

Технология психодиагностического обследования и психодиагностический инструментарий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) у детей, возвращённых из зон боевых действий



Лагунова Александра Сергеевна

Психолог сектора экстренного реагирования и психологического консультирования отдела экстренной психологической помощи Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ

Леденёва Оксана Юрьевна

Психолог сектора экстренного реагирования и психологического консультирования отдела экстренной психологической помощи Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ

Психодиагностический инструментарий
комплексной психологической травмы и
переживания горя (потери) у детей,
возвращённых из зон боевых действий

Психодиагностический инструментарий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) у детей, возвращённых из зон боевых действий



Термин «комплексное ПТСР» (комплексная травма), был предложен Джудит Герман («Травма и исцеление», 2022)

Возникает в результате множественных травматических событий, которые, как правило, происходят на ранних этапах жизненного пути в контексте близких межличностных отношений и носят повторяющийся, пролонгированный характер

Комплексная травма – это сочетание нескольких видов травм

У каждого травмированного человека сочетание видов травм индивидуально

Первичная травмированность может подвергать ребенка дальнейшему воздействию других видов травм.

Комплексная травма имеет три аспекта:

то, что произошло

то, что помогло выжить

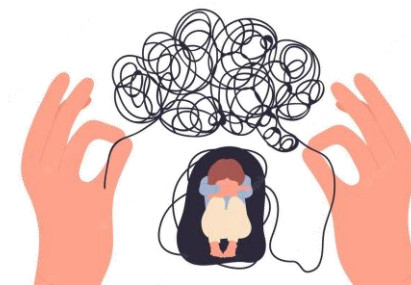
то, чего не произошло – *рост и развитие, которые упустил ребенок*

Исцеление от травмы требует работы над всеми тремя ее аспектами, и восстановления

В ситуации переживания горя незавершенные и неразрешенные психологические трудности ребенка (не обязательно только травмы), как бы пользуясь случаем, прорываются сквозь защитный панцирь. В результате естественный процесс переживания затрудняется. В лучшем случае он просто идет медленнее и с постоянными «недоработками». В худшем – останавливается. Тогда возникает фиксация на незавершенной фазе (или задаче).

Принятие факта → Переработка боли → Приспособление к миру (без потери)

«тебе больно и это вполне нормально, правильно»



Психодиагностический инструментарий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) у детей, возвращённых из зон боевых действий



Методика	Что измеряет?
Детский апперцептивный тест CAT (3–10 лет)	<ul style="list-style-type: none">• выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы• раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях.
Шкала позитивного и негативного аффекта для детей PANAS-C (6–18 лет)	<ul style="list-style-type: none">• выраженность позитивного и негативного аффектов и как следствие, предположение о вероятности тревожного и/или депрессивного расстройства
Детский тест психологической устойчивости (5–9 лет)	<ul style="list-style-type: none">• способность ребенка к эффективному социальному взаимодействию с целью получения значимых для него ресурсов и поддержки в стрессовых ситуациях.

Детский апперцептивный тест САТ (3–10 лет)



Авторы: Леопольд и Соня Беллак

Относится к классу интерпретативных методик, где проецируется значимое содержание потребностей, конфликтов, установок личности

Проведение тестирования:

- Исследование проводится индивидуально, позиционируя не как тест, а как игру
- После установления контакта с ребенком, ему предъявляют картинки

Инструкция:

1 вариант «Мы собираемся поиграть в игру. Ты будешь рассказывать истории о картинках, которые я тебе дам. Расскажи, что происходит, что животные делают сейчас»

2 вариант «Придумай и расскажи, пожалуйста, отталкиваясь от картинки, рассказ, самый интересный, какой только сможешь»

Выявляет:

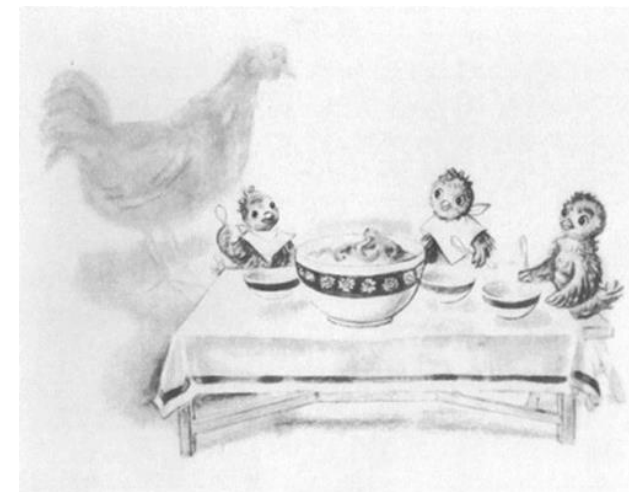
Эмоциональные трудности
и их источники

Восприятие детско-родительских
и сиблинговых отношений

Природу страхов,
агрессивные фантазии,
тревоги

Особенности
поведения ребёнка
среди сверстников

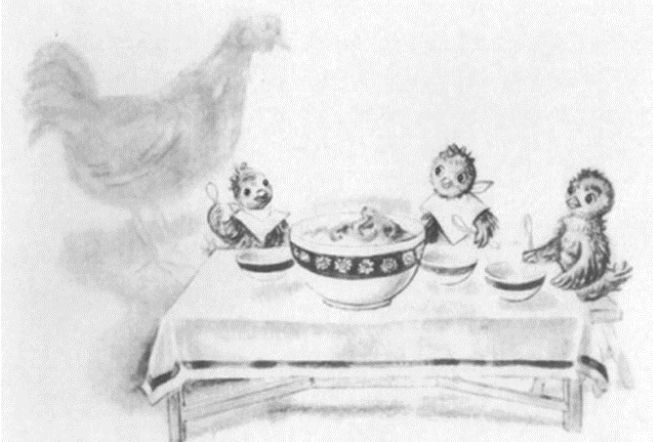
Адаптационные
возможности
ребенка



Детский апперцептивный тест САТ (3–10 лет)



Картина 1 «Цыплята за столом»



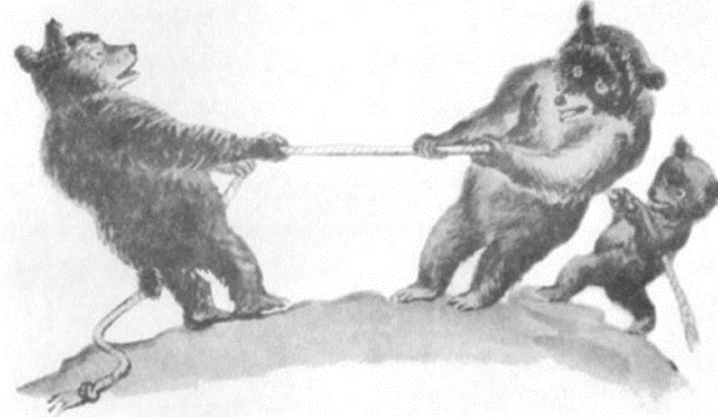
Три цыпленка сидят за столом, на котором стоит полная миска еды. Рядом — размытый силуэт (курица или петух?)

Картина 4 «Кенгуру с кенгурятами»



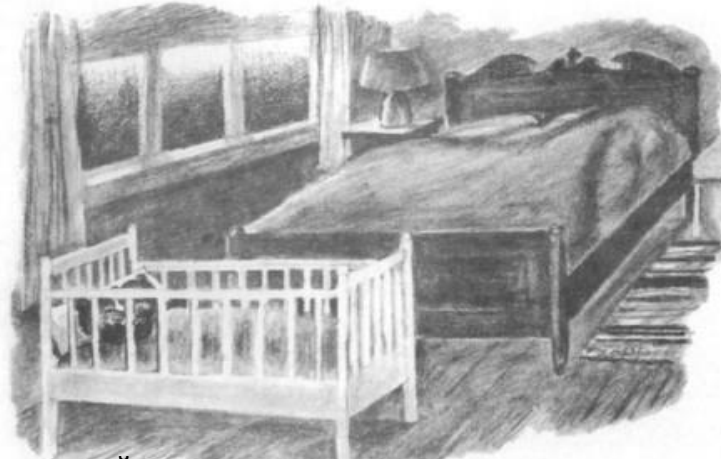
Большая кенгуру в шляпе, с сумочкой и корзинкой, в которой продукты. В кармане она несет малыша с воздушным шариком. За ней на велосипеде едет другой ребенок-кенгуру

Картинка 2 «Медведи, перетягивающие канат»



Один медведь, тянущий канат в одну сторону в то время, как другой медведь с медвежонком тянут в другую сторону.

