Государственное бюджетное учреждение Владимирской области
«Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»

ВЫЯВЛЕНИЕ РЕСУРСОВ И РИСКОВ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

г. Владимир, 2015 г.

Методические рекомендации «Выявление ресурсов и рисков в ходе подготовки кандидатов в замещающие родители» подготовлены в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Организационно-педагогические условия повышения эффективности деятельности государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» по формированию готовности граждан к приему детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью» (Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 09 июня 2008 г. № 445).

Составители:

Сидорова Марина Владимировна, *старший методист ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»*

Балакина Наталья Сергеевна*, педагог-психолог ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»*

Родионова Лариса Викторовна*, педагог-психолог ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»*

Ускова Наталья Владимировна*, педагог-психолог ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»*

Методические рекомендации «Выявление ресурсов и рисков в ходе подготовки кандидатов в замещающие родители» содержат материалы, необходимые для подготовки и составлении «Заключения о возможности быть кандидатами в замещающие родители» органами опеки и попечительства.

Методические рекомендации могут быть интересны специалистам органов опеки и попечительства и специалистам, осуществляющим деятельность по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

© ГБУ ВО "ЦППиСП", г. Владимир, 2015

ВЫЯВЛЕНИЕ РЕСУРСОВ И РИСКОВ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

Для того чтобы передать ребенка в замещающую семью, кандидатам необходимо пройти специальную подготовку. В ходе подготовки на психолого-педагогических тренингах специалисты объясняют будущим родителям все сложные стороны их жизни, с которыми они столкнутся при реализации своих замыслов. Одновременно с этим специалисты могут оценить ресурсы и риски кандидатов в замещающие родители.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими подготовку кандидатов в замещающие родители, являются следующие:

1. Семейный Кодекс Российской Федерации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;
4. Постановление Губернатора Владимирской области от 15.10.2012 № 1168 «Об утверждении Программы Владимирской области подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Согласно указанным документам предусмотрено составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.

Несмотря на то, что в нормативно-правовых документах речь идет о составлении заключения о готовности и способности принять в свою семью ребенка, однозначно ответить на вопрос «готов» или «не готов» кандидат невозможно. Наша задача состоит в том, чтобы выявить какие ресурсы и риски имеет кандидат, и как будет проходить процесс вхождения ребенка в его семью.

В рамках инновационной деятельности по окончании подготовки для каждого кандидата или пары составляется отчет о социально-психологическом обследовании граждан. Полное его название «Отчет о социально-психологическом обследовании граждан, выразивших желание стать усыновителями (удочерителями), опекунами (попечителями) детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Он составляется специалистами с **целью:** ***дать объективную характеристику социально-психологического состояния кандидата на момент принятия ребенка в свою семью.***

При составлении отчета специалисты используют:

- диагностические материалы:

- ✓ тест MMPI – стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) в адаптации Л.Н. Собчак;
- ✓ стандартизированное интервью для граждан, желающих принять ребенка-сироту в семью на воспитание (В.Н. Ослон);
- ✓ опросник мотивации приема ребенка в семью (В.Н. Ослон);

● личные данные кандидата, полученные при собеседовании, из анкеты и автобиографии;

● информацию, полученную в ходе тренинговых занятий.

Учет ресурсов и рисков, выявленных в ходе подготовки, при составлении заключения о возможности быть кандидатом в замещающие родители органом опеки и попечительства дает возможность, с одной стороны увидеть потенциал семьи, с другой, предотвратить кризисы, которые возникают при образовании замещающих семей.

Возможности, которыми обладают семьи для принятия ребенка, можно измерить с помощью показателя «ресурсность семьи».

Ресурсность семьи – интегративный показатель возможности семьи к интеграции приемного ребенка в семейную систему.

Ресурсность семьи является показателем эффективности приема и основанием при подборе семьи для осуществления замещающей семейной заботы по психолого – социальным показателям.

Высокая ресурсность замещающей семьи способствует успешной адаптации приемного ребенка в семье.

Значимые ресурсы для прогноза успешного помещения ребенка в семью делятся на следующие блоки (Приложение 1):

I. Мотивация и ожидания.

1. Мотивация создания замещающей семьи.
   - ● Ориентация на самоценность ребенка.
   - ● Альтруизм.
   - ●Желание иметь больше детей.
   - ●Отсутствие собственных детей.
2. Способность создавать адекватные родительские ожидания.

