Протокол обследования обучающегося тифлопедагогом

Фамилия, имя, отчество ребенка Дата рождения *Относится к категории детей с ОВЗ; не относится к категории детей с ОВЗ. Ребенок-инвалид; не инвалид* Наименование образовательного учреждения (группа/класс) Адрес Сведения о родителях (*ФИО, место работы, социальный статус семьи, наличие или отсутствие в семье родственников с функциональными нарушениями зрения)*

Данные медицинского обследования *(заключения врачей, имеющиеся диагнозы)* Оценка функций зрения *(глазодвигательные функции, острота зрения, поле зрения, угол при косоглазии, степень выраженности при амблиопии, степень астигматизма и т.д.)*

Состояние сенсорной системы *(слухо-моторные координации, зрительный гнозис, вкусовая и тактильная*

чувствительность, обоняние)

# Оценка умений узнавать и отображать эмоции. Сформированность движений мимических мышц лица

(*мимика, жесты, пантомима*) Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы, личностные качества (*контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность)*

Характер деятельности (*целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно*

работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль)

Развитие мелкой моторики *(состояние мышечного тонуса; способы захвата предмета; сила удержания; точность*

*мелких движений)* Пространственные представления (*знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением)* Временные представления (*части суток; дни недели; времена года*)

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (*высокий, средний, низкий,*

избирательная познавательная активность)

# Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

Психические процессы

Внимание *(виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину)*

Память*(уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к заучиванию)*

Мышление (уровень развития видов и операций, самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания

мыслительных процессов, логичность)

Восприятие *(целостность, скорость и точность, осмысленность)*

## Особенности речевого развития

Оценка индивидуальных особенностей познавательной деятельности *(задание не выполнено; при выполнении задания допускались грубые ошибки или требовалась значительная словесная или действенная помощь со стороны педагога; задание выполнено с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога; задание выполнено правильно и без дополнительных указаний со стороны педагога)* *Дополнительные факторы, которые могут осложнять визуальные возможности ребенка*

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Общая характеристика обучаемости и учебной деятельности (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи; мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе)

# Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по основным предметам в соответствии с программными требованиями

Степень усвоения программы (*усвоена программа в достаточном объеме, усвоена не полностью или частично, не*

*усвоена*)

# Используемые методики

Заключение тифлопедагога

Необходимые специальные образовательные условия (в том числе, специального (ассистивного) оборудования и специальной дидактики) для обучения ребенка)\_

Основные направления коррекционно-развивающих занятий с ребенком, определяемых, в первую очередь

## характером зрительных

нарушений)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тифлопедагог |
| Дата |  | подпись | Расшифровка |