей семье, и смогли правильно отреагировать на них.

Краткая информация об основных этапах адаптации ребенка в замещающей семье.

Первый этап в адаптации ребенка условно можно назвать ***«Медовый месяц»***. После знакомства и первых встреч ребенка с приемными родителями он отправляется в семью. «Гостевание» — удобная промежуточная стадия в развитии отношений между ребенком и родителями, так как не предполагает большой ответственности. Отчасти поэтому для первого периода характерно то, что можно условно назвать «медовым месяцем» во взаимоотношениях между ребенком и семьей. Все участники процесса, как правило, стремятся понравиться друг другу. Семья старается, чтобы ребенку было хорошо, и ребенок, как умеет, тоже пытается поддерживать доброе отношение к себе. Ситуация окрашена большим взаимным интересом, характерны идеализированные ожидания как со стороны ребенка, так и со стороны взрослых. Бережное отношение к ребенку предполагает сдержанность чувств к нему на этом этапе. «Только в гости!» — девиз данного периода. В интересах ребенка и в целях успешности формирования приемной семьи взрослые

обязаны сдерживать в себе желание быстрого сближения с ребенком без учета его эмоциональных возможностей.

По истечении определенного количества времени семья переходит на ***второй этап***, который условно можно назвать ***«Уже не гость»***. Для этого этапа характерен кризис взаимоотношений в приемной семье. Ребенка как подменили, резко ухудшилось его поведение. Однако это закономерный этап адаптации ребенка в приемной семье, обусловленный множеством причин, совокупно действующих в этом периоде. Взрослым следует обрадоваться этим изменениям (втайне от ребенка) и поделиться этой хорошей новостью со специалистами. Пружина — это эмоциональность ребенка на начальном периоде жизни в приемной семье, характеризующаяся напряженностью, связанной с его желанием понравиться взрослым. Ребенок временно подчиняет свою личность взрослым. Эту напряженность может иллюстрировать сжатая пружина. Однако ребенок не способен очень долго находиться в напряженном состоянии, ему нужна разрядка. Дело в том, что ребенок очень сильно старался понравиться взрослым в течение всего периода, условно названного «медовый месяц». Он старался сдерживать в своем поведении те проявления, которые, как он предполагал, могут не понравиться окружающим («могут прогнать»). Однако очень долго сдерживать себя невозможно. То, что сжато, разожмется при первом же удобном случае. Фактически ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что «уже не прогонят».

Далее наступает ***третий этап адаптации*** ребенка, который можно условно назвать ***«Вживание»***. На новом этапе взаимоотношений, пройдя через трудности кризисного периода, взрослые гораздо лучше понимают проблемы ребенка (и свои тоже). Когда ребенок сталкивается с трудностями (их у него еще очень много), взрослые дают ему эмоциональную поддержку, напоминают: мы вместе, мы справимся. Они уже не предъявляют ребенку лавину требований, зная его возможности. В случае «сбоев» в поведении ребенка взрослые (зачастую с помощью специалистов) ищут и находят причины, а также способы их смягчения или преодоления. На данном этапе качество жизни семьи может быть нестабильным, волнообразным. Одним из дестабилизирующих моментов может оказаться недостаточное внимание родителей к кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать непринятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, также могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе. Однако теперь родители лучше понимают и проблемы кровных детей, им легче справляться с ними. Другой дестабилизирующий момент семейной жизни — небрежное или неуважительное отношение членов приемной семьи к биологическим родственникам приемного ребенка. Эмоциональная жизнь ребенка продолжает быть тесно связанной с его кровными родителями. Самооценка ребенка может очень сильно страдать, и отношения с приемными родителями могут ухудшиться при неуважительном отношении приемных родителей к кровным родственникам ребенка. Ребенку на протяжении всей жизни нужны его биологические корни. Следует поощрять принятие ребенком своих родных. Это крайне важно для гармоничного развития его личности.

И, наконец, наступает ***четвертый этап «Стабилизация отношений».*** Этот этап характеризуется большей удовлетворенностью в семейной жизни. Взрослые, как правило, достигают своей первоначальной цели, связанной с мотивацией принятия ребенка в свою семью. Некоторые из них обсуждают с работниками приюта возможность взять в семью еще одного приемного ребенка. Ребенок спокоен за себя и за свое будущее, хотя судьба кровных родителей может его тревожить. Ребенок находит свое место не только в приемной семье, но и в социуме. Кровные дети (если есть) приобретают бесценный жизненный опыт помощи слабому и гордость за своих родителей. Закладываются основы успешности функционирования их будущих собственных семей. Улучшается качество жизни всех членов семьи и семьи в целом. На этом этапе уже можно судить, удалась ли новая семья.

Еще раз напомним: все этапы адаптации каждая семья переживает по-разному. Целью заполнения данного дневника как раз и является возможность отследить, как проходят эти этапы в вашей семье.

Особенности подросткового возраста

“Почему мне не доложили, что мой ребенок вырос?” — кричал король в старом фильме “Золушка”, - Все, ухожу в монастырь!”

Действительно, от проблем, которые возникают, когда ребенок вырастает, порой хочется сбежать куда подальше. Народная мудрость гласит: “Маленькие детки - маленькие бедки”, “Маленькие дети спать не дают, а с большими - сам не уснешь”.

Чем старше ребенок, тем больше трудностей подстерегают родителей. Казалось, еще вчера он был послушен и спокоен, а сегодня уже огрызается на родителей, не хочет надевать прошлогоднюю одежду, дружит с какими-то подозрительными личностями. Мало того, домой стал являться поздно, на замечания реагирует злобно, музыку слушает так, что уши закладывает. И так далее и тому подобное… Каждый из родителей вполне может дополнить этот список. Но если внимательно присмотреться к тем проблемам, которые встают во многих семьях, когда ребенок входит в пору отрочества, выяснится, что во всех проблемах есть своя закономерность. Эта закономерность называется кризисом подросткового возраста.

