

ГКУ ВО «Камешковский детский дом»

***Приемы и методы работы специалистов
детского дома по коррекции
эмоционально-волевой сферы ребенка***



14 декабря 2023 года

Эмоционально-волевая сфера - это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.



Эмоции

- это реакция человеческой психики на различные жизненные ситуации и поведение других людей. Именно с помощью эмоций люди выражают оценочное отношение к окружающему миру.

Воля

- это способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к цели

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей эмоционально-волевая сфера имеет свои особенности:

- недоразвитие потребностной и мотивационной сферы ;

- недостаточная дифференциация чувств и эмоций ;

- неадекватность, неустойчивость, лабильность эмоций, импульсивные реакции на внешние впечатления;

- недостаточно развита воля и произвольность ;

- неадекватная самооценка;

- низкий уровень притязаний ;

- непонимание эмоционального состояния другого человека,

- неадекватные формы эмоционального реагирования на поощрение и замечания;

Психолого-медико-педагогический консилиум в детском доме

оценка уровня актуального
развития ребенка;

определение характера
имеющихся в развитии проблем и
отклонений; потребностей ребенка;

определение содержания
коррекционно-развивающей
работы, рассмотрение
индивидуального плана развития и
жизнеустройства ребенка;

определение формы дальнейшего
устройства ребенка (замещающая/
семья, временное проживание в
семье граждан или стационарная
группа);

Индивидуальный
план развития и
жизнеустройства
ребенка

Оценка
возможности
семейного
устройства

Деятельность специалистов детского дома

Медицинская служба

Реализация мероприятий ИПР: Оздоровительная и лечебная работа; обучение навыкам ЗОЖ;

Проведение консультаций с будущими родителями о состоянии здоровья ребёнка; Составление индивидуального плана лечебной и профилактической работы с ребёнком в замещающей семье.

Социально-правовая служба

Составление книги жизни; Индивидуальные консультации; занятия «Ты и право»; Защита имущественных, жилищных прав; Оценка потребностей ребёнка, предполагаемая модель замещающей семьи; Занятия «Сближение»; Подбор семьи; Оценка готовности ребёнка к помещению в семью; Оценка ресурсности семьи

Оформление временной передачи в семью граждан; Знакомство кандидата с личным делом ребёнка; Ознакомление воспитанника с правилами поведения во время гостевого патроната, правилами семьи; Сопровождение семьи и ребёнка во время гостевого режима;

Социально-педагогическая служба

Воспитательские часы на группе; Занятия по социальному образованию; Помощь в учебной деятельности; Организация досуга ребёнка; Организация Наставничества для детей; Создание благоприятного психологического климата на группе

Знакомство родителей с особенностями ребёнка и особенностях его поведения, его способностями, увлечениями, отношениями со сверстниками и взрослыми; Подготовка с воспитанниками группы для ребёнка, помещаемого в семью - альбома памяти с пожеланиями от ребят

Психологическая служба

Составление книги жизни ребёнка; индивидуальные консультации; занятия «Я: среди людей»; оценка потребностей ребёнка, подбор семьи; занятия «Сближение»; оценка готовности ребёнка к помещению в семью, ресурсности семьи

Выявление проблемных зон во взаимоотношениях, подготовка рекомендации; оценка совместимости ребёнка и семьи; подготовка ребёнка к возможному переезду; сопровождение семьи и ребёнка во время гостевого режима.

Программа «Я – среди людей»

Цель программы:

развитие эмоционально-волевой
сферы детей;
развитие способности управлять
своими эмоциями;



Основные задачи программы заключаются в следующем:

- снижение тревожности и повышение уровня уверенности в себе, за счет развития толерантности и способности к эмпатии, осознания собственной индивидуальности;

- выработка адекватной самооценки и коррекция своего поведения;

- формирование осознанного восприятия эмоций;

- развитие умения действовать по правилу и волевой регуляции

- снятие агрессии и враждебности;

- Формирование и развитие коммуникативных навыков;

Формы и методы работы программы

занятия в сенсорной комнате;

диалоговые методы (беседа, эвристическая беседа, дискуссия);

слушание и обсуждение сказок, притч, стихотворений;

развивающие упражнения и обучающие игры;

ролевые игры , подвижные игры;

техники и приёмы саморегуляции;

просмотр и анализ мультфильмов, видеороликов;

арт-терапия; песочная терапия; сказкотерапия; игротерапия

Психодиагностические методики для обследования детей:

- Личностный 16-ти факторный характерологический опросник Кеттелла;
- опросник акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека;
- Проективные методики: «Дом. Дерево. Человек», «Автопортрет», «Несуществующее животное».
- Тест «Лесенка».
- Тест тревожности Прихожан А.М., Спилбергера
- Исследование социальных контактов – Социометрия.





