Все трудности данного периода можно разделить на три большие группы, а именно: **трудности в поведении приемного ребенка, вредные привычки, эмоциональные трудности**. Остановимся на них подробнее и покажем, как их можно преодолеть.

***Проявление нарушений в поведении приемного ребенка и методы  их  преодоления***

**Капризы**

     Даже самые мягкие, самые послушные, самые спокойные дети иногда капризничают. И делают это в любом возрасте. Капризы - это бурные проявления гнева, когда ребенок кричит, плачет, топает ногами, катается по полу, швыряет вещи, пинается, кусается, царапается и даже пытается сделать больно самому себе. Подобные сцены происходят с разной интенсивностью и продолжительностью.

      Чем болезненнее ребенок воспринимает отказ ему в чем-либо, тем более он склонен к капризам. Нередко бывает, что родители твердо противостоят желанию ребенка. Но, если малышу все же удалось добиться своего с помощью каприза, он будет прибегать к этому способу все чаще и чаше. Так как же избавиться от капризов?

      - Как только ребенок начинает капризничать, покажите ему свои чувства, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь его от каприза, который так взбудоражил его. Однако не вознаграждайте малыша ничем.

      - Если вам не удалось этого сделать или ребенок не успокоился, оставьте его в покое, не обращайте на него внимания, дайте ему отвести душу, но не принимайте в этом участия.

      - Самые эффективные способы нейтрализации капризов - те, которые разоружают ребенка, вынуждают понять, что вы никогда не отнесетесь всерьез к его причудам. Оставайтесь спокойными и равнодушными к его поведению, что бы он ни делал. Если ребенок капризничает в магазине или в каком-нибудь другом многолюдном месте, где вы особенно чувствуете неловкость за его поведение, вынесите его оттуда на руках и пусть он поплачет на улице сколько ему угодно. Не придавайте значения чувству неловкости и растерянности, которое обычно возникает при этом, потому что ваши связи с ребенком гораздо важнее отношений с другими людьми.

      Когда буря утихнет, поговорите с ребенком ласково. Расскажите ему, как вас огорчило, что он бушевал из-за сущего пустяка. Выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше, но сообщите ему также: все дети иногда поступают подобным образом - поскольку каприз может повториться. Уверьте ребенка, что вы все равно любите его и убеждены: он никогда больше не станет вести себя подобным образом, даже если что-то не будет его устраивать.

     Хотим вас предостеречь: дети не умеют управлять ни своим возмущением, ни чувством вины. Всячески избегайте проявления ярко выраженного недовольства и неодобрения после того, как капризное поведение закончится и ребенок успокоится.

**Непослушание**

     Прежде всего, вам нужно постараться понять, что именно вынуждает детей не слушаться. Отчего ребенок, который еще вчера совершенно не беспокоил вас, внезапно становится непокорным? Разумеется, неповиновение детей досаждает нам, и мы обычно не задумываемся о его причинах, а просто реагируем на него проявление. Но будьте осторожны: если вы, пусть даже невольно, позволяете нетерпению и раздражительности руководить вами, то сразу же подрываете основу успеха.

      Если же, напротив, ребенок чувствует вашу поддержку и одобрение, то и отношения с вами будут строиться на доверии и откровенности, ваши упреки не выведут его из себя. Он по-прежнему будет чувствовать себя уверенно, даже если вы отругаете его довольно резко. Иными словами, ребенок не становится послушнее от того, что вы жестче и чаще наказываете его.

     Запомните: послушание результат взаимопонимания между приемным родителем и ребенком. Ребенок может оставаться непокорным независимо от того, как строго и как часто его наказывают. А если он наконец и уступает, сдается после какого-нибудь особенно тяжелого наказания, то нет никаких оснований полагать, что он повинуется добровольно и убежденно.

    Поэтому вам лучше не упрекать ребенка за плохое поведение или непослушание, а выражать свое огорчение по поводу его поступка: «Мне было так обидно и неприятно, когда учитель жаловался на тебя». Ребенок вскоре почувствует доброту, расположение к себе, и тогда у него установятся добрые, спокойные отношения в семье, он будет меньше противоречить вашим требованиям.

**Драчливость**

      Больше всего взрослых огорчает, когда дети в семье ссорятся и дерутся. Остается утешаться тем, что со временем враждебность у детей почти всегда ослабевает. Кроме того, следует иметь в виду, что желание драться - это далеко не всегда признак ненормальности ребенка. Напротив, речь идет о явлении, длящемся очень долго, которое бывает характерно для многих людей в детском возрасте.

     В этой ситуации можно дать такой совет: чем меньше вы будет реагировать на ссору или драку, тем правильнее поступите, так как дети редко причиняют друг другу серьезные увечья. Оставаясь без взрослых, они, как правило, забывают про свои ссоры и дружно играют. Но стоит вам вмешаться, как один из детей, а то и оба непременно почувствуют себя ужасно несчастными — либо потому, что их накажут (и тогда достанется обоим), либо потому, что попадет кому-то одному и тот, несомненно, решит: его не поняли и обидели напрасно. В результате вмешательства родителей драка приобретает значение важного события. Ребенок, которого лишь слегка ударили, принимается кричать так, будто ему причинили нестерпимую боль. При этом у него возникает повод вести себя по-детски, а тот, кто причинил боль, получает возможность немножко приврать. И то и другое гораздо хуже самой потасовки.

     Самое полезное, что могут предпринять взрослые помимо того, что сделают вид, будто ничего не слышат и не видят - развести детей как можно дальше друг от друга. А утешать их, разбираться, что случилось, следует только после того, как дети совсем успокоятся.

