

Ресурсное родительство для поддержки  
родственной опеки.

Профилактика вторичного сиротства.



# Родственная опека является более приоритетной формой семейного жизнеустройства.

Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» от 30.11.2011 № 351-ФЗ, все граждане, желающие принять в свою семью ребенка-сироту обязаны проходить подготовку в Школе приемных родителей. Исключением являются близкие родственники детей (бабушки, дедушки, братья, сестры).

- По статистике возврата детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из замещающих семей, данная категория (близкие родственники детей ) является более уязвимой.

# Ресурсы и риски родственной опеки.

Ресурсы	Риски
Ребёнок остается в своей семейной системе.	Недостаток компетенции опекуна и не готовность правильно реагировать на поведенческие особенности ребёнка, неверные воспитательные подходы к детям являются риском вторичного сиротства.
Сформированная привязанность.	Адаптация ребенка и семьи, переживание общего горя, которое забирает много сил.
Сохранение социальных связей ребёнка (детский сад, школа, семья, друзья)	Возможные нарушения здоровья детей, что затрудняет общение с ребенком и его обучение в школе. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей - боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий, либо к протестным реакциям, вынуждая опекунов к поиску ресурсов вне пределов семьи.
Сохранение самоидентичности ребёнка и принадлежности ребёнка к своей семейной системе.	Не справляясь с воспитанием, бабушки выбирают доминирующую гиперпротекцию с элементами повышенной моральной ответственности на фоне эмоционального отвержения ребенка, что увеличивает напряжение и дискомфорт в семье. В этих семьях у детей отмечается заниженная самооценка, недовольство опекуном и собой, нарастание тревожности, снижение уровня притязаний, рост сомнения в своих возможностях, снижаются личные достижения, закрепляется неуспех.

# Группы психологической поддержки

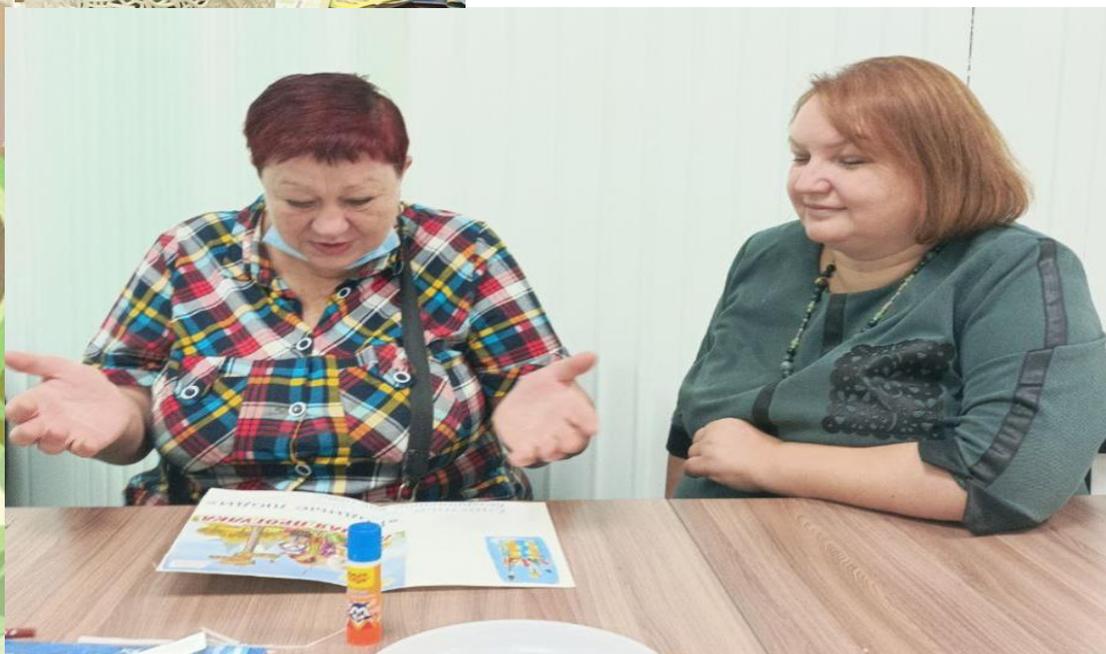
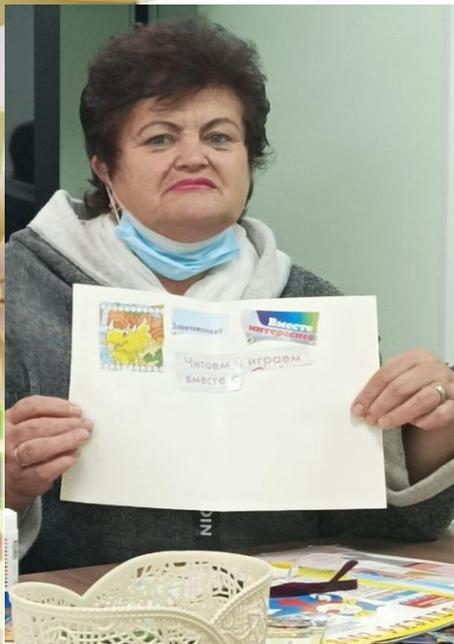
- Цель:
- Профилактика вторичного сиротства.
- Формирование ресурсного поля опекуна.
- Повышение уровня психолого-педагогических компетенций родственников, желающих принять на воспитание в свою семью внуков, братьев/сестер, племянников и иных членов семьи