Начинается подростковый период в 11—13 и продолжается примерно до 15—16 лет. И все эти годы и взрослых, и детей сопровождают трудности.

Ребенку совсем непросто, а иногда и невыносимо то, что происходит с ним. Он хочет быть доброжелательным, а злиться, он хочет быть сильным и стройным, но не может заставить себя сделать зарядку, он хочет быть веселым и обаятельным, а на самом деле, угрюм и, простите, прыщав. И как ему с этим жить? А тут еще родители нападают со своим воспитанием и придирками. А ему от себя тошно.

Чтобы понять ребенка, необходимо знать, как он растет и развивается.

Во-первых, желательно почаще вспоминать, каким были Вы сами в этом возрасте. Иные родители настолько забывают себя в подростковом возрасте, что им чудится, будто они всегда были взрослыми, умными и знали, как надо правильно жить.

Во-вторых, родители, которых интересует их ребенок, могут почерпнуть много интересного о том, какие изменения происходят в его организме и психике. Эти сведения легко найти во многих популярных книгах: Снайдер Д. «Курс выживания для подростков», Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?», Хоментаускас Г.Т. «Семья глазами ребенка», Мурашова Е.В. «Понять ребенка», Фесюкова Л.Б. «Искусство быть родителями» и другие. Интересная и полезная литература поможет любящим родителям разобраться, что же происходит с их ребенком и как помочь ему и себе.

В-третьих, можно обратиться за помощью к психологам, которые сумеют разъяснить происходящее, не травмируя ни детей, ни родителей.

В-четвертых, постарайтесь пересмотреть свой стиль воспитания.

Говоря о взаимоотношениях родителей и детей, важно не упустить и тот момент, что в разных семьях существует свой стиль воспитания. Он и определяет личностное развитие подростка, его отношения с родителями и другими людьми. Почему родители выбирают тот или иной стиль воспитания – это очень важная тема. Хотелось бы Вас познакомить с разными стилями воспитания. Возможно, кто-то узнает в них себя… Надеемся, что эти знания позволят Вам задуматься и что-то изменить в своих отношениях с подростком.

Демократический стиль воспитания.

Родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным, не ущемляя его прав, но одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не

слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям родителей, почему не стоит делать одного и стоит делать другое. Формирование взрослости при таких отношениях происходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарный стиль воспитания.

Родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они контролируют все сферы жизни, делая это не всегда корректно. Дети в таких случаях замыкаются, их общение с родителями нарушается. Иногда, отстаивая свою взрослость, ребенок врезает замок в дверь своей комнаты. Но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными и менее нравственно зрелыми, чем их сверстники, пользующиеся большей свободой.

Ситуация осложняется тогда, когда авторитарность сочетается с холодной эмоциональностью. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай - равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к окружающим с доверием, испытывают трудность в общении, часто сами жестоки, хотя испытывают потребность в любви.

Попустительская позиция родителей.

Это тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Подросткам позволяется делать все, что им вздумается, их делами не интересуются. Такая вседозволенность снимает с родителей ответственность за поступки детей. А

подростки, как бы они ни бунтовали, нуждаются в опеке и опоре со стороны родителей. Они нуждаются в образце взрослого и ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

Гиперопекающие родители.

Родительская любовь - совершенно необходимое, но недостаточное условие для благополучного развития подростка. Излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, приводит к пассивности, несамостоятельности. К гиперопеке обычно склонны мамы, которые видят в своем ребенке единственный смысл своей жизни. Такая излишняя забота и близость становятся тормозом на пути развития и мамы, и ребенка.

Трудности возникают и тогда, когда родители предъявляют к своему ребенку чрезмерно высокие требования. Они ожидают, что их ребенок будет именно таким, каким им бы хотелось. К примеру: от ребенка требуют блестящих успехов в школе или проявления каких-либо талантов; либо обожаемый ребенок должен все время быть при маме и папе, либо он обязан идти по жизни выбранным родителями путем. Таким образом, родители пытаются реализовать свои собственные несбывшиеся мечты. Желания подростка, а тем более его взгляды на жизнь во внимание не принимаются.

Конфликты возникают при непоследовательности требований, когда от подростка ожидается то детское поведение: «Да что ты можешь сам решить!?», «Сначала подрасти, а потом уже мнение высказывай!..», «Мал еще до 11-ти гулять!», то взрослая самостоятельность: «Ты уже не маленький, сам должен понимать…», «Почему я тебе, как маленькому, все должна напоминать?», «Ты уже взрослый, и сам отвечаешь за свои поступки…».

Противоречивое воспитание плохо сказывается на семейных отношениях. Родителям необходимо определиться, в каких случаях они видят в подростке

ребенка, а в каких - взрослого, и поделиться с ним своими соображениями. Сыну или дочери тоже важно знать, чего ждут от него родители и что он (или она) может дать им. Тут самым ценным становиться договор сторон.

Отношения со взрослыми - наиболее важная сторона жизни подростков. Если потребность в полноценном общении со взрослыми не удовлетворяется, у ребенка возникают тяжелые переживания. И наоборот, многие переживания, связанные с отношениями со сверстниками, в коллективе компенсируются, если у ребенка хороший эмоциональный контакт с родителями.

Чтобы Ваш ребенок не ударился о жизнь очень сильно, Вам нужно любить его, заботиться о нем, уважать его, ценить его самостоятельность и принимать его таким, какой он есть.

Подросток и его биологическая семья

Подростковый возраст – сложное время. Приемные подростки могут столкнуться с особыми трудностями, связанными с формированием идентичности, чувством отверженности, контролем и потребностью быть связанными с их корнями. Родители должны постараться понять и поддержать своих детей. Сложности, возникающие у ребенка, не являются отражением стиля воспитания усыновителей. Если подросток хочет знать о биологической семье, это не значит, что он отвергает приемную.

Подростки, усыновленные в старшем возрасте, приносят с собой воспоминания о своей прежней жизни. Для них важно, чтобы им позволили сохранить эти воспоминания и делиться ими. Родители таких подростков должны быть готовы к тому, что им и детям может потребоваться профессиональная помощь для построения и поддержания здоровых семейных взаимоотношений.