**Упрямство**

     Довольно часто приемным родителям приходится сталкиваться с упрямством детей, когда они отвергают все авторитеты и ни за какие блага не желают слушаться старших. Это периодически бывает с каждым ребенком и, хотя длится недолго, крайне нервирует родителей. Упрямство - это своеобразный вызов, и здесь важно умело отреагировать. Упрямство так удивляет и обижает родителей, они настолько поражены собственным бессилием, что легко выходят из равновесия и начинают вести себя нерационально. Не пытайтесь утвердить свой авторитет сильным нажимом на ребенка, обрушивая на него свой гнев. Даже если вы вынуждаете ребенка подчиниться, то окончательно теряете свой престиж. Неверно также делать вид, будто вас нисколько не волнует упрямство ребенка. Такое поведение ребенок воспринимает как отвержение, и это самое страшное для него.

**Пример.** Саша В. 9 лет. Живет в семье 5 месяцев. Летом в самую жару ходит в брюках с начесом. Все попытки приемных родителей убедить его надеть шорты остаются безрезультатными. Отец теряет терпение и угрожает Саше ремнем. После этой угрозы Саша перестает разговаривать.

      После обращения родителей к специалистам выяснилось, что в детском доме над Сашей сильно смеялись из-за того, что у него кривые ноги, и он стесняется их показывать. Причиной временной немоты стал сильный страх пред физическим наказанием. В кровной семье ребенка часто и жестоко били.

Причина упрямства в том, что родители не всегда могут объяснить ребенку правоту своих поступков, а сам он их понять не в силах. Чем сильнее мы пытаемся повлиять на ребенка, тем больше он начинает игнорировать наш авторитет, выражая свое отношение неуважительными ответами, молчанием, пассивным сопротивлением. Во время проявления упрямства говорить с ребенком надо убедительно и твердо, не взрываясь от гнева, не обнаруживая свое плохое настроение. Помните, твердость иногда может быть полезнее ласки.

      Очень упрямые дети обычно не сразу делаются такими, а постепенно, в силу многих причин. Вам необходимо подумать над тем, как показать ребенку свое расположение, как сделать так, чтобы он мог увидеть, что вы готовы поддержать его, всегда интересуетесь его жизнью, дорожите добрыми отношениями с ним.

**Нежелание учиться**

     Многих приемных родителей удивляет и обескураживает отсутствие у детей желания к учебе и саморазвитию. Вы готовы создавать для ребенка все условия для учебы, заранее покупаете ему занимательные игрушки, красивые школьные принадлежности, выбираете хорошую школу и договариваетесь с педагогами интересных кружков, а ребенок не проявляет заинтересованности.

     Желание учиться появляется у ребенка тогда, когда учеба сопровождается успехами. А успехи детской деятельности подготавливаются родителями. На пути проб и ошибок ребенок учится оценивать свои возможности. Причем ваше мнение об этих способностях очень важно для ребенка.

     Вы должны реально оценивать возможности и способности ребенка. Завышенные требования приводят к неминуемым неудачам, которые понижают уверенность ребенка в собственных силах, и как следствие этого – понижается интерес к учебе.

**Пример.** Коля С. 11 лет. Живет в семье 4 месяца. По возрасту должен учиться в пятом классе, но уровень знаний соответствует уровню третьего класса. Приемные родители признают, что Коля неплохо считает, может быстро решить достаточно сложные примеры. Однако уроки чтения вызывают у ребенка протест. Он отказывается читать дома, злится, бросает книгу. Когда на уроке его спрашивают, он молчит, после того, как он начал систематически уходить с уроков чтения, родители обратились к психологу.

     Специалисты посоветовали родителям приучать Колю к чтению постепенно, сначала читая Коле вслух простые сказки для малышей, позднее усложнять тексты, останавливая чтение на самом интересном месте и говоря, что продолжат завтра. Вскоре Коля перестал ждать, когда приемные родители дочитают интересный рассказ, а начал читать сам. Как результат такой работы исчезли трудности в школе.

Настраивая ребенка на учебу, важно правильно оценить его возможности и способности. Подготовку к школе лучше всего начать дома: предлагая ребенку посильные задачи, с которыми он легко может справиться. Вы сформируете у него положительное отношение к процессу учебы. Дальше необходимо в каждой новой задаче повышать степень сложности, но не слишком высоко, так, чтобы он смог справиться с ней, однако чтобы ему приходилось прикладывать усилия. Чтобы помочь ребенку полностью раскрыть свой потенциал, вам необходимо быть доброжелательными и щедрыми на похвалу. Когда у него появится уверенность в собственных силах, страх перед учебой уйдет. Ребенок будет испытывать оправданное чувство гордости за хорошо выполненную работу.

**Нежелание укладываться спать**

      Многим родителям довольно часто приходится сталкиваться с немалыми трудностями, укладывая детей спать. Почему дети с большой неохотой, капризами, а порой и со слезами отправляются в кровать? Даже если ребенок устал, глаза его слипаются и он засыпает на ходу, он предпочтет заснуть где угодно, там, где застанет его сон, но сам, по собственному желанию, не пойдет спать. Нужно понять, чем является сон в понимании ребенка.

      Подготовка ко сну прекращает все интересные занятия, игры, которые ему так нравятся, прерывает общение с другими детьми или с родителями, которым не нужно идти спать и которые могут еще чем-то заниматься. Отправиться спать означает для ребенка оказаться одному в темной, страшной комнате, где ему, возможно, померещатся разные ужасные и пугающие чудища или приснятся кошмары. Да разве вы сами забыли, как это было в детстве, как не хотелось вам ложиться спать, а чувство обиды и несправедливости переполняло ваше детское сознание? Да, понять ребенка все-таки можно, но как же быть? Неужели позволить ему не спать всю ночь? Конечно же, нет. Надо научить его принимать это как необходимость, как должное.

