Управление образования администрации г. Коврова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

**МОДЕЛЬ**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,**

**СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ**

Авторы:

Завьялова Светлана Витальевна,

МБОУ СОШ №4, педагог-психолог,

Чугунова Татьяна Владимировна,

МБОУ СОШ №10, социальный педагог,

заместитель директора школы по воспитательной работе

Ковров

2020

**Условия возникновения опыта**

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России привели к увеличению числа неблагополучных семей, обесцениванию духовно-нравственных идеалов, росту детской бесконтрольности. Все эти проблемы в обществе сказываются на становлении личности ребенка, на его социализации и духовно-нравственном развитии.

Среди обучающихся, находящихся на учете в школе, есть три категории детей (дети-инвалиды, дети–сироты, дети-правонарушители), положение которых законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, контролируют их. Но есть еще одна категория детей, так называемые дети «группы риска», на которую в последнее время все больше стали обращать внимание в системе образования.

К группе социального риска принято относить детей, которые обладают слабой сопротивляемостью к воздействию неблагоприятных внешних (недостаток родительского контроля, ошибки институтов воспитания и т.д.) или/и внутренних (слабый тип нервной системы, синдром гиперактивности и дефицита внимания, невысокий психометрический интеллект и т.д.) факторов социального риска, выражающейся в педагогической или социальной запущенности, асоциальном или делинквентном поведении. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество учащихся, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45-50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана).

В широком смысле в категорию «группы риска» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН И ЗП) или на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних (ОПДН). Эти дети и подростки склонны к риску возникновения социальной дезадаптации.

В существующих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов социальной, психологической и педагогической работы с обучающимися «группы риска», согласованность профилактических, развивающих и коррекционных действий тех школьных специалистов, которые непосредственно занимаются работой с учащимися, стоящими на разных видах профилактического учета. Такими специалистами прежде всего являются социальный педагог и педагог-психолог.

Первые шаги по совместной работе социального педагога и педагога-психолога по сопровождению обучающихся «групп риска» были предприняты Завьяловой С.В. и Чугуновой Т.В. в 2009 году. С 2016 года творческой группой СПС, в которую объединились эти специалисты, были отобраны лучшие, поверенные годами практической работы, методические материалы сопровождения обучающихся. Результатом работы творческой группы стала «Программа социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на профилактическом учете», положенная в основу представленной модели сопровождения. Программа была апробирована в 2017-2019 учебных годах в школах №№4 и 10 города Коврова Владимирской области. С 2018 года программа реализуется в учебных заведениях города в рамках социально-психологического сопровождения обучающихся, стоящих на профилактических учетах.

**Актуальность и перспективность опыта**

Актуальность и перспективность опыта обусловлены тем, что, с одной стороны, существует большое количество практических разработок по сопровождению обучающихся «групп риска», но, с другой стороны, эти методические материалы созданы, как правило, либо для работы социального педагога, либо для работы педагога-психолога с обучающимися. Это приводит к тому, что специалисты, работающие с обучающимися, стоящими на профилактическом учете, не всегда действуют согласованно друг с другом, происходит дублирование документов, нет единой базы данных на обучающихся «групп риска» у специалистов одного и того же образовательного учреждения и т.д.

Таким образом, разработка модели социально-психологического сопровождения обучающихся, стоящих на профилактическом учете, прежде всего предполагает унификацию совместной работы специалистов сопровождения, а именно, социального педагога и педагога-психолога.

Данный проект предназначен для оказания помощи педагогам-психологам и социальным педагогам образовательных учреждений в разработке и реализации системы психологического сопровождения обучающихся, состоящих на разных профилактических учетах.

**Ведущая педагогическая идея**

Ведущей идеей опыта является комплексное социально-психологическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, через унификацию сфер деятельности социального педагога и педагога-психолога.

При построении модели социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учете, понятие «группы риска» используется в широком и узком смыслах. В широком смысле под группой риска понимаются все обучающиеся, которые стоят на учете в ОПДН, КДН и ЗП, в ЕБД (единой базе данных), на внутришкольном учете, на учете «групп риска» разной направленности. В узком смысле – это обучающиеся «групп риска» разной направленности внутри школы (эти дети и подростки либо являются нарушителями школьной дисциплины, имеют повторяющиеся негативные проявления поведения, что может привести к серьезным проступкам и правонарушениям, либо находятся в неблагоприятной семейной и/или социальной ситуации, которая может спровоцировать асоциальное поведение у этих обучающихся).

**Теоретическая база опыта**

В основу модели положено понятие «социальной реабилитации», которое в современной педагогической науке определяется как некоторая система, обеспечивающая восстановление у ребенка группы риска нарушенных социальных связей и отношений, его идентификацию как субъекта собственной жизнедеятельности.

В социально-педагогических и психологических исследованиях зарубежных и отечественных авторов изучаются причины отклоняющегося поведения детей, ведется поиск решений по преодолению подростковой дезадаптации, внимание ученых посвящается проблеме профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, социальной реабилитации подростков группы риска. Особый акцент ставится на возможностях и путях педагогического прогнозирования ненормативной активности формирующейся личности.

При выборе форм, методов, методик и приемов совместной работы социального педагога и педагога-психолога с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, мы опирались на работы таких отечественных авторов, как А.Е. Личко, В.П. Кащенко, С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик и др.

Большинство исследователей считают, что социальная дезадаптация у детей и подростков – это обратимый процесс, это организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения.

**Новизна опыта**

Была разработана **модель** успешной социализации обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учете, через совместную работу педагога-психолога и социального педагога по социально-психолого-педагогическому сопровождению этих обучающихся. Модель позволяет систематизировать и унифицировать работу социального педагога и педагога психолога по данному направлению, при этом не снижая значимости индивидуального подхода к обучающимся, стоящим на учете.