Такие мотивы нацелены, в первую очередь, на создание благоприятных условий для развития ребенка в семье.

Практически всегда в основе желания взять в семью ребенка лежит несколько взаимосвязанных друг с другом мотивов, а не один. Часто конструктивные мотивы могут сочетаться с неконструктивными, и тогда важно понять, какой из мотивов является ведущим и как можно их скорректировать в процессе проведения Школы подготовки кандидатов в замещающие родители.

II. Социально – демографические характеристики.

1. Предпочтительный возраст замещающих родителей
2. Наличие полной семьи

У кандидатов есть установки на постоянное размещение или длительные отношения с ребенком, идентификацию с ним.

III. Социально – психологические характеристики.

1. Жизненный опыт и стиль родительства.

2.Эффективная семейная коммуникация, система поддержки семьи, развитые навыки решения проблем в семье.

3. Отсутствие насилия в семье.

4. Наличие родительских знаний и навыков.

5. Наличие свободного времени.

IV. Материально – экономические характеристики.

1. Материально – экономические условия.

2. Жилищно – бытовые условия.

V. Индивидуальные особенности.

1. Индивидуальная жизнестойкость замещающих родителей

2. Коммуникационные навыки и грамотность**.**

3. Отношение к здоровью.

Хотелось бы подчеркнуть, что потенциалы семьи должны находиться в гармоничном сочетании. И чем выше ресурс, тем очевиднее более высокий уровень компетентности семьи в самообеспечении жизнедеятельности. Ресурсы семьи позволят родителям успешно воспитывать детей и способствовать их развитию через любовь, принятие, уважение.

Риски семьи – это комплекс возможных опасностей семьи для интеграции приемного ребенка в семейную систему.

Оценка рисков кандидатов в замещающие родители необходима по двум основным причинам:

во-первых – тщательная оценка рисков со стороны специалистов нужна, чтобы исключить семьи, неспособные воспитать ребенка здоровой личностью, предоставить ребенку адекватные заботу и уход, без каких ребенок не сможет полноценно расти и развиваться.

во-вторых – целью проведения оценки рисков является подбор семьи, которая наиболее полно отвечала бы потребностям ребенка.

Знание сильных и слабых сторон семьи, оценка рисков наряду со специальной подготовкой замещающих родителей, позволит в будущем организовать программу сопровождения в целях предупреждения возможного жестокого обращения с ребенком и профилактики повторного отказа от ребенка (вторичного сиротства).

К формальным, лежащим на поверхности, рискам можно отнести (Приложение 2):

I. Материально – экономические.

1. Уровень доходов.

2. Трудовая занятость, режим занятости.

3. Жилищные условия.

II.Социально – демографические.

1. Возраст будущих замещающих родителей.

2. Семейное положение.

3. Небольшой супружеский стаж и кризисы семейных отношений.

4. Наличие кровных детей у кандидатов в замещающие родители.

Наличие или отсутствие поверхностных рисков, т.е. формальных, не говорит об отсутствии глубинных рисков у кандидатов в замещающие родители.

Глубинные риски, не формальные, имеют психологическую составляющую, и выявить их намного сложнее.

К таким рискам нужно отнести следующие (Приложение 3):

I. Мотивация.

1. Мотивы.
2. Установки (ожидания от приема).

II. Социально – психологические условия семьи.

1. История и функционирование семьи.
2. Взаимоотношения с социумом.
3. Родительские компетенции.
4. Отношение к тайне усыновления.

III. Индивидуальные особенности кандидата в приемные родители.

1. Неустойчивая жизненная позиция, нестабильный эмоциональный фон, неконструктивный стиль общения.

Как показывает практика, некоторые мотивы усыновителями не называются, хотя имеют место. Отчасти это происходит потому, что усыновитель сознает, что с таким мотивом ребенка ему никто не даст, отчасти потому, что усыновитель и сам его не осознает.