      Не нужно подолгу уговаривать ребенка, вы тем самым только избалуете его и позволите командовать вами. Не нужно обещать подарки и другие награды за то, что он без капризов отправится спать. Эта проблема встает перед вами ежедневно, поэтому, приучив ребенка к поощрениям, вы будете вынуждены постоянно выдумывать новые стимулы для него. Не создавайте себе проблем, не допускайте подобных сделок с детьми. Все равно ни один ребенок ни за какие подарки не отправится спать с удовольствием. Если вы теряете терпение и принимаетесь за более строгие меры, будьте уверены, что ребенок подчинится вам, ведь ничего другого ему не останется. Но это не гарантирует вам полного успеха, и, скорее всего, ребенок вряд ли поймет необходимость сна, а просто будет думать, что у него строгие и требовательные родители, вернее, они становятся такими злыми только тогда, когда приходит время ложиться спать.

     Можно придумать какие-то простые действия, выполнение которых будет сигнализировать о том, что пора ложиться спать. Например, вы задвигаете шторы, готовите постель для сна, заводите будильник. Уже по этим сигналам ребенок молча поймет, что нужно готовиться ко сну.

      Не стоит забывать, что при этом вы должны быть последовательными. Если вы хоть раз отступили от правил, ваши действия будут бесполезными и ребенок поймет, что после этого не всегда нужно ложиться спать. Можно разрешить ребенку засыпать с любимой игрушкой (лучше - с мягкой), и перед сном попросить его, чтобы он убаюкал ее или показал пример, как надо засыпать. Этот элемент игры поможет ему не чувствовать себя так одиноко.

     Объясните ему, что все его друзья уже легли спать и заснули, расскажите, что вы сами, когда были маленькими, тоже ложились спать в это время. Ласково пожелайте ребенку спокойной ночи и приятных красивых снов, скажите, что вы в соседней комнате, чтобы ребенок не волновался.

**Отказ от еды**

     Обычно принятие пищи доставляет удовольствие как взрослым, так и детям. Но, несмотря на врожденный аппетит, так бывает не всегда. Однажды вы можете заметить, что ваш ребенок отказывается от еды и даже выражает отвращение к пище, которую вы ему предлагаете.

    Конечно, такая ситуация вызовет у вас беспокойство, заставит тревожиться, возмущаться и даже выходить из себя. Многие родители начинают выдумывать разные уловки и ухищрения, чтобы любой ценой заставить ребенка поесть. Кто-то разыгрывает целые спектакли с участием всех членов семьи, другие превращают обеденный стол в поле битвы с детскими слезами и родительскими угрозами разного рода. Есть и такие, которые обещают за съеденный завтрак или обед какое-то приятное вознаграждение. Все эти методы будут недейственными, даже если поначалу и казались эффективными.

      Что же происходит с детьми, когда их заставляют есть насильно? Время приема пищи становится для них настолько неприятным, что вызывает потерю аппетита, а это начинает беспокоить родителей еще больше. Более того, каждое кормление может стать настоящей пыткой и для детей, и для вас. У ребенка, которого вы попытаетесь накормить через силу, по отношению к вам возникнет протест. Это отрицательное отношение перенесется на многие другие сферы отношений, и проблема только обострится.

     Поэтому лучший способ разрешить проблему детского питания — перестать что-либо предпринимать. Не нужно заставлять ребенка есть насильно, оставьте его в покое. Постарайтесь даже не вспоминать о еде. Если ребенок почувствует, что он голоден, он поест.

      Возможно, вы убеждены, что должны заставлять ребенка принимать пищу, иначе он похудеет, побледнеет и заболеет. Не волнуйтесь, этого не случится. Как только ребенок почувствует, что вы перестали его заставлять есть насильно, не говорите больше о еде, будто никакой проблемы и не было, он охотно начнет есть сам. И даже появятся любимые блюда, вернется хороший аппетит. Чем раньше вы постараетесь справиться с этой проблемой, тем легче ее будет решить.

**Вредные привычки приемного ребенка и их преодоление**

**Бранные слова**

     Хотите вы того или не хотите, но рано или поздно ваш ребенок непременно произнесет бранные слова, даже если вы сами и ваши близкие родственники и друзья никогда их не употребляют.

     Какова же должна быть ваша реакция на бранные слова, попавшие в детский лексикон: ругать, стыдить и наказывать ребенка или же, напротив, не обращать внимания?

      Ответ на данный вопрос неоднозначен.

      - Вы можете сделать вид, что не услышали бранных слов, произнесенных в вашем присутствии ребенком, только в том случае, если вы уверены, что он действительно не обратил на это внимания, например, был чем-то занят. В таких случаях акцентировать внимание ребенка намеренно не следует.

     - Постарайтесь, чтобы ребенок понял, что употреблять в речи бранные слова неприлично. При этом ваш тон должен быть спокойным, добродушным, ни в коем случае не раздраженным. Если же вы покажете, что шокированы и возмущены, ребенок может повторять эти слова специально, чтобы подразнить, позлить вас. Поэтому ласковое обращение будет для него неожиданным и обескураживающим и только притупит его желание вывести вас из себя.

     - Постарайтесь сделать так, чтобы он был как можно более откровенен с вами. Это позволит непосредственнее высказываться в вашем присутствии, и тогда те «новые» слова он скажет вам, а не произнесет при посторонних.

    - Если случится, что он обронит какое-нибудь бранное слово при посторонних, кратко извинитесь за него и сразу же смените тему разговора.

      Вы должны понимать, что профилактика бранных слов невозможна по той простой причине, что дети постоянно с ними встречаются на улице, в общественном транспорте, в школе.

**Воровство**

     Вы можете столкнуться с такой ситуацией, когда из кармана ребенка выпадет какая-нибудь незнакомая вещь или та, которую вы так долго не могли найти дома. Первая мысль, которая возникает: ребенок ворует. Что делать в данной ситуации?

     Психологи единодушны во мнении, что желание взять чужое у детей не исправляется с помощью наказания.

