**Что нам стоит дом построить!**

*Интерактивная игра*

*Васина Татьяна Владимировна,*

*старший методист*

*Оборудование:* лист ватмана со схематичным изображением дома, в окне которого нарисована семья, бумажные «кирпичи» с надписями «слабослышащий ребенок и глухой ребенок», «слабовидящий ребенок и слепой ребенок», «ребенок с ТНР», «ребенок с ЗПР», «ребенок с РАС», «Ребенок с НОДА», «ребенок с интеллектуальными нарушениями», клей-карандаш.

*Инструкция:* По называемым признакам необходимо определить, к какой группе детей с ограниченными возможностями здоровья относится ребенок.

**Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата**

1. У ребенка могут наблюдаться нарушения речи.
2. У ребенка повышен тонус в мышцах верхних и нижних конечностях.
3. Основными симптомами становятся нарушения артикуляционной и общей моторики.
4. У ребенка нарушены пространственные представления и формирование схемы тела.
5. Отмечаются насильственные движения различных типов – так называемые гиперкинезы.
6. У ребенка нарушены двигательные функции.

**Ребенок с нарушением слуха**

1. В течение первых двух лет ребенок не начинает произносить отдельные слова и фразы.
2. В год ребенок не реагирует на простые просьбы типа «дай мне игрушку».
3. В 6 месяцев ребенок не реагирует, когда его называют по имени.
4. Ребенок постоянно трогает свои уши.
5. Ребенок не реагирует на внезапные или громкие звуки и не может определить их источник.
6. Ребенок нуждается в высоком уровне громкости повседневных звуков.

**Ребенок с нарушением зрения**

1. У ребенка наблюдается позднее появление речи, ограниченность словаря.
2. Навыки самообслуживания у ребенка формируются с задержкой.
3. Ребенок испытывает трудности в игровой и учебной деятельности.
4. У ребенка отмечается моторная неловкость, неуклюжесть, проблемы с координацией движений.
5. У ребенка снижена двигательная активность.
6. У ребенка снижена острота зрения.

**Ребенок с тяжелыми нарушениями речи**

1. У ребенка отсутствует реакция на речь окружающих.
2. У младенца повышенное слюноотделение, частые и продолжительные срыгивания даже после 3 – 4 месяцев.
3. У ребенка вялая мимика или, наоборот, напряженное выражение лица, повышенный тонус мышц рук и ног.
4. У младенца отсутствует гуление и лепет или они появляются поздно.
5. К полутора годам ребенок не произносит никаких слов, а фразовая речь не проявляется и в 3 года.
6. У ребенка нарушено подвижность речевых мышц.

**Ребенок с задержкой психического развития**

1. У ребенка отмечается мозаичность в развитии всех компонентов психической деятельности.
2. У ребенка наблюдается личностная незрелость.
3. У ребенка замедлены процессы переработки информации.
4. У ребенка нарушения познавательной деятельности имеют нестойкий характер.
5. Ребенок критичен к своей деятельности, может увидеть ошибку и исправить ее, способен принимать помощь, у него есть потенциал для развития психических процессов.
6. При своевременной и адекватной коррекционной работе нарушение носит обратимый характер.

**Ребенок с нарушением интеллекта**

1. Игровая деятельность ребенка обеднена эмоциями.
2. В речи ребенка присутствуют шаблоны, штампы, персеверации – устойчивое повторение одной и той же фразы.
3. Ребенок мыслит конкретно.
4. Ребенок не критичен к результату своей деятельности.
5. Ребенок не может перенести полученные знания на аналогичные задания.
6. Тотальное нарушение всех компонентов психической деятельности.

**Ребенок с расстройствами аутистического спектра**

1. Ребенок не реагирует, когда его называют по имени.
2. Ребенок не говорит, или его речь эхолалична.
3. У ребенка отмечается необычная привязанность к предметам.
4. Ребенок не использует мимику и жесты, не интересуется играми других детей, не умеет просить.
5. Ребенок совершает повторяющиеся движения (машет руками, бегает по кругу, любит кружиться).
6. Ребенок избегает контакта глаз, с трудом переносит некоторые ощущения: шум, яркий свет, запахи, прикосновения.