В модели прописаны все стороны совместной работы социального педагога и педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, стоящих на профилактическом учете:

**-** систематизировано **содержание основных направлений** деятельности социального педагога и педагога-психолога,

**-** разработан **алгоритм** работы социального педагога и педагога-психолога,

**-** составлен перечень необходимых документов **накопительной папки обучающегося**, стоящего на профилактическом учете,

**-** приведены **образцы** планов, индивидуальных программ, заключений, актов, протоколов, форм отчетности и т.д., которые оформляются в ходе совместной работы специалистов.

Составлены **рекомендации** для родителей и педагогов для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков.

Системный подход к социально-психологическому сопровождению обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, создание единого комплекта документации в ходе совместной работы социального педагога и педагога-психолога позволяет максимально скоординировать и повысить эффективность работы специалистов школы по успешной социализации обучающихся.

**Технология опыта**

**Цель модели** – успешная социализация обучающихся, стоящих на разных видах профилактического учета, через совместную работу педагога-психолога и социального педагога по социально-психолого-педагогическому сопровождению этих обучающихся.

**Основные задачи** модели:

1. Систематизация совместной работы социального педагога и педагога-психолога по сопровождения обучающихся, состоящих на профилактических учетах;

2. Разработка алгоритма работы специалистов сопровождения;

3. Создание методических рекомендаций по организационной, диагностической, коррекционно-профилактической и аналитической деятельности специалистов сопровождения.

В основу модели социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на профилактическом учете, положен ряд важных понятий и принципов.

**Сопровождение** – это система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия. Это **комплексный метод**, в основе которого лежит единство четырёх функций: 1) диагностики существа возникшей проблемы; 2) информации о путях возможного решения проблемы; 3) консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы; 4) первичной помощи при реализации плана решения.

**Социально - психологическое сопровождение** – это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы социального педагога и педагога-психолога для успешной социализации детей и подростков в условиях школы.

Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии сотрудничества всех ведомств, занятых этой деятельностью (полиция, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, здравоохранения, образования и т.п.)

Социально-психологическая работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

В основу модели социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на профилактическом учете, положена **нормативно-правовая база** социально-психолого-педагогической работы в школе (Приложение 1).

При составлении программы учитывались основные **факторы риска**, которые следует знать при определении форм, методов, методик и приемов социально-психологического сопровождения обучающихся группы риска. К таким факторам риска относятся:

1. Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность,

положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость;

1. Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики;
2. Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики;
3. Школьные факторы риска: низкая успеваемость, низкий моральный уровень учеников, нормы, способствующие употребления табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к одноклассникам и взрослым;
4. Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употребления табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность.

**Принципы** модели социально-психологического сопровождения:

* *научность*– использование научно обоснованных и апробированных в социально-психологической практике технологий и методик;
* *системность* – организация системы работы со всеми участниками коррекционного процесса (обучающиеся, их родители, педагоги, окружение обучающегося в школе и в учреждении дополнительного образования);
* *комплексность* **-** совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей, логопеда, администрации и др.;
* *превентивность* **-** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
* *открытость*– последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;
* *технологичность –* использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

**Принципы** социально-психологической помощи обучающимся, состоящим на профилактическом учете:

- опора на положительные качества обучающихся,

- формирование будущих жизненных устремлений, прежде всего связанных с профессиональной ориентацией несовершеннолетних,

- включение ребенка в коллективную деятельность,

- реализация потребности в самоутверждении,

- развитие полезных интересов (включение в кружковую деятельность) и высших духовных ценностей,

- глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с обучающимися.

**Методы и приемы** социально-психологического сопровождения:

1. Информирование обучающихся и их родителей по разным аспектам социально-психологического сопровождения.
2. Групповая и индивидуальная диагностика, мини-самодиагностика (обучающихся и их родителей).
3. Метод воспитания через *убеждения* (с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность), *побуждения* (для нацеливания человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями), *поощрения* (выражение положительной оценки деятельности индивида) и *порицания* (реакция на нежелательные деятельность и поведение).
4. Специальные психологические техники развития и коррекции личности (упражнения социально-психологического тренинга, кинезиологические, дыхательные упражнения, техники телесно-ориентированной терапии элементы арт-терапии и пр.).
5. Методы планирования, мониторинга и анализа работы.

**Предметом коррекционной работы** является:

1. Коррекция тревожности и страхов;
2. Коррекция самооценки и уровня притязаний;
3. Коррекция агрессивности и конфликтности;
4. Коррекция неадекватных поведенческих проявлений;
5. Коррекция отклонений в развития познавательных процессов и учебной мотивации.
6. Коррекция коммуникативных навыков.

Важное место в процессе социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска» занимает **индивидуализация маршрутов** их образования и развития. С этой целью для обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП и на внутришкольном учете, разрабатываются именные «Индивидуальные программы социально-психологического сопровождения» (образец такой программы приводится в Приложении 2).

**Основные направления модели**

1. Сбор и фиксирование данных на обучающихся, состоящих на профилактическом учете.
2. Планирование работы с обучающимися, состоящими на учете.
3. Анализ работы и отчетность по работе с обучающимися, состоящими на профилактической учете.
4. Социально-психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогов (в том числе с привлечением специалистов из других организаций: полиции, прокуратуры, медицины и т.д.).
5. Оценка уровня развития личностных качеств обучающихся, уровня их социализации в форме индивидуальной и групповой диагностики.
6. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) по социализации обучающихся.
7. Составление индивидуальных программ социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОПДН, КДН и ЗП, ЕБД и на внутришкольном учете.
8. Консультирование (индивидуальное и групповое).