     Что же делать, если такое происходит? Прежде всего, постараться понять, ворует ли он осознанно или невинно уходит с чужими вещами в кармане. Это разные вещи. Совершив кражу, ребенок намеренно скрывает это от других, сознавая, что сделал что-то дурное, нарушил право собственности. Постарайтесь понаблюдать за ребенком и понять причину этого поступка. Доверительно побеседуйте с ним об этом, разъясните ему другие возможности получения желаемого.

    Когда же, напротив, речь идет о невинном присвоении (хотя и заслуживающем порицания), ребенок открыто рассказывает об этом, и здесь бывает достаточно обратиться к сознанию малыша и разъяснить ему общепринятые правила.

**Если ребенок не чувствует опоры, поддержки и уверенности в себе, которые дает ему родительская любовь, он вынужден красть то, что не может приобрести естественным путем. Вещи, которые он ворует, сами по себе не имеют для него никакого значения, но они как бы олицетворяют любовь, взаимопонимание, что ему отчаянно хочется иметь.**

**Неряшливость**

     Порой ребенок, который приходит в семью, не обладает достаточными навыками самообслуживания: он не умеет заправлять постель, не убирает игрушки и одежду, неаккуратно ест и т.д. Такое особенно часто встречается у детей, которые до прихода в приемную семью не жили в приюте или детском доме. Приемным родителям важно понять, что ребенок не виноват в своей неаккуратности, просто он невоспитан и не придает значения таким «пустякам», как уборка, стирка, мытье посуды.

     Для того чтобы справиться с неряшливостью приемного ребенка, нужно внимательно изучить его прошлое и понять причины, которые вызывают такое поведение. Если ребенок не приучен к аккуратному обращению с вещами, к уходу за своим внешним видом, то ругать его бесполезно, его необходимо научить.

**Пример.** Дима, 6 лет. Живет в семье 4 месяца. В семье есть два родных сына 8 и 5 лет. Постоянно разбрасывает свои игрушки, одежду, не убирает кровать. За обедом кидает еду на пол, потом подбирает и ест. Для приемной мамы это большой шок, так как она привыкла соблюдать практически идеальный порядок в своем доме. Родные дети начали повторять за Димой.

     Обратившись к специалистам, родители Димы выяснили, что раньше ребенок часто недоедал в родной семье и что кровные родители иногда так развлекались, что бросали ему еду на пол и смотрели, как он жадно на нее набрасывался. По совету психолога, родители объяснили своим детям поведение Димы и договорились, что они вместе помогут Диме принять их правила поведения, и это решение объединило всю семью. Родные дети почувствовали свою значимость в семье, а их пример позволил Диме быстрее усвоить новые образцы поведения.

Родителям стоит помнить, что недостаточно несколько раз показать ребенку, куда он должен убирать игрушки и одежду и как заправлять кровать. Необходимо обучать ребенка навыкам самообслуживания ежедневно, многократно повторяя одно и то же.

**Эмоциональные трудности приемного ребенка**

**Агрессивность**

     Слово «агрессивность» зачастую очень пугает приемных родителей, однако любому человеку с самого раннего возраста неизбежно присуща определенная агрессивность. Поэтому вы должны ожидать ее проявления и даже рассчитывать на нее. Детская агрессивность, несомненно, подвергнет тяжелому испытанию ваше родительское терпение и создаст напряженность в отношениях с ребенком. Однако следует помнить, что агрессивность имеет свои положительные и отрицательные, здоровые и болезненные стороны. Она может проявляться в предприимчивости и активности или, напротив, в непослушании и сопротивлении. Агрессивность способна развить дух инициативы или же породить замкнутость и враждебность, может сделать ребенка упорным либо безвольным. И это лишь некоторые из альтернатив.

    Важно поощрять развитие положительных сторон агрессивности и препятствовать проявлению и закреплению ее отрицательных черт.

      Чаще всего дети открыто проявляют свое возмущение родителям, а потом долго страдают от своего поступка.

     **Пример.** Оля, 7 лет. Очень любит смотреть телевизор, смотрит все подряд по нескольку часов без перерыва. У приемных родителей это вызывает беспокойство, они стараются ограничить просмотр телепередач. В последний раз мама предложила Оле порисовать вместе, но та отказалась, так как она смотрела телевизор. Мама выключила телевизор и велела Оле пойти в свою комнату. Это вызвало у девочки сильную реакцию, она кинула в маму книжку и кубик, потом попыталась ее ударить. Приемная мама наказала Олю, поставив в угол. Оля плакала и просила прощения, но мама проявила характер и не разговаривала с Олей весь день, а вечером не поцеловала ее на ночь. На следующий день Оля играла в куклы, посадила их у телевизора, зарисовала им глаза, приговаривая: «Нельзя смотреть телевизор, а то я вас любить не буду». Потом одну куклу сломала и расплакалась.

Для того чтобы снизить агрессивность ребенка, вы можете:

      - Установить вместе с ним правила поведения и не менять их ни в коем случае. Вы должны обсудить с ребенком неприемлемые формы агрессивного поведения. Возможно, вам придется ограничить ребенка в чем-то, но и пойти на некоторые уступки. Так или иначе, эти ограничения и уступки должны быть оправданны и разумны.

     - В ситуациях, провоцирующих агрессию, напоминать ему о правилах, которые вы вместе установили.

    - Когда ребенок поступает правильно, хвалить его. Это закрепляет положительное поведение. И хвалить не односложно: "Молодец!", — а стараться сказать, что именно он сделал хорошо и почему вы довольны.

     - Учить ребенка выражать свою агрессивность конструктивно, не допуская таких ситуаций, когда он от злости кусает или царапает других детей или самого себя.

