



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАУ ВО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Методические рекомендации  
для руководителей и педагогических работников  
образовательных организаций**

**Владимир 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	-2-
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СПТ.....	-3-
3. НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОВЕДЕНИЯ СПТ.....	-4-
4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПТ.....	-6-
5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ СПТ.....	-9-
6. ИНФОРМАЦИОННО-РАЗЪЯСНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	-13-
7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СПТ.....	-19-
8. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБРАБОТКА ИТОГОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СПТ РЕГИОНАЛЬНЫМ КООРДИНАТОРОМ .....	-23-
9. ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ.....	-24-
10. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	-28-

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Современные условия функционирования системы образования требуют усиления мер, направленных на сохранение психологического здоровья обучающихся и профилактику социально-негативных явлений в подростковой среде. Одной из ключевых задач государственной политики в области образования и профилактики является своевременное выявление факторов риска, способствующих формированию склонности к девиантному поведению.

С этой целью в образовательных организациях проводится социально-психологическое тестирование обучающихся (далее — СПТ). Это стандартизированное психодиагностическое мероприятие, направленное на выявление лиц с повышенной вероятностью формирования рискованного поведения. В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», СПТ проводится с соблюдением принципов добровольности участия и защиты персональных данных. Методика проведения тестирования базируется на научно разработанных шкалах факторов риска и факторов защиты.

С 2014 года тестирование проводится в общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях. До 2019 года ответственность за выбор диагностического инструментария возлагалась на региональные органы власти, что привело к несопоставимости результатов из-за методологических различий.

Именно поэтому решением Государственного антинаркотического комитета в протоколе от 24.12.2018 года № 39 п. 2.7 рекомендовано «органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, обеспечить проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях с использованием единой методики...».

С 2019 года СПТ проводится по единой методике, что позволило унифицировать подходы и обеспечить сопоставимость данных. Основное внимание уделяется анализу соотношения факторов риска и защиты. Методика была разработана для выявления условий, способствующих формированию склонности к аддиктивному (зависимому) поведению у подростков и молодежи, и в дальнейшем была расширена для диагностики других форм рискованного поведения.

Таким образом, СПТ является важным инструментом профилактики социально опасных форм поведения несовершеннолетних и способствует формированию безопасной образовательной среды.

Настоящие методические рекомендации направлены на повышение эффективности профилактической работы образовательных организаций. В них отражены цели и задачи СПТ, порядок его организации, алгоритмы взаимодействия с родителями и обучающимися, а также правила обработки и использования полученных данных.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

СПТ предназначена для диагностирования степени вероятности проявлений различных форм рискованного (аддиктивного) поведения обучающихся.

### Цель проведения СПТ:

Обеспечение своевременного выявления обучающихся, демонстрирующих выраженные личностно-поведенческие характеристики, ассоциированные с высоким уровнем вероятности формирования социально опасного поведения, с последующим предоставлением адресной психолого-педагогической помощи и включением в профилактические программы.

### Основные задачи СПТ:

1. **Диагностика индивидуальных факторов риска и факторов защиты** обучающихся с применением стандартизированных психометрических инструментов.
2. **Идентификация обучающихся, относящихся к группе высокого или высочайшего риска**, по результатам обработки данных, полученных с применением Единой методики.
3. **Создание информационно-аналитической базы** для планирования и реализации профилактических и коррекционных мероприятий на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона.
4. **Обеспечение обратной связи** с педагогическим и родительским сообществом в части выявленных рисков, при условии соблюдения принципа конфиденциальности.
5. **Укрепление межведомственного взаимодействия** субъектов системы профилактики (образование, здравоохранение и др.) на основе объективных диагностических данных.
6. **Повышение качества превентивной деятельности** в образовательной среде за счёт перехода от универсальных к дифференцированным профилактическим стратегиям.

СПТ не является инструментом контроля, не служит основанием для применения мер дисциплинарного воздействия, постановки на учёт, возбуждения дел об административных правонарушениях или иной карательной практики. Полученные результаты имеют исключительно прогностический характер и используются в рамках реализации комплексных профилактических программ и индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

### **3. НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся осуществляется в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством, а также нормативными правовыми актами органов государственной власти, регулирующих вопросы профилактики асоциального поведения и охраны здоровья несовершеннолетних.