Если усыновление – часть проблемы, то открытое обсуждение трудностей, с ним связанных, увеличит шансы на эффективное лечение. Взрослым, понимающим, что их дети имеют две пары родителей, и не уязвленным этим фактом, скорее всего, удастся создать благоприятную обстановку для подростков, которая заставит их делиться своими чувствами. Помните: дети очень рано начинают понимать, о каких вещах их родителям говорить неприятно и каких тем они избегают.

Приемные подростки могут преодолевать и разрешать возникающие проблемы так же успешно, как и их сверстники, растущие с биологическими родителями. Поддерживаемые усыновителями, приемные дети легко могут построить тесные семейные узы, которые сохранятся и в будущем.

ПЕРВЫЙ ЭТАП АДАПТАЦИИ

Заполняется спустя месяц пребывания ребенка в Вашей семье.

Ваши отношения с ребенком

Придя в Вашу семью, ребенок вливается в мир новых отношений. На первом этапе важно отследить, как ребенок устанавливает контакт с членами семьи.

Кто первый пошел на контакт: Вы и ваши родственники или ребенок?_____
_____
_____
_____

Сколько времени потребовалась ребенку, чтобы адаптироваться к Вам?_____
_____
_____
_____

С кем из членов семьи ребенок общается больше всего?_____
_____
_____
_____

На какие темы ребенок предпочитает общаться?_____
_____
_____
_____

Какие темы ребенок старается избегать?_____
_____
_____

В разговорах ребенок упоминает о своих биологических родителях (если да, что именно говорит)?_____
_____
_____
_____
_____
_____

С кем из членов семьи ребенок общается меньше всего?_____
_____

Почему?_____
_____
_____

Замечали ли Вы в поведении ребенка, что он копирует кого-то из членов семьи (если да, то кого и как)?_____
_____
_____
_____

Опишите ваши взаимоотношения с ребенком на данный момент:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации

«УСТАНАВЛИВАЕМ КОНТАКТ С ПОДРОСТКОМ»

1. Помните: в Вашу семью пришла уже сформировавшаяся личность, и исправить ее почти невозможно.
2. Не переборщите с любовью и заботой (телесными контактами), ребенок еще не готов так быстро пойти на контакт. Все придет! Только дайте ему немного времени привыкнуть к Вам!
3. Повремените со знакомством Ваших друзей, коллег и т.д. с ребенком. Ему и так сейчас нелегко освоиться, перестроиться на новый ритм жизни.
4. Старайтесь искренне отвечать на все вопросы, которые задает подросток.
5. Понаблюдайте за подростком, как он ведет себя с Вами, с другими членами семьи, со сверстниками. Если заметите что-то необычное в поведении,

ОБРАТИТЕСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ К СПЕЦИАЛИСТАМ!

Режим дня Вашего ребенка

До прихода в Вашу семью ребенок жил совершенно в других условиях и по другому распорядку дня, и этот распорядок был для него привычным. Придя же к Вам в семью, он вынужден перестроить свой привычный ритм жизнь, подстроится под режим дня семьи, и это зачастую может вызвать некоторые трудности.

Опишите, пожалуйста, распорядок дня ребенка, по которому он живет сейчас (не забывайте указывать время, можно приблизительное).

В будние дни:

В выходные дни:

Какие существенные изменения произошли в распорядке дня ребенка после его прихода в Вашу семью?_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Сколько ему (ей) потребовалось времени привыкнуть к новому режиму дня?_____
_____
_____
_____
_____
_____

Какие трудности возникли в адаптации к новому режиму дня?_____
_____
_____
_____
_____

Как Вы думаете, ребенка устраивает распорядок дня, по которому он живет сейчас? _____
_____
_____
_____
_____

! *Иногда у подростков и их родителей случаются конфликты на почве одного из важных моментов распорядка дня – времени прихода ребенка домой. Поэтому для предотвращения возникновения конфликта важно на ранней стадии устранить трудности.*

В какое время ваш ребенок возвращается домой (из школы, с прогулки и т.д.)?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Вас устраивает это время? Или хотелось бы его изменить?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации:

«РЕБЕНОК ПОЗДНО ПРИХОДИТ ДОМОЙ… КАК С ЭТИМ БОРОТЬСЯ?»

1. Если ребенок задерживается после школы и поздно приходит домой, то причины могут быть следующие:

- отсутствие понятия времени (ему кажется, что прошел час, а на самом деле – три);
- непредвиденная ситуация, форс-мажор (одноклассник ушиб ногу – нужно было помочь);
- пренебрежение обязанностями выполнять домашние задания и т.д.

2. Если ребенок регулярно задерживается после школы или в гостях, возможно, он не научился чувствовать время. Не стоит сразу скандалить, помогите ему научиться контролировать время. Звоните сами и мягко напоминайте, что уже пора домой, поставьте напоминания на его телефон. Не выясняйте причины позднего возвращения в тот же вечер – отложите разговор до утра. Утром в спокойной обстановке Вы сможете найти верное решение.

3. Бывает, что вы звоните ребенку, а он не берет трубку или сбрасывает звонок. Не стоит упрямо снова и снова названивать, подождите 10-15 минут и если он сам не наберет вас, звоните второй раз или напишите сообщение о том, что Вы волнуетесь за него. В таком возрасте нормально не пускать родителей в некоторые аспекты своей жизни. Помните, что в этом возрасте у детей появляются новые приоритеты – друзья, обязанности в школе. Тут нет ничего страшного, это совсем не значит, что ребенок Вам не доверяет.