**Алгоритм работы социального педагога** по сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете:

- получение информации о постановке обучающихся на профилактический учет от муниципальных органов (полиция, комиссия по делам несовершеннолетних, управление образования и пр.;

- формирование школьной «группы риска» по результатам анкетирования классных руководителей (2 раза в год: октябрь, апрель) (Приложение 3) и/или по информации других источников (соседи неблагополучных семей, родственники и т.д.);

- анализ полученных данных, формирование списков детей «группы риска» (Приложение 4);

- планирование профилактической работы в школе (Приложение 5);

- вызов обучающегося с его родителями на Совет по правовому обучению и воспитанию, постановка на учет в школе, первичная коррекция поведения в ходе собеседования членов Совета с обучающимся и его родителями;

- оформление на обучающегося, поставленного на учет «Индивидуального листка учащегося» (Приложение 6);

- совместное планирование работы с обучающимся, поставленным на профилактический учет (составление на учебный год «Индивидуальной программы социально-психологического сопровождения обучающегося» с педагогом-психологом, классным руководителем);

- оформление и ведение на обучающегося, состоящего на профилактическом учете, индивидуальной папки данных;

- реализация «Индивидуальной программы социально-психологического сопровождения обучающегося» (обследование жилищных условий обучающегося, групповое и индивидуальное анкетирование, профилактические и воспитательные беседы, классные часы, акции, информирование и просвещение родителей, совместная работа с инспектором ОПДН, участие в МО классных руководителей, вовлечение учащихся в занятия в кружках, спортивных секциях, факультативах, элективах, внеурочной деятельности, оказание помощи при организации каникулярной занятости и пр.);

- написание заключений и характеристик на обучающегося (по запросам);

- подведение итогов профилактический работы с обучающимся (совместно с педагогом-психологом, классным руководителем заполнение раздела «Результат выполнения мероприятий» в «Индивидуальной программе социально-психологического сопровождения обучающегося»);

- отчеты в управление образования 2 раза в год (по установленной форме) (Приложение 7).

**Алгоритм работы педагога-психолога** по сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете:

- получение от социального педагога информации о постановке на учет обучающихся;

- оформление на обучающегося, поставленного на учет, «Карты психолого-медико-социальной помощи ребенку» (Приложение 8), сбор информации для карты (данные из классного журнала, данные психологического обследования по программе психологического сопровождения ФГОС в школе, собеседование с классным руководителем, по возможности медицинские данные);

- совместное планирование работы с обучающимся, поставленным на профилактический учет (составление на учебный год «Индивидуальной программы социально-психологического сопровождения обучающегося» с социальным педагогом, классным руководителем);

- оформление и ведение на обучающегося, состоящего на профилактическом учете, индивидуальной папки данных;

- реализация «Индивидуальной программы социально-психологического сопровождения обучающегося» (групповая диагностика по программе психологического сопровождения ФГОС, индивидуальная экспресс-диагностика обучающегося и его семьи, консультирование по результатам диагностики, профилактические беседы, коррекционные занятия и пр.) (пакет рекомендуемой индивидуальной психологической диагностики смотрите в Приложении 9);

- написание заключений и характеристик на обучающегося (по запросам) (образец заключения представлен в Приложении 10);

- подведение итогов профилактический работы с обучающимся (совместно с социальным педагогом, классным руководителем заполнение раздела «Результат выполнения мероприятий» в «Индивидуальной программе социально-психологического сопровождения обучающегося»);

- оформление «Карты психолого-медико-социальной помощи ребенку» по итогам учебного года.

Педагог-психолог и социальный педагог заводят на обучающегося, состоящего на профилактическом учете, индивидуальные папки данных и ведут их параллельно, так как эти папки содержат материалы необходимые в ежедневной работе с обучающимся.

Примерное содержание **индивидуальной папки данных обучающегося,** состоящего на профилактическом учете:

|  |  |
| --- | --- |
| *Папка (файл) у социального педагога* | *Папка (файл) у педагога-психолога* |
| * письмо из ОПДН, КДН и ЗП о постановке обучающегося на учет (или его копия), * «Индивидуальная программа социально-психологического сопровождения обучающегося» (оригинал), * характеристика на обучающегося, * «Индивидуальный листок учащегося», * «Соглашение о сотрудничестве в осуществлении индивидуальной профилактической работы с учащимся между родителями (законными представителями) несовершеннолетнего и школой» (Приложение 11), * «Карта индивидуальной работы классного руководителя (наставника) с учащимся, состоящим на учете в ОПДН, КДН и ЗП» (Приложение 12) (может храниться как у социального педагога, так и у классного руководителя), * акты обследования жилищно-бытовых условий (Приложения 13), * протоколы Совета по правовому обучению и воспитанию, * протоколы бесед с учащимся и его родителями, * другие материалы, связанные с работой с обучающимся. | * «Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку», * «Индивидуальная программа социально-психологического сопровождения обучающегося» (копия), * результаты психологической диагностики обучающегося (заполненные бланки), * краткие стенограммы консультаций с учащимся и его родителями, * протоколы бесед с учащимся и его родителями, * копии характеристик, заключений, отчетов, сделанных психологом по запросам, * другие материалы, связанные с работой с обучающимся. |

Вся информация в папках конфиденциальна (не разглашается).

**Этапы и сроки реализации модели**

Модель социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на профилактическом учете, реализуется социальным педагогом и педагогом-психологом каждый учебный год.

