|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Признаки тяжелых нарушений речи** | **Признаки нарушения слуха** | **Признаки расстройств аутистического спектра** | **Признаки нарушения зрения** |
| 1. Отсутствие гуления и лепета или слишком позднее их появление.2. Отсутствие реакции на речь окружающих.3. К полутора годам ребенок не произносит никаких слов.4. Отсутствие фразовой речи на третьем году жизни. 5. Речевые запинки при эмоциональном возбуждении.6. Повышенное слюноотделение, частые и продолжительные срыгивания (уже после 3-4 месяцев).7. Вялая мимика или, наоборот, напряженное выражение лица, повышенный тонус мышц ног и рук,8. Нарушена подвижность речевых мышц. | 1. Ребенок не реагирует на внезапные или громкие звуки и не может определить их источник. 2. Ребенок нуждается в высоком уровне громкости повседневных звуков. 3. Ребенок постоянно трогает свои уши. 4. Примерно в 6-8 месяцев ребенок прекращает лепетать и начинает издавать более высокочастотные крики.5. В 6 месяцев ребенок не реагирует, когда его называют по имени.6. В течение первых двух лет ребенок не начинает произносить отдельные слова и фразы.7. В год ребенок не реагирует на простые просьбы типа «дай мне игрушку». | 1. Ребенок не смотрит в глаза.2. Ребенок не использует мимику и жесты.3. Ребенок не реагирует на своё имя.4. Ребенок не проявляет интереса к играм других детей.5. Ребенок не говорит, или его речь эхолалична.6. Ребенок повторяет слова из мультфильмов.7. Ребенок не умеет просить.8. Отмечается аутоагрессия.9. Ребенок может быть очень чувствительным и с трудом переносить некоторые ощущения: шум, музыку, яркий свет, прикосновение одежды, запахи.10. Ребенок выстраивает предметы в ряд, крутит предметы, отмечается необычная привязанность к предметам.11. Ребенок совершает повторяющиеся движения (взмахи руками, бег по кругу, любит кружиться и др.). | 1. Наблюдается отставание в росте и массе тела.2. Сниженная двигательная активность.3. Снижение остроты зрения.4. Моторная неловкость, неуклюжесть. Проблемы с координацией движений.5. Позднее появление речи, ограниченность словаря.6. Навыки самообслуживания формируются с задержкой.7. Трудности в игровой, учебной и профессиональной деятельности. |
| **Признаки нарушений опорно-двигательного аппарата** | **Признаки задержки психического развития** | **Признаки нарушения интеллекта** |
| 1. Нарушение двигательных функций.
2. Повышен тонус в мышцах верхних и нижних конечностей.
3. Основным симптомом становятся нарушения артикуляционной и общей моторики.
4. Отмечаются насильственные движения различных типов – так называемые гиперкинезы.
5. Нарушения пространственных представлений и формирования схемы тела.
6. Нарушения речи.
7. Наблюдаются отклонения в интеллектуальном развитии.
 | 1. При своевременной и адекватной коррекционной работе нарушение носит обратимый характер.2. Нарушения познавательной деятельности нестойкого характера.3. Ребенок способен принимать помощь.4. Ребенок переносит полученные знания на аналогичные задания.5. Мозаичность в развитии всех компонентов психической деятельности.6. Есть потенциал для развития психических процессов.7. Скачкообразная динамика обучения.8. Личностная незрелость (гармонический инфантилизм).9. В речи ребенка много слов-паразитов, присутствуют аграмматизмы.10. Ребенок критичен к своей деятельности, может увидеть ошибку и исправить ее.11. Замедлены процессы переработки информации. | 1. Стойкое нарушение познавательной деятельности, носит необратимый характер.2. Ребенок не может перенести полученные знания на аналогичные задания.3. Ребенок мыслит конкретно.4. Тотальное нарушение всех компонентов психической деятельности.5. Ребенок не критичен к результату своей деятельности, не видит ошибки даже при указывании на нее, самостоятельно не исправляет.6. Условные связи непрочны, смысловое запоминание не доступно, память механическая.7. Игровая деятельность чаще обеднена эмоциями.8. В речи ребенка присутствуют шаблоны, штампы, персеверации – устойчивое повторение одной и той же фразы.9. Способность к обучению на низком уровне.10. Инфантилизм в ярко выраженной форме, тотальное недоразвитие.11. Низкий темп усвоения материала. |