**СПТ регулируется следующими нормативными правовыми актами:**

- Федеральным законом от 08.01.1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2020 года № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования».
- Протоколом заседания Государственного антинаркотического комитета от 24.12.2018 года № 39.
- Приказом Министерства образования Владимирской области от 11.09.2023 года №1425 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования во Владимирской области».
- Приказом Министерства образования Владимирской области от 14.08.2025 № 1044 «О проведении социально-психологического тестирования в 2025-2026 учебном году»

В соответствии с пунктом 4 Приказа Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области от 11.09.2023 № 1425 «Об утверждении Порядка проведения социально – психологического тестирования во Владимирской области» **государственное автономное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»** назначено региональным координатором по проведению СПТ на территории Владимирской области

Таким образом, действующее законодательство не подразумевает исключений для каких-либо образовательных организаций при проведении тестирования, а, следовательно, в СПТ обязаны принять участие все без исключения образовательные организации, расположенные на территории Владимирской области.

#### **4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

В соответствии с пунктом 1 статьи 53.4 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в отношении обучающихся проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Данные мероприятия в образовательной среде является одной из форм профилактики аддиктивного поведения и реализуются в два этапа:

1. Социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

На основании пункта 3 статьи 53.4 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» Министерством просвещения Российской Федерации определён Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2022 № 59 (далее - Порядок, Порядок тестирования), Министерством науки и высшего образования Российской Федерации определён Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.02.2022 № 239.

2. Профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (далее – ПМО).

Этапы взаимосвязаны и последовательны.

С 2019 года во всех образовательных организациях Российской Федерации введена Единая методика социально-психологического тестирования обучающихся (далее – ЕМ СПТ), разработанная и подготовленная к внедрению Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

Проведение тестирования обучающихся в образовательных организациях с учетом положений, изложенных в методических рекомендациях по применению единой методики тестирования (письмо Минпросвещения России от 06.03.2023 г. № 07-1139-дсп) является неотъемлемым элементом воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей выявление обучающихся «группы риска».

В основу ЕМ СПТ положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, разработанный в МГУ им. М.В. Ломоносова в 2015 г. и доработанный сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов

детей».

В 2021 году была осуществлена доработка ЕМ СПТ, при которой принималось во внимание, что лица, склонные к различным формам рисковому в том числе аддиктивного поведения, в силу различных причин в структуре индивидуальности имеют специфические особенности выраженности когнитивного, регуляторного и интенционального компонентов. В 2023 году в ЕМ СПТ внесены изменения в процедуру обработки результатов тестирования.

ЕМ СПТ основана на предоставлении и непрерывности воздействия факторов риска и факторов защиты. Рисковой поведение представляет собой целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском. К формам рисковому поведения относятся: аддиктивное поведение, формы деструктивного и аутодеструктивного поведения (суицид, буллинг), поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений (АУЕ, колумбайн, интернет-среда и социальные сети и др.). ЕМ СПТ позволяет диагностировать различные риски и прямые опасности с указанными формами.

#### **Категория участников СПТ:**

- обучающиеся общеобразовательных организаций, достигшие возраста 13 лет (7-11 классы);
- студенты, осваивающие образовательные программы среднего профессионального и высшего образования;

#### **Форма проведения**

СПТ проводится в электронном формате с использованием защищённой цифровой платформы. Каждый обучающийся получает **индивидуальный идентификационный код доступа**, исключающий идентификацию личности при прохождении теста третьими лицами.

ЕМ СПТ осуществляет оценку степени вероятности вовлечения в различные формы рисковому (в том числе аддиктивного поведения связанного с употреблением наркотических средств и психотропных веществ) на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на учащихся и дифференцирует обучающихся по степени вероятности проявлений рисковому поведения на 3 группы:

- 1 группа - обучающиеся с низкой вероятностью рисковому поведения (НВРП);
- 2 группа - обучающиеся с высокой вероятностью рисковому поведения (ВВРП);
- 3 группа – обучающиеся с высочайшей вероятностью рисковому поведения (ВСВРП).