**Ресурсы, необходимые для эффективной реализации модели:**

**-** *кадровое обеспечение*предполагает участие в программе социальных педагогов и педагогов-психологов, имеющих специальное образование и/или опыт работы, позволяющий профессионально использовать приемы и методы работы с учащимися, состоящими на разных видах профилактического учета;

**-** *перечень методических материалов –* диагностические методики, методики развивающей, коррекционной, просветительской работы;

**-** *требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы –* в соответствии с требованиями к реализации ФГОС в образовательном учреждении;

**-** *требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы* **–** библиотека, Интернет.

**Примерное содержание**

**основных направлений деятельности социального педагога и педагога-психолога**

**по социально-психологическому сопровождению обучающихся,**

**состоящих на разных видах профилактического учета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Участники программы*** | | ***Примечания*** |
| ***Социальный педагог*** | ***Педагог-психолог*** |
| 1. Сбор и фиксирование данных на обучающихся, состоящих на профилактическом учете | - ведение картотеки на обучающихся, состоящих на профилактическом учете,  - сверка данных с ОПДН, КДН и ЗП | - ведение индивидуальных «Карт психолого-медико-педагогической помощи ребенка» | У социального педагога и педагога-психолога могут быть отдельные папки с рабочими материалами на обучающихся, стоящих на профилактическом учете |
| 2. Планирование работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете | - составление плана профилактической работы в школе;  - участие в разработке индивидуальных программах социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учете;  - участие в составлении межведомственных программ профилактической работы | - составление плана-сетки психологической работы с обучающимися «группы риска»;  -участие в разработке индивидуальных программах социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учете. | Социальный педагог и педагог-психолог составляют единый план работы с обучающимися, состоящими на разных видах профилактического учета.  Планирование работы с конкретными учащимися отражено в индивидуальных программах социально-психологического сопровождения обучающихся. |
| 3. Анализ работы и отчетность по работе с обучающимися, состоящими на профилактической учете | - написание отчета по профилактической работе в школе за учебный год;  - отчетность по работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете согласно графику отчетности социально-психологической службы при управлении образования;  -отражение проделанной работы в индивидуальных программах социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учете. | - написание отчета-сетки по психологической работе с обучающимися «группы риска»;  -отражение проделанной работы в индивидуальных программах социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учете. | Совместная отчетность социального педагога и педагога-психолога согласно единому плану и отражение проделанной работы в индивидуальных программах социально-психологического сопровождения обучающихся. |
| ***Основные направления*** | ***Участники программы*** | | ***Примечания*** |
| ***Социальный педагог*** | ***Педагог-психолог*** |
| 4. Социально-психологическое просвещение | - участие в школьном методическом объединении классных руководителей;  - социально-педагогическое просвещение обучающихся, их родителей и педагогов по проблемам социализации школьников с использованием деятельностных форм работы (общешкольные тематические родительские собрания, в том числе с приглашением специалистов из других организаций, обучающие и проектные семинары для педагогов, совместная проектная деятельность с обучающимися, подготовка памяток) (Приложение 14) | - просвещение педагогов по вопросам социально-психологического и личностного развития школьников, обучение психологическим приемам эффективного воспитания;  - просвещение родителей об особенностях психо-физиологического развития школьников на разных возрастных этапах;  - просвещение подростков об особенностях их психологического развития, обучение приемам саморазвития и саморегуляции | Социальный педагог и педагог-психолог могут проводить совместные мероприятия по социально-психологическому просвещению педагогов, обучающихся и их родителей |
| 5. Оценка уровня развития личностных качеств обучающихся, уровня их социализации в форме индивидуальной и групповой диагностики | - анкетирование классных руководителей 2 раза в год по выявлению школьной «группы риска»;  - групповое тестирование (анкетирование) по проблемам употребления ПАВ, экстремизма, по молодежным объединениям и прочим проблемам (по запросу СПС);  - ежегодное пополнение и корректировка базы данных результатов мониторинга;  - индивидуальное анкетирование обучающихся, состоящих на профилактическом учете, по вопросам занятости во внеурочное время, занятости в каникулярный период и т.д. | - отслеживание сформированности личностных результатов учащихся (ежегодная групповая диагностика по программе психологического сопровождения ФГОС);  - подбор диагностического комплекса для индивидуального выявления уровня и особенностей личностного развития обучающихся, состоящих на профилактическом учете;  - предоставление родителям информации о результатах психологической диагностики обучающихся;  -проведение мониторинга психологического развития обучающихся, состоящих на профилактическом учете | Социальный педагог может использовать методики психолога (смотри Приложения к Програме) при индивидуальной работе с обучающимися, состоящими на профилактическом учете |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Участники программы*** | | ***Примечания*** |
| ***Социальный педагог*** | ***Педагог-психолог*** |
| 6. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) по социализации обучающихся | - проведение мероприятий по созданию позитивной развивающей и обучающей среды,  - проведение мероприятий антиалкогольной, антинаркотической, противоэкстремистской направленности (совместно со специалистами других организаций: прокуратуры, полиции, КДН и ЗП, управления образования, медицины и т.д.);  - вовлечение обучающихся, стоящих на профилактическом учете в кружковую деятельность;  - помощь в организации занятости в каникулярное время обучающихся, стоящих на профилактическом учете;  - проведение совместно с классными руководителями мероприятий, направленных на успешную социализацию обучающихся (классные часы, воспитательные мероприятия и т.д.);  - проведение профилактических бесед с обучающимися, стоящими на учете, и их родителями;  - рейды по месту жительства, обследование жилищных условий | - проведение профилактических бесед с обучающимися, стоящими на учете;  - проведение коррекционно-развитвающих занятий (в том числе по результатам психологической диагностики);  -корректировка детско-родительских отношений;  - проведение совместно с классными руководителями мероприятий, направленных на развитие и коррекцию мотивационных, самооценочных, коммуникативных, эмоционально-волевых и прочих особенностей развития обучающихся (мини-курсы, тематические классные часы) ;  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психологического развития и индивидуальных возможностей детей. | Групповая профилактическая и коррекционно-развивающая работа по социализации обучающихся предполагает:  - работу с семьей обучающегося,  - проведение профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с классом, в котором обучается ученик, состоящий на профилактическом учете;  - проведение профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий на родительских собраниях. |
| 7. Составление индивидуальных программ социально-психологического сопровождения обучающихся | - проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных программ социально-психологического сопровождения обучающихся | - проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных программ социально-психологического сопровождения обучающихся | Совместная работа специалистов (социального педагога, педагога-психолога, педагогов школы, привлеченных из-вне специалистов) по созданию индивидуальных программ социально-психологического сопровождения обучающихся, подбору оптимальной модели социализации |
| ***Основные направления*** | ***Участники программы*** | | ***Примечания*** |
| ***Социальный педагог*** | ***Педагог-психолог*** |
| 8. Консультирование (индивидуальное и групповое) | - консультирование администрации школы, педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам социализации обучающихся, состоящих на профилактическом учете | - консультирование администрации школы, педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам личностного развития и социализации обучающихся, состоящих на профилактическом учете | Групповое консультирование предполагает:  - семейное консультирование (совместно обучающегося и его родителей),  -консультирование обучающихся класса, в котором обучается ученик, состоящий на профилактическом учете;  - консультирование родителей на родительском собрании |
| 9. Работа с управлением образования, ОПДН, КДН и ЗП, отделом опеки, прокуратурой и другими органами и организациями | - предоставление информации (по запросам и\или по плану работы);  - проведение совместных мероприятий по профилактической и коррекционно-воспитательной работе;  - отчетность по графику и по запросу;  - предоставление представлений об ответственности родителей, ходатайств о снятии обучающихся с профилактического учете | - предоставление информации (по запросам и\или по плану работы);  - проведение совместных мероприятий по профилактической и коррекционно-воспитательной работе;  - отчетность по плану и/или по запросу. |  |