Пространство ребенка и его личные вещи

Сколько человек проживает с Вами в квартире (доме)?_____
Перечислите их, пожалуйста:_____
_____
_____
_____
_____

Сколько комнат у Вас в квартире (доме)?_____

У ребенка есть отдельная комната, или он ее с кем-то делит?_____
_____
_____

У каждого человека есть определенное пространство в квартире, доме (кровать, шкаф, тумбочка и т.д.). Опишите, пожалуйста, пространство ребенка в Вашей квартире (доме):_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Как ребенок адаптировался к новому пространству (было желание что-то поменять местами, или ему все понравилось)?_____
_____
_____
_____
_____

Как ведет себя ребенок дома (стесняется пользоваться чем-либо или ведет себя уверенно)?_____
_____
_____
_____
_____

Есть ли у ребенка место, где хранятся его самые личные вещи (тайничок)?_____
_____
_____
_____

Вы заглядывали туда когда-нибудь?_____
_____
_____
_____

Рекомендации:

«ЛИЧНОЕ ДОЛЖНО ОСТАВАТЬСЯ ЛИЧНЫМ»

1. Каждому человеку: и подростку, и взрослому нужно пространство, в котором он будет чувствовать себя в относительной безопасности. Место, куда можно спрятаться от сложного и непонятного мира, свой микромир, в котором можно жить по своим правилам.
2. То, что ребенок взрослеет, надо действительно ценить! Безусловно, жаль, что с ним уже нельзя понянчиться, однако, если этих сожалений у Вас больше, чем гордости и радости за изменения в ребенке, то с этим следует что-то делать. Необходимо понимать, что мы сами создаем ситуацию вторжения в личное пространство подростка. Как у нас это получается? Мы организуем пространство в нашей квартире так, что оно принадлежит всем и никому. Ребенок может делить комнату с Вами или братом, но все равно у него должно быть что-то свое: стол, полка, шкаф. Важно, что все, что находится на этом столе, полке или в шкафу, принадлежало только подростку, и узнать о его содержимом мы можем только с его разрешения. Положить туда что-то или переставить мы, согласно психологии развития, тоже не вправе. Вообще не так важно, что хранит и оберегает ребенок, важно, что мы ценим его личное пространство и он это видит.
3. Безусловно, у каждого человека должны быть свои личные вещи. Должны быть они и у подростка. Речь идет не о школьной сумке и одежде, а о том, что принадлежит только Вашему ребенку, что он может сломать, подарить, потерять, и ему за это ничего не будет. Ваше право отказать в приобретении очередного DVD-диска, если Вы считаете, что ребенок не так с ним обращается, но уже если Вы его купили для ребенка, то теперь это его собственность. Самое жестокое для подростка - апеллировать к тому, что все, что куплено на ваши деньги, ваше. Полная финансовая зависимость очень угнетает любого человека.

Домашние обязанности ребенка

В каждой семье существуют определенные правила, у членов семьи есть домашние обязанности. В Вашей семье у ребенка также появляются свои обязанности, и от того, как он к ним адаптируется, будет зависеть его дальнейшее поведение в быту.

Какие домашние обязанности у каждого члена Вашей семьи?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Какие права и обязанности у ребенка?_____
_____
_____
_____
_____

Ребенок следует им?_____
_____

Как Вы поощряете/наказываете ребенка за выполнение/невыполнение домашних обязанностей?_____
_____
_____
_____
_____

Сколько времени потребовалось ребенку адаптироваться к домашним обязанностям?_____
_____
_____
_____
_____

Возникли ли какие-либо трудности в процессе адаптации к домашним обязанностям?_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации:

«И ДАЖЕ УБОРКА У НАС ПОПОЛАМ…»

1. Не старайтесь все сделать за ребенка. Проблема многих замещающих родителей заключается в том, что они стремятся отгородить ребенка от всех домашних дел, объясняя это тем, что ребенок такой бедный, несчастный, ему и так досталось от жизни. Вечно все делать за него Вы не сможете, и в тот момент, когда Вам потребуется его помощь, Вы можете столкнуться с конфликтом, т.к. ребенок просто не привык к выполнению домашних обязанностей.

2. Не забывайте, что Вы являетесь образцом поведения для ребенка. Он многое повторяет за Вами. Поэтому если вы предъявляете ребенку определенные обязанности, например: иди уберись, разбери вещи и т.д., а сами в этот момент лежите на диване перед телевизором, то вряд ли ребенок захочет следовать им, потому что для него это как минимум несправедливо.

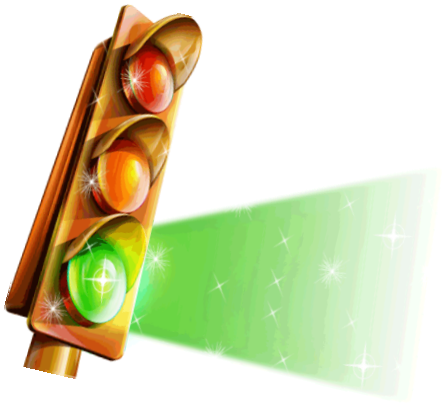
3. Старайтесь каждого члена семьи наделить схожими по сложности обязанностями. Так ребенок будет понимать, что в семье все равны (все выполняют свои обязанности, значит и я должен).

4. Хвалите и поощряйте ребенка за успешное выполнение домашних обязанностей. Ему будет очень приятно.

5. Вместе с ребенком придумайте систему наказаний за невыполнение домашних обязанностей (например: сокращается время просмотра телевизора, отменяется встреча с друзьями и т.д.). И помните: система наказаний должна распространятся на всех членов семьи.

Права и запреты у ребенка

Перед Вами две колонки. С левой стороны напишите, пожалуйста, права ребенка (что ему позволено, что он может делать в семье, с друзьями, в свободное время и т.д.). А с правой стороны перечислите, пожалуйста, то, что для ребенка является запретом (например: за что ребенок может быть наказан).