За каждым из мотивов стоит ожидание, что усыновление поможет решить определенную проблему и почувствовать себя счастливым. Это не всегда так. Некоторые мотивы продиктованы личностной проблемой (комплекс неполноценности, потребность в постоянном социальном одобрении) или нарушенными отношениями между супругами (сохранение семьи). Попытка решить такие проблемы усыновлением изначально обречена на неуспех, т.к. проблема кроется не в отсутствии детей, а в личности усыновителя или его внутрисемейных отношениях. И решать ее необходимо соответственно.

В тех случаях, когда мотив не осознается, человеку кажется, что он просто хочет ребенка, и как только он появится, все наладится. Ребенок появляется, но почему-то вызывает раздражение. Раздражение, опять-таки, связывают не с тем, что подсознательные ожидания от усыновления не оправдались, а с тем, что ребенок «плохой». До тех пор, пока усыновитель не разберется в своих мотивах, и не поймет, что собственно происходит, он не сможет контролировать ситуацию.

Прописывая риски, можно предостеречь от возникновения проблем в тех или иных областях жизни человека. Надо быть готовыми и правильно реагировать на них в кризисных ситуациях. Необходимо правильно выстраивать систему дальнейшего сопровождения семьи и возможности оказания специализированной помощи и контроля на местах.

Приложение 1

РЕСУРСЫ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

I. Мотивация и ожидания	
1. *Мотивация создания замещающей семьи*	Рассматривается как один из решающих факторов успешности воспитания приемного ребенка. Конструктивные мотивы, лежащие в основе желания принять ребенка в семью, будут способствовать его адаптации.
– ориентация на самоценность ребенка	Уважение особенностей ребенка, признание его индивидуальности, принятие таким, какой он есть.
– альтруизм	Стремление защитить, оказать помощь, усилия направлены на благополучие ребенка, а не удовлетворение собственных интересов.
– желание иметь больше детей	Не до конца реализованный родительский потенциал.
– отсутствие собственных детей	Нереализованное материнство.
2. *Способность создавать адекватные родительские ожидания*	Способность родителей адекватно воспринимать и учитывать информацию о приемном ребенке, его характере, истории жизни. Создавать на основе этого реалистичные ожидания в отношении ребенка и своей жизни с ним, уменьшают риск завышенных требований, разочарований и соответственно повторного сиротства.
II. Социально – демографические характеристики	
1. Предпочтительный возраст замещающих родителей	От 30 – 35 лет, так как данный возрастной период характеризуется зрелостью, жизненным опытом, достижениями, постановкой конкретных целей на дальнейшую жизнь.
2. Наличие полной семьи	Стабильностью брака не менее 5 лет, т.е. выработана прочная система супружеских отношений, наполненная доверием, открытостью, взаимопониманием, сходством во взглядах.
III. Социально – психологические характеристики	
1. Жизненный опыт и стиль родительства	Гибкость моделей принятия решений в семье снижает риск отказа от ребенка. В хорошо функционирующих семьях родители умеют конструктивно решать семейные проблемы, демонстрируют ориентацию на будущее. Важно полноценное общение родителей между

	собой, развитая коммуникативная компетентность является семейным защитным механизмом. Гармоничные отношения в паре, основанные на любви и уважении друг к другу, помогают принять ребенка и преодолеть адаптационный кризис. Развитие эффективных навыков общения в семье также переносится на отношения со специалистами, на умение принять помощь. Имеющийся у замещающих родителей положительный опыт приема и заботы о других людях также является позитивным фактором, поскольку развивает способности сопереживать и сочувствовать, дает возможность нарабатывать навыки поддержки другого человека.
2. *Эффективная семейная коммуникация, система поддержки семьи, развитые навыки решения проблем в семье*	Отношения, построенные на уважении, умении слушать, слышать, правильном распределении семейных ролей, понимании и поддержке каждого члена семьи, являются залогом успешного преодоления возникших разногласий. Наличие поддержки, в которой задействованы родственники, друзья, указывают на умение выстраивать конструктивные отношения, и в кризисной ситуации будет к кому обратиться. Такая семья способна принять ребенка, помочь ему социализироваться, обрести себя, дать безусловную любовь. Наличие семейных ценностей даст ребенку почувствовать уникальность семьи, в которой он оказался, ее историю. Семейные традиции позволят принять нормы, манеры поведения, обычаи, взгляды, которые передаются из поколения в поколение, помогут адаптироваться в новой семье.
3. *Отсутствие насилия в семье*	Отсутствие в истории жизни кандидата в замещающие родители опыта любого рода насилия (физического, эмоционального, сексуального), т.е. родительское воспитание не будет основываться на пережитом травматическом опыте.
4. *Наличие родительских знаний и навыков*	Данный опыт кандидата дает возможность помочь ребенку в адаптации, лучше понять его потребности, быстрее установить теплые отношения.
5. *Наличие свободного времени*	Время, которое приемный родитель сможет проводить с ребенком, чтобы узнать его лучше. Это поможет построить отношения, наполненные уважением, дружбой, сформирует привязанность и близость, которые будут фундаментом крепкой семьи.
IV. Материально – экономические характеристики	
1. *Материально-экономические условия*	Кандидат удовлетворен материальным положением семьи и имеет постоянную работу, экономическую мобильность, что является возможностью материального обеспечения

