

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Владимира  
«Детский сад № 4 компенсирующего вида»

# Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ методом песочной терапии

**ПОДГОТОВИЛИ:  
ПЕДАГОГИ - ПСИХОЛОГИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4»  
КУРНЕНКОВА ЛЮДМИЛА  
ЮРЬЕВНА  
ЛОПАТИНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА**

**В МБДОУ «Детский сад №4» функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей:**

2 группы с тяжёлыми нарушениями речи;

2 группы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2 группы с нарушением слуха.

**Психологически особенности детей с ОВЗ.**

- нарушение вербальной памяти;
- нарушение внимания;
- снижение уровня развития словесно – логического мышления;
- нарушение мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- наблюдаться моторная неловкость и двигательная расторможенность;
- нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм;
- эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, раздражительность, неспособность к длительным волевым усилиям;
- повышенная тревожность;

*Левое полушарие*

*Правое полушарие*

ЛОГИКА

ОБРАЗНОЕ  
МЫШЛЕНИЕ

АНАЛИЗ

АССОЦИАЦИИ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СПОСОБНОСТИ

ЧУВСТВА

РЕЧЬ

ЧТЕНИЕ

ИНТУИЦИЯ

ПИСЬМО

ЯЗЫКИ

ВООБРАЖЕНИЕ

ДВИЖЕНИЯ

ПРАВЫЙ ГЛАЗ

ЛЕВЫЙ ГЛАЗ

ПРАВАЯ РУКА

ЛЕВАЯ РУКА





## Оценка результатов.

- Если вы разложили карточки по 1 варианту, а именно:

1-я группа карточек – «карась», «орел», «овца»;

2-я группа карточек – «бегать», «плавать», «летать»;

3-я группа карточек – «шерсть», «перья», «чешуя».

То у вас преобладает логическое мышление, мыслительный тип, доминирует левое полушарие.

- Если вы разложили карточки по 2 варианту, а именно:

1-я группа карточек – «карась», «плавать», «чешуя»;

2-я группа карточек – «орел», «летать», «перья»;

3-я группа карточек – «овца», «бегать», «шерсть».

То у вас образное мышление, художественный тип, доминирует правое полушарие

# Рисование геометрических фигур одновременно двумя руками



# Рисование узоров одновременно двумя руками



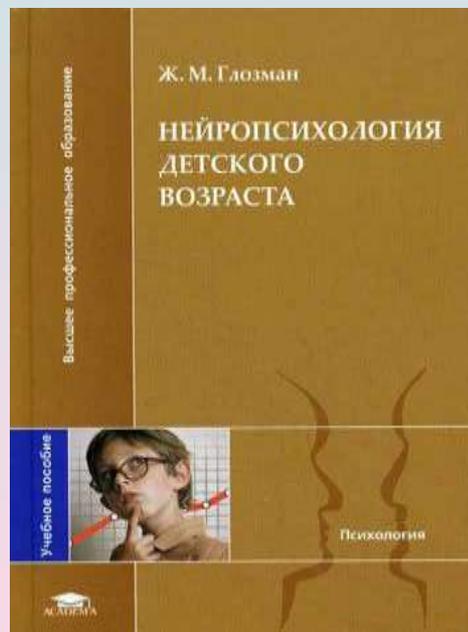
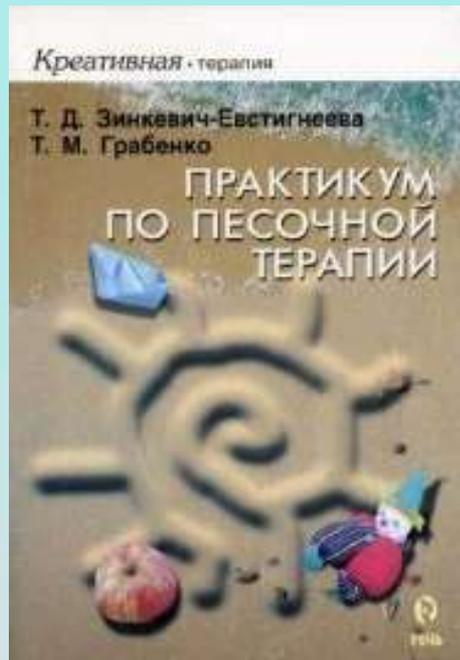
**Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия  
согласно тематическому плану**



## **Вывод:**

Таким образом. Систематическое использование упражнений по межполушарному взаимодействию не только оказывают стимулирующее влияние на развитие речи, но и являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга, создают предпосылки для развития многих психических процессов. Использование этих упражнений помогают детям активно развиваться, более полно используя ресурсы своей психики, способностей, поэтому целесообразно использовать, сочетая их с другими видами деятельности.

# Литература



**Педагог - психолог:**

**Курненкова Людмила Юрьевна**

**Номер телефона: 89206216335**

**Электронная почта: [nbnh1234@mail.ru](mailto:nbnh1234@mail.ru)**

**Лопатина Елена Сергеевна**

**Номер телефона: 89209201111**

**Творческих  
успехов!**

