**Тифлопедагогическое обследование ребенка 4-5 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Зрительное восприятие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические задания и вопросы** | **Особенности выполнения ребенком заданий** |
| «Положи рядом такую же по цвету игрушку» |  |
| «Найди среди игрушек мяч красного (синего …) цвета» |  |
| «Какого цвета пирамидка?» |  |
| «Найди одинаковые картинки» |  |
| «Назови цвет предмета на картинке» |  |
| «Подбери к игрушке ее цветное (силуэтное, контурное) изображение» |  |
| «Покажи фигуру, которую назову» |  |
| «Назови фигуры» |  |
| «Найди игрушку, похожую на квадрат,  прямоугольник …» |  |
| «Из каких фигур состоит изображение?» |  |
| «Найди пару: предмет- фигура» |  |
| «Покажи самую длинную (короткую) ленту» |  |
| «Покажи самую широкую (узкую полоску)» |  |
| «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш» |  |
| «Покажи самую высокую (низкую) елочку» |  |
| «Какой величины предмет?» |  |
| «Положи треугольники от самого большого до самого маленького» |  |
| «Положи цветочки от самого маленького до самого большого» |  |
| «Кто нарисован на картинке? Кто ближе, кто дальше?» |  |

**Осязание и мелкая моторика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические задания** | **Особенности выполнения ребенком задания** |
| «Одень куклу на прогулку» |  |
| «Открой коробочку» |  |
| «Собери двумя пальцами (большим и указательным) счетные палочки в коробочку» |  |
| «Закрой коробочку» |  |
| «Узнай игрушку» |  |
| «Узнай предмет» |  |
| «Узнай фигуру» |  |
| «Выбери среди игрушек  самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т.д.» |  |

**Ориентировка в пространстве**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические задания и вопросы** | **Особенности выполнения ребенком заданий** |
| «Покажи и назови, что у тебя  впереди (грудь), сзади (спина), вверху  (голова), внизу (ноги)»,справа и слева (руки) |  |
| «Покажи переднюю(заднюю), верхнюю  (нижнюю), правую (левую) сторону игрушки» |  |
| «Покажи переднюю (заднюю), правую  (левую) стороны шкафа» |  |
| «Помоги игрушкам  найти свое место» |  |
| «Покажи, как дойти до музыкального зала» |  |
| «Узнай с закрытыми глазами, где ты  находишься» (игровой уголок, спальня,  раздевалка, туалетная комната) |  |
| «Расположи игрушки в названном  направлении (справа и слева от себя,  впереди и сзади, вверху и внизу)» |  |
| «Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?» |  |
| «Иди до названного предмета» |  |
| «Покажи верхнюю (нижнюю), правую  (левую) стороны фланелеграфа» |  |
| «Помоги кукле расставить мебель. Поставь диван справа, стол посередине и т.д.» |  |
| «Поставь игрушку в шкаф (как отмечено  на схеме шкафа)» |  |
| «Какая эта рука (нога)?», |  |
| «Где у тебя расположена грудь (спина)?» |  |
| «Расскажи кукле, где стоит мебель» |  |
| «В какую сторону едет машина?» |  |
| «В какую сторону ты бросаешь мяч?» |  |
| «Расскажи кукле, как расставлена мебель» |  |

**Социально-бытовая ориентировка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические задания и вопросы** | **Особенности выполнения ребенком заданий** |
| «Назови свое имя, фамилию» |  |
| «Как зовут твою маму, твоего папу?» |  |
| «Ты знаешь свой адрес? Назови его» |  |
| «Найди предметы мебели. Расскажи,  зачем нужен стул, стол, шкаф и т.д.» |  |
| «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?» |  |
| «Расскажи, что делает в детском саду  воспитатель (няня, медсестра, повар)» |  |
| «Расскажи, что делают дети в группе?» |  |
| «Что делают в кабинете врача?» |  |
| «Какое время года на картинке? Как ты догадался?» |  |
| «Выбери игрушки (посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты) » |  |
| «Рассмотри игрушки внимательно.  Чем они похожи? Чем отличаются?» |  |
| «Что помогло тебе это узнать?» |  |
| «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?» |  |
| «Поздоровайся с игрушками» |  |
| «Попроси о помощи» |  |
| «Поблагодари за помощь», |  |
| «Предложи свою помощь» |  |

**Заключение:**

*Контакт***\_\_емая программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Понимание речевой инструкции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Зрительное восприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Осязание и мелкая и моторика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ориентировка в пространстве\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Социально-бытовая ориентировка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Рекомендуемая программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Тифлопедагог ЦПМПК**