# Основные темы:

- Формирование представления о ресурсах у опекунов, принявших на воспитание своих племянников, братьев/сестер, внуков, помогающих опекуну при воспитании детей.
- Формирование представления об особенностях воспитания детей разного возраста в семье с родственной опекой.
- Депривация и последствия жестокого обращения с детьми кровными родителями и помощь опекунов в переживание травмы утраты.
- Особенности адаптации всех членов семьи при родственной опеке.
- Привязанность между родственниками (опекун – ребенок).
- Стили воспитания.
- Профилактика эмоционального выгорания.
- Мои ресурсы.
- Возрастные кризисы.
- Тренинги по гармонизации детско-родительских отношений совместно с детьми.

## Упражнение «Картина мира»



- **Цель:** исследование жизненных ценностей, эмоционального состояния родственников детей, оставшихся без попечения родителей, осознанности собственного мира, в который придет ребенок.
- **Инструкция:** нарисуйте картину своего мира, отразите в рисунке свое эмоциональное состояние, свой внутренний мир, мир, в который придет ребенок. На обратной стороне напишите Ваше жизненное кредо (жизненные позиции), жизненные и семейные ценности. Можно сделать коллаж.

- **Обсуждение:** расскажите о своей творческой работе, поделитесь своими чувствами. Какое место Вам больше всего нравится? Работа отражает, как правило, эмоциональное состояние человека, его осознанность, принятие или непринятие себя, внутренние смыслы и цели, мир, в который придет ребенок. Каждый участник представляет свою работу. Ведущие обращают внимание на важность взаимодействия с детьми через игру и творчество.
- Отметьте на рисунке место для Вашего приемного ребенка. Напишите Ваш мотив принятия ребенка в семью.
- Ваши 3 ожидания от приема ребенка, как изменится Ваша жизнь с приходом ребенка? 3 опасения.

## Упражнение «Дом».

- **Цель:** Определить роль для кандидата каждого члена семьи, а также понять, какую роль в своей семейной системе он отводит себе, какие ресурсы и риски могут присутствовать и что можно корректировать.
- **Инструкция:** Нарисуйте домик, где каждый член семьи является какой-то его частью. То есть напишите прямо на рисунке, кто из указанных вами людей может быть крышей, кто – окнами, стенами и т.д. Затем каждый (по желанию) рассказывает про свой дом. Какие у него стены, из чего они? Какая крыша и т.д. После этого можно познакомить с краткой интерпретацией данного рисунка. Каждая деталь домика знакомит нас с семейной ролью членов семьи с точки зрения автора рисунка.