Друг

**Наставник
для
ребенка**

«Значимый»
взрослый

Советник

Детская республика «Штурм»

Ш - шустрая

Т - творческая

У - умелая

Р - развитая

М - молодёжь



ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Посещение Воскресной
ШКОЛЫ

Еженедельные
занятия «Воскресной
школы» с о.Сергием



Посещение храмов
Камешковского
района и области



Подготовка концертов для
прихожан к православным
праздникам Рождества и Пасхи

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

Проведение
семейных
ужинов



Встречи с интересными людьми
Совместные праздники

Совместная деятельность



Социальное партнерство содействует установлению позитивного общения детей и взрослых



ВЮИ ФСИН России



**Волонтерское движение
г.Москва**

**Благотворительный фонд
«Надежда»**

КТД «Семейный ужин»



Рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы у воспитанников

Принимать ребенка таким, какой он есть. Обращаться к ребенку по имени.

Как можно чаще общаться с ребенком.

Не сравнивать ребенка с окружающими.

Постепенно расширяйте круг ответственности ребенка. Поручайте посильные дела.

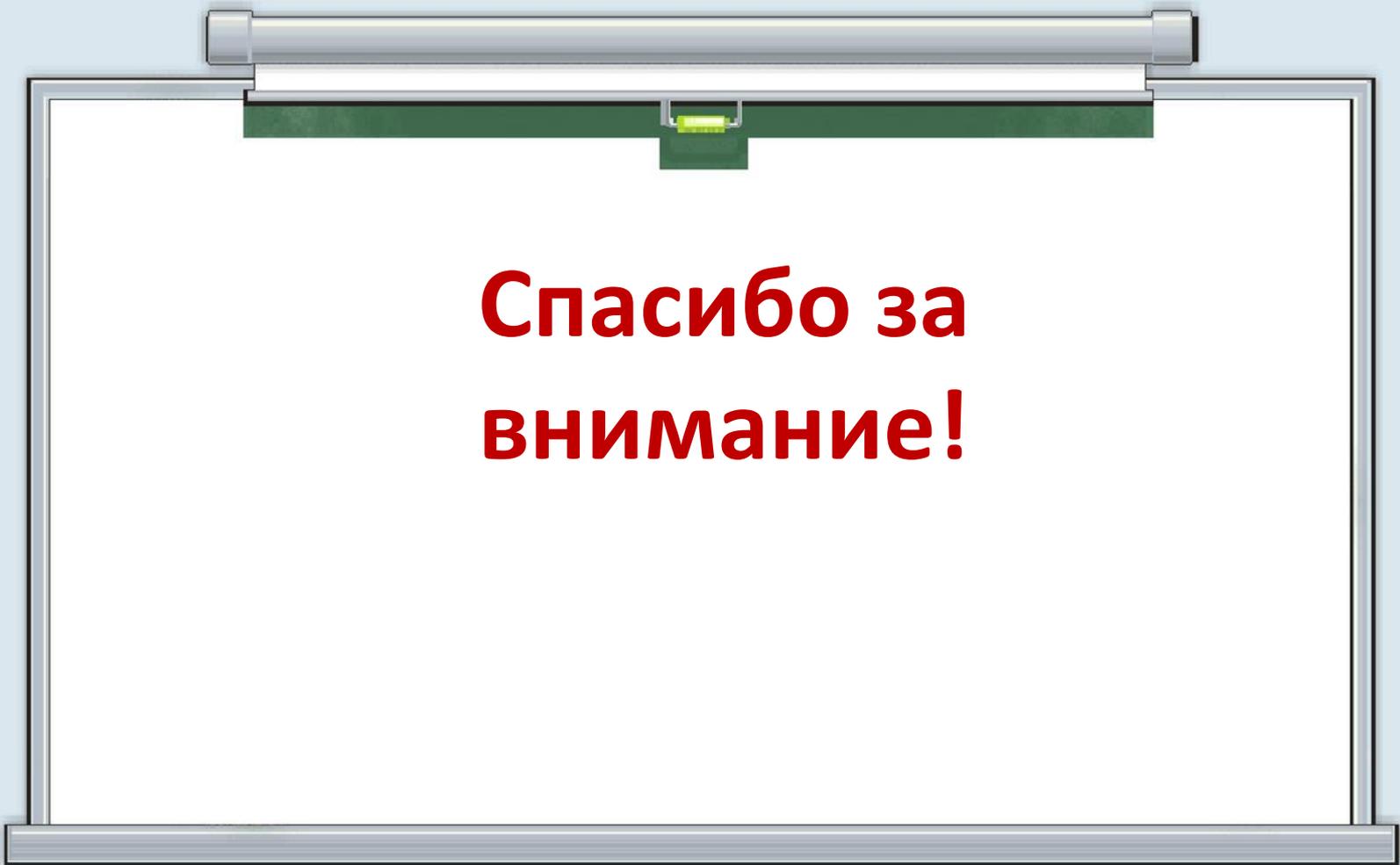
Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка, он должен знать за что.

Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

Не предъявлять ребенку повышенных требований.

Следите за постоянством и единством требований и норм.

Оставаться спокойным в любой ситуации.



**Спасибо за
внимание!**