	принятого ребенка, удовлетворения его потребностей и развития.
2. *Жилищно-бытовые условия*	Семья имеет пригодное для проживания жилье, у каждого члена семьи есть личное пространство – территория, на которой человек имеет возможность хранить личные вещи, организовывать свои дела, при необходимости может уединиться. Для ребенка личное пространство – развитие самостоятельности, ответственности, понимание границ другого человека.
V. Индивидуальные особенности	
1. *Индивидуальная жизнестойкость замещающих родителей*	Позитивное эмоциональное вовлечение в жизнь, умение строить и удерживать отношения. Принятие позитивных и негативных сторон жизни дает возможность кандидату решать проблемы с учетом осознания имеющихся способностей или развивать новые. Такие родители открыты новому опыту, дающему возможности для личностного развития своего и ребенка. Они принимают уникальность личности ребенка, связанную с его задатками и талантами.
2. *Коммуникационные навыки и грамотность*	Владение адекватной вербальной коммуникацией, навыками чтения и письма являются положительными характеристиками кандидатов в приемные родители. Ребенок с детства должен узнать от взрослых, какое поведение приемлемо и как общаться в той или иной среде. Развитие коммуникативных умений составляет один из основных элементов формирования личности, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Формирование коммуникативной компетенции включает в себя также умение решать спорные вопросы, вести диалог, несмотря на различные ситуации.
3. *Отношение к здоровью*	Состояние здоровья, отсутствие психосоматических расстройств и заболеваний, которые могут обостриться в стрессовой ситуации, являются ресурсом при устройстве в семью приемного ребенка. В процессе оценки важно понять, является ли собственное здоровье ценностью для кандидата, готов ли он вкладывать силы и материальные ресурсы в лечение и реабилитацию приемного ребенка.

Приложение 2

РИСКИ

Виды риска	Описание риска	Последствия риска
Материально – экономические характеристики		
1. Уровень доходов	В соответствии с Семейным кодексом (ст. 127) усыновить ребенка не могут лица, которые не имеют дохода, обеспечивающего ребенку прожиточный минимум. Конечно, сложно установить рамки дохода, который необходим семье, чтобы иметь возможность воспитывать приемного ребенка. Это зависит, прежде всего, от потребностей конкретного ребенка (например, из-за состояния здоровья ему может требоваться особый уход) и от того, насколько семья сможет обеспечить ребенку все самое необходимое (включая игрушки, книги, досуговые занятия). Тем не менее, низкий уровень дохода семьи является опасностью сдвига мотивации стать приемными родителями в сторону материальной заинтересованности.	Отсутствие гармонизации детско-родительских отношений, что может спровоцировать кризис в семье и возврат ребенка.
2. *Трудовая занятость, режим занятости*	Во время беседы специалиста с кандидатом в замещающие родители, выясняются данные об опыте работы (включая период безработицы, работу на добровольных началах, воспитание детей), о режиме работы (график, полная или неполная занятость) в настоящий момент и после помещения ребенка в семью. Здесь важными являются два фактора, иногда вступающих в противоречие. С одной стороны, важно, чтобы семья имела стабильный доход. С другой стороны, с появлением приемного ребенка потребуется уделять ему много времени, и желательно, чтобы кто-то из взрослых не работал или имел частичную занятость (особенно если речь идет о ребенке до трех лет или ребенке, нуждающемся в	Отклонения в психическом и социальном развитии ребенка.