Ребенок знаком со своими правами, запретами?_____
_____
_____

Как Вы донесли их до ребенка?_____
_____
_____
_____
_____

Вы согласовывали с ребенком его права и то, что для него является запретным?__
_____
_____
_____

Как Вы считаете, в вышеперечисленных списках все устраивает ребенка или у него есть желание изменить их?_____
_____
_____
_____
_____

Нарушает ли ребенок запреты?_____
_____
_____
_____

Какие запреты нарушает чаще?_____
_____
_____

Как Вы думаете, почему он так поступает?_____
_____
_____
_____

Какие меры наказания Вы предпринимаете, если ребенок нарушает запреты?____
_____
_____
_____

Вы проводили беседу с ребенком на эту тему? Если да, как она проходила?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Если ребенок нарушает запреты постоянно, **ОБЯЗАТЕЛЬНО ОБРАТИТЕСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ К СПЕЦИАЛИСТАМ!**
Не доводите ситуацию до конфликта!

ВТОРОЙ ЭТАП АДАПТАЦИИ

Заполняется спустя два-три месяца пребывания ребенка в семье.

Как изменилось поведение ребенка? Каким оно стало? Опишите его, пожалуйста:

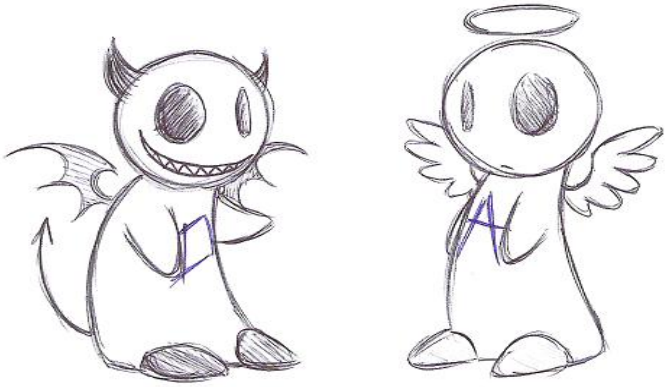
Закончите, пожалуйста, предложения.

1. Когда я думаю о нем (ней), то_____
_____
2. По сравнению с другими подростками его (ее) возраста мой он (она)_____
_____
3. Я люблю, когда он (она)_____
_____
4. Я хочу, чтобы он (она)_____
_____
5. Меня беспокоит в нем (в ней)_____
_____
6. Мне хотелось бы, чтобы он (она) больше внимания уделял (а)_____
_____
7. Я сильно раздражаюсь, когда_____
_____
8. Его (ее) интересует_____
_____
9. Мне приятно, когда мы с ним (ней)_____
_____
10. Скорее всего, он (она)_____
_____
11. Когда мы с ним (с ней) бываем среди его (ее) сверстников_____
_____
12. Я боюсь, что_____
_____
13. Хотелось бы, чтобы он (она) перестал(а)_____
_____
14. Мне не нравится_____
_____
15. Я замечаю, что он (она)_____
_____
16. Самое главное в его (ее) характере_____
_____
17. Я был(а) бы рад(а), если бы_____
_____
18. Мне бы хотелось, чтобы_____
_____
19. Думаю, ему (ей) мешает_____
_____
20. Самое трудное, что он (она) пережил(а)_____
_____
21. Он (она) предпочитает_____
_____
22. Наши отношения с ним (ней)_____
_____

Как правило, второй этап адаптации ребенка в замещающей семье является наиболее критичным в построении отношений. Подросток начинает вести себя вызывающе, испытывая терпение родителей. А родители часто не готовы к проявлениям такого рода и не понимают причин такого поведения. На этом этапе родители должны быть более снисходительными к поведению подростка, должны не бояться конфликтных ситуаций и провокаций со стороны ребенка.

Рекомендации:

«ЕГО КАК БУДТО ПОДМЕНИЛИ…. ЧТО С ЭТИМ ДЕЛАТЬ?»



1. Не навязывайте свою точку зрения. Можно давать советы, но не требовать их беспрекословного выполнения. Подростку важно чувствовать поддержку, а не давление.

2. Не шутите над эмоциональными проявлениями в поведении подростка, иначе он станет замкнутым и озлобленным.

3. Не общайтесь с подростком, как с маленьким. Подростки хотят, чтобы их считали взрослыми, и всячески стараются оградиться от всего, что связано с их младенчеством.

4. Не обостряйте внимание на промахах и ошибках, проводите беседы, но давайте возможность подростку отстоять свое личное мнение.

5. Ни в коем случае не применяйте физические наказания.

6. Взгляните по-новому на ребенка, воспринимайте его как равного себе и станьте ему другом. Только в этом случае можно избежать конфликтов, отчуждения и сохранить близкие отношения с подростком.

Перед Вами ряд вопросов, ответьте, пожалуйста, на них. Отвечайте не задумываясь, здесь нет правильных и не правильных ответов.

Если Вы согласны с утверждением, справа от него поставьте знак «+», если не согласны – знак «-».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не вызывают.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на мысли о враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

ТРЕТИЙ ЭТАП АДАПТАЦИИ

Заполняется, если в семье есть кровные дети.

Как устанавливался контакт между приемным и кровным (кровными) детьми?_____

Кто из них первым пошел на контакт?_____

Как складываются отношения на данный момент?_____

Есть ли изменения в поведении кровного ребенка (кровных детей)? Если да, то какие?_____

Какие чувства на Ваш взгляд испытывает кровный ребенок (кровные дети) по отношению к приемному ребенку (радость, грусть, ревность, злость, агрессию, обиду, игнорирование)? Нужное подчеркните или напишите свои:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Проводят ли свободное время вместе Ваш кровный ребенок (дети) и приемный ребенок? Если да, то как?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Случаются ли конфликты между приемным ребенком и кровным (кровными детьми)?_____
_____
_____
_____