### **Методика представлена в трех формах:**

- Форма «А» содержит 130 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.
- Форма «В» содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.
- Форма «С» содержит 170 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

### **Принципы проведения тестирования:**

- **Добровольность участия** – прохождение тестирования возможно исключительно при наличии **информированного добровольного согласия** обучающегося и/или его законного представителя.
- **Конфиденциальность** – персональные данные участников и результаты тестирования не подлежат разглашению и передаче третьим лицам. Доступ к информации предоставляется строго определённому кругу специалистов (школьный координатор, родитель, ребенок).
- **Научная обоснованность** – методика СПТ разработана с учётом валидности, надёжности и психометрических характеристик. В структуру включены шкалы факторов риска и защиты, а также индикаторы социальной желательности.
- **Единообразие проведения** – тестирование реализуется на основе унифицированной инструкции.
- **Объективность и достоверность** – исключение влияния педагогов, сверстников и посторонних лиц при прохождении теста; использование шкалы «лжи» при обработке результатов.
- **Профилактическая направленность** – результаты тестирования используются исключительно с целью организации адресной профилактической и коррекционно-развивающей помощи обучающимся. Они не являются основанием для оценки уровня успеваемости или дисциплинарного воздействия.

## **5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Организация социально-психологического тестирования в образовательной организации требует последовательной реализации ряда мероприятий, обеспечивающих соблюдение методических, технических и правовых требований. Все этапы тестирования условно подразделяются на три блока: **подготовительный, основной (проведение) и аналитико-профилактический (обработка результатов и сопровождение обучающихся).**

### **Этапы СПТ в образовательной организации:**

- подготовка и утверждение распорядительного акта руководителя образовательной организации, проводящей тестирование;
- создание комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования (далее-Комиссия), в числе которых не менее трех работников образовательной организации, проводящей тестирование, включая лиц ответственных за оказание социально-педагогической и психологической помощи обучающимся;
- организация участия педагогических работников ответственных за проведение СПТ в методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, совещаниях) в рамках информационно-разъяснительной и мотивационной работы по проведению тестирования;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам организации тестирования с родителями (законными представителями), с обучающимися посредством проведения педагогических советов, родительских собраний, классных часов на которых доводятся цели, задачи, порядок, принципы, процедура и особенности проведения тестирования с использованием ЕМ СПТ;
- обеспечение получения от обучающихся, родителей (законных представителей) добровольных информированных согласий (далее – информированное согласие) (Приложение №1, №2);
- утверждение поименного списка обучающихся, подлежащих тестированию, составленные по итогам получения информационных согласий, за три дня до начала тестирования в ОО;
- утверждение расписания тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям) в соответствии с Графиком проведения тестирования;

Важно! Ответственный координатор образовательной организации составляет детализированное расписание проведения СПТ, которое должно учитывать:

- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
- необходимость чередования классов или групп для обеспечения минимальной нагрузки на компьютерные мощности;
- график работы компьютерных классов и учебных помещений;
- возможность предоставления дополнительного времени обучающимся с особыми образовательными потребностями (при наличии).

- обеспечение соблюдения конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования;
- обеспечение бесперебойной работы сети «Интернет» на период проведения СПТ;
- обеспечение авторизации и получения обучающимися – участниками тестирования персональных идентификационных номеров для проведения тестирования в электронной форме на защищённой электронной платформе в сети Интернет;

- 
- ✓ При проведении тестирования в каждом кабинете (аудитории) присутствует член Комиссии.
  - ✓ При проведении тестирования допускается присутствие в кабинете (аудитории) в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.
  - ✓ Перед началом проведения тестирования члены Комиссии проводят инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информируют об условиях тестирования и его продолжительности.
  - ✓ С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускаются свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, и перемещение по кабинету (аудитории).
  - ✓ Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии.

