Кризис новорожденности *(первые 6 – 8 недель жизни)*

Самый первый кризис ребенка специалисты рассматривают с двух точек зрения: физиологической и психологической. На уровне физиологии младенец должен адаптироваться к новому способу существования («сухопутному», по сравнению с внутриутробным «водным»): самостоятельно дышать, согревать себя, добывать и переваривать пищу.

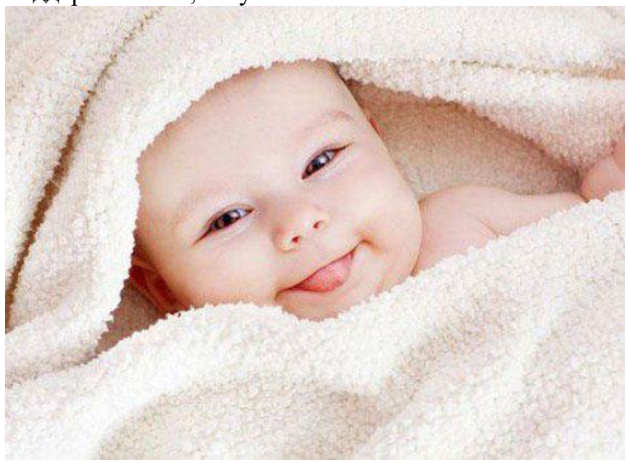
Спокойный режим дня, регулярный сон и питание, хорошо налаженный процесс вскармливания – все это поможет крохе вскоре почувствовать себя «своим» в этом мире.

А вот процесс психологической адаптации во многом зависит от действий и эмоций родителей малыша. Новорожденный лишен основных средств общения, остро нуждаясь при этом в нашей помощи и поддержке.

Поэтому сейчас чрезвычайно важна материнская интуиция: мама способна «прочитать» даже те потребности малыша, о которых он сам не догадывается.

Доверять себе, доверять ребенку, а не советам окружающих – это так просто… и так сложно! Но именно в этом секрет.

Держать на ручках, обнимать, кормить, защищать от тревог и стрессов – собственно говоря, это все, что нужно маленькому человечку. Ну и папина поддержка тоже, безусловно.



Кризис новорожденности завершается через 6 – 8 недель – с появлением, так называемого **комплекса оживления**.

Комплекс оживления включает четыре основных компонента:

1) замирание и зрительное сосредоточение – долгий, пристальный взгляд на взрослого;

2) улыбку, выражающую радостные эмоции ребенка;

3) двигательное оживление – движение головы, вскидывание ручек и ножек, прогибание спинки и пр.

4) вокализация – вскрики (громкие отрывистые звуки), гуканье (тихие короткие звуки типа «кх», «гх» и пр.), гуление (протяжные звуки, напоминающие пение птиц – «гуулллиии» и пр.).

Малыш уже освоился! Еще бы, разве иначе он улыбался бы так нежно при одном лишь взгляде на любимое мамино лицо?

Кризис раннего детства *(12 – 18 месяцев)*

Кризис первого года жизни был изучен психологами раньше всех остальных. Главные моменты, приводящие к развитию новых отношений ребенка с миром в этот период, – обучение ходьбе и речи (пусть не совсем понятной, но, тем не менее, психологи называют этот «птичий» язык очень серьезно – автономной детской речью).

Одновременно ребенок начинает понимать, что мама, по-прежнему находящаяся в центре его мироздания, не принадлежит ему всецело — оказывается, у нее есть собственные интересы, своя жизнь!.. И малыш начинает опасаться, что его потеряют или бросят. Именно поэтому детки, едва научившиеся ходить, порой ведут себя очень странно. Могут прибегать к маме поминутно, проверяя, на месте ли она, или, наоборот, убегать во всю прыть, принуждая ее бегать следом, уделяя чаду повышенное внимание.

В этом же возрасте ребенок проявляет свои первые «волевые» решения: это могут быть настоящие «акции протеста», «оппозиции», противопоставления себя другим (особенно характерны такие реакции для ребенка, который воспитывается в семье с достаточно жесткими правилами и регламентированным распорядком жизни). Бороться с крохой бесполезно, а точнее – недопустимо! Ведь именно сейчас он нуждается в безусловной и постоянной родительской любви и поддержке, как физической, так и эмоциональной. И если с физической поддержкой все понятно, то эмоциональную стоит немного подкорректировать.

Очень важно осознать, что ваш малыш уже не то беспомощное существо, каким был еще недавно, и немного «отпустить» его, позволить развиваться в собственном темпе (при этом оценивая его возможности и «подталкивая» или «притормаживая» кроху время от времени).

Государственное бюджетное учреждение
Владимирской области
«Центр психолого-педагогической
и социальной поддержки»
(4922) 32-38-61
familycenter33.ru, adoptcentrus@yandex.ru
600000, г. Владимир, ул. Летне-Перевозинская, д. 5

Режим работы Центра:
начало работы – 8.30
окончание работы – 17.00
перерыв – 12.30 – 13.00
выходные: суббота, воскресенье

*Государственное бюджетное учреждение
Владимирской области
«Центр психолого-педагогической и
социальной поддержки»*

Я улыбаюсь – Я спокоен!!!

*(кризис новорожденности
и раннего детства)*

*Составитель
Родионова Лариса Викторовна
педагог-психолог*

*Владимир
2015*