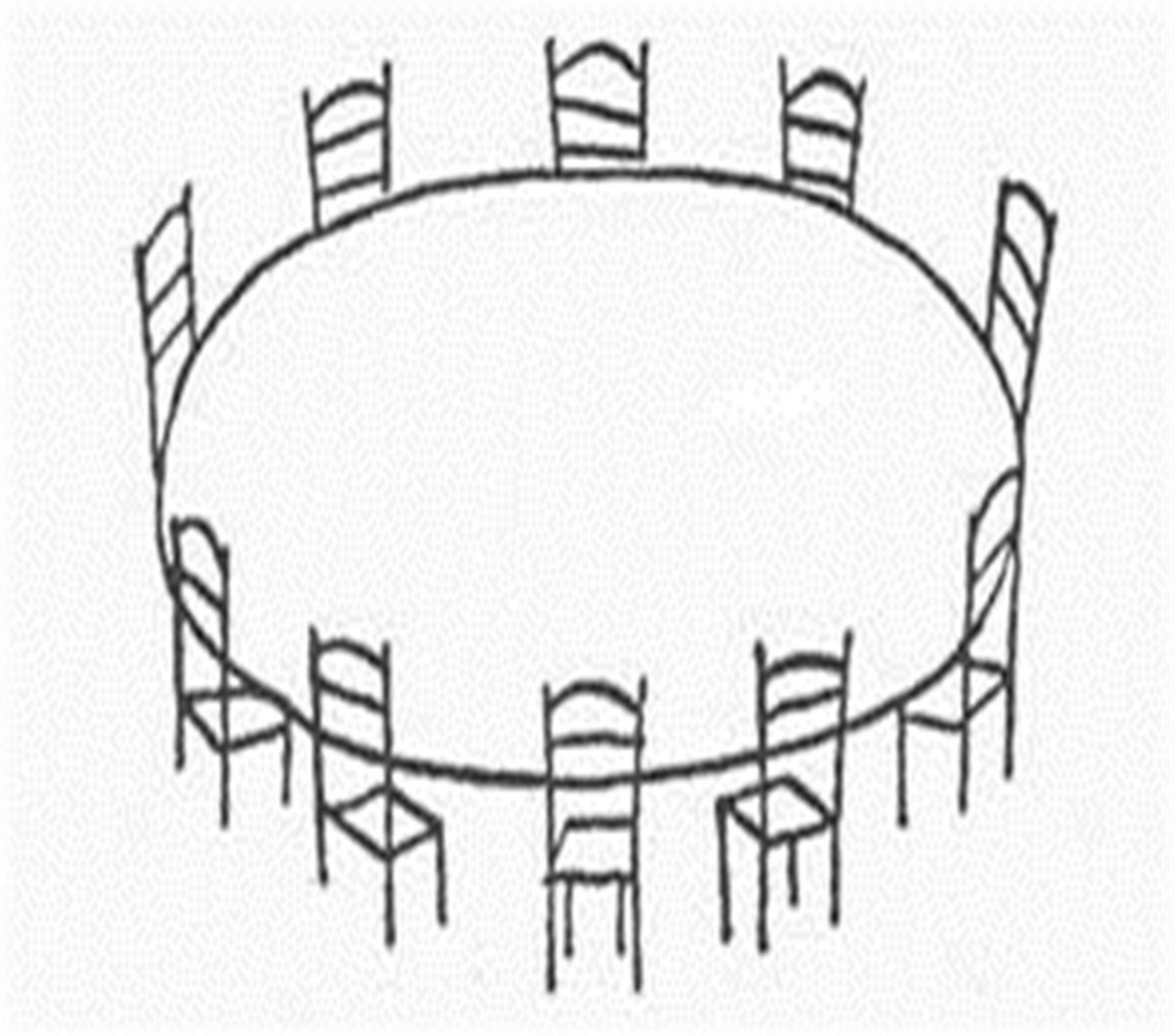
Как они обычно протекают?_____
_____
_____
_____
_____
_____

На почве чего они возникают?_____
_____

Как Вы ведете себя в ситуациях конфликта между детьми?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Представьте, пожалуйста, что прямо сейчас вы всей семьей отправляетесь на пикник. Там стоит большой круглый стол, на котором много-много всяких вкусностей. Где бы Вы разместили всех членов семьи и, конечно же, себя?

Отметь всех, пожалуйста, на картинке.



Рекомендации

«ЕСЛИ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ ЕСТЬ КРОВНЫЙ РЕБЕНОК (КРОВНЫЕ ДЕТИ)»

1. Разъясняйте кровным детям поведение и поступки приемного ребенка: почему он ломает игрушки, агрессивное поведение или смущение, неуклюжесть и неумения. Просите кровных детей быть терпеливыми и не смеяться над промахами новичка.

2. В общении с детьми, ни при каких обстоятельствах, ни в лучшую, ни в худшую сторону не сравнивайте их между собой и тем более не противопоставляйте детей, не ставьте их в пример друг другу.

3. Попросите кровных детей помочь вам в общении с приемным ребенком, часто ребенку проще попросить или что-то объяснить через брата, чем сказать это родителю, особенно в первые дни появления в семье.

4. Не поощряйте доносительство среди детей, постарайтесь разъяснить ябеде, что таким образом он не станет лучше.

5. Хвалите кровных детей за сотрудничество и терпение. Разъясните им, что новый брат или сестра не могут сразу стать им друзьями и играть с ними так, как им хочется.

6. Постарайтесь уделять кровным детям времени не меньше, чем раньше, максимально вовлекать их в процесс вашей игры или обучения приемного ребенка на равных с ним, тем самым Вы уменьшите проявление ревности со стороны кровных детей и опасение вытеснения их из родительского сердца.

Помните, что, несмотря на добрые отношения детей до прихода новичка в семью, трения между детьми неизбежны. Дети, давая согласие на прием ребенка, не обладают тем опытом, которым обладаете Вы, их решение не столь ответственно, как Ваше.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП АДАПТАЦИИ

Заполняется тогда, когда пройдены все предыдущие этапы адаптации.

Опять же напомним, что мы не знаем, когда именно у Вас произойдет смена этапов адаптации и как это будет происходить.