Картинка 5
«Два медвежонка в кроватке»



В темной комнате маленькая кроватка с двумя медвежатами. На заднем плане — большая кровать, кажется, что под одеялом кто-то есть.

Картинка 3 «Лев с трубкой»



Лев с тростью и трубкой сидит в кресле, справа из норки выглядывает мышь

Детский апперцептивный тест САТ (3–10 лет)



Картина 6 «Медведи в затемненной пещере»



В берлоге очертания двух больших медведей. На переднем плане на листьях лежит маленький медвежонок с открытыми глазами

Картина 7 «Разъяренный тигр и обезьяна»



В джунглях тигр прыгает на обезьяну. Кажется, что обезьяна повисла на лианах.

Картина 8 «Взрослая обезьяна беседует с маленькой обезьянкой»



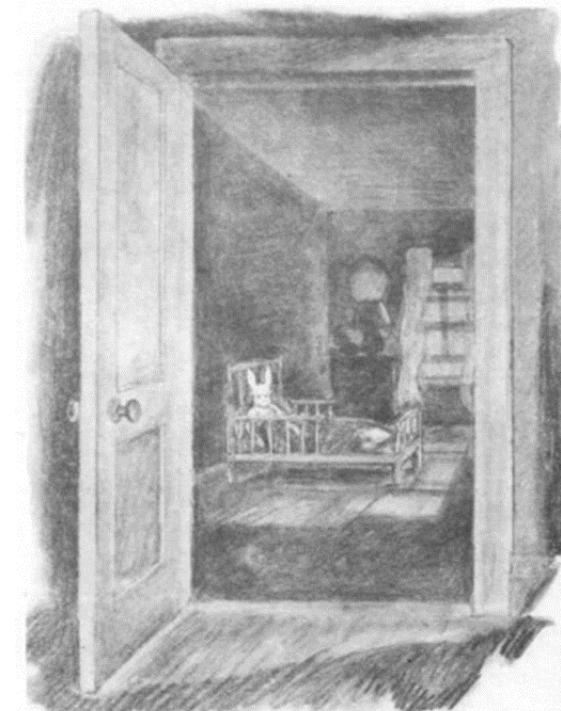
Две обезьяны сидят на диване и пьют из чашек. Справа большая обезьяна, сидящая на пуфе, грозит пальцем маленькой обезьянке

Картина 10 «Щенок на лапах взрослой собаки»



Щенок лежит на животе на коленях у большой собаки. Справа — унитаз и полотенца.

Картина 9
«Зайчонок в темной комнате»



Темная комната с открытой дверью. В детской кроватке сидит кролик.

Анализ рассказов



Нахождение героя, с которым ребёнок идентифицирует себя

- **Критерии, облегчающие поиск «героя»** (описание мыслей и чувств какого-либо из персонажей, совпадение с ним по полу и возрасту, социальному статусу, употребление прямой речи)

Определение важнейших характеристик «героя»

- **Определение чувств, желаний, стремлений, «потребностей».** Выявление сил, **воздействующих на «героя» извне.** (Характеристики оцениваются по пятибалльной шкале)

Сравнительная оценка сил, исходящих от «героя», и сил, исходящих из среды

- то, что обследуемый реально совершает;
- то, к чему он стремится;
- то, что им не осознается, проявляясь в фантазиях;
- то, что он испытывает в настоящий момент;
- то, каким ему представляется будущее.

Детский апперцептивный тест САТ (3–10 лет)



Авторы: Леопольд и Соня Беллак

Относится к классу интерпретативных методик, где проецируется значимое содержание потребностей, конфликтов, установок личности

№	Интерпретация результатов происходит по 10 переменным:
1.	Главная тема
2.	Главный герой
3.	Главные потребности и мотивы героя
4.	Понятие среды
5.	Персонажи, которые воспринимаются как...
6.	Значимые конфликты
7.	Природа страхов
8.	Главные защитные механизмы
9.	Адекватность суперэго, проявляющаяся в «наказании» за «преступление»
10.	Интеграция эго

Все ответы записываются буквально и позже анализируются
Следует записывать также все комментарии и действия ребенка, имеющие отношения к рассказу

Детский апперцептивный тест САТ (3–10 лет)



Авторы: Леопольд и Соня Беллак

№	Переменные	Интерпретация результатов
1.	Главная тема	Интерпретация отдельного рассказа связана с общими факторами поведения. В этом смысле мы можем говорить о теме одного или нескольких рассказов. Темы иногда тесно переплетаются.
2.	Главный герой	Рассказ испытуемого, в сущности, это рассказ о нем самом. Проводится анализ адекватности поведения героя (способность справляться с различными проблемами так, как это принято в обществе).
3.	Главные потребности и мотивы героя	Потребности героя имеют непосредственное отношение к потребностям испытуемого (частично отражаются в реальном поведении испытуемого), а могут быть прямо противоположны истинным потребностям и означать их дополнение в фантазии ребёнка (например, агрессивные по содержанию рассказы).
4.	Понятие среды	Чем более постоянна картина среды в рассказах по картинкам САТ, тем более существенное отношение к личности испытуемого она имеет и является важным ключом к пониманию его поведения в обыденной жизни.
5.	Персонажи, которые воспринимаются как...	Каким образом ребенок видит окружающих его людей, а также как он реагирует на них.

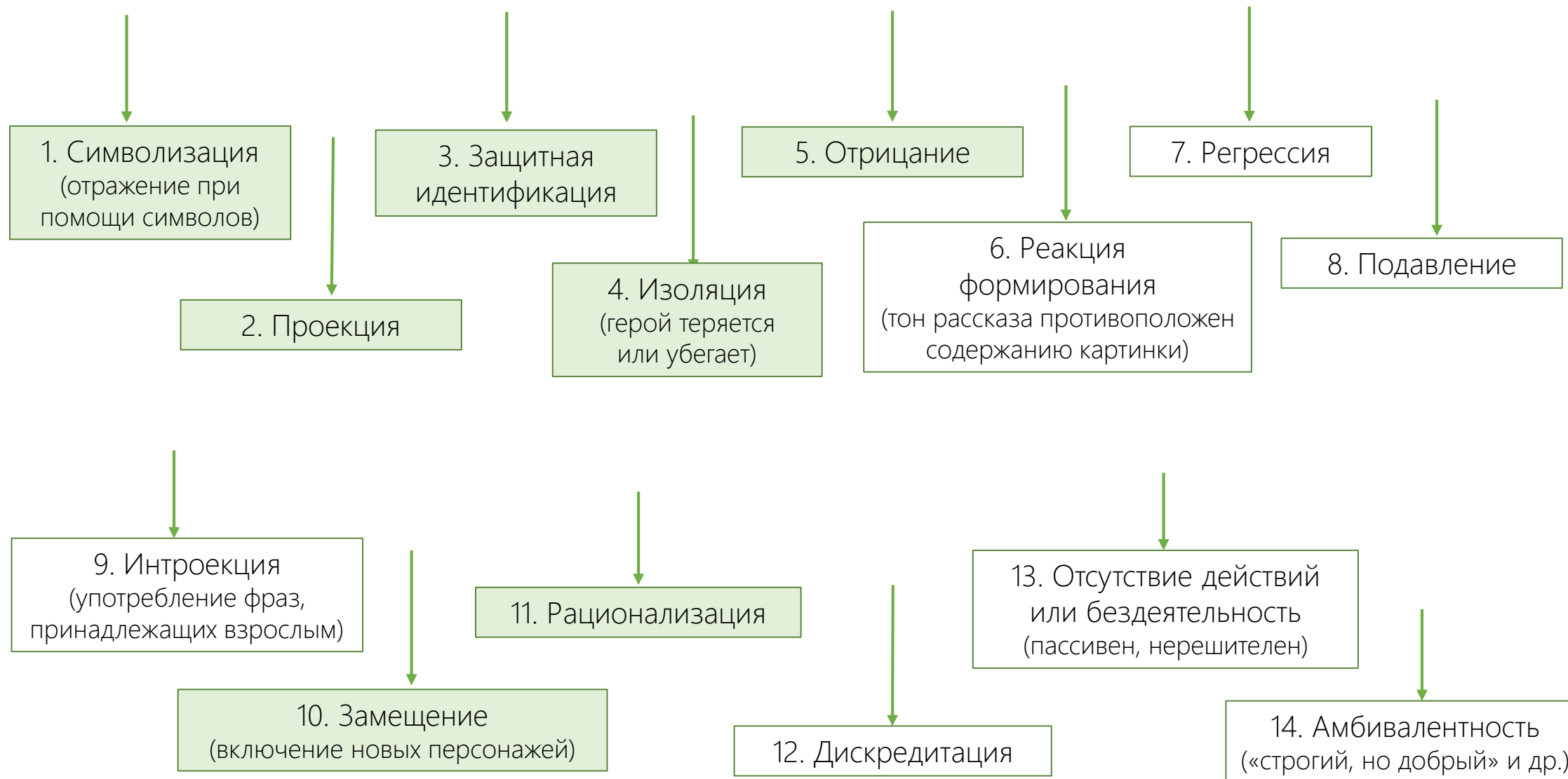
Детский апперцептивный тест САТ (3–10 лет)