      - Проявлять к ребенку больше любви. Нет малыша, который, чувствуя себя любимым, был бы агрессивным. Обычно явно выраженная агрессивность отличает как раз тех детей, которым родители уделяют мало внимания или к которым родители слишком строги.

**Застенчивость – страхи**

     Вы можете заметить, что ребенок в присутствии взрослых или среди незнакомых ребят начинает стесняться, смущаться и выглядит более заторможенными, чем обычно. Также в крайних случаях ребенок может заранее показывать свой страх, слезами и криками, протестуя против визита к врачу, не желая идти в гости. Он может прятаться за вашей спиной каждый раз, когда кто-то подходит, и отказываться отвечать на вопросы. Все вышеперечисленное есть проявления застенчивости у ребенка, но гораздо чаще застенчивость проявляется спонтанно. Однако в любой форме она может огорчить вас.

      Именно тогда, когда мы рассчитываем, что наш ребенок будет выглядеть наилучшим образом, он показывает, что совершенно не умеет вести себя в обществе. Наше огорчение быстро оборачивается нетерпением и гневом, проявление которых, к сожалению, лишь усиливает, а не уменьшает робость ребенка.

     Причиной возникновения застенчивости у детей является страх. Чаще всего детей пугают действия взрослых, которых они не ожидают. Ребенку может показаться слишком громким голос, могут напугать чересчур резкие движения, а также угроза физического насилия. Память об этом страхе сохраняется у детей достаточно долго. Так, например, кровные родители могут случайно напугать ребенка громкой ссорой еще в младенчестве, когда, казалось бы, он еще ничего не понимает.

    Но проблема детской застенчивости и страхов решаема. Для этого постарайтесь сконцентрировать свое внимание не на личности и общем поведении ребенка, а на каждой конкретной ситуации: обсуждайте проблему на примере самого свежего случая, помня, что все обращения должны относиться к проблеме, а не к ошибкам в поведении ребенка. Убедитесь, что ваш ребенок знает о своем праве выражать свои чувства и желания, чаще спрашивайте, как он относится к конкретной ситуации или к предмету, поощряйте его желание высказать свое мнение, будь то одобрение или неудовольствие. Вовлекайте ребенка в занятия, которые помогают ему укрепить уверенность в себе, это позволит вам похвалить его умения и, соответственно, породит в ребенке веру в себя и в свои силы. Чаще играйте с застенчивым ребенком в ролевые игры, разыгрывайте проблемные ситуации, помогайте малышу найти из них выход - это позволит ему чувствовать себя безопаснее и увереннее. Помните, что лучший способ устранить застенчивость -постараться избегать в семье проявлений крайнего недовольства по отношению к ребенку. Кричать на ребенка и ругать его значит жестоко наказывать за педагогические ошибки взрослых. Робкому ребенку нужны ласка, поддержка и чувство безопасности. Когда ребенок поймет, что может без опаски положиться на приемных родителей, он почувствует себя спокойнее и с другими людьми.

**Эмоциональная неуравновешенность**

      Дети гораздо больше подвержены переменам настроения, чем взрослые. Их легко развеселить, но еще легче огорчить или обидеть, так как они еще не умеют владеть собой. Вот почему они способны переживать целую гамму чувств и волнений за необычайно короткий промежуток времени. Опытные родители знают, что только что смеявшийся ребенок может внезапно расплакаться или прийти в отчаяние. Подобное поведение детей естественно.

    Если, на ваш взгляд, ребенок проявляет слишком сильные эмоции, постарайтесь сохранить хладнокровие и поговорить с ребенком ровным уверенным голосом. Иногда этого бывает достаточно, чтобы он успокоился.

     Попробуйте отвлечь его, обратите его внимание на какой-то яркий и интересный предмет. Обратите внимание на умывающуюся кошку или играющую собаку.

      Если ребенок по-прежнему не может успокоиться, развяжите у него все тугие завязки, пояс, расстегните верхние пуговицы на одежде, умойте холодной водой. Полезно подставить кисти рук под струю воды. Постарайтесь, чтобы струя попадала на запястья, туда, где прощупывается пульс.

      Если ребенок продолжает всхлипывать, скажите ему: "Ну, перестань. Все уже хорошо!", обнимите его, приласкайте. Ребенок наверняка устал, надо дать ему возможность успокоиться, отдохнуть.

      После того как пройдет несколько часов, расскажите ребенку о том, как было неприятно и вам, и всем окружающим наблюдать его истерику. Договоритесь, что больше подобное не повторится.

      Сами же постарайтесь найти причину, вызвавшую слезы. Часто поводом столь бурного проявления эмоций послужил незначительный случай, а причина кроется в отдаленном прошлом. Причиной истерики может быть эмоциональное переутомление. Праздники, гости, посещение нескольких "елок" в течение двух недель ломают привычный режим жизни ребенка, что приводит к плачевным последствиям. К эмоциональному переутомлению ведет и длительное сидение у телевизора, когда ребенок смотрит не только детские передачи, но и взрослые. Эпизоды драк, убийств, дикие крики и ругань героев невольно усваиваются ребенком как норма жизни, что не способствует его эмоциональной стабильности.

     Не стоит забывать и о том, что у детей, как и у взрослых, бывают «хорошие» и «плохие» дни. Ребенок может быть сегодня спокойным и задумчивым либо капризным и хнычущим, а назавтра - живым и веселым. Длительное плохое настроение у ребенка чаще всего бывает вызвано тревожным состоянием из-за какого-то конкретного обстоятельства: болезнь, усталость, неприятности в детском саду или школе, отъезд близкого друга. Если плохое настроение у ребенка не затягивается дольше, чем на один, два дня, нет особых причин для беспокойства.

