

тел./факс: (4922) 32-38-61, 42-06-37  
тел.: (4922) 32-69-95, 32-27-97  
[www.cppisp33.ru](http://www.cppisp33.ru)

# ДЕТСТВО В ПОДАРОК



ТЕМА  
НОМЕРА:  
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ  
ПОМОЩЬ  
РОДИТЕЛЯМ

Владимир

№ 4  
2019





# В НОМЕРЕ



## 1-2 • В курсе событий

I Международная научно-практическая конференция по подготовке и сопровождению замещающих семей

## 3 • Национальные проекты

Поддержка семей, имеющих детей (оказание консультативной помощи)

## 4 • Инноватика

Взаимодействие консультирования с инновационной деятельностью Центра

## 5-7 • Особенности консультирования

Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью

## 8-9 • Страница психолога

Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением

## 10-12 • Подари им детство

## 13-15 • Страница психолога

Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта

## 16 • Консультационный пункт

## 17-19 • Страница дефектолога

Как заниматься с ребенком с нарушенным слухом

## 20 • Ожидаемое продолжение деятельности консультационных пунктов



—  
№ 4, декабрь 2019  
«Детство в подарок»  
информационное издание  
для родителей и  
специалистов сферы  
семейного устройства  
и профилактики  
социального сиротства.  
Периодичность  
выхода 4 раза в год.  
Распространение  
бесплатно  
Редакция издания:  
[info@cppisp33.ru](mailto:info@cppisp33.ru),  
Производство  
и распространение:  
ГБУ ВО «ЦППиСП»,  
600000, Владимир,  
ул. Летне-Перевозинская,  
д. 5.  
Тел.: +7 (4922) 32-38-61  
Фото: любое  
использование  
материалов без согласия  
редакции запрещено.

Аудитория: 16+

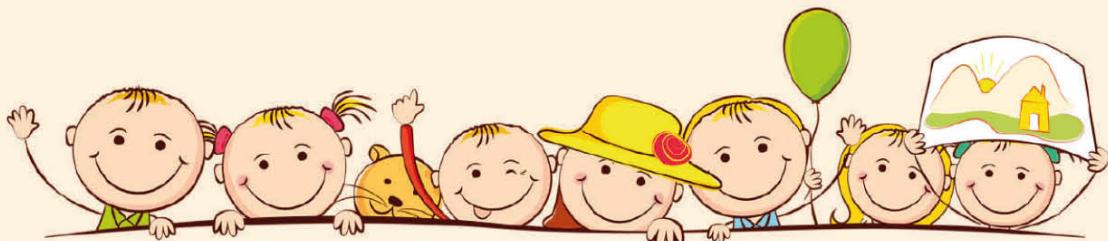


## УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

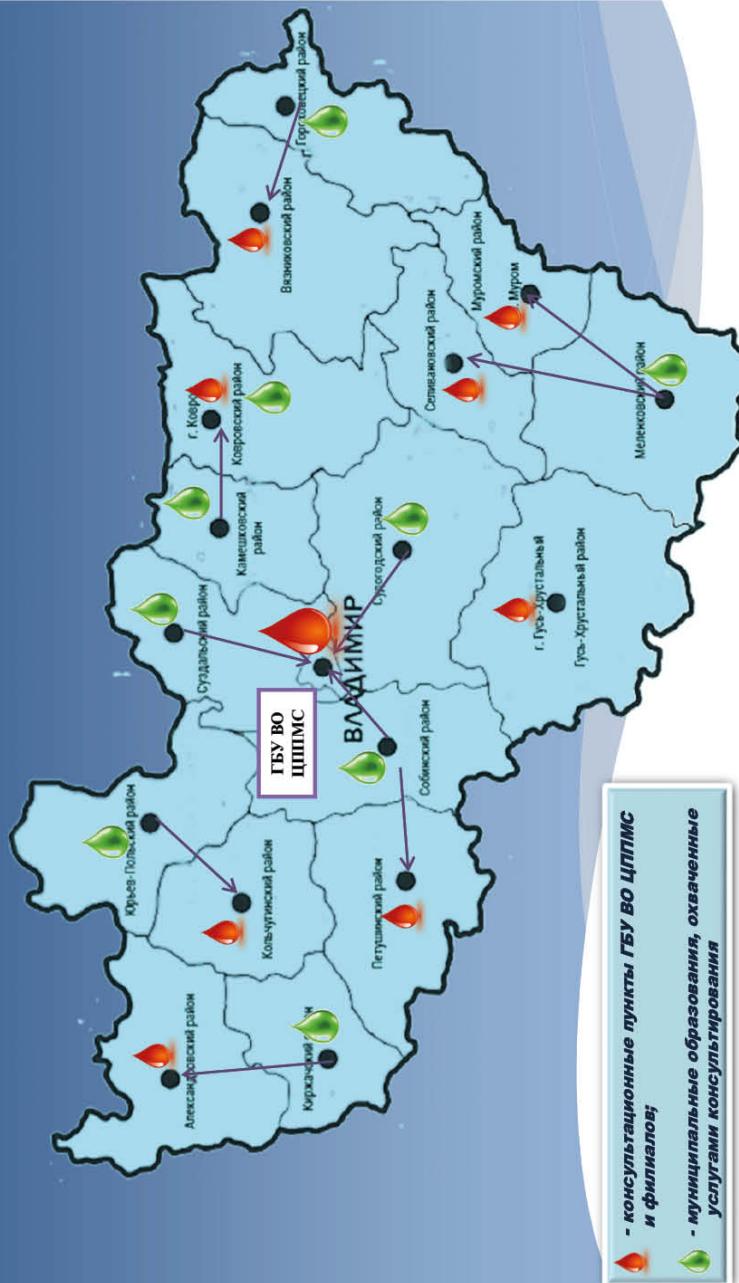
Напишите нам, какую информацию  
Вы бы хотели увидеть в нашем издании?  
Что нам нужно доработать,  
чтобы Вам было интересно?  
Мы ждем Ваших предложений!