Авторы: Леопольд и Соня Беллак

№	Переменные	Интерпретация результатов
6.	Значимые конфликты	Природа конфликтов, защитные механизмы (чтобы избавиться от страха в конфликтах). Рассматриваются конфликты, возникающие при переходе от одной фазы своего развития к другой.
7.	Природа страхов	Выявление основных страхов ребенка: с физической опасностью, возможностью наказания, отсутствием или утратой любви (неодобрением), опасностью быть покинутым (одиночеством, отсутствием поддержки).
8.	Главные защитные механизмы	Изучение защитных механизмов может дать больше информации. Мотивы могут проявляться менее отчётливо, чем психологические защиты от них.
9.	Адекватность суперэго, проявляющаяся в «наказании» за «преступление»	Соответствие избираемого наказания нанесенной обиде дает возможность определить степень «строгости Суперэго».
10	Интеграция Эго	Выводы об адекватности, силе Эго и других переменных делаются с точки зрения способности и способа выполнения задания, а также с учетом возраста.

Механизмы психологической защиты в рассказах по САТ



Адаптивные механизмы в рассказах САТ



Перечень адаптивных механизмов позволяет быстро сделать вывод как о количестве и качестве защитных механизмов испытуемого, так и о наиболее часто даваемых ответах

A. Реакция формирования (только по одной отметке на каждый рассказ)

1. Преувеличенная доброта или чистоплотность (+B=5)
2. Оппозиционные аттитюды, враждебность, упрямство
- 3 Тон рассказа противоположен содержанию рисунка

C. Изоляция

1. Обособленное отношение ("этого не могло случиться", "это мультфильм") (6)
2. Буквальное ("это не показано, не нарисовано, поэтому я не могу рассказать")
3. Комментарии к рассказу или рисунку ("Это сложно", "Я рассказываю хорошо")
4. Смех над рисунком, восклицания
5. Использование сказок, комиксов или тем и персонажей "давних времен"
6. Описание в деталях, логическое; "конец"; задается название рассказа
7. Специфические детали, названия или цитаты ("четыре часа", "она сказала...")
8. Герой потерялся
9. Герой убегает, потому что злится

G. Проекция и интроекция

1. Атакующего атакуют, он "ест и его едят" (4)
2. Невинного едят или атакуют
3. Ребенок как активный агрессор (бьет, кусает, бросает; сюда не включаются вербальные атаки или дразнилки)
4. Герои, бранящие других
5. У других секреты или шутки над кем-то...

D. Репрессия (подавление) и отрицание

1. Герой ребенка склонен ждать, контролирует себя, конформный, хороший, отвечает как по заученному. (5)
2. Покоряется судьбе, хотя крайне не хочет этого
3. Удлиняет или отдаляет наказание
4. "Это был только сон"

ФОБИИ, НЕЗРЕЛОСТЬ ИЛИ ДЕЗОРГАНИЗОВАННОСТЬ

H. Страх и тревога

1. Ребенок прячется (скрывается) от опасности, убегает от страшного (3)
- 2 Страх внешних сил (ветра, привидений, охотников, диких зверей, чудовищ)
3. Сны об опасности
4. Родители умирают, уходят или не хотят ребенка
5. Неразборчивая речь испытуемого

I. Регрессия

1. Много эмоций в рассказе (2)
2. Ссылка на других лиц
3. Пища рассыпается (разливается)
4. Постель или нижнее белье мокрые, вода разбрызгивается
5. Грязь, беспорядок, зловоние; человек или предмет падают в туалет
6. Привидения, ведьмы, нечистая сила в доме

J. Контроль слабый или отсутствует

1. Кости, кровь (1)
2. Тюрьма
3. Резко звучащие или бессмысленные слова
4. Персеверации (повторение необычного содержания предыдущего рассказа)

Окончательный количественный анализ заключается в подсчете количества категорий, получивших критические баллы (а не общее количество отметок, сделанных по всем категориям).

Механизмы психологической защиты в рассказах по САТ



Пример 1. А. (6 лет 8 мес.). Рассказ по картинке «Разъяренный тигр и обезьяна»:

Жила-была обезьяна...Хорошо жила. Однажды из кустов выпрыгнул тигр и чуть ее не съел. Спасибо, она на пальму забралась, ела бананы... Прыгнула на другую, а там... тигр. Она убежала... чуть не съел... А потом они стали жить дружно...

Дополнительно в беседе с ребенком выяснили, что такие действия тигра - это просто игра. В этом рассказе ребенок идентифицирует себя с обезьяной, которая периодически ощущает опасность со стороны тигра. **Чувство страха («чуть не съел...»)**. Обезьяна (ребенок) **спасается от тигра (...)** бегством. В этом рассказе мы можем обозначить конфликт потребностей ребенка в дружеских отношениях с (...) и **избегания агрессии (потребность в дружбе и страх агрессии)**.

А разрешение такой травмирующей ситуации происходит с помощью **механизма избегания («обезьяна убежала»)** и **реакции формирования (изменение содержания рассказа на противоположный, а также комментарий ребенка относительно действий тигра как игры)**.

Пример 2. Лариса Х. (6 лет 3 мес.). Рассказ по картинке «Медведи в затемненной пещере»:

Жил был медвежонок...Однажды наступила ночь, и он лег в кровать... Ему приснился сон, как он пошел в лес за медом и принес его домой... Проснулся и попросил у мамы пойти гулять. «Пойдем, только не отставай» – сказала мама. Вышли, а там дерево, в нем пчелы. Покушал медок. «Я два дня не ел. Не могу никак наесться». Пошли дальше ...Навстречу лиса: «Куда вы? – Гулять? – Можно с вами? – Нет, ты хитрая! – Я не хитрая, я хорошая. – Оставь нас в покое!». Пошли они домой и стали жить весело.

Поход медвежонок в лес - фрустрированная потребность, и образ, с которым она связана: медвежонок отправляется в лес с мамой и **насыщается медом (механизм символизации)**. Далее в рассказ вводится новый персонаж - лиса, наделенная такой отрицательной, по мнению ребенка, характеристикой, как хитрость. Девочка идентифицирует лису с мамой. Происходит **перенос негативных чувств и эмоций на отрицательный образ - лису (механизм замещения)**. Таким образом, в противоречие вступают потребности (конфликт «Любовь – Отвержение»). В завершении рассказа медвежонок остается с «хорошей» мамой, с которой они **«стали жить весело»**, что демонстрирует нам потребность ребенка в позитивном исходе.

Шкала позитивного и негативного аффекта для детей PANAS-C



Цель: выраженность позитивного и негативного аффектов

Применение методики: 6–18 лет

Инструкция: «Здесь написаны слова, которые описывают различные чувства и эмоции. Прочитай каждое слово и отметь рядом с ним – в какой мере Ты чувствовал себя так в течение прошедших нескольких недель».

Другие возможные варианты инструкции: «сейчас (в настоящий момент)» / «сегодня (в течение дня)» / «в течение прошедших нескольких дней» / «в течение прошедшей недели» / «в течение прошедшего месяца» / «в течение прошедшего года» / «обычно (как правило, в среднем)».

Используйте следующие варианты ответов:

1	2	3	4	5
Почти или совсем нет	Немного	Умеренно	Значительно	Очень сильно

- 1_Радостный
- 2_Несчастный
- 3_Веселый
- 4_Безумный/Сумасшедший
- 5_Счастливый
- 6_Тревожный
- 7_Активный
- 8_Испуганный
- 9_Уверенный
- 10_Грустный



Сумма баллов по вопросам 1, 3, 5, 7, 9 = выраженность позитивного аффекта

Сумма баллов по вопросам 2, 4, 6, 8, 10 = выраженность негативного аффекта.

Детский тест психологической устойчивости



Цель: оценить способность человека к эффективному социальному взаимодействию для получения значимых для него ресурсов и поддержки в стрессовых ситуациях.

Применение методики: существует в трех видах, в зависимости от возраста респондентов: для детей (5–9 лет), подростков и молодежи (10–23), для взрослых (18+).

Инструкция: респондентам (и/или информированным лицам) раздаются бланки с набором из 17 утверждений, и по каждому из них необходимо выбрать наиболее подходящий вариант. В детской версии шкалы наряду с номерами можно использовать иллюстративный материал.

