**Социальная история должна быть:**

1. Индивидуальной, содержать информацию, касаемо конкретного ребенка, его жизни, или его трудностей, способа их решения;
2. Актуальной для ребенка и предшествовать реальной ситуации.

«Героями» социальной истории может быть сам ребенок, окружающие его люди, а в качестве объектов личные примеры, любимые занятия, его интересы.

1. Короткой (5-6 фраз), пошагово раскрывающий желательное поведение, или альтернативу проблемного поведения. Например, «Когда я гуляю с мамой по улице я хожу с ней. Иногда иду, держась за руку. Если я вырываю руку и убегаю, то мама расстраивается».
2. Понятно изложенной для ребенка и написанной от первого лица в настоящем или будущем времени. Если необходимо сослаться на негативное поведение, оно описывается в третьем лице. Например, «иногда дети говорят друг другу что-то обидное. Так делать неправильно».
3. Желательно сопровождать визуальной поддержкой в виде картинок, фотографий. Ребенок может сам нарисовать картинки к своей социальной истории.
4. Следует избегать включения в текст абсолютных или негибких языковых конструкций. Фразы типа «Я должен» необходимо заменить на «Я попытаюсь». Либо «Я буду стараться» вместо выражений «всегда, обычно, иногда».
5. Социальную историю следует читать ежедневно в течении некоторого количества времени (в течении недели) до наступления желаемого эффекта. Для необходимой отработки социальная история дается домой.
6. После появления навыка, описанного в социальной истории, постепенно сокращается ее использование – читаем раз в неделю, либо напоминаем об истории по мере необходимости.

При отсутствии изменения в поведении и сохранения проблемного поведения в течении двух недель после начала занятий содержание социальной истории следует пересмотреть.