**Мещерякова Анна Владимировна** - *учитель ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»*

**Тема выступления:** ***«Социальное партнерство как механизм реализации профориентационной работы со слепыми и слабовидящими учащимися».***

 Одним из механизмов реализации профориентационной работы в школе является социальное партнерство. Ведущим социальным партнером школы в области профориентационной работы выступает ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (далее ВлГУ). С 2015 года кафедра «Психология личности и специальная педагогика» Гуманитарного института ВлГУ осуществляет взаимодействие школы и университета по вопросам профориентационной работы и организации практики студентов с инвалидностью по зрению.

 Специалистами университета и студентами был разработан профориентационный проект «Я выбираю сам». В 2018 году проект стал победителем конкурса Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» и получил финансовую поддержку.

 В рамках проекта на базе школы-интерната был проведен тренинг профессионального самоопределения. В качестве тренеров выступали студенты с инвалидностью по зрению, обучающиеся в ВлГУ по направлению 37.03.01 «Психология». В ходе тренинга они продемонстрировали школьникам свои профессиональные умения и навыки и обменялись с ними опытом профессионального самоопределения.

 Тренинг проходит в три этапа.

1. **этап.** Вводная часть тренинга предусматривала проведение диагностики и разминки.

Диагностика позволила выявить проблемы, затрудняющие выбор профессии обучающимися школы-интерната:

* поверхностные, искаженные представления о профессиональной деятельности ряда специалистов;
* неадекватная оценка собственных профессиональных возможностей;
* дефицит информации о доступных профессиях;
* отсутствие умений и навыков, связанных с поиском необходимой информации;
* отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

 В ходе проведения разминки уточнялись и конкретизировались представления школьников о современных профессиях, востребованных на рынке труда. Школьники выполнили серию эффективных психологических упражнений, которые позволили им определить круг собственных профессиональных интересов и потребностей.

**2 этап**. Основная часть тренинга предусматривала моделирование ситуаций из практики специалистов различных профессий, что давало школьникам возможность принять на себя желаемую социальную роль и оценить свои профессиональные возможности и ограничения. Далее проводился факторный анализ профессионального выбора каждого обучающегося. Участникам тренинга предоставлялась схема анализа профессионального выбора, которая включала в себя 7 факторов:

- информированность относительно профессий, доступных для людей с нарушениями зрения;

- индивидуальные интересы и склонности;

- способности и достижения;

- физические ограничения, связанные с дефектом зрения;

- мнение педагогов и родителей;

- мнение одноклассников;

- потребности рынка труда.

Каждый фактор выделялся и обсуждался в ходе практических упражнений.

**3 этап**. Рефлексия. В финале тренинга каждый из обучающихся сделал вывод об адекватности и состоятельности собственного профессионального выбора на основе количественных данных (учет позитивных и негативных факторов).

 Положительный опыт реализации Проекта позволил усовершенствовать систему профориентационной работы в школе-интернате в части:

- проведения справочно-информационных консультаций общего характера (актуальные профессии, характер труда и трудовые обязанности специалистов различных сфер, особенности рынка труда Владимирской области и т.п.);

- практической работы по выбору профессии на основе факторов выбора.

 Опыт социального партнерства школы-интерната и ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) показал перспективу развития сотрудничества всех участников образовательного процесса в профориентационной работе с обучающимися с нарушением зрения. Механизм социального партнерства обеспечит:

1. Совершенствование работы с родителями путем использования интерактивных форм взаимодействия (мастер-классов, тренингов, проектных мастерских и т.д.). Например, большие перспективы для работы с родителями открывают мастер-классы, ведущими которых выступают специалисты тех или иных профессий, имеющие глубокие нарушения зрения. Проведение подобных мероприятий позволяет наглядно показать, как человек с инвалидностью по зрению осваивает ту или иную специальность и адаптируется к условиям трудовой деятельности.

2. Активизацию работы с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также потенциальными работодателями по вопросам расширения круга образовательных организаций и предприятий, в которые могут обратиться выпускники школы. Работа с данными учреждениями должна носить просветительский характер и быть направлена на подготовку преподавателей и работодателей к взаимодействию с людьми, имеющими глубокие нарушения зрения. Необходимо информировать представителей подобных учреждений о реальных возможностях слепых и слабовидящих выпускников и способах преодоления трудностей, которые возникают у них в процессе выполнения тех или иных трудовых операций.

3. Информирование всех участников образовательного процесса о современных адаптивных технологиях и технических средствах реабилитации, позволяющих существенно увеличить профессиональные возможности слепых и слабовидящих людей. К таким средствам относятся: тифлофлешплееры, компьютеры и смартфоны под управлением программы экранного доступа или экранного Увеличения, дисплеи Брайля, сканирующие устройства, электронные видеоувеличители, спутниковая навигация и т.д.