Полностью не согласен [1]	Скорее не согласен [2]	В чем-то согласен, в чем-то нет [3]	Скорее согласен [4]	Полностью согласен [5]
------------------------------	---------------------------	---	------------------------	---------------------------



Или:



Детский тест психологической устойчивости



Цель: оценить способность человека к эффективному социальному взаимодействию для получения значимых для него ресурсов и поддержки в стрессовых ситуациях.

Применение методики: существует в трех видах, в зависимости от возраста респондентов:
для детей (5–9 лет), подростков и молодежи (10–23), для взрослых (18+).

Бланк методики

Для детей

Прочитай данные утверждения и отметь, насколько каждое из них про тебя. Выбери в каждом утверждении наиболее подходящий вариант и обведи в бланке соответствующий номер. Здесь нет правильных и неправильных ответов.

№	Утверждение	Полностью не согласен	Скорее не согласен	В чем-то согласен, в чем-то нет	Скорее согласен	Полностью согласен
1	Я умею дружить с другими людьми	1	2	3	4	5
2	Для меня важно получать хорошие оценки в школе	1	2	3	4	5
3	Я знаю, как вести себя с людьми в разных ситуациях (например, в детском саду, в школе, дома, в парке, в цирке)	1	2	3	4	5
4	Я чувствую, что мои родители/опекуны заботятся обо мне	1	2	3	4	5
5	Мои родители/опекуны много знают обо мне	1	2	3	4	5

Для подростков

Прочитайте утверждения и отметьте, насколько каждое из них относится к Вам. Выберите в каждом утверждении наиболее подходящий для Вас вариант и обведите в бланке соответствующий номер. Здесь нет правильных и неправильных ответов.

№ п/п	Утверждение	Полностью не согласен	Скорее не согласен	В чем-то согласен, в чем-то нет	Скорее согласен	Полностью согласен
1	Я умею ладить с окружающими людьми	1	2	3	4	5
2	Для меня важно получить образование	1	2	3	4	5
3	Я знаю, как вести себя с людьми в разных ситуациях	1	2	3	4	5
4	Мои родители/опекуны действительно заботятся обо мне	1	2	3	4	5
5	Мои родители/опекуны много знают обо мне	1	2	3	4	5
6	Если я голоден, то еды вполне хватает, чтобы наесться	1	2	3	4	5

Детский тест психологической устойчивости



Цель: оценить способность человека к эффективному социальному взаимодействию для получения значимых для него ресурсов и поддержки в стрессовых ситуациях.

Применение методики: существует в трех видах, в зависимости от возраста респондентов: для детей (5–9 лет), подростков и молодежи (10–23), для взрослых (18+).

Для информированного лица о подростках

Прочитайте утверждения и отметьте, насколько каждое из них относится к _____ . Данные утверждения помогут лучше понять, как он/она ведет себя в разных жизненных обстоятельствах. Выберите в каждом утверждении наиболее подходящий вариант и обведите в бланке соответствующий номер.

Здесь нет правильных и неправильных ответов.

№ п/п	Утверждение	Полностью не согласен	Скорее не согласен	В чем-то согласен, в чем-то нет	Скорее согласен	Полностью согласен
1	Подросток умеет ладить с окружающими людьми	1	2	3	4	5
2	Для подростка важно получить образование	1	2	3	4	5
3	Подросток знает, как вести себя с людьми в разных ситуациях	1	2	3	4	5
4	Вы (или родители/опекуны) действительно заботитесь о подростке	1	2	3	4	5
5	Вы (или родители/опекуны) много знаете о подростке	1	2	3	4	5
6	Если подросток голоден, то еды вполне хватает, чтобы наесться	1	2	3	4	5
7	Вам кажется, что людям нравится проводить время в обществе подростка	1	2	3	4	5

Психодиагностический инструментарий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) у детей, возвращённых из зон боевых действий



Методика	Что измеряет?
Шкала психологического благополучия Уорик–Эдинбург (с 11 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Психологическое благополучие
Краткая шкала социокультурной дезадаптации	<ul style="list-style-type: none">• Определение уровня социальной дезадаптации
Опросник психологического здоровья мигрантов (с 14 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Скрининг психологического состояния

Шкала психологического благополучия Уорик–Эдинбург



Цель: оценка психологического благополучия, включающее переживание удовольствия и счастья, оптимизм, удовлетворенность отношениями с людьми и позитивное функционирование (с 11 лет).

В России методика была адаптирована С.К. Нартовой-Бочавер в 2013 году.

№ п/п	Утверждение	Ни разу	Редко	Иногда	Часто	Все время
1	Я с оптимизмом смотрю в будущее	1	2	3	4	5
2	Я чувствую себя полезным/ой	1	2	3	4	5
3	Я расслаблен/а	1	2	3	4	5
4	Мне интересны другие люди	1	2	3	4	5
5	Я энергичен/на	1	2	3	4	5
6	Я хорошо справляюсь с проблемами	1	2	3	4	5
7	Я мыслю ясно	1	2	3	4	5
8	Я доволен/на собой	1	2	3	4	5
9	Я чувствую свою близость к другим людям	1	2	3	4	5
10	Я уверен/а в себе	1	2	3	4	5
11	Я способен/на составить свое собственное мнение о разных вещах	1	2	3	4	5
12	Я чувствую, что меня любят	1	2	3	4	5
13	Мне интересно новое	1	2	3	4	5
14	Я чувствую себя бодрым/ой	1	2	3	4	5

Краткая шкала социокультурной дезадаптации



Цель: определение уровня социальной дезадаптации у детей- мигрантов

Краткая шкала социокультурной дезадаптации для школьников-мигрантов представляет собой русскоязычную сокращенную версию части опросника *MIRIPS*

Отметь, пожалуйста, в какой мере тебе в России трудно или легко. Выбери ОДИН вариант ответа в КАЖДОЙ СТРОКЕ и обведи соответствующую цифру.

№ п/п	Утверждение	Очень трудно	Трудно	Легко	Очень легко
1.	Заводить друзей	4	3	2	1
2.	Есть продукты, которые ты любишь	4	3	2	1
3.	Учиться в школе	4	3	2	1
4.	Жить в этом климате	4	3	2	1
5.	Пользоваться транспортом	4	3	2	1
6.	Выполнять требования учителей	4	3	2	1
7.	Добиваться понимания от других людей	4	3	2	1
8.	Делать покупки	4	3	2	1
9.	Понимать шутки и юмор	4	3	2	1
10.	Соблюдать нормы своей религии	4	3	2	1
11.	Общаться с одноклассниками	4	3	2	1

Опросник психологического здоровья мигрантов



Цель: скрининг психического состояния иммигрантов (с 14 лет).

Опросник состоит из 14 вопросов и разделен на блоки:

- 1–9 вопросы посвящены соматическим и психологическим проявлениям тревожности и депрессии;
- 10–13 вопросы соотнесены с возможными травматическими событиями, пережитыми во время войны или во время процесса переселения из одной страны в другую;
- 14 вопрос предлагает испытуемому обобщенно оценить субъективную способность совладания с актуальной жизненной ситуацией.

Инструкция: укажите, в какой степени этот симптом беспокоил Вас в течение месяца. Оцените его по пятибалльной шкале, где 0 – «совсем не беспокоил», 4 – «очень сильно беспокоил».

1	2	3	4	5
Почти или совсем нет	Немного	Умеренно	Значительно	Очень сильно



Опросник психологического здоровья мигрантов



СИМПТОМЫ	Совсем не беспокоил	Немного беспокоил	Средне беспокоил	Довольно сильно беспокоил	Очень сильно беспокоил
1. Боли в мышцах, костях, суставах	0	1	2	3	4
2. Частое чувство подавленности, грусти или тоски	0	1	2	3	4
3. Слишком много размышлений или мыслей о чем-либо	0	1	2	3	4
4. Чувство беспомощности	0	1	2	3	4
5. Внезапный испуг без причины	0	1	2	3	4
6. Истощение, головокружение, слабость	0	1	2	3	4
7. Нервозность или дрожь внутри	0	1	2	3	4
8. Чувство беспокойства, невозможности усидеть на месте	0	1	2	3	4
9. Плаксивость	0	1	2	3	4

10.Повторное переживание неприятной ситуации: вы действовали и чувствовали, как если бы это случилось опять	0	1	2	3	4
11.Физические реакции (например, вы потели, чувствовали учащенное сердцебиение), когда вам что-то напоминало об этих событиях	0	1	2	3	4
12.Вы чувствовали эмоциональное оцепенение (например, грустили, но не могли плакать)	0	1	2	3	4
13.Вы нервничали, быстро пугались (например, когда кто-то подходил к Вам сзади)	0	1	2	3	4

14. В целом по жизни Вы чувствуете, что...

