**ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»**



«Разработка и индивидуализация образовательного маршрута обучающегося начального общего и основного общего образования с ОВЗ на основании заключения ПМПК»

**Учитель-дефектолог ЦПМПК, методист**

**Куликова Н.В.**

**г. Владимир, 2023**

Варианты ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Варианты ФАОП*** | ***Коррекционно-развивающие курсы*** |
| Вариант 1.1 |  «Формирование речевого слуха восприятия и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка» |
| Вариант 1.2 |
| Вариант 2.1 | «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности» «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка» |
| Вариант 2.2. |
| Вариант 3.1 | «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Пространственная ориентировка» «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности» |
| Вариант 3.2 |
| Вариант 4.1 | «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительно восприятия», «Пространственное ориентирование и мобильность» «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности» |
| Вариант 4.2 |
| Вариант 5.1 | Обязательный коррекционно-развивающий курс: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»  |
| Вариант 5.2 |
| Вариант 6.1 | «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка»,«Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)», «Логопедические занятия» |
| Вариант 6.2 |
| Вариант 7.1Вариант 7.2 | «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)», «Логопедические занятия», «Ритмика» |
| Вариант 8.1 | «Развитие коммуникативного поведения», «Развитие познавательной деятельности», «Логопедические занятия» |
| Вариант 8.2 |

Варианты ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Варианты ФАОП*** | ***Коррекционно-развивающие курсы*** |
| Вариант 1.1 | «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности» |
| Вариант 1.2 |
| Вариант 2.2.1 | «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности» |
| Вариант 2.2.2 |
| Вариант 3.1 | «Тифлотехника», «Пространственное ориентирование и мобильность», «Социально-бытовая ориентировка»  |
| Вариант 3.2 |
| Вариант 4.1 | «Тифлотехника», «Пространственное ориентирование и мобильность» «Социально-бытовая ориентировка»

|  |
| --- |
|  |

 |
| Вариант 4.2 |
| Вариант 5.1 |  «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»  |
| Вариант 5.2 |
| Вариант 6.1 | «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка»,«Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)», «Логопедические занятия» |
| Вариант 6.2 |
| Вариант 7 | «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)», «Логопедические занятия» |
| Вариант 8.1 | «Развитие коммуникативного поведения», «Развитие познавательной деятельности» |
| Вариант 8.2 |

**Структура рабочих программ коррекционно-развивающих курсов**

1. пояснительная записка:

 общая характеристика коррекционно-развивающего курса;

 цели коррекционно-развивающего курса;

 место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;

2. основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;

3. планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса;

4. содержание коррекционно-развивающего курса (по классам):

5. планируемые результаты обучения;

6. календарно-тематическое планирование;

7. мониторинг достижения планируемых результатов.

**Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:**

***глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся***

при организации оценочных процедур для обучающихся с нарушениями слуха должны быть созданы специальные условия, обусловленные их особыми образовательными потребностями и связанными с ними объективными трудностями;

наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц
на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов
и учебных классов;

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения;

обеспечение надлежащими визуальными средствами воспроизведения информации;

учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, при необходимости,
с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами,
или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип
или инфракрасное излучение);

во внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных занятий по Программе коррекционной работы обучающиеся пользуются индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования);

помещения для коллективных внеурочных мероприятий оборудуются специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение;

обеспечивается систематическая (не реже одного раза в год) совместная проверка врачом-сурдологом и учителем–дефектологом (сурдопедагогом) режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

кабинеты для коррекционных занятий оснащаются необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами;

рабочее место обучающегося: в инклюзивном классе парта обучающегося с нарушениями слуха располагается в классе так, чтобы он мог хорошо видеть учителя, его лицо и лица одноклассников; в классных помещениях отдельных классов для обучающихся с нарушениями слуха парты располагаются полукругом, чтобы они могли всегда держать в поле зрения учителя, его лицо, движения рук, лица одноклассников;

***слепых и слабовидящих обучающихся***

обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании
и коррекции с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок (для слабовидящих и слепых с остаточным зрением);

обеспечение обстановки психологического комфорта (в том числе в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);

использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слепых и слабовидящих обучающихся;

развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слепых
и слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;

обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе
с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных
и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;

использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;

включение слепых и слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в том числе совместно со сверстниками
с сохранным зрением);

создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

***обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение
и коррекционная работа;

использование специальных методов, приемов, средств обучения, в том числе информационных, компьютерных технологий;

специальные условия текущей и промежуточной аттестации, адаптация оценочных процедур;

соблюдение ортопедического режима;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный
и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок);

обеспечение обстановки психологического комфорта;

обеспечение участия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в совместных мероприятиях со сверстниками;

сочетание очных и дистанционных форм обучения при необходимости;

сочетание обучения с реабилитационными мероприятиями;

создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости (специальная мебель, вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучения и коммуникации);

специальное оборудование и вспомогательные технические средства
для передвижения и самообслуживания;

помощь ассистента при необходимости.

***обучающихся с расстройствами аутистического спектра***

проектирование и поддержание адаптированной образовательной среды, направленной на преодоление различных форм аутистической защиты учащихся
и имеющей развивающий потенциал;

индивидуализация процесса обучения в соответствии с особенностями обучающегося с расстройствами аутистического спектра;

подбор и адаптация методов, методик и педагогических приемов обучения
в соответствии с особенностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптация и модификация учебных материалов;

обеспечение условий для развития социального взаимодействия и общения
с окружающими людьми, в том числе в процессе коррекционно-развивающей работы;

адаптация контрольно-измерительных процедур и материалов, адаптация процедур аттестации.

Государственное автономное учреждение
Владимирской области

**“Центр психолого-педагогической, медицинской**

**и социальной помощи”**

600000 г.Владимир,
ул.Летне-Перевозинская, д.5
тел: 8 (4922) 323861; 8 (4922) 326995

**сайт:** [**https://cppisp33.ru/**](https://cppisp33.ru/)***,***

**электронная почта:** **info@cppisp33.ru**