---

**Для обеспечения достоверности и объективности результатов тестирования, образовательная организация обязана обеспечить следующие условия:**

- каждому участнику предоставляется индивидуальное рабочее место (компьютер или ноутбук с доступом в интернет);
- в помещении должно быть достаточно освещения, исключающего утомление;
- во время прохождения теста необходимо обеспечить тишину и отсутствие отвлекающих факторов;

- учащиеся размещаются так, чтобы исключить возможность подсматривания или обсуждения ответов;
  - запрещено использование мобильных телефонов, наушников и других гаджетов.
- 

**Специалист, присутствующий в аудитории во время тестирования (психолог, координатор или педагог), обязан:**

- не вмешиваться в процесс ответов;
- не интерпретировать содержание вопросов методики;
- не обсуждать вопросы или формулировки с обучающимися;
- следить за соблюдением конфиденциальности и соблюдением дисциплины;
- пресекать попытки фиксации вопросов на фото/видео и обсуждение с другими участниками.

Важно: при возникновении технических сбоев или затруднений – необходимо зафиксировать это в акте и сообщить координатору.

Обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии. Нельзя принуждать учащегося пройти тестирование, в случае его категорического отказа.

По завершению тестирования члены Комиссии оформляют протоколы, в которых указывается наименование образовательной организации, проводящей тестирование, ее местонахождение; возраст (не достигших возраста пятнадцати лет; достигших возраста пятнадцати лет) и количество обучающихся, принявших участие в тестировании, а также класс (группа), в которой они обучаются, дата и время проведения тестирования, ставятся подписи всех членов Комиссии с расшифровкой фамилии, имени и отчества (далее – протоколы).

Руководители государственных общеобразовательных организаций Владимирской области, подведомственных Министерству образования Владимирской области, профессиональных образовательных организаций Владимирской области, образовательных организаций высшего образования Владимирской области, проводящих тестирование, до 22.10.2025 обеспечивают направление акта передачи результатов тестирования обучающихся региональному координатору – ГАУ ВО ЦППМС в электронном виде и на бумажном носителе (Приложение №3).

Руководители муниципальных общеобразовательных организаций, проводящих тестирование, в трехдневный срок с момента проведения тестирования обеспечивают направление акта передачи результатов тестирования на основании протоколов в муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования Владимирской области, на

территории которого находится образовательная организация, проводящая тестирование, согласно установленной формы, а также самих протоколов.

Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования Владимирской области, обеспечивают составление и направление сводного акта передачи результатов тестирования на основании актов муниципальных общеобразовательных организаций согласно установленной формы до 22.10.2025 региональному координатору – ГАУ ВО ЦППМС в электронном виде и на бумажном носителе (Приложение №3).

Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, обеспечивает хранение до момента отчисления обучающегося из образовательной организации, проводящей тестирование, информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.

По завершении тестирования школьный координатор просматривает индивидуальные результаты обучающихся по классам/группам, подробно изучает и интерпретирует их согласно ЕМ СПТ обучающихся для дальнейшей организации адресной профилактической работы.

Подробные индивидуальные результаты (интерпретации и выводы) тестирования обучающийся либо его родители (законные представители) могут получить по запросу вместе с консультацией от школьного координатора.

## 6. ИНФОРМАЦИОННО-РАЗЪЯСНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Эффективная организация СПТ предполагает обязательное проведение предварительной информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их законными представителями.

В целях обеспечения осознанного и добровольного участия обучающихся в процедуре СПТ с применением ЕМ СПТ, образовательным организациям рекомендуется организовать информационно-разъяснительную кампанию по следующим направлениям:

На официальном сайте образовательной организации и других доступных каналах необходимо разместить сообщение об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения. Целесообразно использовать унифицированную форму сообщения для исключения разночтений.

### **Пример сообщения:**

*«Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».*

Важно! официальное сообщение о проведении СПТ публикуется на официальном сайте образовательной организации не менее чем за 10 дней до начала тестирования
---

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Необходимо проводить информационно-просветительскую работу с родителями особенно с теми, чьи дети впервые проходят тестирование.

Основная задача — формирование понимания сути процедуры, её целей и правовых гарантий. Важно объяснить, что методика направлена исключительно на организацию профилактической помощи, не носит карательного характера и обеспечивает защиту интересов ребенка.

**Разъяснительная работа с родителями обучающихся до 15 лет проводится в целях:**

- информирования о содержании и целях СПТ;
- получения письменного информированного согласия;
- устранения возможных тревог и недопониманий;
- установления партнёрских отношений в вопросах профилактики.