- Способны справиться (совладать) со всем, что встречается на вашем пути – 0
- Способны справиться (совладать) с большинством вещей, которые встречаются на вашем пути – 1
- Способны справляться (совладать) с некоторыми вещами, но не способны справляться с другими вещами – 2
- Неспособны справиться с большинством вещей – 3
- Неспособны справиться с любыми вещами – 4

Психодиагностический инструментарий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) у детей, возвращённых из зон боевых действий



Методика	Что измеряет?
Шкала депрессии Бека (подростковая версия)	<ul style="list-style-type: none">• Выявление наличия и степени выраженности депрессивных симптомов
Сильные стороны и трудности	<ul style="list-style-type: none">• Общий балл психологических трудностей.• Эмоциональные проблемы.• Проблемы с поведением.
Опросник Ахенбаха для педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Общая выраженность поведенческих и эмоциональных проблем.

Шкала депрессии Бека (подростковая версия)



Цель: оценка депрессивных симптомов

Применение методики: позволяет выявить наличие и степень выраженности депрессивных симптомов, определяя не только общий уровень депрессии, но и отслеживая её отдельные компоненты:

- **Эмоциональные проявления** (печаль, тоска, чувство вины)
- **Когнитивные нарушения** (негативное мышление, самокритика)
- **Мотивационные изменения** (апатия, потеря интереса)
- **Психофизиологические симптомы** (нарушения сна, аппетита)
- **Суицидальные мысли и тенденции**

Ключевые тематические блоки опросника включают:

Настроение и эмоции: «Я часто чувствую грусть», «Я плачу чаще, чем раньше»

Самовосприятие: «Я не нравлюсь себе», «Я чувствую, что я хуже других»

Соматические проявления: «Мне трудно спать», «Я быстрее устаю, чем раньше»

Социальные взаимодействия: «Мне не хочется общаться с друзьями», «Меня никто не понимает»

Мотивация и активность: «Мне трудно заставить себя делать уроки», «Ничто не доставляет мне удовольствия»



Шкала депрессии Бека (подростковая версия)



Опросник Бека для подростков содержит 20 утверждений, охватывающих основные симптомы депрессии в формулировках, доступных и релевантных для молодежи.

На каждый вопрос предлагается 4 варианта ответа, отражающих степень выраженности симптома за последние две недели.

Уровень депрессии	Рекомендуемые действия	Периодичность мониторинга
Минимальный (0-9)	Профилактическая беседа, обучение навыкам регуляции эмоций	Раз в полгода
Легкий (10-16)	Консультация психолога, работа с негативными мыслями, поведенческая активация	Раз в 2-3 месяца
Умеренный (17-29)	Направление к психиатру, регулярные встречи с психологом	Раз в месяц
Тяжелый (30-60)	Срочная консультация психиатра, оценка суицидального риска, возможна госпитализация	Еженедельно

Сильные стороны и трудности (от 10–11 лет)



Цель: оценка или самооценка психологических трудностей и сильных сторон личности.

Применение методики: представляет собой 25 утверждений, которые распределяются по 5 шкалам соответственно. Четыре шкалы измеряют трудности:

- шкала эмоциональных проблем,
- шкала проблемы с поведением,
- шкала гиперактивности,
- шкала проблемы со сверстниками.

И пятая шкала измеряет сильные стороны: просоциальная шкала.

Предусмотрена возможность заполнения методики разными группами людей: учителями, родителями и самими учениками самостоятельно.

	Неверно	Отчасти верно	Верно
Внимателен/льна к чувствам других людей			
Неугомонный/ая, слишком активный/ая, не может долго оставаться спокойным/ой			
Часто жалуется на головные боли, боли в животе, тошноту			
Охотно делится с другими детьми (угощением, игрушками, карандашами и т.д.)			
Часто испытывает состояние повышенного раздражения, гнева			
Склонен/на к уединению, часто играет один/на			
Обычно послушен/на, подчиняется требованиям взрослых			
Часто выглядит беспокойным/ой, озабоченным/ой			
Пытается помочь, если кто-нибудь расстроен, обижен или болен			
Постоянно ерзает и вертится			
Имеет по крайней мере одного хорошего друга			
Часто дерется с другими детьми или задирает их			
Часто чувствует себя несчастным/ой, унылым/ой, готов/а расплакаться			

Приводим скрининг, который заполняется учителем для возрастной группы 4–17 лет.

Сильные стороны и трудности (от 10–11 лет)

Цель: оценка или самооценка психологических трудностей и сильных сторон личности.



Ключ к обработке опросника Сильные стороны и трудности (SDQ – Scoring the Strengths & Difficulties Questionnaire)

	Неверно	Отчасти верно	Верно
Шкала эмоциональных проблем			
3. Часто жалуется на головные боли, боли в животе, тошноту	0	1	2
8. Часто выглядит беспокойным/ой, озабоченным/ой	0	1	2
13. Часто чувствует себя несчастным/ой, унылым/ой, готов/а расплакаться	0	1	2
16. В новой обстановке нервозный/а, надоедливый/а, легко теряет уверенность	0	1	2
24. Характерны страхи, легко пугается	0	1	2
Шкала проблем с поведением			
5. Часто испытывает состояние повышенного раздражения, гнева	0	1	2
7. Обычно послушен/на, подчиняется требованиям взрослых	2	1	0
12. Часто дерется с другими детьми или задирает их	0	1	2
18. Часто врет, обманывает	0	1	2
22. Крадет вещи из дома, из школы, из других мест	0	1	2
Шкала гиперактивности			
2. Неугомонный/ая, слишком активный/ая, не может долго оставаться спокойным/ой	0	1	2
10. Постоянно ерзает и вертится	0	1	2
15. Легко отвлекается, внимание рассеянное	0	1	2
21. Хорошенько подумает, прежде чем действовать	2	1	0
25. Выполняет задания от начала до конца, внимателен/льна и сосредоточен/а	2	1	0
Шкала проблем со сверстниками			
6. Склонен/на к уединению, часто играет один/на	0	1	2
11. Имеет по крайней мере одного хорошего друга	2	1	0

Категоризация оценок SDQ для детей от 4 до 17 лет (при оценке преподавателями).

	Оригинальное разделение на 3 категории			Новое разделение на 4 категории			
	Нормальный	Пограничный	Ненормальный	Близко к среднему	Слегка выше/слегка ниже	Высокий/низкий	Очень высокий/очень низкий
Общий балл	0–11	12–15	16–40	0–11	12–15	16–18	19–40
Шкала эмоциональных проблем	0–4	5	6–10	0–3	4	5	6–10
Шкала проблем с поведением	0–2	3	4–10	0–2	3	4	5–10
Шкала гиперактивности	0–5	6	7–10	0–5	6–7	8	9–10
Шкала проблем со сверстниками	0–3	4	5–10	0–2	3–4	5	6–10
Шкала просоциального поведения	6–10	5	0–4	6–10	5	4	0–3

(Explanation of how scoring is done for SDQs for 4-17 year olds, as completed by parents, teachers or youths. Scoring the SDQ (2016).)

14. Обычно нравится другим детям	2	1	0
19. Другие дети дразнят или задирают его/ее	0	1	2
23. Более успешные отношения со взрослыми, чем с детьми	0	1	2
Шкала просоциального поведения			
1. Внимателен/льна к чувствам других людей	0	1	2
4. Охотно делится с другими детьми (угощением, игрушками, карандашами и т.д.)	0	1	2
9. Пытается помочь, если кто-нибудь расстроен, обижен или болен	0	1	2
17. Добр/а к младшим детям	0	1	2
20. Часто вызывается помочь другим (родителям, учителям, детям)	0	1	2

Опросник Ахенбаха



Цель: оценка поведенческих и эмоциональных проблем у детей.

Методика включает в себя форму отчета-наблюдения за поведением ребенка (возраст 6–18 лет).

