**Организация образования и психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с РАС**

*Куликова Наталья Владимировна,*

*методист, учитель-дефектолог*

На сегодняшний день международное законодательство закрепляет права детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обеспечение и получение качественного образования.

Принят ряд важнейших законодательных актов, в том числе и в системе образования, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их семей:

* Семейный кодекс Российской Федерации.
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.
* Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии».
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК». Методические рекомендации.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.05.2002 г. № 29/2141–6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1916-р «Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 (ред. от 25.05.2016 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

Требования к организации образовательного процесса для детей с ОВЗ раскрываются в статье 79 № 273-ФЗ В ней указывается, что образование обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Также в статье 79 п. 1 указано, что «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» впервые законодательно определена категория детей с расстройствами аутистического спектра.

Определены адаптированные программы для всех ступеней образования.

По рекомендации ПМПК образовательная организация обязана разработать АОП и индивидуальный образовательный маршрут для ребенка пришедшего в эту обр.организацию.

**Модели получения образования обучающимися с РАС**

При организации образования обучающихся с РАС должны учитываться их основные особенности и индивидуальные потребности. Среди них:

– значительная вариативность выраженности нарушений развития, неоднородность группы детей с РАС;

– потребность в индивидуализации форм и содержания образования детей с РАС;

– необходимость обеспечения возможности для гибкого изменения условий получения образования обучающимися с РАС;

– необходимость в различных моделях получения образования детьми с РАС.

Вариативность моделей индивидуальных образовательных маршрутов может исходить из форм обучения. Обучение может проходить: в очной, очно-заочной, заочной форме.

Также существует форма надомного обучения. При этом закон допускает сочетание различных форм обучения при получении образования.

Следовательно, образовательной организации необходимо использовать все варианты форм обучения с целью разработки наиболее эффективных индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося с РАС.

**Образование детей с РАС может быть организовано по следующим моделям образования**:

– полная инклюзия: один или несколько учащихся с РАС постоянно обучаются в обычном общеобразовательном классе со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при условии обязательной организации психолого-педагогического сопровождения;

– частичная инклюзия, вариант 1: учащиеся с РАС проводят со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, только часть учебного и внеклассного времени (гибкий класс, ресурсный класс, автономный класс);

– частичная инклюзия, вариант 2: учащиеся с РАС обучаются в отдельных классах для детей с иными нарушениями развития (с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями);

– отделения и классы для детей с РАС в школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы;

– сочетание обучения в различных образовательных учреждениях.

**Мероприятия по подготовке образовательной организации**

**к обучению детей с РАС**

Перед началом обучения детей с РАС, на подготовительном этапе, администрация образовательной организации должна оценить свои ресурсы (кадровые, материально-технические и финансовые), чтобы восполнить имеющиеся дефициты до начала учебного года. Образование ребенка с РАС, независимо от модели обучения, требует координации действий всех специалистов (учителя, тьютора, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), а также администрации ОО, с целью обязательной организации регулярного и качественного междисциплинарного взаимодействия.

***Обратите внимание на локальные акты, закрепляющие основные положения, регламентирующие процесс обучения детей с РАС:***

– «О психолого-медико-педагогическом консилиуме школы».

Документ определяет цели и задачи ПМПк, состав и организацию его работы, основные направления деятельности и функции. Грамотно организованная деятельность ПМПк позволяет коллегиально определять цели и задачи обучения и воспитания ребёнка с РАС с учётом его индивидуальных возможностей, а также направления коррекционно-развивающей работы.

– «О коррекционно-развивающей работе».

Документ определяет приоритеты при определении форм и направлений коррекционной работы на основании заключения ПМПК и в зависимости от рекомендаций ПМПк школы, в том числе время индивидуальных и групповых коррекционных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка с РАС. Например, время индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда с ребенком может составлять 20 минут. При этом для обучающегося с РАС коррекционное занятие считается за 1 час, а для педагога – за 20 академических минут.

– «О реализации адаптированных образовательных программ».

В документе определяются условия и особенности разработки адаптированной образовательной программы на отдельного ребёнка с РАС.

– Положение об организации промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС.

Образование обучающихся с РАС, невозможно без *индивидуализации планируемых результатов и системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО* *и, естественно, без адаптации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.*

– «Об обучении по индивидуальному учебному плану».