Когда вы почувствовали, что Ваши отношения становятся стабильными?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Повлияла ли какая-то ситуация на стабилизацию Ваших отношений?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оправдались ли Ваши ожидания в отношении ребенка?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Какие сейчас отношения между Вами и приемным ребенком?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Какие чувства Вы испытываете?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Какие сейчас отношения между Вами и кровным ребенком (кровными детьми?)__
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Какие сейчас отношения между кровным ребенком (кровными детьми) и приемным ребенком?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Психологическое состояние ребенка

Произошли ли какие-либо изменения в психологическом состоянии ребенка?
Эмоциональный фон ребенка:_____

Поведение ребенка:_____

Интеллектуальная сфера ребенка:_____

Взаимоотношения ребенка со взрослыми, сверстниками:_____

ВАША СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РЕБЕНКОМ

(сюда Вы можете приклеить свою фотографию с ребенком, где изображена Ваша совместная деятельность, или просто написать о ней)

РЕБЕНОК И ШКОЛА

Данный раздел заполняется спустя 2-3 месяца пребывания ребенка в школе.

С каким настроением ребенок собирается в школу?_____
_____
_____
_____
_____

С каким настроением ребенок приходит из школы?_____
_____
_____
_____
_____

Контролируете ли Вы успеваемость ребенка в школе?_____
_____
_____
_____

Какие требования Вы предъявляете к отметкам ребенка?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Случаются ли в Вашей семье конфликты на почве неуспеваемости или нежелания ребенка идти в школу?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

По каким предметам у ребенка лучше успеваемость?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

С чем это связано (личная увлеченность ребенка, заинтересованность ребенка в том, что эти предметы пригодятся в будущем, или занятия с репетиторами)?___
_____
_____
_____
_____
_____
_____

По каким предметам у ребенка успеваемость хуже?_____
_____
_____
_____

С чем это связано?_____
_____
_____
_____
_____
_____

Сколько времени ребенку требуется для выполнения домашних заданий?_____
_____
_____
_____
_____
_____

С каким настроением ребенок обычно готовит домашние задания?_____
_____
_____
_____
_____
_____

Требуется ли ему(ей) помощь при подготовке домашних заданий?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Очень часто между родителями и детьми возникают конфликты на почве неуспеваемости или нежелания ребенка учиться и вообще ходить в школу.

Рекомендации:

«КАК НЕ УБИТЬ У РЕБЕНКА ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ?»

1. Не стоит говорить подростку о том, что он должен учиться в любом случае, несмотря на все чувства, которые он по этому поводу испытывает. И не надо «успокаивать», мол, ну не любишь ты школу, ничего страшного: вон Иван Иваныч как ненавидел школу, а все же добился в жизни кое-чего. Расскажите лучше о тех, кто благодаря любви к учебе многого добился.

2. Никогда не сравнивайте своего сына (или дочку) со сверстником, который учится лучше, особенно если он испытывает к этому ребенку антипатию (это может быть сосед, одноклассник или дочь (сын) вашей подруги). Никогда не акцентируйте внимание своего ребенка на успехах другого, его хорошей учебе, помощи маме и уважении к старшим.

3. Больше хвалите и меньше указывайте на недостатки своего подростка. Не стоит обзывать его лентяем, безмозглым и безруким. И не «пугайте», что все эти качества «останутся с ним навсегда, потому что он совсем не работает над собой», – он все равно не поверит, но очень обидится, замкнется.

4. Никогда не ругайте в присутствии ребенка его учителей и школу в целом. Ни с домашними, ни с подругой по телефону! Все-таки вы для него – авторитет. Послушает и сделает неутешительные выводы: дескать, точно – и школа плохая, и учителя никуда не годятся. Это только усугубит его нежелание учиться, к тому же может стать причиной излишней грубости по отношению к учителям.

5. Не запугивайте, не давите на то, какая ужасная судьба у ребенка, если он не будет хорошо учиться. Примеры криминальных и асоциальных элементов категорически неуместны, так же как и Ваши высказывания, что успехам в жизни вы обязаны тому, что десять лет кряду смотрели в рот учительнице. Подростку в трудном возрасте нужна всяческая поддержка, а не пессимизм.

ПОДРОСТОК И ЕГО ДРУЗЬЯ

Расскажите, пожалуйста, о друзьях Вашего ребенка:_____

Как Вы относитесь к друзьям Вашего ребенка?_____

Общаетесь ли Вы с ними?_____

Есть ли среди его друзей люди, которые Вам не нравятся? Если да, то почему?___

Рекомендации:

«МНЕ НЕ НРАВЯТСЯ ДРУЗЬЯ РЕБЕНКА… ЧТО С ЭТИМ ДЕЛАТЬ?»

Дружеские отношения, которые завязываются в этом возрасте, необходимы для психологического равновесия ребенка. Они создаются не просто для игры, как в дошкольном детстве, а ради обмена эмоциями, для ощущения духовного родства, что, в свою очередь, развивает у подростка чувство принадлежности к своему полу и определенной социальной среде. В то же время эмоциональные связи порой так сильны, что могут сделать ребенка зависимым от его окружения. Родителям впервые приходится вступать в диалог с морально-этическими нормами, которые транслируют приятели их детей. Это не всегда просто.

Однако не спешите вмешиваться в процесс развития детской дружбы. Самое важное в этот период не утратить контакта с собственным ребенком. Любые запреты приведут лишь к разрыву доверительных отношений, встречам втайне от Вас.

Лучший выход из ситуации – самим наладить общение с приятелями сына или дочери. Проще всего это сделать, пригласив их к себе домой. Присмотритесь: во что дети играют, о чем разговаривают. Запрещать что-либо или критиковать увлечения ребенка не имеет смысла, если взамен вы не предложите другие – клуб или спортивную секцию, которые помогут ему переключиться и создать иной круг друзей-единомышленников.

Родители обязаны вмешаться в том случае, если ребенок стал объектом издевательств или оказался в зависимости от неуравновешенных, агрессивных подростков. Примите радикальные меры: смените школу, район, отправьте к родственникам... Это не будет жертвой, если жизнь и здоровье вашего ребенка находятся в реальной опасности.

