



**Коррекционно-развивающие
технологии в системе
работы педагога с детьми с
ограниченными
возможностями здоровья**

*Л.В. Панфилова
зав. кафедрой педагогики, психологии
и инклюзивного образования ВИРО,
канд. биол. наук*

Образовательная технология

- Организованная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами
- **Педагогическая технология** – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования



Образование детей с ОВЗ

- Модель обучения, в которой заложен **механизм компенсации имеющегося дефекта**, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.
- Психолого-педагогическое сопровождение – целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса по адаптации ребёнка с ОВЗ в образовательный социум

Специфика реализации коррекционно-развивающих технологий

- технологии проектирования образовательной среды с целью создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка, опираясь на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его особенностей развития и образовательных потребностей.



Специфика реализации коррекционно-развивающих технологий

- включение всех субъектов образовательного пространства, а не только непосредственно ребенка с ОВЗ
- это целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса по адаптации ребёнка с ОВЗ в образовательный социум



Специфика реализации коррекционно-развивающих технологий

- Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающегося с ОВЗ и обеспечения успешности в обучении.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития в условиях образовательного учреждения.
- Психологическое сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
- Психолого-педагогическое сопровождение принимающего социума (педагогов, обучающихся с нормальным психофизическим развитием и их родителей): помощь (содействие) в решении актуальных проблем взаимоотношений со сверстниками с ОВЗ.



Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающегося с ОВЗ и обеспечения успешности в обучении

- Система мер по профилактике эмоциональных перегрузок, адаптации образовательных и иных социально-психологических нагрузок обучающихся с ОВЗ.
- Технология формирования базовых предпосылок учебной деятельности (формирование произвольного компонента деятельности и формирование пространственно-временных представлений в соответствии с уровнем и особенностями психического развития ребенка и характера его нарушений – типом отклоняющегося развития)
- Система мер по стимуляции развития обучающихся с ОВЗ в личностном плане.
- Система мер по созданию условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка с ОВЗ (педагогическое конструирование ситуаций успеха).
- Система мер по социализации ребёнка с ОВЗ в образовательный социум (в среде сверстников и в целом в пространстве образовательного учреждения) - формирование представлений, навыков и компетенций социального взаимодействия ребенка с окружающими детьми и взрослыми. Построение «границ» коммуникации, умение строить взаимодействие с окружающими, понимать их эмоции.



Психологическое сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации

- Исследование и анализ детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: изучение эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям; стиля межличностных детско-родительских отношений.
- Разработка эффективных мер предупреждения и коррекции личностных нарушений родителей – описание основных направлений и форм работы с такими семьями:
- Улучшение психо-эмоционального состояния родителей;
- Создание и укрепление отношений между семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях расширения круга их взаимодействия.
- Просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ:
 - спланированные мероприятия (тематические выступления специалистов психолого-педагогического профиля, родительские собрания; тренинги для родителей; индивидуальное и групповое консультирование и другие мероприятия – «Родительский клуб», «Родительская школа», «Школа матерей»);
 - оформление стендов, информационные листки, сайт образовательного учреждения.
- Активное привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в жизни ОО, к проявлению себя, своих талантов и умений, к включению и совместному участию в различного рода мероприятиях класса и школы в целом.



Психолого-педагогическое сопровождение принимającego социума (педагогов, обучающихся с нормальным психофизическим развитием и их родителей)

- Технологии психокоррекционной работы с педагогами и родителями, психологическая работа с родительскими и учительскими ожиданиями.
- Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т. д.).
- Технологии формирования внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения (групповой психокоррекционной работы, направленной на повышение социального статуса ребенка с ОВЗ).
- Организация работы команды специалистов реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных учебных и вне учебных мероприятий с детьми и родителями принимающего социума).



***Благодарю за
внимание!***