**Рекомендации педагога-психолога для родителей детей**

**с интеллектуальными нарушениями**

*Шарун Алевтина Николаевна,*

*педагог-психолог*

Появление в семье ребенка с нарушениями в развитии ставит перед родителями ряд сложных проблем. Это событие меняет их взгляд на мир, отношение к самим себе, к другим людям. Родители, воспитывающие ребенка с интеллектуальными нарушениями, должны стремиться помочь ему достойно жить среди других людей, понимая себя и остальных, помочь стать максимально самостоятельным, в то же время тщательно учитывая свои ограничения. Одна из главных задач, стоящая перед родителями, - научить ребенка преодолевать жизненные трудности.

Родителям, воспитывающим ребенка с интеллектуальными нарушениями, следует учитывать некоторые рекомендации по организации взаимодействия с ним и оказанию ему помощи.

1. Принимать и любить ребенка таким, какой он есть. Прежде всего, ребенок с интеллектуальными нарушениями должен чувствовать, что близкие люди его любят и понимают, не считают хуже других детей, всегда готовы прийти на помощь. Такое отношение формирует у ребенка чувство безопасности, доброжелательное отношение к окружающим, стремление вступать с ними в контакт, помогает ему раскрыть и реализовать свои потенциальные способности. Разумеется, речь не идет о необходимости баловать ребенка, во всем ему потакать. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
2. Формирование навыков личной гигиены и самообслуживания. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Важно активное включение Вашего ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы он не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол, убрать посуду). В результате у него появляются интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен, уверенность в своих силах. Не старайтесь сами все сделать за ребенка, постоянно укрепляйте у него уверенность в себе, в собственных силах. Родители должны также постоянно помнить, что их основная задача - всемерное развитие инициативы и самостоя­тельности ребенка. Необходимо поощрять каждую попытку ребенка что-то сделать самому. Родители должны проявлять выдержку и терпение и никогда не делать за ребенка то, что он уже может сделать сам.
3. Поддерживайте в ребенке стремление учиться. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут ребенку подтвердить значимость его нового положения и деятельности. Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, это повысит его интерес к школе.
4. Необходимо приучать детей к соблюдению режима, предлагать выполнять то или иное задание, постепенно и последовательно увеличивая количество поручений. Необходимо следить за тем, чтобы работу выполняли аккуратно и доводили до конца. Сначала надо подчеркнуть достижения ребенка, а затем указать на допущенные ошибки. Таким образом уменьшается возбудимость ребенка, улучшается внимание, повышается работоспособность и ответственность за свое поведение.
5. Организуйте выполнение учебных заданий, поручений так, чтобы Ваш ребенок в большинстве случаев добивался успеха. Это способствует развитию познавательных интересов и развивает упорство и настойчивость. Если задание выполнено правильно, то используйте одобрение и поощрение лакомством, игрушкой, прочтением любимой книги как награду, можно энергично пожать руку. Для ребенка это значит намного больше, чем общая словесная похвала. Если Вы используете словесную похвалу, то она должна содержать в себе конкретную информацию: «Ты правильно собрал пирамидку!», а не общие слова: «Очень хорошо».
6. На прогулках с ребенком постоянно разговаривать с ним по поводу увиденного или наблюдаемого события, предмета, явления.
7. Уделяйте большое внимание развитию общих движений и мелкой моторики. Используйте пальчиковые игры, массаж, действия с мелкими предметами. Желательны занятия плаванием, ходьба на лыжах, игры с мячом, катание на велосипеде.
8. Дети с интеллектуальными нарушениями легко поддаются внушению и весьма склонны к подражанию. Эти особенности необходимо учитывать во время воспитания у них соответствующих норм поведения и обучения их полезной деятельности. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
9. Всем членам семьи важно выработать единые требования к ребенку в выполнении им самостоятельных действий, движений, правил поведения.
10. Заметив проявление у ребенка непроизвольных навязчивых движений, займите ребенка чем-нибудь: предложите убрать игрушки в ящик, что-то принести, переставить и т.д. Нельзя оставлять ребенка долгое время без деятельности.
11. Говорите с ним спокойно, негромко, даже шепотом с целью выведения ребенка из пассивного состояния, подбадривания, поощрения, стимулирования интереса к выполнению того или иного вида деятельности, вселения уверенности в своих силах. Так он легче подчиняется требованиям.
12. Отдельное внимание заслуживает развитие у детей элементарных моральных понятий. По мере взросления во время бесед, чтения доступных рассказов, просмотра телепередач значительное место отводится выработке у них положительных личных качеств. С детьми необходимо проводить кропотливую работу, разбор разнообразных примеров поведения, взятых из жизни, чтобы они могли понять, что ценят в человеке, а что – осуждают. Чаще разговаривайте с ребёнком.
13. Для более полноценного развития ребенка родители должны стараться обеспечить ему максимальную широту социальных контактов. Жизнь такого ребенка не должна замыкаться только в кругу своей семьи и в специализированных учреждениях. Он должен так же, как и здоровые дети, ходить в гости, посещать детские праздники, различные представления, спортивные мероприятия и по мере возможности в них участвовать. Родители и другие родственники должны помнить о необходимости организации общения ребенка со здоровыми сверстниками. Это могут быть дети их друзей, соседей, двоюродные братья и сестры и т.д. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к специалистам.

 Готовьте ребенка к будущей жизни, говорите с ребенком о ней. И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд в воспитании ребенка будут обязательно вознаграждены!