**Мастер-класс по работе с глухими и слабослышащими детьми**

**«Речевые игры в период накопления словаря»**

Сурдопедагог, учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Татьяна Викторовна Изюмова

В период накопления словаря, наиболее интенсивно происходящего в начальные годы обучения, особенно в первый год, часто используются речевые игры, которые связаны с восприятием и анализом словесного материала. Они направлены на обогащение и активизацию словаря, освоение значения слов, овладение грамматическими формами родного языка.

В игровой деятельности не ставится задача специального заучивания слов и фраз, однако сама организация игр обеспечивает непроизвольное усвоение материала. Дети переживают радость от процесса игры, чувство удовлетворения от решения игровых задач. В сурдопедагогике игра считается средством коррекции дефекта. Играя, дети овладевают нормами нравственного поведения, нормами социализации.

В ходе игры речевой материал предъявляется слухо-зрительно. Дети обязательно пользуются индивидуальным слуховым аппаратом. Как вспомогательное средство применяется дактильная азбука и таблички.

**«Варим обед»**

Игра направлена на закрепление лексического материала по темам «Фрукты» и «Овощи», а также на формирование умения дифференцировать фрукты и овощи.

Словарь: лук, капуста, помидор, огурец, картофель

 яблоко, груша, банан, лимон, виноград

 фрукты, овощи, щи, компот

Оборудование: муляжи фруктов и овощей

 изображение кастрюли, банки

 таблички

- Будем играть.

- У меня тут в коробке что-то есть. Возьми один предмет и назови его.

*Дети по очереди достают муляжи фруктов и овощей, называют их устно-дактильно. При затруднении читают названия фруктов и овощей по табличкам.*

- Послушайте. **Яблоко, груша, банан, лимон, виноград** – это … Как можно назвать одним словом? Это **фрукты**.

**- Лук, капуста, помидор, огурец, картофель** – это … Как можно назвать одним словом? Это **овощи**.

*На столе появляются изображения кастрюли и банки.*

- Будем варить обед. В кастрюле будем варить **щи**. В банку положим **компот**. Из овощей варят … (щи).

- Из фруктов варят … (компот).

- Возьми яблоко. Куда нужно положить яблоко? Это фрукт или овощ?

*Дети по очереди берут названные учителем фрукты и овощи и раскладывают их в кастрюлю и банку, называя их при этом.*

- Мы сварили щи и компот. Что мы положили в щи? Овощи. Из чего мы сварили компот? Из фруктов.

- Что мы делали? (Играли. Варили щи, компот.)

*В игре может принимать участие как один ученик, так и несколько.*

 **«Узнай по контуру»**

По контуру изображения предметов, относящихся к определенной лексической теме, нужно узнать и назвать предмет устно или устно-дактильно. Вариант: по контуру с закрытыми глазами узнавать буквы, вырезанные из толстого картона.

**Письмо на ладони, на спине**

В период освоения дактильной азбуки, во время букварного периода обучения грамоте можно предлагать с закрытыми глазами угадывать буквы, написанные пальцем на ладони или на спине.

**«Посмотри и запомни»**

Предлагается назвать картинки с изображением предметов определенной лексической темы, затем картинки спрятать и попросить повторить последовательно.

**«Собери слово»**

Дан первый слог слова. Ребенок должен придумать новое слово. Например, первый слог МА. Ответы: мама, машина, май. Вариант игры: подобрать к первому слогу продолжение слова из нескольких предложенных.

**«Составь слова»**

Из букв, данных вперемешку, нужно составить слова. Например: мод, кроу. Усложнение: подобрать к словам картинку.

**«Что я спрятала?»**

Перед учеником лежат предметы (например, муляжи фруктов: яблоко, груша, слива, апельсин). Учитель предлагает ученику отвернуться, а в это время прячет под салфетку один из этих предметов. Затем зовёт ученика. Ученик осматривает оставшиеся предметы, называет, что спрятано. Если назвал неверно, то учитель называет предмет за экраном. После этого учитель показывает спрятанный предмет, ученик называет его.