	особом уходе, который будет требовать постоянного присутствия взрослых дома).	
3. Жилищные условия	Отсутствие собственного жилья у кандидатов в замещающие родители, а также недостаток нормы жилой площади является риском, так как у приемного ребенка будет отсутствовать личное пространство.	Осложнение адаптации приемного ребенка, ограничение его полноценного развития и воспитания.
Социально – демографические характеристики.		
1. Возраст будущих замещающих родителей	Немало людей, вырастивших детей, чувствуют силы воспитать еще одного или нескольких ребятишек. Доброе и похвальное желание, однако, с годами прибавляется не только мудрость и опыт, но и прожитые годы. С одной стороны, никаких законодательных ограничений по возрасту усыновителей или ребенка, которого могли бы взять пожилые люди, нет. Однако, помимо норм закона, есть еще законы логики, нормы этики и психологии ребенка. Поначалу основная трудность – это, конечно, физическая нагрузка. У молодых родителей большая перегрузочная способность, позволяющая быстрее восстанавливать силы после стресса и высоких нагрузок, а у пожилых, конечно, больше мудрости и терпения, но совершенно точно – запас прочности меньше. Второй аспект – этический, не менее важный. При усыновлении ребенок юридически будет записан как сын/дочь, однако разница в возрасте более 40 лет в любом случае воспринимается окружающими как нечто неестественное. Пожилой человек с коляской ассоциируется с бабушкой или дедушкой. Подрастая, не только сами дети, но и их сверстники уже понимают неестественность возрастного различия и начинают спрашивать ребенка, почему у него такие пожилые родители. Дети ДЕЙСТВИТЕЛЬНО придают	Нарушение детско-родительских отношений

	большое значение возрасту родителей. Им хочется, чтобы их папа с мамой были не менее молодыми, модными и обеспеченными, чем родители сверстников. Они поневоле сравнивают и стесняются своего положения, если это не так. Специалисты неоднократно сталкивались с семейными трагедиями, возникавшими из-за нарушения детско-родительских отношений, спровоцированных неспособностью пожилых родителей понять нужды и ход мыслей подрастающего поколения. На наш взгляд, рассматривая возможность принятия ребенка в семью (особенно очень маленького), необходимо кандидатам в замещающие родители выключить эмоции и трезво оценить свои моральные и физические силы – и не на год вперед, а на десяток лет, а то и больше. А помочь им в этом должны специалисты.	
2. Семейное положение	В последние годы наблюдается выраженная тенденция передавать детей не только в полные семьи, но и одиноким кандидатам в замещающие родители. Одинокий кандидат ограничивает полноценное развитие ребенка. Воспитание мальчиков, мужчин имеет некоторые особенности, которые напрямую зависят от наличия значимого взрослого мужчины в ближайшем окружении ребенка, его успешности и авторитета как мужчины, отца, мужа, главы семьи. Отцовская любовь – обусловленная любовь, ребенку нужно ее заслужить достижениями, выполнением обязанностей, порядком в делах, соответствием в ожиданиях. Наличие или же отсутствие отцовской любви, мужского воспитания влияет напрямую на формирование характера, моделей поведения и механизмов реагирования на сложные жизненные ситуации. Девочки, выросшие без отца, менее устойчиво, чем их	Ограничения в полноценном развитии и воспитании ребенка

