**Тифлопедагогическое обследование ребенка 6-7 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Острота зрения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инвалидность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зрительное восприятие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические задания и вопросы** | **Особенности выполнения ребенком заданий** |
| «Назови цвета радуги», |  |
| «Какого цвета предметы, игрушки, картинки?» |  |
| «Подбери карточки по оттенкам цветов» |  |
| «Найди в группе по 2 предмета такого цвета, как и карточка» |  |
| «Предметы и их изображения» |  |
| «Предмет и его контур, силуэт» |  |
| «Покажи и назови фигуры, у которых есть углы» |  |
| «Покажи и назови плоскостные (объемные) геометрические фигуры» |  |
| «Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура» |  |
| «Найди предметы названной формы» |  |
| «Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры» |  |
| «Найди в кабинете по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов» |  |
| «Сравни окружающие предметы по величине» |  |
| «Поставь елочки по высоте» |  |
| «От самого маленького до самого большого» |  |
| «Назови все предметы, которые видишь на картине (растения, животных и т.д.)» |  |
| «Покажи, предметы, которые ближе к тебе, какие дальше» |  |
| «Найди предметы, которые спрятались за другими» |  |

**Осязание и мелкая моторика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностические задания и вопросы** | **Особенности выполнения ребенком задания** |  |
| «Обследуй игрушку по плану» |  |  |
| «Узнай предметы» |  |  |
| «Найди среди игрушек куклу машину, мячик» |  |  |
| «Найди среди фигур названную»  «Выбери плоскостные фигуры. Назови их»,  «Выбери объемные фигуры. Назови их»  «Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»  «Найди на столе предмет, который я назову»  «Узнай предметы»  «Найди среди игрушек куклу машину, мячик»  «Расположи фигуры как я скажу»,  «Расскажи, как расположены фигуры»  «В каком направлении плывут рыбки в аквариуме?»  «Продень нитку в иголку»  «Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку» (см. Коррекционную программу по развитию осязания и мелкой моторики).  «Найди игрушку, которую назову. Объясни, как ты узнал ее» |  |  |
| «Выбери плоскостные фигуры. Назови их», |  |  |
| «Выбери объемные фигуры. Назови их» |  |  |
| «Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания» |  |  |
| «Найди на столе предмет, который я назову» |  |  |
| «Найди игрушку, которую назову. Объясни, как ты узнал ее» |  |  |
| «Расположи фигуры как я скажу» |  |  |
| «Расскажи, как расположены фигуры» |  |  |
| «Продень нитку в иголку» |  |  |
| «Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку» |  |  |
| **Ориентировка в пространстве** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические задания и вопросы** | **Особенности выполнения ребенком задания** |
| «Покажи правую и левую руки (ноги) у стоящего напротив тебя ребенка» |  |
| «Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола» |  |
| «Путешествие по детскому саду» (ребенок находит заданные объекты) |  |
| «Путешествие по участку группы и территории детского сада» |  |
| «Узнай, где ты находишься, по звукам (запахам, температурным ощущениям, с помощью осязания)» |  |
| «Расставь предметы, как я скажу» |  |
| «Найди игрушку, которая слева (справа) от шкафа» |  |
| «Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна…и т.д.» |  |
| «Срисуй геометрические фигуры с образца» |  |
| «Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур» |  |
| «Создай по памяти модель своей группы» |  |
| «Создай по памяти модель участка своей группы» |  |
| «Составь план кукольной комнаты» |  |
| «Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель» |  |
| «Нарисуй схему пути до своей группы» |  |
| «Расскажи, как расположены предметы» |  |
| «С какой стороны от тебя названый предмет?» |  |
| «Путешествие по детскому саду» (ребенок описывает свой путь, обозначая направления пространства и расположение встречающихся ориентиров»  ориентиров» |  |

**Социально-бытовая ориентировка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические задания и вопросы** | **Особенности выполнения ребенком задания** |
| «Назови свое имя, отчество, фамилию» |  |
| «Назови свой адрес, телефон» |  |
| «Расскажи о своей семье» |  |
| «Расскажи о своем друге» |  |
| «Для чего нужны эти предметы?» |  |
| «Кто кем работает?» |  |
| «Что делает человек этой профессии?» |  |
| «Какие предметы нужны человеку этой профессии?» |  |
| «Выбери нужную картинку: 1.Тебе нужно купить лекарства. 2.Тебе нужна помощь врача. 3.Ты хочешь купить продукты. 4.Тебе нужно купить мебель.5.Тебе нужно постричься.6.Твоя мама хочет сшить себе платье …и т.д.» |  |
| «Найди домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц», |  |
| «Объясни, почему они так называются», |  |
| «Назови предметы общим словом» |  |
| «Найди основные признаки каждого времени времена года», |  |
| «Составь рассказ по картине» |  |
| «Назови свои органы чувств», «Расскажи, что мы может узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха…и т.д.?» |  |
| Тифлопедагог: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь:  1.Твой друг заболел.  2.Ты не справляешься с каким-то делом.  3.Вы с мамой идете домой.  4.У мамы тяжелые сумки.  5.У бабушки день рождения … и т.д. |  |

**Заключение:**

*Контакт***\_\_емая программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Понимание речевой инструкции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Зрительное восприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Осязание и мелкая и моторика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ориентировка в пространстве\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Социально-бытовая ориентировка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Рекомендуемая программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Тифлопедагог ЦПМПК**