В документе определяются основные причины, а также условия организации обучения по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП). К таким причинам можно отнести:

• ребенок с РАС обучается в общеобразовательном классе с детьми без особых образовательных потребностей (полная инклюзия);

• ребенок интегрирован в класс, в котором обучаются дети с ОВЗ другой категории, например, дети с задержкой психического развития;

• ребенок испытывает значительные трудности в освоении одного или нескольких предметов;

• ребенок имеет академическую задолженность;

• другие причины.

При разработке локальных актов образовательной организации для реализации АООП НОО обучающихся с РАС необходимо учитывать следующие статьи закона «Об образовании в Российской Федерации» и положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

– **Статья 34**. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования: «Обучающимся предоставляются академические права на: обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО».

– **Статья 42**. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывает поддержку организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам обучения и воспитания детей с РАС:

• осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и их семей.

• оказывает методическую помощь организациям, включая помощь в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с РАС;

• осуществляет мониторинг эффективности оказываемой помощи обучающимся с РАС, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

– **Статья 58.** Промежуточная аттестация обучающихся, ч. 9:

«Обучающиеся в образовательной организации по образовательным про-граммам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану».

– **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.9.9**:

«Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах».

– **Статья 60**. **Документы об образовании и (или) о квалификации**.

Документы об обучении: «Лицам обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам вариант 1 и вариант2, выдается свидетельство об обучении

– **Статья 79**. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

Говорится об адаптированных программах, и специальных условиях обучения

Помимо разработки необходимых локальных актов, для обучения детей с РАС в организации, необходимо соблюдение ряда важных условий:

– **Взаимодействие с региональным и/или федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС**

с целью методической поддержки по вопросам обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС (при его наличии в регионе РФ).

– **Повышение уровня квалификации педагогических работников образовательной организации**

(курсы повышения квалификации в сфере обучения и воспитания детей с РАС).

- **Деятельность в школе психолого-педагогического консилиума, в том числе службы психолого-педагогического сопрово**ждения.

В зависимости от потребностей ребенка или группы детей в условиях полной или частичной инклюзии по первому варианту, а также возможностей школы, такая служба может включать специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, педагогов дополнительного образования, социального педагога.

**Психолого-педагогический консилиум**

***Консилиум решает следующие вопросы:***

- проведение психолого-педагогического обследования,

- анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе,

- организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком.

В заседаниях консилиума по обсуждению наиболее сложных вопросов оказания обучающемуся с РАС комплексной помощи принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося.

С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям с РАС необходимо проведение регулярных консультаций с врачами (психиатром), с неврологом. В ходе диалога обсуждаются вопросы возможного изменения медикаментозного воздействия, проведения медицинского обследования, изменения подходов психолого-педагогической работы с ребенком, введения индивидуального графика посещения ребенком образовательной организации и другие.

По итогам работы ПМПк составляется протокол, и при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в АОП, СИПР. Плановые заседания ПМПк проводятся 3 раза в год (в начале, середине и конце года), а при необходимости и чаще.

– **Организация сетевого взаимодействия с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,**

с организациями дополнительного образования, другими учреждениями в целях разработки адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС, в том числе организации психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, медицинских и социальных услуг.

– **Подбор и создание необходимой для ребенка формы организации обучения: очная, очно-заочная (в условиях обучения на дому).**

– **Индивидуализация (адаптация) содержания образования**,

включающая разработку адаптированной образовательной программы и

**Индивидуального образовательного маршрута, разработкой которого занимаются все специалисты сопровождения (учитель, тьютор, психолог, логопед, дефектолог, учитель адаптированной физкультуры)**

**Все это разрабатывает организация по итогам первичной диагностики ребенка. В сентябре.**

**Примерный регламент организации обучения ребёнка с РАС**

**Алгоритм действий образовательной организации по включению ребёнка с РАС в образовательный процесс:**

1. *Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года.*

Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, с пространством школы, класса до того момента как появится большое количество других участников образовательного процесса (учеников, учителей).

1. *Разработка АООП соответствующего варианта на основе примерной АООП НОО обучающихся с РАС*

Важно отметить, что адаптированная основная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией независимо от количества детей с РАС.

