**ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА (ВШУ, КДН, ПДН)**

**ЖАРОВСКАЯ В.О.**

***педагог–психолог МБУДО «ДООспЦ» г. Владимира***

Тема углубленного изучения взаимодействия подростков и взрослых является актуальной во всем мире и во все времена и необходима для того, чтобы получать новые знания и находить новые, нетрадиционные способы решения конфликтных ситуаций между подростками, у которых наблюдается отклоняющееся поведение, и их родителями, а также установлению между ними тесных эмоциональных и доверительных отношений.

В рамках психолого–педагогического сопровождения семей подростков с девиантным поведением была разработана коррекционно-развивающая программа по гармонизации детско–родительских взаимоотношений в семьях подростков с девиантным поведением и их родителей «Вместе - мы сила!», которая представляет собой новую психокоррекционную модель - совмещение ролевой игры, телесно–ориентированной терапии и тренинга. Программа обладает четкой структурой и содержанием занятий, удобными для организации тренинговой работы [1, 2, 3].

Эмпирическая база исследования: МБУДО «ДООспЦ» г. Владимира. В программе участвовали подростки 13-16 лет с девиантным поведением, состоящие на различных видах учета (ВШУ, КДН, ПДН), и их родители.

На первом этапе работы с семьями подростков с девиантным поведением и состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДН, ПДН) было проведено психологическое консультирование подростков и их родителей, которое занимает особое место в системе коррекционной работы и направлено на разрешение проблемной ситуации консультируемого человека, а также на поиск решений, которые удовлетворят консультируемую сторону. Особую роль в психологическом консультировании психологом семей подростков с девиантным поведением и состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДН, ПДН) играет диалогическое, субъектное общение, предполагающее доверительность, открытость, безоценочность и принятие подростка как значимого человека, это является главным условием оказания подростку помощи в личностном самоопределении и в гармонизации отношений подростка со своими родителями и социумом [4].

На втором этапе работы с семьями подростков с девиантным поведением и состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДН, ПДН) перед началом коррекционной работы была сформирована группа – 8 человек (4 пары – родитель (мать) – подросток). Работа осуществлялась в паре: подросток - родитель.

Занятия проводились 1 раз в неделю при условии постоянства времени и места. Перед первым и последним занятием тренинга - проведение психологической диагностики участников тренинга, продолжительность занятия - 90 минут (1ч. 30 мин) - 115 мин (1ч. 55 мин). Срок реализации программы - 3 месяца. Всего было проведено 16 занятий (за 2019- 2020 г).

Цель программы: Гармонизация детско-родительских взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств.

Задачи программы: обучение подростков и их родителей навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, в т.ч. гневом; обучение навыкам бесконфликтного поведения подростков с родителями; оптимизация эмоциональных отношений подростка с родителем: выработка механизмов эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям, развитие умения взаимодействовать; создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности подростка, снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между подростками с формами девиантного поведения и их родителями.

Планируемые результаты: осознанность неконструктивного характера ряда своих отношений, поведенческих и эмоциональных стереотипов у подростков с девиантными формами поведения и их родителей; усвоение навыков и форм конструктивного и эффективного взаимодействия между подростками и их родителями; использование подростками и их родителями новых форм адаптивного поведения в условиях коррекционного пространства и впоследствии за его пределами.

В структуре тренинговых занятий используются разнообразные формы и методы работы: работа в парах; работа в малых группах; дискуссия; психологическая игра; ролевое проигрывание ситуаций; арт-терапевтические техники; методы из телесно-ориентированной терапии; аутотренинг; дыхательная гимнастика.

Тренинговое занятие включает в себя ритуал приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлексию, ритуал прощания.

Эффективность коррекционно-развивающих занятий отслеживалась по данным первичной и итоговой диагностики, а также с помощью расчета процента подростков от общего количества детей в группе, у которых показатели пришли в норму от начала к концу совместной работы, т.е. обнаружена положительная динамика системных изменений.

В ходе работы применялись следующие методики: методика «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона), методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR «Подростки о родителях»), методика диагностики акцентуаций характера (Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека), методика «Самочувствие, активность, настроение» (САН) (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников).

После проведения коррекционной работы изменились следующие показатели:

 - Уровень семейной сплоченности повысился. Если, по первичным результатам исследования, у 100% детей отмечался разобщенный уровень семейной сплоченности, то по окончании коррекционной работы у 75% детей (и их родителей) наблюдается – разделенный уровень семейной сплоченности, который является сбалансированным уровнем и характеризуется умеренной сплоченностью семьи.