	сверстницы из полных семей, могут поддерживать отношения с противоположным полом, значительно чаще оказываются не подготовленными к семейной жизни.	
3. Небольшой супружеский стаж и кризисы семейных отношений	Незрелость семейных отношений между супругами может привести к созданию кризисных ситуаций в семье при принятии в нее ребенка. Супруги, имеющие семейный стаж менее 5 лет, в меньшей степени ориентированы на воспитание детей, поскольку, как правило, дети в семьях либо только планируются и у супругов нет опыта их воспитания, родительские роли молодых супругов только формируются. Можно сделать вывод, что с возрастом и увеличением стажа семейной жизни данная сфера становится более значимой для супругов. Как известно, семья на протяжении первых 5 лет переживает три серьезных семейных кризиса: кризис первого года семейной жизни (происходит привыкание молодых супругов друг к другу), кризис 3-х лет (супруги начинают друг от друга зависеть и всеми силами стараются что-то изменить в своей жизни) и кризис семейной жизни 5 лет (налаживается быт и партнеры начинают остывать друг к другу).	Приход приемного ребенка в семью в такой непростой для нее период может негативно отразиться на общем эмоциональном и психологическом климате внутри семьи.
4. Наличие кровных детей у кандидатов в замещающие родители	1.Очень часто приемные родители совершают одну и ту же ошибку – все формальные процедуры они проводят, ничего не рассказывая своему ребенку. И просто ставят его перед фактом, приводя нового братика или сестричку домой. Причем они надеются, что их ребенок уже достаточно взрослый (школьник, подросток) и все поймет. Мы проводим отдельные беседы с такими родителями с целью донести до них, что у ребенка, даже если он находится в подростковом возрасте, не получится до конца понять действия взрослых и обязательно надо посвящать его в свои планы заранее.	Негативное отражение на эмоциональном и психологическом климате семьи. Осложнение адаптации приемного ребенка в семье.

	2.Если в семье есть уже кровные дети, то следует обращать внимание на возраст приемного ребенка. Лучше, если приемный ребенок будет младше кровного и другого с ним пола – так намного меньше риска нарушения иерархии в семье, к которой дети относятся очень-очень ревностно. Чем ближе возраст детей, тем больше конкуренция между ними за внимание родителей, тем большее влияние они оказывают друг на друга в процессе своего развития. Оптимальная разница в возрасте между детьми, как минимум, год, а лучше два.	
	3.Особое внимание следует обращать на замещающие семьи, в которых есть кровные дети – подростки. Хорошо известно, что период пубертата – один из самых сложных и в то же время интересных в развитии детей. Это возраст «второго перерезания пуповины», но «перерезания» очень деликатного и внимательного. Имея ребенка – подростка, многие родители считают, что их ребенок уже достаточно повзрослел. Но эта взрослость мнимая. Кроме этого, необходимо учитывать физиологические особенности детей в период пубертата. Специалист с такими родителями должен работать на осознание ими необходимости уделять достаточное внимание подростку, считаться с его выбором, принимать его и учитывать непростой период его развития.	

Приложение 3

РИСКИ ГЛУБИННЫЕ

Виды риска	Описание риска	Последствия риска
I. **Мотивация**		
Мотивы		
1. Потеря кровного ребенка	Нередко к усыновлению прибегают семьи, дети которых умерли. Находясь в состоянии острого горя, родители совершают действия, призванные уменьшить боль от потери. Решение об усыновлении принимается импульсивно, без взвешивания своих возможностей, как мера «скорой помощи». В этом состоянии родители нуждаются в понимании и поддержке и поэтому не способны оказать ее усыновленному ребенку, испытывающему трудности адаптации в новых для него условиях. Практически всегда, родители, потерявшие ребенка, испытывают чувство вины за произошедшее. Неосознанно они пытаются исправить ситуацию применительно к усыновленному ребенку. Усыновленный ребенок же, самостоятельная личность, со своими, отличными от прежнего ребенка, особенностями и потребностями и требует к себе соответствующие этим особенностям и потребностям отношения. Приемный ребенок сначала помогает пережить горе, а затем попадает в ситуацию обвинения за то, что он живет, а родного ребенка нет на свете. Принятие семьей, потерявшей своего ребенка, возможно, если она прожила	Принятие в семью ребенка в момент не пережитого горя заканчивается отчуждением между ребенком и приемными родителями. Риск – бессознательное ожидание от приемного ребенка, что он заменит умершего. Это может привести к риску возврата.

