**Тифлопедагогическое обследование ребенка 5-6 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Дата проведения обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

**Зрительное восприятие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические**  **задания и вопросы** | **Особенности выполнения ребенком заданий** |
| «Подбери по цвету и оттенкам» |  |
| «Назови цвета окружающих предметов и т.д.» |  |
| «Найди в кабинете (группе) по 2 предмета такого же цвета, как и карточка» |  |
| «Какого цвета животное?» (на картинке) |  |
| «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)» |  |
| «Предметы и их изображения» |  |
| «Предмет и его контур, силуэт» |  |
| «Покажи и назови фигуры, у которых есть углы» |  |
| «Покажи и назови плоскостные (объемные) геометрические фигуры» |  |
| «Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура» |  |
| «Подбери для каждого предмета свой домик» |  |
| «Назови величину предмета» |  |
| «Сравни предметы по величине» |  |
| «Разложи предметы по величине» |  |
| «Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры» |  |
| «Найди предметы такой же величины, как предъявленный» |  |
| «Рассмотри картинку. Что нарисовано ближе к тебе? Что дальше от тебя? Какие предметы спрятались за другими?» |  |

**Осязание и мелкая моторика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические задания и вопросы** | **Особенности выполнения ребенком заданий** |
| «Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал» |  |
| «Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки» |  |
| «Найди названную фигуру» |  |
| «Найди названную игрушку среди других» |  |
| «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта» |  |
| «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые…и т.д.) предметы» |  |
| «Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах» |  |

**Ориентировка в пространстве**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические задания и вопросы** | **Особенности выполнения заданий** |
| «Назови части своего  тела. Расскажи, как они расположены» |  |
| «Покажи кукле и назови, что у нее вверху (внизу), справа (слева) ...» |  |
| «Покажи стороны игрушки: правую и левую, переднюю и заднюю, верхнюю и нижнюю» |  |
| «Покажи стороны шкафа: правую и левую …» |  |
| «Покажи мне, как пройди до кухни, до кабинета врача логопеда…и т.д.» |  |
| «Иди по указанным ориентирам» |  |
| «Покажи рукой в сторону звучащего предмета» |  |
| «Найди на участке, что находится справа (слева), впереди, сзади) от тебя» |  |
| « Найди предмет в названном направлении» |  |
| «Иди вперед. Поверни направо налево)» |  |
| «Сравни и опиши расположение игрушек на столе» |  |
| «Модель кабинета» |  |
| «Пройди путь по схеме» |  |
| «Найди предметы по плану» |  |
| «Расскажи, как расположены части твоего тела» |  |
| «Назови направления «от себя» |  |
| «С какой стороны от тебя расположены игрушки?» |  |
| «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы» |  |

**Социально-бытовая ориентировка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические задания и вопросы** | **Особенности выполнения ребенком заданий** |
| «Назови свое имя, отчество, фамилию». |  |
| «Назови имена и отчества своих родителей», |  |
| «Назови свой адрес, телефон», |  |
| «Расскажи о своей семье». |  |
| «Выбери предметы, необходимые в домашнем труде», «Объясни их назначение» |  |
| «Люди каких профессий нарисованы?», |  |
| «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер…и т.д.?», |  |
| «Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки» |  |
| «Выбери нужную картинку: 1.Тебе нужна помощь врача; 2.Ты хочешь купить продукты; 3. Тебе нужно постричься …и т.д.» |  |
| «Назови домашних, диких животных» (по картинкам).Объясни, почему они так называются», |  |
| «Назови времена года» (по картинкам), |  |
| «Когда это бывает?», |  |
| «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу одним словом» |  |
| «Расскажи все о предмете». «Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?» |  |
| «Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?», «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?» |  |
| «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?». |  |

**Заключение:**

*Контакт***\_\_емая программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Понимание речевой инструкции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Зрительное восприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Осязание и мелкая и моторика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ориентировка в пространстве\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Социально-бытовая ориентировка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Рекомендуемая программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Тифлопедагог ЦПМПК**