**Результативность опыта**

Ожидаемые результаты реализации модели социально-психологического сопровождения обучающихся, стоящих на профилактическом учете:

1. Нормализация детско-родительских отношений обучающихся группы риска.
2. Успешная социальная адаптация подростков в классном коллективе, вовлечение их в общественную жизнь.
3. Расширение ролевого репертуара обучающихся, нормализация межличностных отношений.
4. Выработка устойчивости к асоциальному поведению, к употреблению ПАВ.
5. Эффективное решение проблем, возникающих у детей группы риска в обучении, общении и психическом состоянии.
6. Формирование социальных и коммуникативных компетенций.
7. Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
8. Снятие обучающихся с профилактического учета.

Эффективность модели может быть обеспечена при условии активного участия в мероприятиях программы всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов, узких специалистов). Важно, чтобы действия педагогов, социального педагога и педагога-психолога были профессиональны и реально практико-ориентированы.

Результативность модели подтверждается многолетним опытом работы авторов модели по социально-психологическому сопровождению обучающихся: как совместной на базе МБОУ СОШ №10 в 2009-2010 учебном году, так и в сотрудничестве с другими педагогами-психологами и социальными педагогами (с 2010 года по настоящее время).

Как показала практика работы, использование модели совместной работы педагога-психолога и социального педагога позволяет максимально полно реализовывать социально-психологическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вплоть до снятия таких учащихся с учета. Динамика постановки и снятия с учета представлена в следующих таблицах:

Таблица1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся, стоящие на учете в ОПДН, КДН и ЗП | МБОУ СОШ №10 | | МБОУ СОШ №4 | |
| Стояли на учете | Сняты с учета | Стояли на учете | Сняты с учета |
| 2014-2015 уч.год | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 2015-2016 уч.год | 2 | 0 | 5 | 3 |
| 2016-2017 уч.год | 3 | 1 | 12 | 7 |
| 2017-2018 уч.год | 5 | 1 | 8 | 2 |
| 2018-2019 уч.год | 9 | 2 | 16 | 2 |

Для учащихся, стоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП, снятие с учета инициируется теми органами, которые поставили их на учет. По некоторым правонарушениям (например, за распитие спиртных напитков в общественных местах) учащиеся могут стоять на учете несколько лет, вплоть до совершеннолетия. Анализ таблицы 1 показывает, что количество учащихся, поставленных на учет полицией и КДН и ЗП, в последние годы увеличивается. В связи с этим возрастает и необходимость совместной работы социального педагога и педагога-психолога с этими учащимися. Процент снятия с учета этой группы учащихся, как правило, невелик – от 0% до 20%.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете | МБОУ СОШ №10 | | МБОУ СОШ №4 | |
| Стояли на учете | Сняты с учета | Стояли на учете | Сняты с учета |
| 2014-2015 уч.год | 2 | 1 | 3 | 0 |
| 2015-2016 уч.год | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 2016-2017 уч.год | 3 | 1 | 6 | 3 |
| 2017-2018 уч.год | 3 | 2 | 6 | 4 |
| 2018-2019 уч.год | 1 | 0 | 8 | 5 |

На внутришкольном учете также некоторые учащиеся могут стоять по несколько лет (те, которые одновременно стоят на учете в ОПДН, КДН и ЗП). Обычно с внутришкольного учета снимают учащихся, которые были поставлены на этот учет в связи с систематическими нарушениями дисциплины в школе (прогулы, плохое поведение на уроках и переменах и пр.), а также за такие проступки как драки. Совместная профилактическая и коррекционная работа социального педагога и педагога-психолога при активном участии классных руководителей позволяет прекратить нарушения у таких учащихся и снять их с учета через год-два после постановки на учет.

Процент снятия с учета этой группы учащихся – от 0% до 60%.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся, стоящие на учете в школьной «группе риска» | МБОУ СОШ №10 | | МБОУ СОШ №4 | |
| Стояли на учете | Сняты с учета | Стояли на учете | Сняты с учета |
| 2014-2015 уч.год | 13 | 3 | 15 | 5 |
| 2015-2016 уч.год | 26 | 5 | 23 | 5 |
| 2016-2017 уч.год | 24 | 4 | 30 | 3 |
| 2017-2018 уч.год | 27 | 4 | 27 | 9 |
| 2018-2019 уч.год | 23 | 2 | 26 | 6 |

Самую большую группу учащихся, стоящих на профилактическом учете, составляют учащиеся школьной «группы риска» (Таблица 3). Процент снятия с этого учета тоже невелик (от 10% до 33%), чаще всего снимаются с учета учащиеся, которые были поставлены в «группу риска» из-за нарушений поведения. Учащиеся «группы риска наркотизации и злоупотребления ПАВ», «группы суицидального риска» и с проблемами, связанными с особенностями семейной ситуации, не снимаются с учета до конца обучения в школе. При этом среди учащихся «группы риска наркотизации и злоупотребления ПАВ» и «группы суицидального риска» велик процент учащихся, которые были поставлены на учет, но, благодаря своевременной и активно проводимой профилактической работе с ними, в течении первого года учета прекратили употребление ПАВ или больше не проявляли признаков суицидального поведения.