1. *Организация сопровождения обучающегося с РАС тьютором в адаптационный период.*

Адаптационным периодом считаются первые несколько недель обучения. По решению ПМПк предоставление услуг тьютора либо ассистента (помощника) может быть организовано на более длительный период. Это положение закрепляется в локальном акте о коррекционно-развивающей работе.

1. *Проведение обследования ребенка с РАС*.

Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом, в течение которого учитель и специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог) осуществляют оценку уровня развития ребенка, уровня обученности, его индивидуальных возможностей и потребностей. Оценка осуществляется в ходе учебного процесса, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности. Полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и потребностях позволит более точно определить цели, задачи и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы. Кроме того, эта информация поможет специалистам службы сопровождения, а также учителю организовать пространственно-временную среду класса, рабочее место ученика с РАС.

1. *Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк*).

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка индивидуальных целей обучения и коррекционно-развивающей работы – функция школьного консилиума. Все решения по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно на одно полугодие) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды, в индивидуальном маршруте.

На первом ПМПк школы, который обычно проходит в середине сентября (по истечении адаптационного периода), междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и в ходе совместного обсуждения определяет:

• основные особенности ребенка, препятствующие его адаптации, а также успешному освоению АООП НОО;

• специальные условия обучения.

• содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

• направления, цели и задачи коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

1. *Разработка адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС*, и маршрута, то есть на конкретного ребенка,
2. *Ознакомление родителя с АОП*

*(*родитель дает согласие на её реализацию после того как учитель и специалисты службы сопровождения информируют его о планируемой работе с ребенком).

1. *Проведение в конце учебного года итогового заседания ПМПк*,

на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП НОО. Кроме того, на итоговом заседании ПМПк планируются мероприятия по осуществлению образовательной деятельности с обучающимся с РАС в следующем учебном году. При необходимости родителям ученика может быть рекомендовано повторное посещение ПМПК с целью уточнения варианта АООП НОО на следующий учебный год.

Подобный алгоритм может быть использован при любой модели обучения детей с РАС: как для одного ребёнка, обучающегося в классе с детьми, не имеющими ОВЗ, так и для группы учащихся с РАС, находящихся в ресурсном классе, или в классе с детьми, имеющими другие ОВЗ, или в отдельном классе в специализированном коррекционном учреждении для детей с РАС. При обучении группы детей с РАС, которым в заключении ПМПК прописан один и тот же вариант АООП НОО, образовательная организация разрабатывает адаптированную основную образовательную программу начального общего образования на основе примерной АООП НОО РАС, общую для всех обучающихся.

Варианты АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года, впервые нормативно закрепляются дифференцированные требования к начальному общему образованию детей с РАС, определяющие вариативность и разнообразие содержания АООП НОО и результатов обучения. Тем самым обеспечиваются возможности для выбора и реализации оптимального пути развития каждого обучающегося с РАС с учетом его особых образовательных потребностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Это условие определяется наличием в стандарте четырех вариантов адаптированной основной образовательной программы: АООП вариант 8.1; АООП вариант 8.2; АООП вариант 8.3 и АООП вариант 8.4.

Заключение и рекомендации ПМПК являются официальным юридическим документом, обязательным к исполнению образовательной организацией и определяющим вариант АООП НОО (8.1; 8.2; 8.3; 8.4) и специальные условия получения образования конкретным учащимся.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучение ребенка с РАС по варианту осваиваемой АООП, рекомендованному ПМПК, не является зафиксированным раз и навсегда. Предусматривается возможность перехода с одного варианта программы на другой, т.е. возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования обучающимся с РАС на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных ре-зультатов освоения АООП НОО и заключения психолого- медико-педа-гогической комиссии. При этом учитывается мнение родителей (законных представителей). Рассмотрим основные особенности при организации обучения детей с РАС по четырём вариантам АООП НОО РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Вариант 8.1 АООП НОО обучающихся с РАС

Данный вариант программы является цензовым и предусматривает обучение по модели инклюзивного образования (при этом любая образовательная организация может открыть и отдельный класс для детей с РАС, обучая их по варианту 1 АООП РАС).

Основные особенности реализации АООП НОО по варианту 8.1:

– Результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

– Сроки обучения – 4 года (1–4 классы).

– Коррекционная работа обязательна и осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса (при изучении обязательных предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях).

- Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК или на обучение по индивидуальному учебному плану.