Разнообразие методов и приемов отражает многообразие взглядов на воспитание. Подчеркнем, что не существует идеальных, всегда пригодных методов, которые подошли бы к любой ситуации и к любому ребенку (пример: предложение помыть руки, «кто быстрее», легко решит проблему упрямого трехлетки, но обидит подростка, Призывы к совести могут быть очень эффективны для ребенка, который уверен в себе и жизнерадостен, но обидят ребенка, страдающим чувством вины. Намек прекрасно подействует на родного ребенка, но просто не будет понят ребенком, который недавно пришел в семью. Применение методов воспитания - дело творческое, от воспитателя требуется понимать ребенка и хорошо чувствовать ситуацию.

**Вместе с тем есть некие базовые критерии, по которым можно оценивать методы воспитания.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ**

**1.** МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН НАРУШАТЬ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

( Неприемлемы физические наказания: запирание, связывание, хватание за ухо, унижение человеческого достоинства).

**2.** МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН НЕСТИ В СЕБЕ УГРОЗУ БАЗОВЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

(Недоступны лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома).

**3.** МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЭТИЧЕСКИ ПРЕДОСУДИТЕЛЕН

(Нельзя использовать метод шантажа, манипуляцию, ложь, пользоваться зависимым положением ребенка).

**4.** МЕТОДЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ОТВЕРЖЕНИЕМ

(Важнейшей потребностью для ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым).

**5.** ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ЭФФЕКТИВНЫМ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ОНО НАПРАВЛЕНО НА ПРИЧИНУ ТРУДНОГО ПОВЕДЕНИЯ, А НЕ НА ВНЕШНЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ

(Всегда нужно искать причину плохого поведения, стараться исправить ситуацию, возможно, обратиться к специалистам)

**6.** ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ « НИЧТО НЕ ВАЖНЕЕ ОТНОШЕНИЙ»

(В процессе воспитания возможны конфликты. Не всегда воспитатель и ребенок испытывают к друг другу позитивные чувства, главное, чтобы в результата воспитательных действий не были разрушены доверие и взаимоуважение между ними.)

**7.** ЛЮБОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ДОЛЖНО В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ УКРЕПЛЯТЬ САМОУВАЖЕНИЕ РЕБЕНКА, РАЗВИВАТЬ В НЕМ ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СЕБЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ

Остановимся на проблеме наказаний. Когда родитель позволяет себе бить ребенка, он тем самым дает ребенку правило поведения: «Если тебе что – то не нравится – ударь или сделай больно». Физическая боль может вызывать у любого человека, и у ребенка особенно, только страх или злость, но никогда – угрызения совести. Если ребенок и так чувствует себя виноватым, жестокое наказание лишь поможет ему скорее избавиться от переживания вины. Если он не сожалеет о своем поступке, наказание лишь приведет его к мысли сделать это тайком. Любой акт физического наказания это – проявление родительского бессилия, желание утвердить свою власть в семье, нежелание вдаваться в глубь проблемы, и прикрываться тем, что: «Я уже все перепробовал – он не исправим». Нередко за пристрастием к физическим наказаниям стоит садистический склад личности.

Эмоциональное отвержение и отказ в общении, ребенок воспринимает, как: «Тебя не существует и нас это вполне устраивает. Многие дети признаются, что переживают бойкот намного тяжелее, чем побои.

Правильное наказание не должно нести характер мести. Задача воспитателя – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, в которой за ошибки придется расплачиваться, не потому, что нас наказывает кто - то всемогущий, а просто в силу естественных обстоятельств. Плохо работаешь - уволят, ссоришься с супругом - останешься один, транжиришь деньги - будешь беден. ПОЭТОМУ САМОЕ ЭФФЕКТИВНОЕ НАКАЗАНИЕ - ЕСТЕСТВЕННАЯ РАСПЛАТА ЗА ПРОСТУПОК. Сломал игрушку - придется обходиться без нее; не сделал вовремя уроки - придется делать вечером, вместо того, чтобы смотреть, любимы телепередачи. При этих обстоятельствах нужно проявлять не злорадство, а сочувствие и выражать уверенность, что он сумеет исправить последствия своей ошибки.

**Остановимся на методах воспитания, которые редко используются родителями (методы зафиксированы на демонстрационном плакате).**

**ИГРА** - незаменимый способ общения с младенцами, дошкольниками и младшими школьниками. Пример: с собиранием игрушек, одеванием.

**ЮМОР, ШУТКА** - могут быть намного более действенны, чем замечание, и при этом не портятся отношение и настроение.

**ДОГОВОР** - необходим в общении с подростками, но подходит уже и младшим школьникам. Например: родители покупают ребенку ту одежду, которую она сама себе выберет на такую- то сумму. Но при этом она обязуется сама ухаживать за своими вещами, а также до сентября не обращается к родителям с упреками, что ей «нечего одеть».

**СЕМЕЙНЫЙ ДНЕВНИК –** поможет выяснить отношения, если это трудно сделать в личной беседе из – за смущения, сильных чувств. Можно по очереди записывать мнения по поводу какой-то проблемы в одну тетрадь, чтобы была возможность у другого члена семьи поразмыслить над точкой зрения другого.

Повторение ребенку «нельзя то – то, а то – то нужно», не так действенно, как **ПРИВЕДЕНИЕ ПРИМЕРОВ.** Подросткам лучше приводить примеры из жизни или придуманные к случаю.

Хочется отметить, что в воспитании, то, что годится для одного, не всегда годится для другого. Пример: возможно, ваши дети привыкли, что Вы иногда кричите на них, а потом быстро отходите. Ребенок, которому опыт подсказывает, что за криком обычно следует жестокое избиение, может отреагировать совсем иначе: убежать из дома, впасть в истерику, набросится на Вас. Нередко, дети, пережившие в кровных семьях жестокое обращение, сами провоцируют воспитателя, потому что в «прошлой жизни» это были единственные моменты, когда на них обращали внимание. С приходом в семью приемного ребенка, неудобно наказывать своих детей в присутствии него. Если Вы совершили ошибку, осознали ее, извинитесь перед ребенком. Не возводите свои ошибки в принцип: «Бью для его же блага. Обманываю, а как же иначе? Накричал, так любой бы на моем месте… Запрещаю все подряд – да ведь дай ему волю, - совсем распустится».

