**Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов**

 **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе разработок занятий Холодовой О.А., Языкановой Т.Е., Мещенковой Н.В. и др.

**Программа рассчитана на 30 часов (из них 3 часа диагностическая работа, первичная, промежуточная, итоговая диагностика)**

**Количество часов в неделю: 2 часа. По 40 мин.**

**Имя ребенка: Иванова Анна Ивановна**

**Заключение после диагностики:** в контакт вступает адекватно ситуации. Сведения о себе знает. Обращенную речь понимает. Пространственно-временные понятия на фрагментарном уровне. Сенсорное восприятие сформировано неполно. Путает цвета, геометрические фигуры. Математические представления сформированы неполно. Знает порядковый счет в пределах десяти. Решение задач не сформировано. Цифры не соотносит с количеством предметов. Легкое недоразвитие мыслительной деятельности. Сниженный уровень обучаемости.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у ребенка, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.
 В занятия включаются:

- физкультминутки, психогимнастика.

- игры и упражнения на развитие учебной деятельности, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции;

- задания и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

*Примечание.* При реализации данной программы оптимально использование рабочих тетрадей "Юным умникам и умницам" (Холодова О.А., Мещенкова Н.В.), но возможен и индивидуальный подбор заданий и упражнений.

***Познавательный аспект:***

 - формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения,

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

***Развивающий аспект:***

 - развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением,

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать,

- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук),

- развитие двигательной сферы.

***Воспитывающий аспект:***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

**ЦЕЛЬ:** Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков ребенка.

**ЗАДАЧИ:**

1. Развитие у ребенка когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развитие у ребенка социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

**Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.

2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.

3. Каждое занятие рассчитано на 40 мин.,

4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются.

5. Наращивание темпа выполнения заданий.

6. Смена разных видов деятельности. Также в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие.

**Структура занятия**

***1.ПСИХОГИМНАСТИКА*** (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

***2. РАЗМИНКА*** (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

***3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ*** (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**4. *ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА***(3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

***5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.***

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

***6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИ ДЛЯ ГЛАЗ*** (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

***7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА*** (10 минут).

 В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

**Содержание программы**

***1.Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-2 ого класса по развитию познавательных процессов***

 Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

 В силу возрастных особенностей детей им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Содержание, конспект | Оборудование |
| 1 | Знакомство.Пояснение целей и задач занятий.Установление контакта. Диагностика | Вводная беседа.- Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания (психогимнастика, «Снежный ком», «Улыбка», «Нос, пол, потолок», «Запрещенное движение», «Бывает - не бывает»).- Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.  | Мяч, наглядный материал, листы, ручка, карандаш простой. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.Развитие навыков саморегуляции. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»).- Графический диктант. Штриховка. |  |
| 3 | Развитие концентрации внимания.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.Развитие навыков саморегуляции.  | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Кинезиологические упражнения- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Веселый счет»)- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 4 | Тренировка внимания.Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 5 | Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»). - Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 6 | Тренировка зрительной памяти.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Зайки-барабанщики»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 7 | Развитие логического мышления.Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 8 | Совершенствование воображения.Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»).- Решение ребусов.- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 9 | Развитие быстроты реакции.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Работа в тетради.- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 10 | Развитие концентрации внимания.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 11 | Тренировка внимания.Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 13 | Развитие логического мышления.Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 14 | Совершенствование воображения.Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»).- Решение ребусов.- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 12 | Развитие быстроты реакции.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Работа в тетради.- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 13 | Развитие концентрации внимания.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Запрещенное движение»)- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 14 | Тренировка внимания.Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»).- Графический диктант. Штриховка. |  |
| 15 | Тренировка зрительной памяти.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 16 | Промежуточная диагностика. | - Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. |  |
| 17 | Совершенствование воображения.Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»).- Решение ребусов.- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 18 | Развитие быстроты реакции.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Работа в тетради.- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 19 | Развитие концентрации внимания.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 20 | Тренировка внимания.Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 21 | Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 22 | Тренировка зрительной памяти.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 23 | Развитие логического мышления.Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 24 | Совершенствование воображения.Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»).- Решение ребусов.- Графический диктант. Штриховка. |  |
| 25 | Развитие быстроты реакции.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения- Работа в тетради.- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 26 | Развитие концентрации внимания.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы)- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 27 | Тренировка внимания.Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 28 | Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»).- Графический диктант. Штриховка.  |  |
| 29 | Совершенствование воображения.Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»). |  |
| 30 | Развитие логического мышления.Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Что можно сделать из…»).- Решение ребусов. |  |
| 31 | Тренировка внимания.Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций. | Психогимнастика.- Разминка (вопросы – ответы).- Кинезиологические упражнения.- Выполнение упражнений и заданий в тетради.- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»). |  |
| 32 | Итоговая диагностика Выявление уровня развития внимания, памяти, воображе-ния, мышления. | Психогимнастика.- Психодиагностика.- Подведение итогов, планы на будущее. |  |

**Учебно–методическое сопровождение**

1. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
2. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
3. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г

**Приложение**

***Описание психотехнических игр и упражнений***

 **Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развитии свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.**

1. **«Нос, пол, потолок»**

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

1. **«Гномы – великаны»**

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра **«Четыре стихии».** Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

1. **«Запрещенное движение»**

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещенные» движения.

1. **«Зеркало»**

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

1. **«Веселый счет»**

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры…

- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет (2+1= 5 «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

1. **«Зоопарк»**

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, с его характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

**Упражнения, направленные на развитие памяти**

1. **« Что изменилось»**

Множество вариантов. Например.

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.

 - 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

1. **«Повтори за мной»**

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

1. **«Кто больше увидит и запомнит»**

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву…, в которых два слога, и т.д.

**Упражнения, направленные на развитие мышления**

1. **«Закончи слово, предложение»**

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

1. **«Назови одним словом»**

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

1. **«Превращения слов»**

Предлагается ряд слов, их нужно:

-превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),

- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)

- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)

- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

1. **«Бывает – не бывает»**

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

1. **«Что можно сделать с …»**

Предлагается любой предмет Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

1. **«Животные – растения»**

Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты (птица, звери, рыбы; и т.д.)