**Рекомендуемые формы взаимодействия:**

- родительские собрания (в очной или дистанционной форме);
- информационные памятки;
- публикация официального сообщения на сайте ОО;
- индивидуальные беседы (при необходимости);
- презентации с разъяснением методики, конфиденциальности и этапов проведения.

**Родителям необходимо объяснить, что СПТ:**

- проводится на добровольной основе;
- не направлено на выявление правонарушений;
- является инструментом поддержки, а не контроля.

**Пример сообщения родителям:**

*«Уважаемые родители!*

*В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.*

*Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого - педагогическую помощь и поддержку.*

*Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительность одного урока. Задача обучающегося — внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.*

*Согласие на участие ребенка в тестировании — это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.*

*Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».*

## **Эпидемиологические показатели рисков**

В работе с родителями можно использовать методы визуализации для усиления понимания значимости ранней диагностики риска аддиктивного поведения обучающихся. С этой целью можно использовать таблицу, демонстрирующую непосредственные формы отклоняющегося поведения и их распространенность по стране.

Формы рискованного поведения обучающихся в РФ по результатам эмпирических исследований

<b>№</b>	<b>Описание опасности</b>	<b>Средний %</b>	<b>Диапазон %</b>
1.	Снижение уровня соматического здоровья	53	44–62
2.	Адреналиномания	45	34–56
3.	Расстройства пищевого поведения	42	34.5–49.5
4.	Буллинг в школе	39	33–45
5.	Интернет и соцсети	24	22.5–26.5
6.	Аутодеструкция и суицид	23	17–29
7.	Межэтнические конфликты	13.8	9.8–17.8
8.	Алкоголизм	13	15–17
9.	Гаджет-зависимость	10.7	3.9–17.5
10.	Экстремизм/Колумбайн	5.9	3.6–8.1
11.	Деструктивные культы	3.8	3.3–4.3
12.	Наркомания	0.8	0.5–1.1

## **Мотивирование обучающихся к участию в тестировании**

Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующая беседа существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию. Высокая

заинтересованность родителей в предоставлении обратной связи позволит выстраивать эффективное совместное взаимодействие образовательной организации и семьи в ситуациях неблагоприятных прогнозов.

Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для проведения тестирования — обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, психолог, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.

**Перед началом тестирования с обучающимися должны быть проведены:**

- информационные беседы — о цели, формате, продолжительности и добровольности участия;
- мотивационные встречи — направленные на снижение тревожности и повышение доверия;
- ответы на вопросы — снятие мифов («ставят на учёт», «будут оценки», «увидят одноклассники» и т. п.).

Беседы могут проводить педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги, а также специально назначенные ответственные лица. Важно использовать доступный возрасту язык, избегая давления и оценочности.

## **Мотивирующие обращения (формы А, В, С)**

### **Формы А и В**

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

*«Уважаемые ребята!*

*Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.*

*Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.*

*Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.*

*Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, — является самым правильным.*

*Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».*

Второй этап работы с инструкцией демонстрируется на экране компьютера, одновременно зачитывается педагогом- психологом или иным организатором тестирования.

*«Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).*

*Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант — первый, который «пришел в голову».*

### **Форма С**

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

*«Уважаемые студенты!*

*Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Многие из вас уже принимали в нем участие.*

*Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.*

*Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренно ответить на его вопросы.*

*Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, — является самым правильным.*

*Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования.»*

Второй этап работы с инструкцией: демонстрируется на экране компьютера, одновременно зачитывается педагогом - психологом или иным организатором тестирования.

*«Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).*

*Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Верный ответ тот, который первый «пришел в голову».*

В случае не первого года участия обучающегося в тестировании следует добавить аргументацию, поясняющую данную ситуацию (о ежегодно повторяющихся вопросах теста), направляющую обучающегося на самоисследование, самоанализ своих ответов, динамику их изменений, формулирование внутреннего ответа на вопросы в случае изменений его мнения и/или реакции на вопросы единой методики.

*«Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший период вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на предложенные вопросы, вы получаете возможность оценить эти изменения. осознать их и скорректировать собственную траекторию развития».*

Обращайте внимания обучающихся на участие в тестировании как в своеобразном самоисследовании.