Учительская форма
_____ (имя)

I. Как давно Вы знаете этого ученика?
II. Насколько хорошо Вы его знаете? <input type="checkbox"/> Очень хорошо <input type="checkbox"/> Достаточно хорошо <input type="checkbox"/> Плохо
III. Сколько часов в неделю Вы преподаете этому ученику?
IV. Какой предмет?
V. Было ли рекомендовано этому ученику посещение дополнительных занятий или занятий с репетитором? <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю <input type="checkbox"/> Да (назовите предмет и причину)
VI. Оставался ли он когда-нибудь на второй год? <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю <input type="checkbox"/> Да (назовите класс и причину)

VII. Как, с Вашей точки зрения, учится этот ребенок?

	Плохо	Хуже других	Как все	Лучше других
а. Чтение или литература	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б. Родной язык	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в. История	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г. Математика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д. Физика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е. Химия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж. Биология, природоведение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з. Другие школьные предметы (укажите, какие)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VIII. По сравнению с типичным учеником его возраста

	Много меньше (намного хуже)	Меньше (хуже)	Немного меньше (немного хуже)	Как все	Немного больше (лучше)	Больше (лучше)	Много больше
1. Насколько этот ученик прилежен?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Насколько хорошо он себя ведет?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Как хорошо он усваивает материал?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Насколько он счастлив?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ниже следует список утверждений, описывающих поведение детей и подростков.

0 – вообще не соответствует (насколько мне известно)

1 – в некоторой степени (иногда) соответствует

2 – в настоящее время (всегда) соответствует

0 1 2 1.	Ведет себя как маленький (поведение не соответствует возрасту).	0 1 2 27.	Ревнив.
0 1 2 2.	Имеет аллергические реакции. Опишите, пожалуйста _____	0 1 2 28.	Ест и пьет то, что не является пищей. Опишите, пожалуйста _____
0 1 2 3.	Огрызается, спорит.	0 1 2 29.	Боятся некоторых животных, ситуаций или мест (кроме школы). Опишите, пожалуйста _____
0 1 2 4.	Не доводит до конца начатое.	0 1 2 30.	Боятся школы.
0 1 2 5.	Ведет себя как ребенок противоположного пола. Опишите, пожалуйста _____	0 1 2 31.	Боятся, что может подумать или сделать что-нибудь плохое.
0 1 2 6.	Ведет себя вызывающе.	0 1 2 32.	Считает, что всегда должен быть безупречным.
0 1 2 7.	Хвастается, задается.	0 1 2 33.	Ему кажется, что его никто не любит.
0 1 2 8.	Не может сконцентрироваться, удержать свое внимание на чем-то одном.	0 1 2 34.	Ему кажется, что другие люди хотят ему досадить или причинить вред.
0 1 2 9.	Не может отделиться от навязчивых мыслей. Опишите, пожалуйста _____	0 1 2 35.	Чувствует себя неполноценным, никчемным.
0 1 2 10.	Не может усидеть на месте, неумоим, слишком активен.	0 1 2 36.	Часто получает ушибы, физические травмы.
0 1 2 11.	Слишком зависим от взрослых, несамостоятелен.	0 1 2 37.	Ввязывается в драки.
0 1 2 12.	Жалуется на одиночество.	0 1 2 38.	Его часто дразнят.
0 1 2 13.	Неорганизован, рассеян.	0 1 2 39.	Водится (входит в компании) с детьми, которые часто попадают в неприятные истории или даже затевают их.
0 1 2 14.	Много плачет.	0 1 2 40.	Слышит что-то, что, кроме него, никто не слышит. Опишите, пожалуйста _____
0 1 2 15.	Вертится, ерзает.	0 1 2 41.	Несдержан, импульсивен, действует необдуманно.
0 1 2 16.	Жесток, задирист и злобен по отношению к другим.	0 1 2 42.	Предпочитает одиночество
0 1 2 17.	Много фантазирует и выдумывает, погружен в свои мысли.	0 1 2 43.	Обманывает, мошенничает, списывает в школе.
0 1 2 18.	Намеренное членовредительство или попытка самоубийства.	0 1 2 44.	Грызет ногти.
0 1 2 19.	Любит, чтобы на него обращали внимание.	0 1 2 45.	Нервный, чувствительный, напряженный.
0 1 2 20.	Намеренно ломает и уничтожает свои игрушки, книги, вещи.	0 1 2 46.	Нервные движения или тики (подергивание век, кусывание губ, постукивание ногой по полу и т. д.).
0 1 2 21.	Нарочно ломает и уничтожает вещи, принадлежащие семье, родителям и другим людям.	0 1 2 47.	Безоговорочно подчиняется правилам и инструкциям.
0 1 2 22.	Неспособен следовать указаниям и инструкциям.	0 1 2 48.	Нелюбим другими детьми.
0 1 2 23.	Непослушен в школе.	0 1 2 49.	Имеет трудности с усвоением материала.
0 1 2 24.	Отвлекает других детей.	0 1 2 50.	Слишком боязлив и тревожен.
0 1 2 25.	Не ладит с другими детьми.	0 1 2 51.	Частые головокружения.
0 1 2 26.	Не чувствует себя виноватым, даже если сделал что-нибудь плохое.	0 1 2 52.	Считает себя виноватым во всем.

Опросник Ахенбаха



Цель: оценка поведенческих и эмоциональных проблем у детей

Методика включает в себя форму отчета-наблюдения за поведением ребенка (возраст 6–18 лет)

Ключ к обработке формы учителя

Шкала	Вопросы
Замкнутость	42, 65, 69, 75, 80, 88, 102, 103, 111
Соматические жалобы	51, 54, 56а, 56б, 56в, 56г, 56д, 56е, 56ж
Тревожность – депрессивность	12, 14, 31, 32, 33, 34, 35, 45, 47, 50, 52, 71, 81, 89, 103, 106, 108, 112
Социальные трудности	1, 11, 12, 14, 25, 33, 34, 35, 36, 38, 48, 62, 64
Трудности мышления	9, 18, 29, 40, 66, 70, 84, 85
Трудности внимания	1, 2, 4, 8, 10, 13, 15, 17, 22, 41, 45, 49, 60, 61, 62, 72, 78, 80, 92, 100
Делинквентность	12, 14, 31, 32, 33, 34, 35, 45, 47, 50, 52, 71, 81, 89, 103, 106, 108, 112
Агрессивность	3, 6, 7, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 27, 37, 53, 57, 67, 68, 74, 76, 77, 86, 87, 93, 94, 95, 97, 104
Проблемы интернализации	42, 65, 69, 75, 80, 88, 102, 103, 111, 51, 54, 56а, 56б, 56в, 56г, 56д, 56е, 56ж, 12, 14, 31, 32, 33, 34, 35, 45, 47, 50, 52, 71, 81, 89, 103, 106, 108, 112
Проблемы экстернализации	12, 14, 31, 32, 33, 34, 35, 45, 47, 50, 52, 71, 81, 89, 103, 106, 108, 112, 3, 6, 7, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 27, 37, 53, 57, 67, 68, 74, 76, 77, 86, 87, 93, 94, 95, 97, 104

Нормативные показатели по выборке детей в России при оценке педагогом

Шкала	Мальчики	Девочки	Общая оценка
Замкнутость (<i>Withdrawn</i>)	3.02 (3.08)	3.21 (2.95)	3.13 (3.01)
Соматические проблемы (<i>Somatic Complaints</i>)	1.43 (3.20)	1.86 (2.92)	1.68 (2.89)
Тревожность (<i>Anxious/Depressed</i>)	4.86 (4.37)	5.71 (4.47)	5.34 (4.44)
Нарушения социализации (<i>Social Problems</i>)	2.49 (2.93)	2.09 (2.93)	2.26 (2.93)
Проблемы мышления (<i>Thought Problems</i>)	0.32 (0.80)	0.36 (0.85)	0.34 (0.83)
Проблемы с вниманием (<i>Attention Problems</i>)	9.17 (6.81)	5.59 (5.19)	7.14 (6.20)
Делинквентное поведение (<i>Delinquent Behavior</i>)	2.41 (2.76)	1.45 (1.99)	1.86 (2.40)
Агрессия (<i>Aggressive Behavior</i>)	7.56 (8.41)	3.92 (5.81)	5.49 (7.28)

Показатели для выявления детей психологическими трудностями

Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (автор А.И. Захаров, модификация М.А. Панфиловой)