ВНЕШНИЙ ВИД ПОДРОСТКА

Есть ли что-то специфическое во внешнем виде подростка? Если да, что именно?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Как Вы относитесь к внешнему виду ребенка?_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации:

«МОЙ РЕБЕНОК ВЫГЛЯДИТ НЕ КАК ВСЕ… ЧТО С ЭТИМ ДЕЛАТЬ?»

Переходный возраст – время, когда складываются представления о себе: чем больше они колеблются, тем более упрямыми становятся вчерашние дети. Они пробуют себя во всем, в том числе и в выборе одежды. Подросткам нравится отличаться от своей семьи, одеваться иначе, говорить по-другому, и они подстраиваются под своих друзей. Но если мы не замечаем перемен, если, к примеру, их шокирующая одежда не вызывает у нас никакой реакции, они обижаются, чувствуя себя «невидимыми», незначительными. Поверьте, подростку очень важно знать, что мы думаем о стиле его одежды, его друзьях, о диске, который он принес вчера… Ваш ребенок будет спокоен, если Вы выскажете свое мнение, но оставите за ним право решать.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ РЕБЕНКА

Проводили ли Вы беседы с подростком на тему «Вредные привычки»?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Замечали ли Вы наличие вредных привычек у ребенка? Какие вредные привычки у него есть?_____
_____
_____

Когда и как Вы их заметили (если заметили)?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Как Вы отреагировали?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Как вел себя подросток?_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

РАЗГОВОР «ОБ ЭТОМ…»

Проводили ли Вы с ребенком беседы на интимные темы?_____
_____
_____
_____

Рекомендации

«РАЗГОВОРЫ С ПОДРОСТКОМ ОБ ИНТИМНОМ. КАК ЭТО СДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНО?»

Вы, наверняка, слышали анекдот: «Сынок, пора поговорить о сексе – Да, папа, что ты хотел узнать?». Но ведь в каждой шутке есть доля правды. Порой современная молодежь даже больше осведомлена в этом, чем родители. Так ли это? Оказывается, что не совсем так. Информация детям нужна. Да, не каждый подросток признается, что он в таковой нуждается, и лишь единицы решатся спросить у родителей. Не думайте, что они давно уже все знают из интернета, кино и от друзей. Им очень важно услышать это от Вас.

1. С чего начать такой непростой разговор? Прежде чем начать, продумайте ваш разговор, почитайте новейшую литературу. Методы контрацепции, например, часто меняются, так что следите за информацией, чтобы быть в курсе и не показаться старомодными в глазах Вашего современного ребенка.

Важно подобрать правильный тон разговора. Разговор не должен быть запугивающим или слишком серьезным, но и не шутливым или туманным – «вокруг да около». Отвечайте на вопросы искренне, иначе второй раз ребенок не придет к вам за советом. Не нервничайте и избегайте лишних эмоций. Говорите мягким, но уверенным тоном. Говорите с ним как со взрослым, для ребенка это очень важно в таком возрасте.

2. Спокойствие, только спокойствие! Будьте аккуратны, постарайтесь не влезать в «личное пространство» ребенка. Избегайте фраз: «В наше время девушки вели себя поскромнее». Если дочь признается, что многие ее сверстницы уже имеют половые связи, спросите ее, довольны ли они этим. Подобные вопросы могут подтолкнуть ребенка на более откровенный разговор. Если скажете: «Ну ты, надеюсь, этого не делаешь!», – считайте, что разговор закончен.

Постарайтесь не указывать подросткам, что они должны или не должны делать. Ни строгий контроль, ни нравоучения не помогут переубедить тех, кто побыстрее хочет стать взрослым. Поверьте, таким образом Вы не защитите их от ранних или случайных связей. Дайте ребенку понять, что Вы всегда будете на его стороне и поможете разобраться в любом вопросе.

3. Что делать, если это уже произошло? Согласно статистике, около 28% юношей и 18% девушек начинают половую жизнь, не достигнув 16 лет. Не исключайте возможность того, что среди этих подростков может оказаться и Ваши сын или дочь. Узнав о том, что Ваше чадо уже «вкусило запретный плод», не пытайтесь все взять под строгий контроль. Чем больше Вы постараетесь понять ребенка, тем ближе он будет к Вам. Если же вы скажете: «Ты не должен был этого делать» и начнете читать мораль, между Вами может разгореться война. Дайте подростку понять, что Вы ему не враг и не стараетесь контролировать его личную жизнь и чувства, а наоборот, он может рассчитывать на Вашу поддержку и мудрый совет. Постарайтесь принять это спокойно. Ребенок уже вырос и не принадлежит только Вам.

Спрашивайте осторожно, не грубите, если ребенок посоветуется по поводу методов контрацепции. Постарайтесь мягко узнать, кто его партнер. Чем дружественнее будут отношения между Вами, тем сильнее будет контроль. Не стоит расспрашивать о каждой мелочи, ребенок должен чувствовать уважение с Вашей стороны. Можете высказать свое мнение, но корректно, не старайтесь доминировать. Ведь подростки любят сами контролировать свою жизнь, так что Вы мало что сможете сделать, чтобы они прервали раннюю половую жизнь. Будете обвинять и морализировать, никогда больше не сможете дать совет, в котором они так нуждаются.

4. Конечно, не стоит потакать постоянным и уж тем более случайным связям, но не стойте в стороне, если видите, что подросток вступает в сомнительные связи. В таких случаях проявите терпение и строгость. Если Вы не уверены в своих силах и знаниях, обратитесь за помощью к специалистам.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Составители:
Сидорова М.В. – старший методист ГБУ ВО «Центр усыновления и опеки»;
Балакина Н.С., Маркова А.Ф., Родионова Л.В. – педагоги-психологи ГБУ ВО «Центр усыновления и опеки».

Государственное бюджетное учреждение Владимирской области
«ЦЕНТР УСЫНОВЛЕНИЯ И ОПЕКИ»
600000; г. Владимир, ул. Летне-Перевозинская, д.5
Тел./факс (4922) 32-38-61, 32-69-95, 42-06-37
E-mail: adoptcentrus@yandex.ru
www.familycenter33.ru
Приемные дни: вторник, четверг.