### **Работа в случае отказа от участия**

В случае демонстративного отказа обучающегося отвечать на вопросы методики рекомендуется предложить индивидуальную беседу для выяснения его опасений и негативных ожиданий. В силу возрастных особенностей подросток может проявить яркую демонстративную негативную реакцию как доказательство своей социальной смелости в присутствии аудитории сверстников. В то время как при индивидуальной беседе, без присутствия одноклассников, вопрос о принятии участия в тестировании будет для него неактуальным.

При проведении тестирования часто приходится сталкиваться со стереотипами, поддерживаемыми заниженной самооценкой, негативным самоотношением, чувством вины, страхом быть разоблаченным и т. п. В ходе личной беседы с психологом возможно определить причину отказа, негативных эмоциональных переживаний в ситуации тестирования. Несмотря на тот факт, что эти ситуации не являются частыми, организатор тестирования должен быть готов к подобному поведению. Эти ситуации желательно определять еще на этапе мотивирующей беседы.

Также возможно проведение тренингов мотивирующего характера, использование которых показало высокую эффективность в решении задач формирования положительной установки на прохождение тестирования.

## 7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Анализ результатов социально-психологического тестирования (СПТ) является ключевым этапом всей процедуры. Его основная задача — интерпретация данных с целью выявления групп риска, определения динамики психологических особенностей обучающихся и разработки профилактических стратегий на индивидуальном и институциональном уровнях и коррекционно-развивающих мероприятий. При этом строго соблюдается принцип конфиденциальности и добровольности.

Результаты тестирования обрабатываются автоматически в автоматизированной информационной системе. После завершения тестирования:

- формируются **обобщённые и индивидуальные отчёты**;
- результаты доступны только специалисту, назначенному школьным координатором по приказу ОО;
- доступ к информации строго **персонифицирован** и осуществляется через защищённый интерфейс.

Важно! Персональные данные обучающихся (ФИО, код доступа, результаты) не передаются сторонним лицам.

По завершении тестирования школьный координатор анализирует распределение обучающихся по группам риска:

- **1 группа - обучающиеся с низкой вероятностью рискованного поведения;**
- **2 группа - обучающиеся с высокой вероятностью рискованного поведения;**
- **3 групп - обучающиеся с высочайшей вероятностью рискованного поведения.**

Школьный координатор составляет аналитическую справку, в которую включаются:

- количественные показатели (охват, распределение по уровням риска);
- тематический анализ (наиболее выраженные маркеры поведения);
- сравнительная динамика (если ранее проводилось тестирование);
- рекомендации по профилактической работе в классах, группах, параллелях;
- предложения по корректировке воспитательной и психологической программы школы.

Важно! В обобщённом отчёте не указываются персональные данные.

Формируется план индивидуальной профилактической работы для обучающихся с высокой/высочайшей вероятностью рискованного поведения, включающий следующие мероприятия:

- индивидуальное консультирование;
- разработка плана психолого-педагогического сопровождения;
- включение в группы коррекционной и развивающей направленности.
- при выявлении проблем в сфере детско-родительских отношений — рекомендуется включение родителей в сопровождение.

#### **Документальное оформление:**

- индивидуальный план;
- журнал работы специалиста;
- при необходимости — согласие на дополнительное сопровождение.

Если анализ выявляет высокую/высочайшую вероятность рискованного поведения на уровне класса, группы или потока, рекомендуется проведение:

- профилактических тренингов;
- развивающих занятий по формированию стрессоустойчивости, критического мышления, асертивного поведения;
- взаимодействие с классными руководителями и педагогами.

Мероприятия включаются в общий план воспитательной и профилактической работы ОО.

По заявлению обучающегося и/или его законного представителя специалист может:

- сообщить родителю об общем характере результатов;
- предложить рекомендации по взаимодействию с ребёнком;
- пригласить к участию в консультации/воспитательных мероприятиях.

Важно донести до родителей:

- что тестирование не имеет карательной цели;
- что результаты не предполагают постановки диагноза;
- что родители — партнёры в обеспечении благополучия ребёнка.

#### **Факторы риска и факторы защиты**

**Факторы риска (ФР)** – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения.

Каким рискам подвержен подросток?

- **Плохая приспособляемость**, зависимость (отсутствие активного приспособления и самоизменения, применительно к изменяющимся или

новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения).