Авторы модели с 2017 года неоднократно выступали с презентациями своих разработок перед коллегами педагогами-психологами и социальными педагогами в СПС при управлении образования г. Коврова.

В феврале 2019 года авторы модели получили грамоту за участие в областном конкурсе научно-методических материалов, программ и проектов по вопросам формирования здорового образа жизни у детей и подростков в номинации «Безопасная образовательная среда» (материалы конкурса представлены в электронном сборнике).

19 февраля 2019 г. модель была презентована для педагогов области на круглом столе в ВИРО (выступление Завьяловой С.В. по теме «Система работы педагога-психолога и социального педагога образовательной организации с учащимися группы социального риска»).

В марте 2019 года Завьялова С.В. и Чугунова Т.В. заняли I место в муниципальном конкурсе моделей психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности обучении и (или) социальной адаптации.

**Адресная направленность опыта**

Модель социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на профилактическом учете может быть использована в работе педагога-психолога и социального педагога общеобразовательных школ.

Особенностью модели является то, что она доступна для использования другими специалистами школы (заместителями директора по воспитательной работе, методистами, классными руководителями), владеющими социально-психологическими знаниями и имеющими опыт психодиагностической и консультативной работы в школе.

**Список использованной литературы**

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. и др. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. – М., 1989.
3. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М., 1991.
4. Вайзман Н. П. Реабилитационная педагогика: [В 3 вып.] / Н. П. Вайзман. – М.: ПО "Статор", 1995.
5. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие/ Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. – М., 1995, с.8-11.
7. Дубовик И. Ненормативная активность формирующейся личности: причины, реабилитация, диагностика. Научно-методическое пособие. – Владимир, Собор, 2009.
8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2004.
9. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М., 1981.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – М., 1983.
11. Методические рекомендации по выявлению и оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. – Караганда, 2009.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
13. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Помощь детям группы риска. Методические рекомендации. – М.: ИПКиПРНО МО, 2004.
15. Письмо управления образования администрации г. Коврова №2150 от 29.10.2013г. об анкетировании несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в КДН и ЗП, ОПДН и находящихся в СОП.
16. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998.
17. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2003.
18. Прутченков А.С., Сиялов А.А. Эй ты, параноик!!! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). - М.: Новая школа, 1994.
19. Раттер М. Помощь трудным детям – М., 1987.
20. Семенова Г.С. Методика работы социального педагога. – М., 2003.
21. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., 1998.
22. Шевандрин Н.МИ. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
23. Шульга Т. Подросток в кризисной ситуации. – М.: Чистые пруды, 2009.
24. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. – М.: «Фолиум», 1996.

**Список приложений к модели**

1. Нормативно-правовая база.
2. Образец программы индивидуального социально-психологического сопровождения обучающегося, стоящего на учете.
3. Список несовершеннолетних, находящихся в «группе риска», и их семей (анкета для классного руководителя).
4. Списки обучающихся, состоящих на профилактическом учете.
5. Образец плана работы с учащимися «группы риска».
6. Индивидуальный листок учащегося (в папке социального педагога).
7. Отчет социального педагога о проделанной работе (образец).
8. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку (в папке педагога-психолога).
9. Пакет диагностических материалов для индивидуальной диагностики обучающихся, состоящих на профилактическом учете.
10. Образец заключения педагога-психолога по результатам индивидуальной диагностики.
11. Соглашение о сотрудничестве в осуществлении индивидуальной профилактической работы с учащимся между родителями (законными представителями) несовершеннолетнего и школой.
12. Карта индивидуальной работы классного руководителя (наставника) с учащимся, состоящим на учете в ОПДН, КДН и ЗП.
13. Акт обследования семьи несовершеннолетнего и разрешение на обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего.
14. Образец протокола беседы с учащимся.
15. Образец протокола беседы с родителями учащегося (с приложением «Права, обязанности и ответственность родителей согласно законодательству»).
16. Образец заявления родителей по занятости несовершеннолетнего в каникулярное время.
17. Рекомендации для родителей и педагогов для целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ОБРАЗЕЦ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, СТОЯЩЕГО НА УЧЕТЕ**

(все персональные данные учащихся в образце вымышленные)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 г.Коврова

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Законный представитель обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Утверждена:  Директор МБОУ СОШ № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.П.Чунаева/ |

**Программа**

**индивидуального социально-психологического сопровождения обучающейся,**

**стоящей на учете в ОПДН, КДН и ЗП,**

**Ивановой Анны Андреевны,**

**ученицы 8А класса**

**(дата рождения 28.07.2002г.)**

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

г. Ковров

2017

**Пояснительная записка**

**Актуальность данной программы**

Программа социально-психологического сопровождения обучающейся создана для решения проблемы социальной коррекции Ивановой Анны, стоящей на учете в ОПДН, КДН и ЗП и на внутришкольном учете. Программа позволяет организовать воспитание подростка с учётом его личностных особенностей (ощущение вседозволенности из-за отсутствия постоянного контроля со стороны матери, некритичность, слабость волевой стороны личности). Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации подростка. Обучение и воспитание являются основными путями развития, социализации и интеграции в общество подростка и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы социально-психолого-педагогического сопровождения.

