**Кошелева Елена Николаевна** - *педагог-психолог ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»*

Тема выступления: ***«Особенности профориентационной работы в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей».***

Обучение в образовательном учреждении осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих.

В настоящее время в учреждении обучается 135 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них 111 (82%) дети-инвалиды, том числе 30% слепые дети, обучающиеся по системе Брайля, 30% обучающихся имеют сочетанную патологию: тяжелые нарушения зрения и умственную отсталость.

Педагогический коллектив составляют 46 педагогов: 98% имеют высшее профессиональное образование, из них 18 человек (39%) в области специальной коррекционной педагогики: 3 человека - учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), 4 – тифлопедагоги, 11 человек в 2020 году прошли профессиональную переподготовку по специальности «Тифлопедагогика». В школе работают 27 учителей и 12 воспитателей, 1 - педагог-психолог,1 - учитель-логопед, 1 - социальный педагог. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, - 65%, первую квалификационную категорию имеют 22%, 13 % - соответствие занимаемой должности. Ежегодно педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Работа по профориентации со слепыми и слабовидящими школьниками является одним из приоритетных направлений деятельности педагога-психолога школы-интерната, так как подростки с нарушением зрения испытывают значительные трудности в определении своего места в мире профессий. Это, в первую очередь, связано со значительным ограничением выбора доступных сфер деятельности для инвалидов по зрению.

Работа по профориентации с обучающимися с нарушениями зрения имеет ряд особенностей.

Выбор будущей профессии может осуществляться школьником с нарушением зрения только с учетом его зрительных возможностей, состояния зрительных функций и прогноза развития зрительной патологии.

Школьный офтальмолог на основании данных медицинского обследования и методических рекомендаций по организации профориентационной работы с детьми с нарушениями зрения В.П. Ермакова проводит информирование педагогов, родителей, обучающихся о наличии у них противопоказаний в той или иной профессиональной деятельности. Дает рекомендации по выбору доступной профессии и организации условий труда.

Традиционно в работе педагога-психолога по профориентации выделяют следующие направления: профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональная консультация, коррекционно-развивающая работа.

Специфика работы психолога по направлениям работы начинается уже на этапе диагностики. Используя в работе стандартный диагностический инструментарий, психолог осуществляет адаптацию формата подачи стимульного материала (укрупненный плоскопечатный шрифт, рельефно-точечный шрифт Л. Брайля, контрастность предъявляемых объектов и изображений, замена визуальной картинки словесным описанием, применение при необходимости тифлотехнических устройств). В процессе работы на каждого ученика заполняется карта самодиагностики.

Мониторинг результатов диагностики обучающихся 9-11 классов позволяет сделать вывод о наличии проблем, требующих решения в процессе проведения мероприятий профориентационной работы в школе. Особо обращает на себя внимание несовпадение желаемого и действительного. Такие случаи рассматриваются индивидуально, анализируется каждый выбор, составляется план работы с учащимися.

Еще одной особенностью профориентационной работы с обучающимися с нарушением зрения является ее коррекционная и социально-адаптирующая направленность. Такая направленность требует проведения специальных мероприятий в процессе профориентационной работы, направленных на развитие коммуникабельности, навыков общения и взаимодействия с нормально видящими взрослыми и сверстниками, на формирование адекватной самооценки, на снижение повышенного уровня тревожности.

Эффективность такой работы достигается во многом благодаря использованию на занятиях по профориентации игры «ПрофХ».

Это инновационная инклюзивная технология активизации профессионального самоопределения подростков. Она полностью адаптирована для слепых и слабовидящих детей. Помогает пробудить у подростков интерес к осознанному выбору профессии и выработке стратегии достижения профессионального успеха. Она моделирует этапы окончания школы, дальнейшее обучение, трудоустройство, получение заработной платы. В этой игре исключены профессии, предполагающие взаимодействие со сложными механизмами и требующие зрительного внимания.

Играя в настольную игру «ПрофХ», подростки:

* прорабатывают различные алгоритмы достижения профессионального успеха;
* узнают больше о существующих профессиях, об учебных заведениях;
* учатся совершать осознанный выбор, принимать ответственность за свое будущее на себя, использовать свои сильные стороны, конкурировать и договариваться.

Социально-адаптирующую функцию также выполняют:

* школьная система дополнительного образования, которая представлена кружками и спортивными секциями;
* участие воспитанников школы-интерната в мероприятиях творческой и спортивной направленности;
* участие в информационно-просветительских мероприятиях «Абилимпикс».

Особое место в работе по профориентации занимает работа с родителями обучающихся. Ведь родители оказывают значительное влияние на выбор своего ребенка, часто мнение родителя становится решающим фактором в профессиональном самоопределении выпускника. Однако этот выбор не всегда бывает адекватен и отвечает возможностям, потребностям и интересам школьника. Поэтому при организации консультаций для родителей основное внимание уделяется вопросам учета индивидуальных возможностей и способностей ребенка при выборе профессиональной сферы деятельности. Родителям оказывается помощь в подборе учреждения профессионального образования, в котором дети могут продолжить обучение.

Критерием эффективности профориентационной работы является осознанность и реалистичность профессионального выбора, выбор учреждения профессионального образования.

Анализ профессиональных предпочтений наших выпускников за последние три года показывает, что наиболее популярными для них являются такие сферы профессиональной деятельности, как:

- социально-педагогическое – 18 %;

- поварское дело – 16 %;

- медицина (массаж) – 13%;

- информационные технологии – 11 %;

- строительные специальности – 8%;

- экология – 6%;

- финансы и экономика – 4 %;

- юриспруденция и право – 4%.

За последние три года средний показатель поступления наших выпускников составил:

- 12% - в образовательные организации высшего профессионального образования;

- 87% - в образовательные организации среднего профессионального образования.

На сегодняшний день проблема выбора профессии для наших выпускников остается актуальной. Это связано, в первую очередь, с достаточно ограниченным кругом профессий для лиц с нарушением зрения. Данные диагностики и данные социализации свидетельствуют о том, что часто желания и интересы выпускников не совпадают с их выбором. Решить данную проблему при выборе профессии нашими обучающимися возможно посредством:

* организации информационно-просветительской работы с учреждениями профессионального образования по вопросам возможностей и способностей слепых и слабовидящих школьников, по вопросам использования тифлотехники в обучении данной категории детей;
* организации участия наших детей в системе внешкольного дополнительного образования, в проектах социального партнерства с учреждениями образования, культуры, и спорта.