- **Потребность во внимании группы** (потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение).

- **Принятие асоциальных установок социума** (появление сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикций).

- **Стремление к риску** (побуждение к созданию, поиску, повторения ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия).

- **Импульсивность** (устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных побуждений).

- **Тревожность** (предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, напряженности).

- **Фрустрированность** (психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности достижения значимой цели).

- **Склонность к делинквентности** (склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность).

**Факторы защиты (протективные факторы, ФЗ)** – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

Какими способами защиты от рисков обладает подросток?

- **Принятие родителями** (поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности).

- **Принятие одноклассниками** (поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам).

- **Социальная активность** (действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью).

- **Самоконтроль поведения** (способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации).

- **Самоэффективность** (уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации).
- **Адаптированность к нормам** (процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды).
- **Фрустрационная устойчивость** (способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей).
- **Дружелюбие, открытость** (благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений).

Важно! Помнить, что само по себе наличие какого-либо из перечисленных факторов ни в коей мере не указывает на предрасположенность к деструктивному поведению, но сочетание индивидуально-психологических особенностей при наличии лично-травмирующей ситуации или действии неблагоприятных социально-средовых условий могут повлиять на формирование стратегии поведения.

## **8. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБРАБОТКА ИТОГОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМ КООРДИНАТОРОМ**

### **Региональный координатор – ГАУ ВО ЦППМС:**

- взаимодействует с образовательными организациями, проводящими тестирование, по приему актов передачи результатов тестирования;
- осуществляет хранение результатов тестирования и соблюдает конфиденциальность при их хранении и использовании;
- выполняет обработку и проводит анализ результатов тестирования в период до тридцати календарных дней с момента окончания проведения тестирования;
- составляет итоговый акт результатов тестирования с указанием образовательных организаций, принявших участие в нем (с информацией об адресах образовательных организаций, проводящих тестирование, количестве обучающихся, подлежащих тестированию, количестве участников тестирования, их классе (группе), дате проведения тестирования, количестве обучающихся, имеющих склонность к рисковому поведению, в том числе аддиктивному);
- передает итоговый акт результатов тестирования в Министерство здравоохранения Владимирской области для планирования дополнительных мер по профилактике незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
- информирует антинаркотическую комиссию Владимирской области о результатах тестирования.

## **9. ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ**

В процессе организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся (далее — СПТ) в образовательных организациях нередко возникают вопросы, касающиеся правового регулирования процедуры, её содержания, степени участия различных субъектов образовательного процесса, а также возможных последствий. Настоящий раздел содержит разъяснения по наиболее часто возникающим вопросам, направленные на повышение информированности и снижение уровня тревожности у родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов.

**Какие последствия для семьи будут, если ребенок попадет в группу риска?**

«Социально-психологическое тестирование служит точному определению направленности и содержания профилактической работы с обучающимися, что позволяет оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь».

**Могут ли по результатам диагностики «поставить ребенка на учет» в соответствующих органах?**

«Интерфейс и содержание методики созданы таким образом, что результаты тестирования не являются фактическим или юридическим основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический и т.п. или для постановки какого-либо диагноза)».

В случае желания обучающегося или его родителей результаты тестирования могут лишь мотивировать их самостоятельно обратиться за консультацией к профильным специалистам, а также воспользоваться предложениями по добровольному участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию».

**Зачем ребенку это тестирование?**

«Результаты диагностики позволяют обучающемуся получить информацию о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, содействуя развитию навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать потенциальные риски и обезопасить себя от них».

## **Кому будут переданы данные о результатах тестирования ребенка?**

«Все результаты тестирования строго конфиденциальны! Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Таким образом, персональные результаты могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации.»

## **Зачем проводится социально-психологическое тестирование обучающихся?**

Единая методика социально-психологического тестирования способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся.

Результаты СПТ рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента профилактической деятельности образовательной организации. По результатам тестирования вносятся корректировки в имеющиеся планы и программы (это комплексная масштабная работа по профилактике отклоняющегося поведения, суицидального поведения, наркозависимости), тем самым создается безопасная среда для подростка.