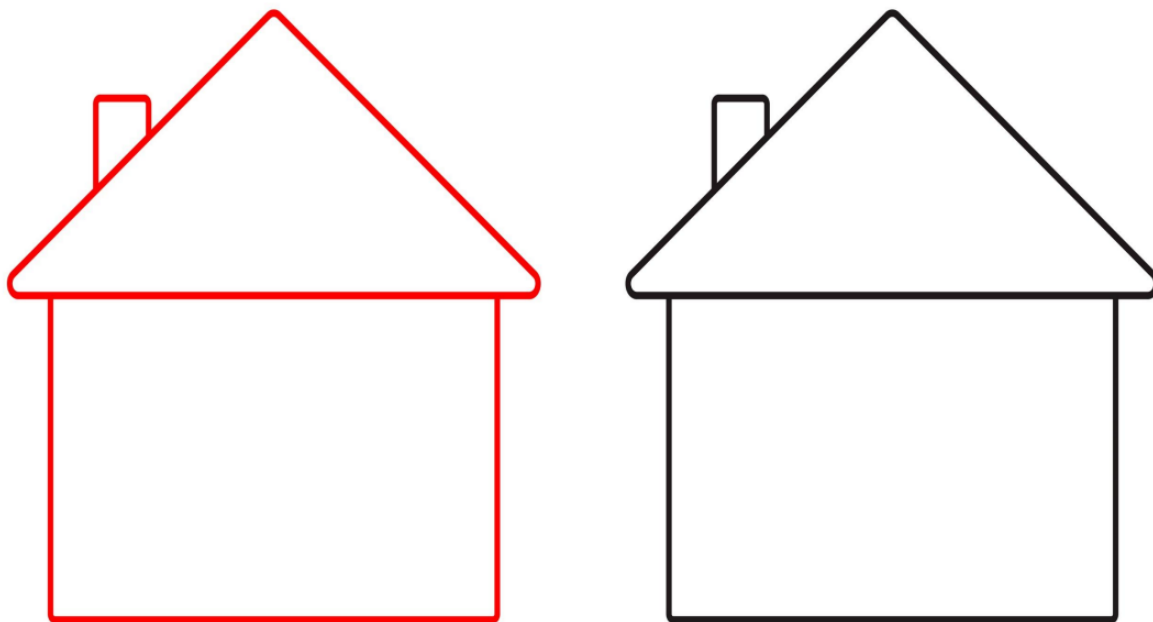


Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.

Психолог рисует контуры двух домов (на одном или на двух листах): черного и красного цвета.

Инструкция для ребенка: «В черном домике живут страшные страхи, а в красном — не страшны. Помоги мне расселить страхи из списка по домикам».

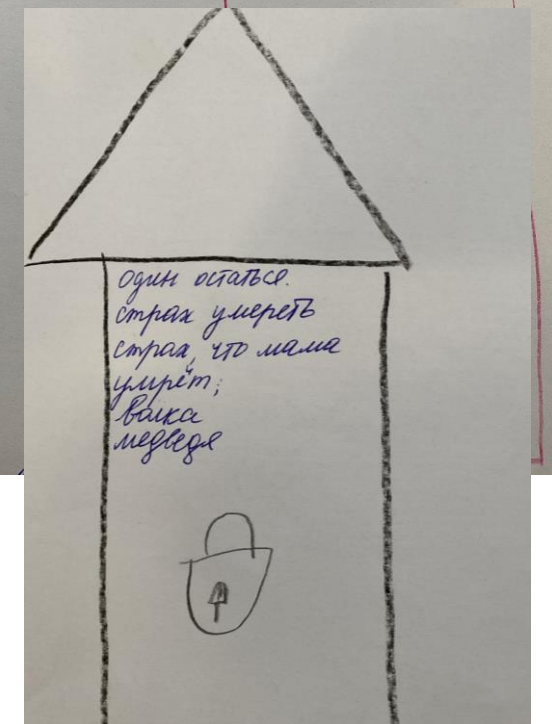
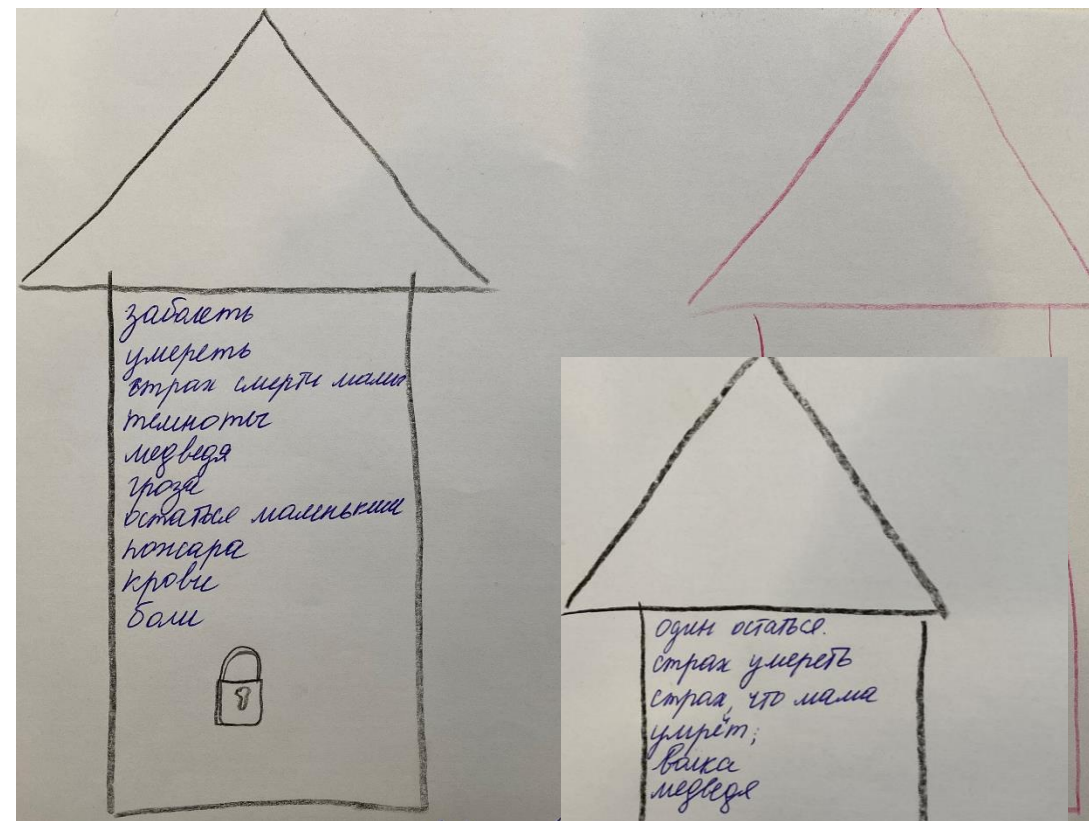
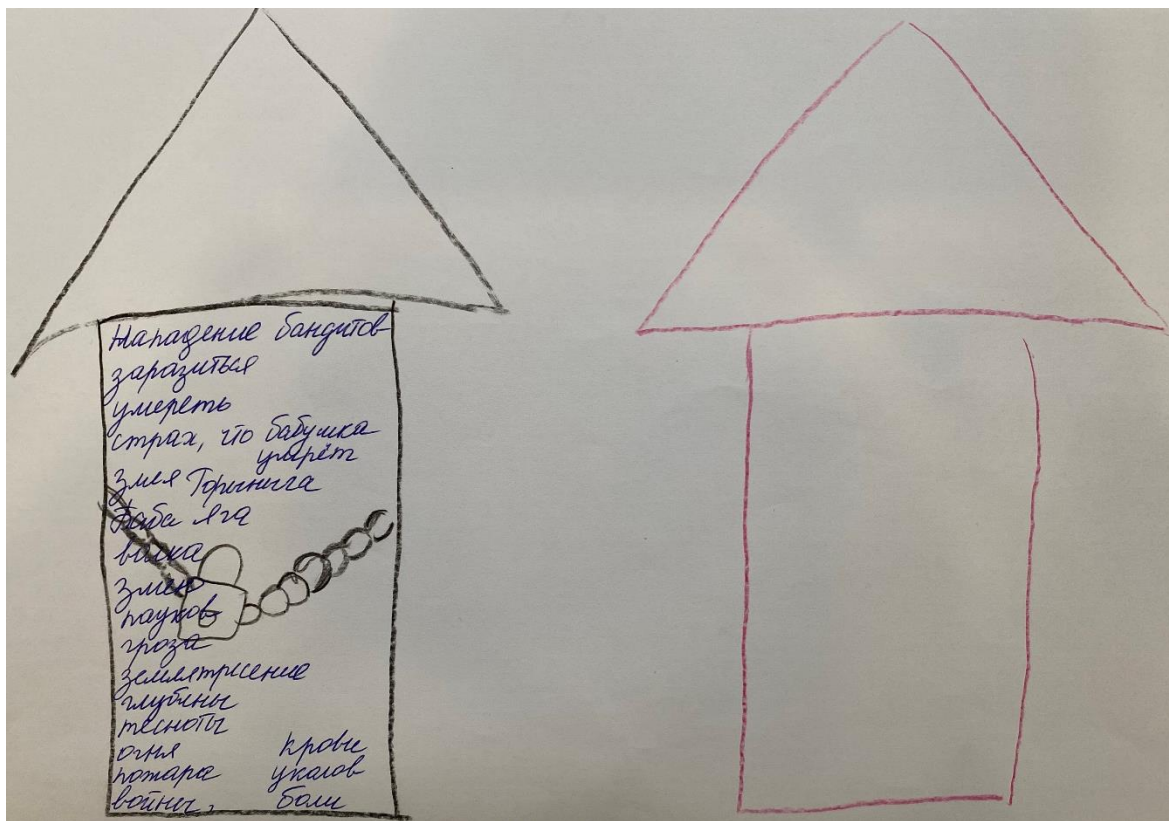
У старших детей необходимо спросить: «Скажи, ты боишься или не боишься ...».



