**Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя**

*Составление кодекс педагога, работающего с семьями,*

*воспитывающими детей с ОВЗ*

*Оборудование:* флипчарт,лист ватмана, перечень качеств педагога (разрезанных на 2 части), клей-карандаш.

*Инструкция:* Подобрать подходящее по смыслу окончание к началу фразы.

В образовательных организациях, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются новые и более высокие требования ко всем педагогам, работающим в ОО. Педагог личностно и профессионально должен быть готов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

1. Педагог, работающий с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций, а именно:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;

- направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;

- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;

- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат.

1. Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ и их семьями — готовность к оказанию помощи.

Готовность оказать помощь – это…

- интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке для оптимизации педагогической работы.

1. Педагог должен обладать высоким уровнем эмпатии, которая проявляется в …

- понимании ребенка и его родителей, сочувствии им, умении увидеть ситуацию их глазами, встать на их точку зрения.

1. Педагогу необходимо быть толерантным, т.е. …

- быть терпимым, устойчивым к стрессу, неопределенности, конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному и неадекватному поведению, к нарушениям норм и границ, к необычному виду обучающихся, к их нечеткой речи, а порой к ее отсутствию.

1. Педагог должен обладать педагогическим оптимизмом, который проявляется в …

- уверенности в продвижении, в развитии ребенка с ОВЗ, вере в его потенциал.

1. Педагог не должен…

- предъявлять завышенные требования к ребенку с ОВЗ и членам его семьи, ожидать от обучающегося более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

1. Педагогу необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие…

- справляться с негативными эмоциями,

- контролировать себя в стрессовых ситуациях,

- быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения,

- предупреждать возникновение конфликтных ситуаций между детьми, между детьми и педагогом, между педагогом и родителями обучающихся, между родителями ребенка с ОВЗ и родителями других обучающихся.

1. Педагог обязан…

- быть тактичным,

- быть деликатным,

- соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн обучающихся и членов их семьи,

1. Педагог несет ответственность за…

- цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

1. Педагог, работающий с детьми с ОВЗ и их семьями, также должен обладать знаниями, навыками и способностями, которые позволят ему выполнять следующие действия:

- оценить ситуацию развития ребенка с ОВЗ, определить её положительное и отрицательное влияние на его развитие и помочь родителям в выборе средств, форм или специализированных учреждений для нормального развития такого ребенка,

- организовать взаимодействие семьи и различных специалистов: врачей, дефектологов, учителей-предметников и других - с целью разработки и внедрения единой стратегии и тактики использования реабилитационных технологий, общих требований и подходов в целенаправленном развитии личности ребенка с ОВЗ,

- разработать на основе первичной медико-психологической информации индивидуальную коррекционную программу для ребенка с ОВЗ с учетом специфики его развития и возрастных особенностей,

- реализовать на практике основные направления, подходы и технологии коррекционной и реабилитирующей работы, уметь прогнозировать последствия их использования, создать оптимальные ситуации и условия для наиболее эффективного курса реабилитации ребенка с ОВЗ в зависимости от характера нарушения его развития,

- получать с помощью психодиагностики и других средств обратную связь о результатах воздействия коррекционной и реабилитирующей работы на психическое и личностное развитие ребенка и использовать эту информацию для выбора подходящих решений,

- в профилактических целях формировать у детей общую, педагогическую и психологическую культуру, стремление применять санитарно-гигиенические знания, знания по психологии и педагогике в интересах собственного развития с учетом каждого возрастного этапа.