Данные, полученные с помощью методики, позволяют выстраивать обоснованную профилактическую работу и оказывать адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся нуждающимся в ней.

## **Является ли тестирование обязательным или добровольным для обучающегося?**

В соответствии с Порядком, тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании. Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия в письменной форме одного из их родителей или иного законного представителя обучающегося. Таким образом, тестирование является добровольным.

## **Могут ли родители присутствовать во время проведения социально-психологического тестирования?**

В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных

организациях высшего образования, при проведении тестирования допускается присутствие в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

**В каком виде предоставляются результаты тестирования родителям (законным представителям)?**

Результаты СПТ могут быть предоставлены в индивидуальном порядке, по письменному запросу родителя или законного представителя обучающегося. Предоставление осуществляется в адаптированной форме, с разъяснением структуры результатов и их значения. При необходимости возможно проведение личной консультации с педагогом-психологом. Результаты не размещаются в открытом доступе и не передаются третьим лицам.

**Может ли родитель ознакомиться с содержанием методики до проведения тестирования?**

Нет. Вопросы методики СПТ не подлежат предварительному распространению, поскольку это может повлиять на достоверность ответов и исказить результаты. Вместе с тем, родителям предоставляется полная информация о целях, продолжительности, форме проведения и алгоритме обработки данных. При необходимости родитель может получить пояснительную беседу с ответственным специалистом.

**Почему результаты не показывают сразу после теста?**

Результаты проходят автоматическую обработку, после чего доступны специалистам в системе. Интерпретация осуществляется специалистом в течение определённого срока, с последующей передачей родителям по запросу и в конфиденциальном формате.

**Что делать, если ребёнок прошёл тест, и появились тревожные результаты?**

В случае выявления повышенных уровней риска специалистами разрабатывается план индивидуального сопровождения. Родители приглашаются на консультацию, получают рекомендации.

**Может ли тестирование навредить ребёнку?**

Нет. Методика составлена на основе принципов гуманной психологии, адаптирована под возраст и уровень развития обучающихся. Все вопросы сформулированы в **нейтральной, безопасной форме**, а процедура проведения исключает психологическое давление.

**Повлияет ли отказ от участия в тестировании на отношение педагогов к ребёнку?**

Нет. Отказ от прохождения СПТ не может являться основанием для какого-либо давления, изменения образовательного маршрута или отношения со стороны педагогов. Образовательная организация обязана соблюдать принципы равенства и недопустимости дискриминации, независимо от участия или неучастия в тестировании.

Рекомендуемая форма

**Информированное согласие  
об участии в социально-психологическом тестировании  
обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных  
образовательных организациях, а также в образовательных организациях  
высшего образования, расположенных на территории Владимирской области**

Я \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося старше 15 лет; одного из родителей  
или иного законного представителя обучающегося до 15 лет)  
Паспорт:серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (когда, кем выдан)

даю согласие (нужное отметить):

- на мое участие;
- на участие моего сына(дочери) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка)

\_\_\_\_\_ в социально-психологическом тестировании обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Владимирской области.

С основаниями, целями и порядком тестирования ознакомлена (-а).

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись )

**Отказ**  
**от участия в социально-психологическом тестировании**  
**обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных**  
**образовательных организациях, а также в образовательных организациях**  
**высшего образования, расположенных на территории Владимирской области**

Я \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося старше 15 лет; одного из родителей  
или иного законного представителя обучающегося до 15 лет)

Паспорт: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(когда, кем выдан)

ОТКАЗЫВАЮСЬ (нужное отметить):

- от участия;
- от участия моего сына (дочери) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка)

\_\_\_\_\_ в социально-психологическом тестировании обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Владимирской области.

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

**АКТ**

**передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Владимирской области, 2025 год**

---

№ п/п	Наименование образовательной организации	Адрес образовательной организации	Дата проведения тестирования	Количество подлежащих тестированию (всего)	Количество участников тестирования	Из них по классам (курсам в ПО).					Всего обучающихся, не прошедших тестирование*	Из них количество отказов от тестирования, оформленных в установленном порядке
						7	8	9	10	11		

\*Примечание: в приложении к данному Акту указать причины, по которым обучающиеся не прошли тестирование

