|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признаки тяжелых нарушений речи** | **Признаки нарушения слуха** | | **Признаки расстройств аутистического спектра** | | **Признаки нарушения зрения** |
| 1. Отсутствие гуления и лепета или слишком позднее их появление.  2. Отсутствие реакции на речь окружающих.  3. К полутора годам ребенок не произносит никаких слов.  4. Отсутствие фразовой речи на третьем году жизни.  5. Речевые запинки при эмоциональном возбуждении.  6. Повышенное слюноотделение, частые и продолжительные срыгивания (уже после 3-4 месяцев).  7. Вялая мимика или, наоборот, напряженное выражение лица, повышенный тонус мышц ног и рук,  8. Нарушена подвижность речевых мышц. | 1. Ребенок не реагирует на внезапные или громкие звуки и не может определить их источник.  2. Ребенок нуждается в высоком уровне громкости повседневных звуков.  3. Ребенок постоянно трогает свои уши.  4. Примерно в 6-8 месяцев ребенок прекращает лепетать и начинает издавать более высокочастотные крики.  5. В 6 месяцев ребенок не реагирует, когда его называют по имени.  6. В течение первых двух лет ребенок не начинает произносить отдельные слова и фразы.  7. В год ребенок не реагирует на простые просьбы типа «дай мне игрушку». | | 1. Ребенок не смотрит в глаза.  2. Ребенок не использует мимику и жесты.  3. Ребенок не реагирует на своё имя.  4. Ребенок не проявляет интереса к играм других детей.  5. Ребенок не говорит, или его речь эхолалична.  6. Ребенок повторяет слова из мультфильмов.  7. Ребенок не умеет просить.  8. Отмечается аутоагрессия.  9. Ребенок может быть очень чувствительным и с трудом переносить некоторые ощущения: шум, музыку, яркий свет, прикосновение одежды, запахи.  10. Ребенок выстраивает предметы в ряд, крутит предметы, отмечается необычная привязанность к предметам.  11. Ребенок совершает повторяющиеся движения (взмахи руками, бег по кругу, любит кружиться и др.). | | 1. Наблюдается отставание в росте и массе тела.  2. Сниженная двигательная активность.  3. Снижение остроты зрения.  4. Моторная неловкость, неуклюжесть. Проблемы с координацией движений.  5. Позднее появление речи, ограниченность словаря.  6. Навыки самообслуживания формируются с задержкой.  7. Трудности в игровой, учебной и профессиональной деятельности. |
| **Признаки нарушений опорно-двигательного аппарата** | | **Признаки задержки психического развития** | | **Признаки нарушения интеллекта** | |
| 1. Нарушение двигательных функций. 2. Повышен тонус в мышцах верхних и нижних конечностей. 3. Основным симптомом становятся нарушения артикуляционной и общей моторики. 4. Отмечаются насильственные движения различных типов – так называемые гиперкинезы. 5. Нарушения пространственных представлений и формирования схемы тела. 6. Нарушения речи. 7. Наблюдаются отклонения в интеллектуальном развитии. | | 1. При своевременной и адекватной коррекционной работе нарушение носит обратимый характер.  2. Нарушения познавательной деятельности нестойкого характера.  3. Ребенок способен принимать помощь.  4. Ребенок переносит полученные знания на аналогичные задания.  5. Мозаичность в развитии всех компонентов психической деятельности.  6. Есть потенциал для развития психических процессов.  7. Скачкообразная динамика обучения.  8. Личностная незрелость (гармонический инфантилизм).  9. В речи ребенка много слов-паразитов, присутствуют аграмматизмы.  10. Ребенок критичен к своей деятельности, может увидеть ошибку и исправить ее.  11. Замедлены процессы переработки информации. | | 1. Стойкое нарушение познавательной деятельности, носит необратимый характер.  2. Ребенок не может перенести полученные знания на аналогичные задания.  3. Ребенок мыслит конкретно.  4. Тотальное нарушение всех компонентов психической деятельности.  5. Ребенок не критичен к результату своей деятельности, не видит ошибки даже при указывании на нее, самостоятельно не исправляет.  6. Условные связи непрочны, смысловое запоминание не доступно, память механическая.  7. Игровая деятельность чаще обеднена эмоциями.  8. В речи ребенка присутствуют шаблоны, штампы, персеверации – устойчивое повторение одной и той же фразы.  9. Способность к обучению на низком уровне.  10. Инфантилизм в ярко выраженной форме, тотальное недоразвитие.  11. Низкий темп усвоения материала. | |