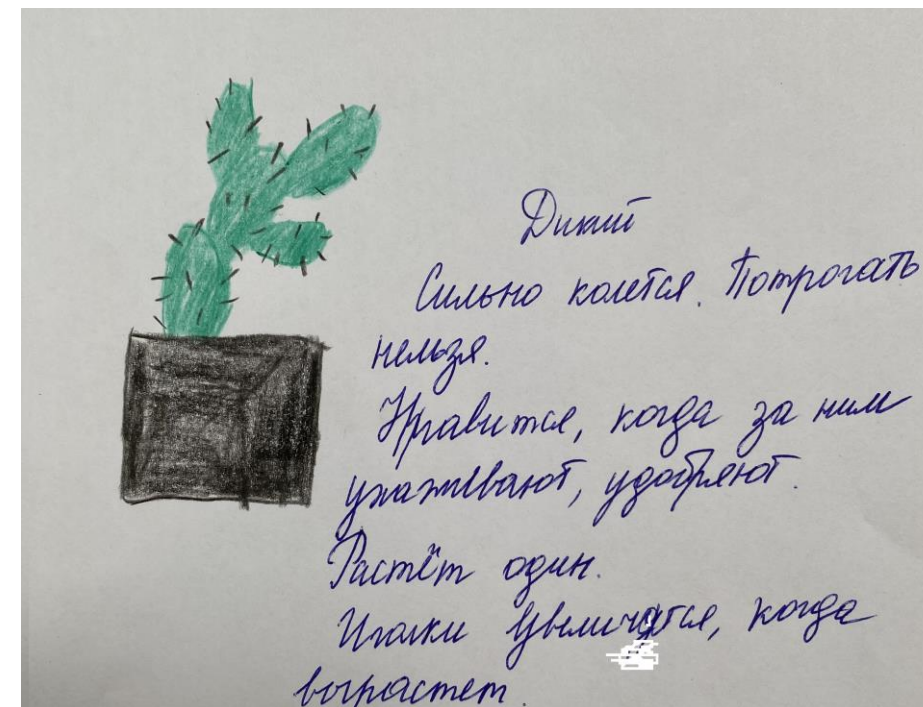
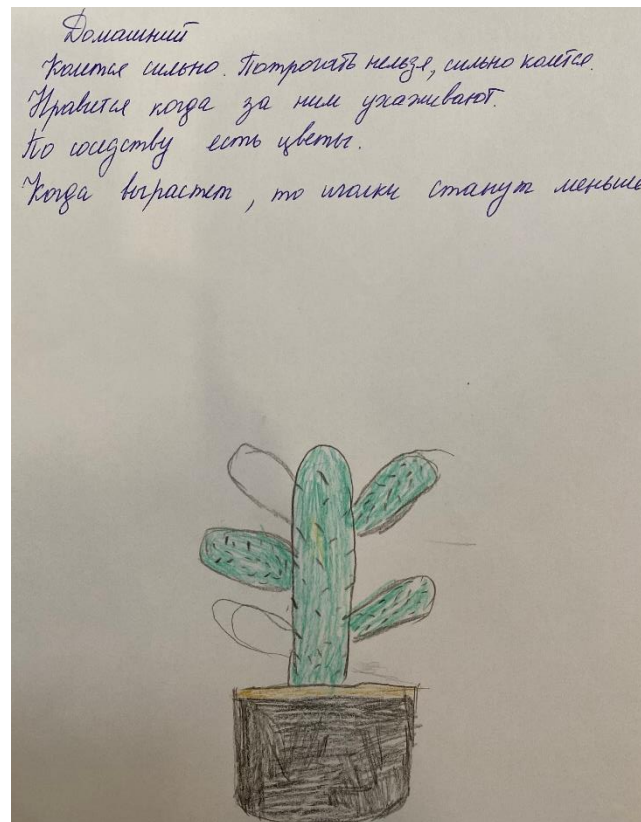
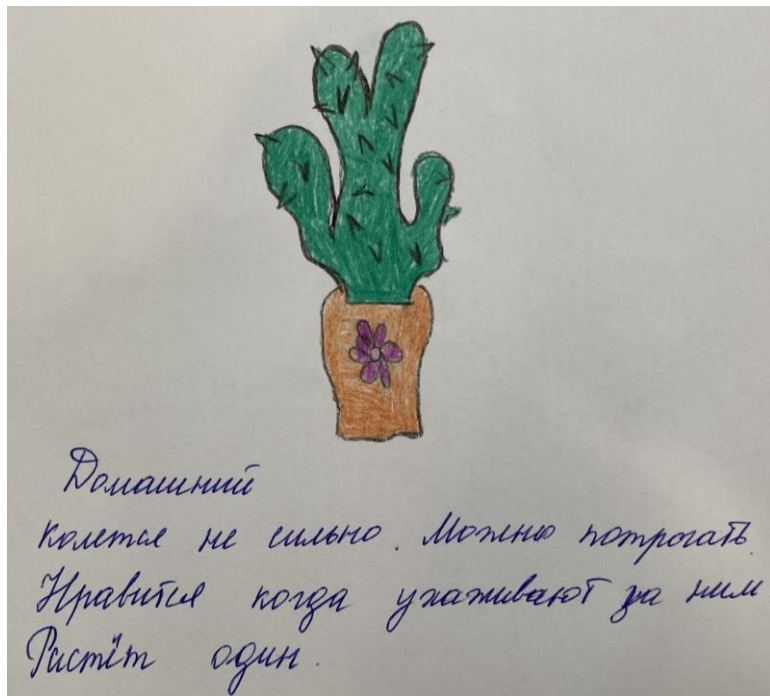
После выполнения задания ребенку предлагается закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ — выбросить.

Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках»

(автор А.И. Захаров, модификация М.А. Панфиловой)



Проективная рисуночная методика «Кактус» (автор М.А. Панфилова)



Проективные методики

Основная задача проективных рисунков состоит в получении дополнительной информации о состоянии ребенка и выявления труднореализуемых проблем, переживаний.



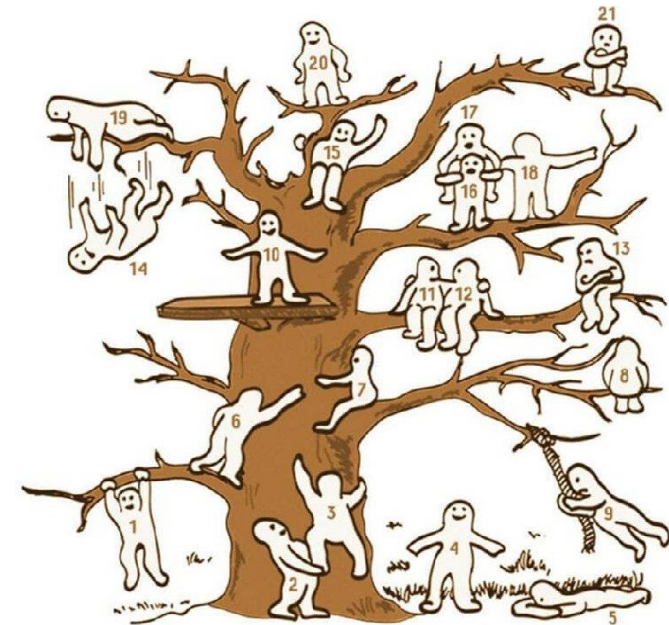
«Дом, дерево, человек» (автор Дж. Бук)

«Несуществующее животное» (автор М. З. Дукаревич)

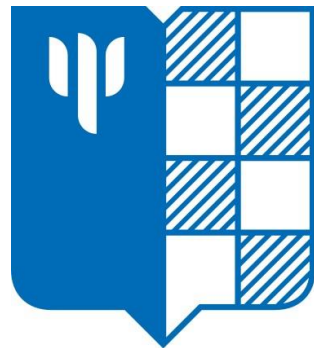
«Моя семья» (автор Л. Корман)

«Нарисуй свой страх» (автор А. И. Захаров) и др.

Проективная методика «Дерево с человечками»
(автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко).



КОНТАКТЫ



МГППУ –
УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ



ФКЦ МГППУ



fkc@mgppu.ru