В заключение данного раздела беседы, хочется обратить внимание на то, что не только взрослые воспитывают детей, но и дети учатся различными способами управлять поведением и настроением взрослых.

**Как бы Вы поступили? Обсуждение ситуаций.**

**КАРТОЧКА: «ИСТОРИЯ БОРИ»**

**Боре 4 года. Он живет в вашей семье несколько месяцев. К вам приходит в гости подруга с детьми. Вы накрываете стол, ставите свой фирменный торт. Сначала Боря игнорирует детей вашей подруги, но когда они начинают брать его игрушки, он сердито кричит. Затем берет одну из игрушек и с силой бросает ее так, что стекло в двери трескается. Вы хватаете Борю, трясете его и говорите: «Если ты не будешь играть тихо с другими детьми, я запру тебя одного в комнате, и ты не получишь торт».**

Нечто подобное повторяется каждый раз, когда кто-либо приходит к вам в дом с детьми. Предварительные беседы о правилах гостеприимства и угрозы наказать результата не дают. Вы начинаете избегать таких визитов.

В процессе анализа: «Истории Бори» предложите группе свои комментарии.

**Правильно ли вел себя родитель?**

Угроза наказания и применение силы ничем не могут помочь Боре, более того, может ухудшить его поведение.

**Как ребенок понял действия взрослого?**

Я сделал что-то ужасное, много грохота и осколков, все перепугались и рассердились.

Применение силы для достижения своих целей допустимо.

И в присутствии посторонних со мной можно поступать грубо.

Гостей угощают особенной едой, вряд ли я получу что-либо из этого.

**Каковы причины подобного поведения ребенка?**

Возможно, на поведение Бори влияет его предыдущий опыт. Если он рос в детском доме, присутствие других детей он может воспринимать как угрозу его жизни в семье. В его представлении «много детей» - это детский дом, «только Боря» - это семья.

Для Бори важно «владение» своей собственностью (игрушками). Он еще не готов делиться и тем более позволять брать свои игрушки без спроса, и в этом отношении его развитие соответствует возрастным нормам.

Боря еще не умеет выражать свой протест приемлемым образом. Он не хотел разбивать дверь, он лишь бросил игрушку, поскольку именно с ней был связан приступ злости.

**Как вы предложили бы действовать?**

Выяснить заранее в доверительной беседе, какие игрушки наиболее значимы для ребенка, и по возможности убрать их перед приходом гостей. Обсудить с Борей вопрос, какими игрушками он не прочь бы поделиться, помочь сделать это до того, как гости возьмут их сами.

Рассказать Боре, что люди любят приходить друг к другу в гости, играть и пить чай, но потом они обязательно опять уходят к себе домой, ведь у каждого свой дом - них свой, у нас свой. Проявлять к мальчику больше внимания перед приходом гостей, дать ему понять, что он вам дорог.

Вовлекать его в подготовку к приему гостей, подчеркнуть, как вы цените его.

Не выражать в его присутствии восхищения другими детьми.

**КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ ОЛИ»**

**Оле 9 лет. Она находится в вашей семье лишь месяц. Каждый раз, когда звонят в дверь, она оказывается у входной двери раньше всех. Если приходит мужчина, она виснет на шее и остается возле него, стараясь усесться на его колени. Вам это неприятно, но вы не представляете себе, как сказать об этом Оле. Вы стараетесь открывать входную дверь сами, крепко обняв девочку. Ваш муж не принимает особого участия в воспитании Оли, и вы не обсуждали с ним эту проблему.**

**Однажды друг вашего мужа приезжает к вам без предупреждения в то время, когда вы за­няты на кухне. Оля открывает входную дверь и вешается на него. Ваш муж, не подумав, выпаливает: «Прекрати это, ты еще слишком молода. Это неприлично».**

Возможные комментарии.

**Правильно ли вел себя взрослый?**

Женщина не привлекла мужа к воспитанию девочки, они не обсужда­ли особенности ее поведения, не пытались выработать совместную стратегию.

Муж, наконец-то высказал то, о чем до этого думал, при этом подчеркнув свое неодоб­рение и «непричастность» к такому поведению девочки.

Друг мог и не придать столь серьезное значение происшедшему, если бы не такая реакция родителей.

Но упреки никак не помогают Оле осмыслить свое поведение.

**Как ребенок понял ваши действия?**

Она сделала что-то не так, ею очень недовольны, хотя раньше все было в порядке.

Выражать свою любовь к мужчинам неприлично и плохо.

Она сейчас слишком молода, но позже так можно будет себя вести.

**Каковы причины подобного поведения ребенка?**

В поведении Оли на самом деле нет никакого сексуального подтекста или желания соблазнить мужчину. Она действительно еще слишком мала.

Дети, которые подвергались сексуальному насилию, иногда ведут себя подобным об­разом. Возможно, в их прошлом опыте эпизоды сексуализированного общения со взрослыми были единственными моментами, когда они получали внимание и ласку.

Возможно также, Оля просто копирует поведение своей матери, считая это единст­венно возможным способом общения с мужчинами. Мать Оли и ее гости обычно умилялись и смеялись, когда девочка вела себя подобным образом.

Оля не ответственна ни за плохое обращение, которое она, возможно, испытала, ни за плохое воспитание.

**Как вы предложили бы действовать?**

Ввести правило, что только взрослые имеют право открывать входную дверь. Объ­яснить Оле, что ребенку открывать дверь, не зная, кто за ней, опасно.