- **Фундамент** - значение «+»: главный материальный и духовный «обеспечитель» семьи, тот, на ком всё держится; значение «-»: человек, которому в семье тяжелее всего, на которого все давят;
- **Стены** - человек, который отвечает за эмоциональное состояние семьи и автора рисунка непосредственно;
- **Окна** - будущее, люди, от которых семья чего-то ждёт, на кого возлагает надежды (в норме, когда окна ассоциируют с детьми);
- **Крыша** - человек в семье, который жалеет и оберегает автора рисунка, создаёт чувство безопасности, или автор хотел бы это от него получать;
- **Чердак** - символизирует секретные отношения, а также желание автора рисунка иметь с этим человеком более доверительные отношения. Чердак также может обозначать человека, с которым у автора отношения развивались в прошлом, а на данный момент менее активны;



**Труба** - человек, от которого клиент получает или хотел бы получать особую опеку, поддержку.

Также может трактоваться как символическое обозначение

человека, который помогает «выпустить пар»,

отрегулировать эмоции, плюс забота, создание комфорта, уюта;

- **Двери** - информационный портал; тот, кто учит выстраивать отношения с миром; тот, у кого автор учится взаимодействовать с другими людьми; но еще и возможность уйти в любой момент;
- **Порог** - человек, с которым клиент связывает возможность коммуникации, взаимодействия в будущем.

# Упражнение «Ящик Пандоры»

- Используем коробку для обуви, которую никому нельзя открывать, но которая всегда находится в одном месте с членами семьи. О ней нельзя говорить и спрашивать. Выбираем участников тренинга на семейные роли и разыгрываются несколько сцен семейного взаимодействия в присутствии коробки. В конце упражнения спрашиваем участников об их чувствах.

# Групповое обсуждение «Как помочь ребёнку пережить горе?»

- **Цель** – понимание того, как нужно взаимодействовать с ребёнком, переживающим горе и утрату.
- **Содержание:**
- Родители делятся на две группы. Каждая команда пытается ответить на следующие вопросы.
- Что может помочь ребёнку легче пережить горе?
- Что следует и чего не следует делать при оказании помощи ребёнку, находящемуся в состоянии горя?
- Как ваши чувства могут помочь лучше понять переживания ребёнка?

# Мозговой штурм «Внутренние и внешние ресурсы»

Вот что относится к внутренним ресурсам:

- знания, умения, навыки;
- опыт;
- интересы;
- способности (задатки);
- характер и темперамент;
- эмоциональные и психические состояния;
- мировоззрение, убеждения, ценности;
- здоровье;
- воля;
- настроения;
- интеллект;
- позитивное мышление;
- самооценка;
- самообладание и многое другое.

Внешние ресурсы – это все то, что поддерживает нас из внешнего мира. У каждого человека свой набор источников силы. Обычно к ним относятся следующие элементы:

- друзья;
- родственники;
- коллеги;
- хобби;

- любимая работа;
- книги;
- материальные блага и деньги;
- полезные связи;
- весь круг общения;
- социальные статусы и роли;
- собеседники на форумах;
- соседи;
- знакомые из кружка по интересам и т.д. и т.п.

Также ресурсы можно распределить по таким группам:

- Временные
- Материальные
- Психологические
- Физические
- Родственные (семья, дети)

## Ожидаемые результаты :

- повышение уровня родительской компетенции опекунов/попечителей;
- выработка ресурса на проживание горя и утраты;
- формирование навыков поведения в конфликтных ситуациях между опекуном и ребенком и/или между сиблингами;
- повышение стрессоустойчивости;
- формирование навыка выстраивания взаимоотношений с ребенком с учетом его возрастных потребностей и наличия родственных связей;
- формирование навыка конструктивной последовательности в воспитание ребенка;
- представление о травме привязанности и приобретение навыков формирования привязанности между членами семьи.