В связи с тем, что итоговые достижения ученика с РАС, осваивающего АООП НОО по варианту 8.1, должны полностью соответствовать итоговым достижениям одноклассников, не имеющих ОВЗ, и сроки обучения в начальной школе составляют 4 года, ученик с РАС в идеале переходит из класса в класс с той группой учащихся, с которой он начал своё обучение в первом классе.

Что касается деятельности учителя на уроке, то он предлагает ученику с РАС задание по теме урока, общей для всех учеников класса, с минимальной адаптацией, которая может касаться объёма этого задания (вместо 10-ти примеров решить 5), либо упрощения инструкции к нему (инструкция в виде пошагового алгоритма).

**Вариант 8.2 АООП НОО обучающихся с РАС**

Данный вариант программы также является цензовым и предусматривает возможность получения образования как по модели инклюзивного образования, так и в отдельном классе. Основные особенности реализации АООП НОО по варианту 8.2:

- Результаты освоения АООП НОО сопоставимы с итоговыми результатами сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, т.е. с требованиями ФГОС НОО.

– Пролонгированные сроки обучения:

– 5 лет (1–5 классы)

– В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести его на обучение по варианту 8.3 или на обучение по индивидуальному учебному плану.

В связи с тем, что ученик с РАС, обучающийся по варианту 8.2, имеет ряд индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, при этом осваивает программу начального образования в пролонгированные сроки (5 или 6 лет), и его итоговые достижения сопоставимы с итоговыми достижениями одноклассников, не имеющих ОВЗ, от учителя требуются большие усилия по адаптации учебного материала.

Следует стремиться к тому, чтобы задание, которое выполняет ученик с РАС, совпадало с темой урока остального класса. При этом оно может быть сокращено по объёму и несколько упрощено по содержанию. Принципиально важно, чтобы фронтальная инструкция для всего класса полностью или частично была обращена и к ученику с РАС, и вид деятельности, которым занимаются одноклассники, совпадал с его видом деятельности (если все пишут, то ученик с РАС тоже пишет («обводит»); если все читают, то ученик с РАС тоже читает, но не слова, а, например, слоги).

**Вариант 8.3 АООП НОО обучающихся с РАС**

Данный вариант программы относится к нецензовому образованию и предусматривает дальнейшее обучение по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, получение свидетельства об обучении и возможность дальнейшего профессионального обучения.

Основные особенности реализации АООП НОО по варианту 8.3:

– По данному варианту осуществляется обучение детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой степенью умственной о Итоговые достижения не сопоставимы с итоговыми достижениями одноклассников, не имеющих ОВЗ.

– Значительный акцент в процессе обучения делается на развитии жизненных компетенций, адаптации к социальному окружению.

– Пролонгированные сроки обучения: 6 лет (1–6 классы).

* + случае обучения по адаптированной образовательной программе (АОП) в соответствии с данным вариантом АООП (инклюзивное образование) ученик может переходить из класса в класс со своими одноклассниками до окончания 9 класса.

На уроках учитель должен стараться подбирать для ученика с РАС виды деятельности, схожие с теми, которыми занимается остальной класс.

Важно отметить, что объяснение нового учебного материала ученику с РАС, обучающемуся по варианту программы 8.3 в классе детей, не имеющих ОВЗ, рекомендуется осуществлять *индивидуально* накануне урока в классе.

**Вариант 8.4 АООП НОО обучающихся с РАС**

Данный вариант программы относится к нецензовому образованию и предусматривает получение свидетельства об обучении.

Основные особенности реализации АООП НОО по варианту 8.4:

По данному варианту осуществляется обучение детей с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, – это категория детей, ранее находившихся вне образовательного процесса и считавшихся необучаемыми.

– Результаты освоения АООП НОО не соотносятся с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

– Обучение ребенка нацелено на развитие жизненных компетенций.

– Пролонгированные сроки обучения: 6 лет (1–6 классы).

– На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося, включающую индивидуальный учебный план для конкретного ребенка с РАС.

Данный вариант программы предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение учебной нагрузки и повседневных

социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах.

В связи с этим в образовательной организации в рамках СИПР должно быть предусмотрено большое количество часов индивидуальной работы по овладению образовательной программой. предварительно хорошо отработано на индивидуальных занятиях.

Таким образом, для обеспечения качественного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, предоставления им специальных условий обучения в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями необходимо создание в образовательной организации системы условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.