	свое горе, вышла из него и начала жить в новой реальности без ребенка (срок не менее 2-х лет с момента потери). Рекомендуется принимать в семью ребенка другого пола и возраста. Поэтому в работе с кандидатами, пережившими потерю кровного ребенка, внимательно изучаем следующее: давность потери, обработанность ситуации горя потери, пожелания к приемному ребенку (пол и возраст).	
2. Желание укрепить отношения между кандидатами, сохранить семью	Может свидетельствовать о неблагополучии супружеских отношений или неудовлетворенности своей жизнью, что, в свою очередь, также может быть обусловлено различными причинами. В любом случае, невозможно укрепление семейных отношений путем принятия ребенка в семью. Семье, испытывающей кризис во взаимоотношениях, необходимо сначала решить свои внутрисемейные проблемы, а уже только потом решать вопрос о принятии ребенка в семью.	Нерешенная личностная проблема в дальнейшем может быть причиной установления патологических взаимоотношений с ребенком, что, в свою очередь, негативно скажется на его личностном развитии.
3. «Страх одиночества в старости» и «желание оставить нажитые материальные ценности»	Данные мотивы уже изначально предполагает договорные отношения «ты мне – я тебе». Оставить почему? Чтобы чувствовать себя благородным (так не чувствую)? Или жду (а может, покупаю) благодарность? Не верю в то, что меня могут любить просто так? Интимность, теплота, взаимное доверие в таких отношениях отсутствует, а значит, усыновление, вряд ли будет успешным. Желание ухаживать за родителями хорошо, если оно продиктовано любовью и благодарностью к ним, а не отработкой своего долга. Полезно проанализировать причины одиночества. Может так статься, что причина в самом человеке, и, даже усыновив ребенка, он будет чувствовать себя одиноким.	Нарушенные отношения в семье, как мы уже знаем, негативно сказываются на личностном формировании ребенка. Это зачастую приводит к взаимному непониманию между приемным родителем и ребенком и как следствие, отказ от ребенка.
4. Избавление от чувства	Когда усыновление не оправдывает надежд, оно вызывает	Возникают холодные,

неполноценности, получение признания за благородный поступок, самоутверждение	разочарование, усугубляет проблему, которую было призвано решить, и, в конечном счете, плохо заканчивается как для ребенка, так и для усыновителей. Усыновление по этим мотивам, без любви к ребенку, принятия его, понимания его трудностей, желания помочь ему, скорее принесут ему вред, чем помогут, калечат его не меньше, чем воспитание в интернатном учреждении.	жесткие отношения в семье, отвержение ребенка.
5. Решение материальных и жилищных проблем	Кандидатами в приемные родители открыто не заявляется. Однако он может быть выявлен при изучении семейной истории семьи. Поскольку при такой ситуации самоценность ребенка неважна, возникает и соответствующее отношение к нему, поэтому прогноз усыновления по этому мотиву достаточно неблагоприятный.	Подобная мотивация может стать причиной трудностей детско-родительских отношений и даже привести к отвержению приемного ребенка.
Установки (ожидания от приема)		
1. Временное размещение или ограниченные временные отношения	Кандидаты заявляют: «Может сначала оформиться в качестве приемных родителей, а потом, если все будет хорошо, установить усыновление?». Такие мысли, как правило, указывают на неполную готовность семьи к усыновлению. У родителей изначально есть сомнения в том, что ребенок «хороший»; они не уверены в своих воспитательных возможностях, и своей способности любить. Установка в этих случаях направлена на собственные интересы (чтобы со мной все было в порядке), но никак ни на интересы ребенка (что будет с ребенком, если он не понравится?). Идею понаблюдать за ребенком до усыновления можно приветствовать лишь в том случае, когда это продиктовано желанием лучше понять ребенка, узнать	Возвращение ребенка из семьи в интернатное учреждение всегда травматично для ребенка и формирует позицию «Я – плохой, Вы – плохие».
2. Отсутствие потребности в идентификации с ребенком		
3. Негативный прогноз влияния ребенка на семью		