- Уровень семейной адаптации снизился и из хаотичного (75% детей с хаотичным уровнем семейной адаптации по первичным результатам исследования) стал гибким и структурным (100% детей): 75% детей с гибким уровнем, который характеризуется умеренной гибкостью, демократическим стилем руководства и 25% детей со структурным уровнем, характеризующимся стабильностью ролей и демократическим стилем руководства. Оба уровня (гибкий и структурный) являются сбалансированными.

- Пришли в норму такие показатели, как «Позитивный интерес» (у 75% детей был снижен по первичным результатам исследования, в ходе которого подростки считали, что у матерей слабо выражен по отношению к ним - позитивный интерес (1,5± 0,9), также, по мнению подростков, матери редко к ним проявляли отзывчивость, симпатию, и тем самым, не способствовали установлению положительных эмоциональных отношений в паре (подросток - родитель (мать)). После проведения коррекционной работы показатель «Позитивный интерес» повысился и находится в норме (нормой является среднее значение, т.е. 3) у 100% детей. Такие показатели, как «Директивность», «Враждебность» и «Непоследовательность» по первичным результатам исследования были повышены у 75 % детей, что свидетельствовало о директивности (4,5±2,3) матери по отношению к подросткам и приводило к недоброжелательности, конфликтности в отношениях мать - подросток, а также созданию неблагоприятных условий в воспитании родителями (матерью) подростков. Выраженный параметр «Враждебность» (4,25±2,1) свидетельствовал о враждебности матери в отношениях с подростком и характеризовался агрессивностью родителя (матери) и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях с ребенком - подростком. По шкале «Непоследовательность» (4±1,6) вполне отчетливо было выражено качество – непоследовательность в отношениях матери с подростком: подростки не могли предвидеть, как их родитель (мать) отреагирует на ту или иную ситуацию - подвергнет ли подростка суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это больше не повторится. После проведения коррекционной работы показатели «Директивность», «Враждебность» и «Непоследовательность» снизились и пришли в норму (нормой является среднее значение, т.е. 3) у 100% детей, что свидетельствует о гармоничном отношении родителя (матери) к ребенку (подростку) (испытуемые (подростки) после проведения коррекционной работы показали средний результат по всем шкалам).

- Пришли в норму такие показатели по акцентуации характера, как «Эмотивный тип» - 11 б., «Циклотимный тип» - 12 б., «Экзальтированный тип» - 12 б. (у 75% детей был снижен по первичным результатам исследования), после проведения коррекционной работы данные показатели повысились - у 100% детей и находятся в норме (0-12 б.- тип акцентуации не выражен). Также снизился «Тревожный тип» - 15 б., «Возбудимый тип» - 14 б. и «Гипертимный тип» - 14 б. - у 75 % детей после проведения коррекционной работы.

- Улучшилось психоэмоциональное состояние подростков по таким показателям, как «Самочувствие», «Активность» и «Настроение»: в ходе первичного обследования у подростков доминировало изменчивое настроение (75% детей), порой они сами не в состоянии были оценить свое настроение как хорошее или плохое, т.к. средние значения по всем шкалам находились ниже 4 баллов, что свидетельствовало о неблагоприятном психоэмоциональном состоянии испытуемых (подростков): средний групповой результат по шкале «Самочувствие» составлял 2,7± 0,3, по шкале «Активность» составлял 2,1±0,4 и по шкале «Настроение» средний групповой результат составлял 3,6±0,3. После проведения коррекционной работы показатели «Самочувствие», «Активность» и «Настроение» повысились (средний групповой результат по шкале «Самочувствие» у подростков стал составлять 4,3± 0,7, по шкале «Активность» составил 4,2±0,6 и по шкале «Настроение» средний групповой результат составил 4,5±0,8), и стали находиться в пределах статистической нормы у 100% детей, что свидетельствует о благоприятном психоэмоциональном состоянии испытуемых – подростков (средние значения по всем шкалам находятся в пределах статистической нормы (4 балла)).

Таким образом, цель исследования и планируемые результаты достигнуты.

Коррекционно-развивающая программа по гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семьях подростков с девиантным поведением и их родителей «Вместе – мы сила!» оказалась эффективной, т.к. по результатам итоговой диагностики у 75 % детей наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

Составленная коррекционно-развивающая программа по гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семьях подростков с девиантным поведением и их родителей «Вместе – мы сила!» окажет действенную помощь педагогам, психологам в решении конфликтных ситуаций между подростками с девиантным поведением и их родителями, а также установлению между ними тесных эмоциональных и доверительных отношений.

Данная программа может быть использована педагогами и психологами в работе с семьями подростков с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета (на учете ВШУ, КДН, ПДН), так и для обычных семей подростков, где существуют проблемы во взаимоотношениях (подросток - родитель).