**Цель данной программы:** Комплексная поддержка и помощь подростку, стоящему на учете в ОПДН, КДН и ЗП и на внутришкольном учете, для решения задач коррекции его социализации.

**Задачи:** 1) предупреждение возникновения проблем развития подростка, содействие снятию подростка с профилактического учета;

2) помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

3) развитие психолого-педагогической компетентности подростка в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

4) обеспечение социальной адаптации; развитие самостоятельности и самоорганизации.

**Основные сведения об обучающемся и его семье:**

Фамилия И.О. Иванова Анна Андреевна

Домашний адрес ул. 2-я Набережная, д.130, кв.6 Телефон 8-910-123-45-67

Классный руководитель Красникова Софья Викторовна

Данные о родителях: Мать (ФИО) Иванова Мария Ивановна

Место работы, телефон ООО «Встреча», продавец, 8-910-987-65-43

Отец (ФИО) в разводе, проживает в другом городе

Место работы, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие члены семьи старший брат 25 лет, работает, проживает с матерью

Состояние здоровья в норме

Семейно-бытовые условия 3-х комнатная квартира, у девочки своя комната, состояние удовлетворительное

Участие в общественной работе выполняет разовые поручения

В каком кружке или секции занимается секция баскетбола в школе

Совершенное правонарушение кража из магазина «Пятерочка» в сентябре 2017г.

**Основные этапы процесса сопровождения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | содержание | сроки |
| 1 этап | - диагностическое сопровождение Ивановой А. и её семьи, определение модели воспитания, используемой матерью подростка;  - координация действий всех участников сопровождения образования и воспитания подростка. | сентябрь-октябрь 2017г. |
| 2 этап | -реализация индивидуальной программы;  -оказание необходимой помощи матери девочки (консультирование, беседы, обсуждения);  -просвещение и консультирование педагогов, работающих с подростком;  -профилактическая работа социального педагога и педагога-психолога с Ивановой А. и её семьей;  -разработка рекомендаций по воспитанию подростка. | октябрь 2017г.- май  2018г. |
| 3 этап | -анализ эффективности процесса и результатов индивидуальной программы | май-июнь 2018г. |

**Исходный уровень:** не готов, слабо готов к учебному процессу, нет готовности к сотрудничеству в рамках совместной программы, демонстрация асоциального поведения в педагогических ситуациях: никакого согласия на предложения педагога, обход учебных заданий, отказ от всякого контакта с педагогами, игнорирование необходимости помогать окружающим и др. (нужное подчеркнуть или дописать) \_некритичность в общении, слабость волевой сферы, низкий уровень правовой культуры

**Основное направление социальной коррекции:**  изменение отрицательных факторов семейного воспитания: повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей, необходимость в лишении родительских прав и изъятии детей; отрицательные факторы школьного воспитания в обучении: негативное отношение к урокам, пропуски занятий, нарушение дисциплины; отрицательные факторы стихийно-группового общения: асоциальные группы, выпивки, сквернословие, драки, мелкое хулиганство, общение на основе пустого времяпрепровождения; негативные особенности самой личности: слепое подчинение чужому негативному влиянию, неряшливость, запущенность одежды, отсутствие культурных навыков общественного поведения, безвкусица внешнего вида, вульгарность манер, неспособность различать «плохие» и «хорошие» поступки в поведении и др. (нужное подчеркнуть или дописать) \_повышение правовой культуры подростка

**Основные методы, средства и формы сопровождения:**

наблюдение, совет профилактики, педсовет, коррекционно-развивающие занятия, собрания, родительский лекторий, консультирование, другие методы групповой и индивидуальной работы.

**Процедура и критерии оценки эффективности программы:**

отсутствие рецедивов правонарушений у подростка, снятие подростка с профилактического учета, успешная социализация подростка.

Оценить качество проводимой работы и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими **методами:** наблюдение, сбор информации, педагогические и психологические диагностики.

**Прогнозируемый результат**: отсутствие правонарушений, положительные изменения в поведении и обучении, успешная социализация, выбор пути дальнейшего обучения (профориентация).

**Особенности реализации программы:**

Успешная социализация Ивановой Анны. затруднена особенностями личности девочки и её семейной ситуацией.

Воспитывается Анна матерью в неполной семье, является младшей из 2-х детей. Старший брат Анны совершеннолетний, во время обучения в школе состоял на профилактическом учете в ОПДН, КДН и ЗП. Мать много работает, чтобы содержать семью, не всегда может контролировать дочь. Воспитательный потенциал матери невысокий, она не всегда может найти общий язык со своей дочерью, использует ограниченный перечень воспитательных мер, не может гибко реагировать на возрастные и личностные изменения дочери. Мать ежегодно посещает родительские собрания, групповые консультации для родителей класса, приходит в школу по вызову классного руководителя. Стиль воспитания в семье – непоследовательный, колеблющийся от жесткого контроля до полного попустительства.

Уровень общего интеллектуального развития Ани находится на нижней границе возрастной нормы, учится она слабо, на уроках может нарушать дисциплину. Уровень учебной мотивации у девочки сниженный. Эмоционально-волевая сфера слабло развита. Школьная тревожность в норме. Агрессивность наблюдается редко, протекает в вербальной форме, чаще всего по отношению к одноклассникам. В классе Аня принята. Стиль общения с окружающими грубый, может употреблять ненормативную лексику. Самооценка немного завышена.

По результатам психологической экспресс-диагностики у Ивановой А. выявлен характерологический тип личности, который имеет следующие особенности: уверена в себе, в отношениях с окружающими жестко-требовательна, злопамятна, часто проявляет пассивное упрямство, мелочна, рассудительна, к чужому мнению относится безразлично, предпочитает привычные дела и монотонность быта, малоэстетична, склонна к аддиктивному поведению (пробовала курить, пить спиртное).