	его индивидуальные потребности, дать ему возможность привыкнуть и довериться. Такое знакомство с ребенком осуществляется на территории ребенка (в детском учреждении) с тем, чтобы вхождение ребенка в семью было как можно менее травматично для него. Само усыновление под вопрос не ставится. Проверять же свои родительские чувства на ребенке не очень красиво. Что касается самой формы «усыновление» или «приемная семья», то помимо юридических нюансов (усыновление социально лучше защищает ребенка, т.к. приравнивает его к кровному) есть данные психического развития детей. Усыновленные дети имеют лучшие психические показатели, чем дети, выросшие в приемной семье. Связывают это с тем, что в приемной семье ребенок в меньшей степени чувствует себя стабильно и защищенным. Безусловно, приемная семья лучше, чем интернат, но усыновление лучше, чем приемная семья.	
Социально – психологические условия семьи		
1. История и функционирование семьи	Неспособность адаптивно и адекватно реагировать на изменения, неспособность приспосабливаться к новым ролям, которые возникают в процессе семейного развития, отсутствие эмпатии между членами семьи, деструктивный контроль, приоритет материальных ценностей. Наличие детской травмы у кандидата или системной семейной травмы. Отсутствие «психологической ниши» для приемного ребенка.	Все это ведет к отвержению приемного ребенка, нарушению детско-родительских отношений.
2. Взаимоотношения с социумом	Отсутствие социально-поддерживающей сети. Состояние хронического конфликта в отношениях с окружающими.	Это может негативно повлиять на принятие ребенка в семью, осложнить

	Незнание ближайшего окружения кандидата о желании принять в свою семью ребенка. Прохождение программы подготовки одним из супругов (все имеющиеся сведения о втором супруге только со слов кандидата).	процесс адаптации. Нарушить внутрисемейные связи и отношения.
3. Родительские компетенции	Отсутствие опыта воспитания детей у кандидатов зачастую приводит к непониманию потребностей ребенка на различных возрастных этапах его развития. Позитивное отношение к физическим наказаниям, наличие опыта жестокого обращения в анамнезе кандидата. Воспитательные меры воздействия в такой семье будут носить насильственный характер. Гипер- или гипо- контроль за деятельностью детей, ориентация на наказание ребенка, несогласованность воспитательных воздействий родителей.	Трансформация личности ребенка, нарушение эмоционально-волевой сферы и вообще психического развития приемного ребенка. Нарушение детско-родительских отношений, деформацию личностного развития приемного ребенка.
4. Тайна усыновления	Опыт усыновления показывает, что жесткое сохранение тайны усыновления отрицательно сказывается на развитии ребенка. Строгое сохранение тайны усыновления не всегда реально. Раскрытие тайны усыновления – это ответственный шаг для семьи, как правило, сопровождающийся страхами и беспокойством. По мнению специалистов, ребенку желательно рассказать, что он усыновленный. По многим причинам. Одна из них: нельзя начать жизнь с белого листа. Можно только продолжить личностную историю. Тайна усыновления оставляет нерешенными вопросы относительно истории семьи, культуры и личностной идентификации ребенка. Возможность получения большого количества информации и понимания относительно своей личности предоставляет ребенку	Неожиданное раскрытие может привести к серьезным последствиям во взаимоотношении приемных родителей и ребенка. Доверие к родителям и миру в целом подорвется. В дальнейшем это может сказаться на самооценке.

	ощущение социо-генеологической связи. Вторая – жить с тайной усыновления, как и с любой другой тайной, страшно. В любой момент все может раскрыться. Такое постоянное напряжение чревато неврозом семьи. Третья. Если ребенку об этом скажут посторонние, то, скорее всего, доверие к родителям и миру в целом подорвется. «Если самые близкие мне люди меня обманывали, то кому в этой жизни можно верить?». Восстановить утраченное доверие гораздо сложнее. Четвертая. Не так много людей умеет обманывать не испытывая при этом неловкости. Поэтому, на простой вопрос «Я у тебя был в животике?» нормальная женщина, скорее всего, напряжется. Ребенок почувствует, что маме неприятен этот вопрос и может задуматься «Может со мной что-то не в порядке?». Пятая. Имеют ли взрослые моральное право обманывать ребенка и скрывать часть его истории? Понравилось бы Вам, если в отношении вас поступали таким же способом?	
Индивидуальные особенности кандидата в приемные родители		
1. Неустойчивая жизненная позиция, нестабильный эмоциональный фон, неконструктивный стиль общения	Наличие черт личности, предрасполагающих к нарушениям психического здоровья, выраженность акцентуаций, наличие склонности к зависимостям и насилию, использование неконструктивных стратегий, препятствующих преодолению трудной ситуации, низкий уровень жизнестойкости, гневливость, враждебность, склонность к депрессии.	Все это может повлиять на личностное развитие ребенка, нарушению внутрисемейных связей, взаимному непониманию и кризису во взаимоотношениях с приемным ребенком.