Усилить роль мужчины в воспитании Оли, создать условия для их разнопланового общения, общих дел. Девочка должна получить опыт интереса и одобрения со сто­роны мужчины, никак не связанного с телесным контактом и кокетством.

Тактично объяснить посетителям-мужчинам поведение Оли, но так, чтобы это служило ее защите, а не обвинению. При этом не должна быть нарушена конфи­денциальность

Постепенно учить Олю новому поведению, обращая ее внимание на то, как обща­ются между собой знакомые, объясняя, что есть некие правила игры в общении между людьми, и их придерживаются все, кроме самых маленьких детей. Бросаться на шею зашедшему в дом знакомому так же неправильно, как говорить учительнице «ты» или, придя в гости, заглядывать в холодильник.

**КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ МАШИ»**

**Маше 15 лет, она живет с вами почти год. В течение этого времени пропало несколько ва­ших личных вещей. Сначала вы думали, что вы просто куда-то их положили и не можете найти, но потом вы решили поискать их в ее комнате. В маленькой коробке под кроватью вы обнаружили все свои пропавшие вещи, а также чужие предметы, которых вы никогда раньше не видели.**

**Когда она пришла из школы, вы, глядя ей прямо в глаза, говорите: «Уж кого я терпеть не мо­гу, так это воров». И со словами: «Пока ты не отучишься это делать» вы забираете ее магнитофон.**

Возможные комментарии.

**Правильно ли вел себя взрослый?**

Взрослый дал выход собственной злости. На Машу сразу был навешен ярлык без попыток разобраться, что произошло и почему.

Это ничем не помогло Маше осознать свое поведение и выработать иное поведение.

**Как ребенок понял ваши действия?**

Они и не сомневаются, что я все это украла, даже не стали ничего выяснять. Между прочим, спрятать вещи мог кто угодно, например, их собственная дочка.

Они залезли в мое отсутствие в мою комнату, теперь забрали мой магнитофон - взрослые могут забирать чужие вещи, а мне нельзя.

Получается, у меня вообще нет ничего своего.

Меня назвали «воровкой» - видно, такая уж я и есть. Что тут поделаешь?

**Каковы причины подобного поведения ребенка?**

Напомните возможные причины детского воровства.

Маша хранит ценные вещи в коробке под кроватью. Возможно, ей не хватает ста­бильности, безопасности, хочется иметь что-то свое, скрытое от всех.

Возможно, Маша не видит разницы между «взять» и «украсть». Принято ли в семье входить без разрешения в комнату ребенка и брать его вещи, когда вздумается?

Проявляется ли достаточное уважение к прошлому Маши, ее привязанностям, со­храняются ли какие-то вещи, связывающие ее с прошлым?

**Детское воровство** – одно из самых распространенных типов трудного поведения. Почти каждый ребенок хотя бы один раз пробует что-нибудь украсть.

**Причиной воровства у приемного ребенка часто является незнание «правил игры».** Ребенок в детском доме, может не знать ничего о назначении денег. Хороший способ ввести ребенка в курс дела - выделять ему карманные деньги и помогать ими распоряжаться, постепенно предоставляя все большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребенка к планированию семейного бюджета.

**Клептомания** - психическое расстройство, болезнь, которая никак не связана с социальным положением человека. Клептоман ворует не ради обогащения, а ради процесса.

**Более часто, встречается навязчивое воровство, оно носит невротический характер.** Порой этим синдромом страдают очень богатые люди. Потребность украсть в этом случае связана с постоянной тревогой и неудовлетворенностью. В момент воровства человек испытывает бурю эмоций, затем наступает чувство эйфории. Воровство этого типа может проявляться у детей переживших психологическую травму. Детей неуверенных в своем нынешним положении, испытывающих страх перед будущем.

**Нередко дети воруют для того, чтобы привлечь внимание родителей,** при­чем делают это именно в тех случаях, когда взрослые очень болезненно воспринимают воров­ство ребенка. Деньги или купленные на них сладости он может воспринимать как символи­ческое замещение родительской любви или радости в его жизни. В этом случае детские кражи говорят о том, что ребенок не получает достаточно внимания или что от­ношения в семье напряженные и супруги объединяются вместе только перед лицом «общей опасности» - воровства.

**Нередко воруют дети, родители которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно»,** и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (кассет, билетов на концерт и т. д.). Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для подростка очень тяже­ло. Причиной воровства в этом случае является систематическое пренебрежение по­требностями ребенка.

**Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки.** В этом случае причиной воровства является одиночество ребенка в кругу сверстников, его неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения. Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д. В подобных случаях нужно, прежде всего, помочь ребенку завести друзей, научить его обходиться в отношениях с ровесниками без подкупа, повысить самооценку и укрепить в нем уверенность, что он может быть интересен сам по себе.

**Детское воровство часто бывает вызвано очень острым желанием обладания и бывает непонятно взрослым.** Такое желание может - подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом «Собери их все»). Такое спонтанное воровство - важный жизненный опыт, опыт соблазна, проступка, стыда, раскаяния. Это испытание для ребенка, в формировании его совести. Использует ли он этот шанс - во многом зависит от воспитателя.

**Наконец, ребенок может воровать от безвыходности: если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью.**

Задача взрослого - построить такие отношения с ребенком, чтобы в подобных ситуациях он мог обратиться за помощью к нему, а не скрывал от них тяжесть своего положения.

      В приемной семье перепады настроения ребенка в первое время могут быть связаны с переменой привычного образа жизни. В этом случае не стоит придавать им слишком большого значения и нужно дать ребенку возможность самостоятельно обрести эмоциональную стабильность. Однако, если ребенок очень долго находится в подавленном состоянии или с ним происходят резкие и неожиданные перемены настроения, лучше обратиться за советом к специалистам.

      Таким образом, преодоление трудностей первого года помогает детям и родителям легче адаптироваться друг к другу.