Трудность социально-психологической коррекции поведения Ани затруднена ее личностными качествами. Она настороженно-недоверчиво относится к помощи со стороны взрослых специалистов, с трудом может проанализировать свое поведение, не всегда правильно понимает вопросы, которые ей задают во время беседы, нуждается в детальном разъяснении сути совершаемых ею поступков. Девочка некритична, часто причину совершенных проступков видит не в себе, а во внешних обстоятельствах. Часто не может противостоять чужому влиянию, так как не задумывается о последствиях своих действий.

**План мероприятий**

**программы индивидуального социально-психологического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Наименование мероприятий | Ответственный за выполнение | Результат выполнения мероприятий |
| I четверть | 1. Разработка индивидуального плана социально-психологического сопровождения Ивановой А. 2. Информирование матери девочки по сути социально-психологического сопровождения в образовательном учреждении, консультирование матери по вопросам сопровождения и социализации обучающихся, стоящих на профилактическом учете. 3. Координация деятельности всех участников социально-психологического сопровождения. 4. Диагностика личности и занятости во внеурочное время. Построение профилактической работы 5. Заседание Совета профилактики по контролю за реабилитацией подростка. 6. Организация и ведение профилактической работы социальным педагогом. 7. Классный час о правилах поведения в школе. 8. Родительское собрание по профилактике безопасного общения подростков в Интернете. | Классный руководитель Красникова С.В., зам. директора по ВР Бандорина Н.Н.,  социальный педагог Мамлина М.С.,  педагог-психолог Завьялова С.В. |  |
| II четверть | 1. Обследование ЖБУ семьи Ивановой А. 2. Отслеживание психологического климата в семье. 3. Организация и ведение профилактической работы социальным педагогом. 4. Формирование адекватной самооценки и развитие эмоционально-волевой сферы подростка (профилактические беседы). 5. Групповая диагностика в 8А классе по программе психологического сопровождения ФГОС в ООО. 6. Групповая консультация педагога-психолога (классный час) по результатам диагностики класса. Коррекция самооценки. 7. Новогодний праздник в классе. | Классный руководитель Красникова С.В., зам. директора по ВР Бандорина Н.Н.,  социальный педагог Мамлина М.С.,  педагог-психолог Завьялова С.В. |  |
| III четверть | 1. Организация и ведение профилактической работы социальным педагогом. 2. Групповая консультация родителей 8А класса по результатам диагностики класса (с предоставлением матери девочки индивидуальных результатов дочери в письменной форме) 3. Концерт, посвященный мамам. 4. Смотр строя и песни. 5. Классный час ко Дню защитника Отечества. | Классный руководитель Красникова С.В., зам. директора по ВР Бандорина Н.Н.,  социальный педагог Мамлина М.С.,  педагог-психолог Завьялова С.В. |  |
| IV четверть | 1. Организация и ведение профилактической работы социальным педагогом. 2. Заседание Совета профилактики по вопросу занятости Ивановой А. в период летних каникул. 3. Психологическая коррекция волевой сферы девочки. 4. Классный час, посвященный Дню Победы. 5. Беседа для родителей по профилактике противоправного поведения подростков. | Классный руководитель Красникова С.В., зам. директора по ВР Бандорина Н.Н.,  социальный педагог Мамлина М.С.,  педагог-психолог Завьялова С.В. |  |

Приложение

к «Программе индивидуального социально-психологического сопровождения обучающейся, стоящей на учете в ОПДН, КДН и ЗП, Ивановой Анны Андреевны»

**Распределение обязанностей специалистов образовательной организации,**

**участвующих в реализации программы**

З**аместитель директора по воспитательной работе**

Контролирует работу всех участников программы, при необходимости вносит дополнения в нее, следит за ее результатами. В случае отсутствия положительных результатов решает вопрос о приглашении учащегося с родителями на совет профилактики. Контактирует с управлением образования, ОПДН, КДН и ЗП, отделом опеки, прокуратурой и другими органами и организациями.

**Классный руководитель**

Ведет ежедневный контроль за посещением уроков учащимся и предоставляет отчет заместителю директора по воспитательной работе по пропускам уроков с указанием причин отсутствия, вовлекает учащегося в кружковую деятельность, участвует в посещении учащегося на дому, проводит еженедельные беседы с родителями по успеваемости и поведению учащегося в любой форме (по телефону, в очной беседе). Предоставляет характеристику учащегося, сводную ведомость по четвертям. Обеспечивает явку учащегося вместе с родителями на совет профилактики. Ведет «Карту индивидуальной работы классного руководителя (наставника) с учащимся, состоящим на учете в ОПДН, КДН и ЗП».

**Учителя-предметники**

Приглашают родителей в школу, выступают на родительских собраниях с информацией по успеваемости и поведению учащихся на его уроке, дают рекомендации учащемуся и его родителям по подготовке к своему предмету. В случаях неудовлетворительной успеваемости учащегося подают отчет о проведенной с ним индивидуальной работе.

**Социальный педагог**

Знакомит с программой реабилитации всех участников данной программы и отвечает за ее выполнение, в случае необходимости знакомит с изменениями, произошедшими в программе, и отчитывается перед администрацией о ходе ее проведения. Проводит рейды по обследованию жилищно-бытовых условий учащегося, предоставляет акт обследования. Ведет «Индивидуальный листок учащегося».

**Педагог-психолог**

Проводит диагностическую, профилактическую, просветительскую и коррекционно-развивающую работу с учащимся, консультирует родителей и педагогов (согласно программе). По запросу предоставляет психологическую характеристику, заключения и отчеты по работе с учащимся. Дает рекомендации подростку, классному руководителю, учителям-предметникам, педагогу социальному и родителям. Ведет «Карту психолого-медико-социальной помощи ребенку».

**Педагог-организатор**

Вовлекает учащегося в работу детских и молодежных организаций, проводит мероприятия воспитательного характера с трудными учащимися, помогает учащемуся выбрать кружок, секцию по интересам. Подает отчет о проведенной работе заместителю директора по воспитательной работе.