Если вы хотите стать героями наших рубрик  
и рассказать о своей семье,  
воспитывающего особого  
ребенка, ребенка-сироту,  
присылайте свои истории.

Письма, с пометкой «Детство в подарок»,  
можно направлять по адресу:  
**600000, г. Владимир,**  
**ул. Летне-Перевозинская, д. 5**  
**e-mail: [info@cppisp33.ru](mailto:info@cppisp33.ru)**



## Ожидаемое продолжение деятельности сети консультационных пунктов



В курсе событий

# I МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «ДОМА ЛУЧШЕ» СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

С 5 по 7 декабря 2019 года в г. Санкт-Петербург состоялась I Международная научно-практическая конференция по подготовке и сопровождению замещающих семей «Дома лучше» Современный опыт и перспективы».

Основная цель конференции: обобщение передового современного опыта для выработки рекомендаций по совершенствованию законодательства с целью повышения качества и эффективности защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.

В настоящее время на территории Российской Федерации не существует единого стандарта подготовки и отбора кандидатов в замещающие родители, а также сопровождения замещающих семей. Данная ситуация порождает множество трудностей для всех заинтересованных лиц: органов местного самоуправления, специалистов опеки и попечительства, служб психологического и социального сопровождения замещающих семей, кандидатов в замещающие родители и состоявшихся замещающих родителей (опекунов, усыновителей и попечителей) и, конечно, напрямую затрагивает интересы детей, нуждающихся в семейном устройстве и воспитывающихся в замещающих семьях.

Концепция конференции состояла в открытом и профессиональном обсуждении различных аспектов проблематики семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также подготовки и сопровождения замещающих семей, исходя из принципов защиты прав и интересов детей.

Организаторами мероприятия выступили ДБФ «Солнечный Город», БФ «Измени одну жизнь» и БФ «Открывая Горизонты», конфе-

ренция «Дома лучше». Конференция проходила при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

В работе I Международной научно-практической конференции по подготовке и сопровождению замещающих семей «Дома лучше» Современный опыт и перспективы» приняло участие более 400 человек из 50 субъектов РФ, а также представители Великобритании, США, Республики Беларусь и Эстонской Республики.

На пленарном заседании были рассмотрены вопросы изменений в действующее законодательство Российской Федерации в части проведения социально-психологического обследования лиц, изъявивших желание принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; проблемы развития института замещающего родительства при подготовке, сопровождении замещающих семей, подготовке кадров; причины социальногосиротства и пути их исследования с целью оказания эффективной помощи замещающим семьям; особенности подготовки и сопровождения замещающих семей в Российской Федерации и за рубежом.

На конференции были представлены системы работы с замещающими семьями в Великобритании, США, Эстонской Республике, Республике Беларусь.

Программа конференции предусматривала работу параллельных секций по проблемным вопросам замещающего родительства, мастер-классы.

Так, на секции «Социально-психологическое обследование при подборе и подготовке кандидатов в замещающие родители» был представлен опыт и технологии работы различных субъектов при обследовании кандидатов в



замещающие родители – ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москвы, ГБУ Ресурсный центр семейного устройства «Спутник» ДТ и СЗН г. Москвы, БФ «Дети ждут» г. Санкт-Петербурга, ГБУДО Пермского края «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения». Специалистами отмечалась роль специалистов (психологов) на каждом этапе подготовки замещающей семьи в рамках задачи оценки ресурсов для адаптации приемного ребенка.

На секции «Процесс передачи ребенка в замещающую семью. Концепция «Семья для ребенка, а не ребенок для семьи» говорилось о взаимодействии Школы приемных родителей и Центров содействия семейному воспитанию в семейном устройстве, а также о роли учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе передачи ребенка в замещающую семью».

Большое внимание на конференции уделялось подготовке и сопровождению замещающих семей с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, подростками, сиблингами, сопровождению родственной опеки. Свой опыт работы Школы приемных родителей по содействию семейному устройству детей с ОВЗ представили руководитель Школы приемных родителей Института развития семейного устройства (г. Москва) Д.И. Магнат, директор благотворительного фонда «Семья» (г. Москва) М.В. Пименов. Также обсуждался вопрос важности полного и достоверного информирования о состоянии здоровья ребенка при его передаче в замещающую семью. На сегодняшний день семейному устройству детей с ОВЗ необходимо уделить особенное внимание, потому что количество их растёт по отношению к здоровым детям, находящимся в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей. Это происходит по ряду причин, одна из которых – желание кандидатов в приемные родители взять в свою семью здорового ребенка. Вторая – отсутствие необходимой информации о детях с ОВЗ в материалах Школ приемных родителей.

Сегодня в детских домах 77,6% воспитанников – это подростки. Многие сироты старше 10 лет нуждаются в семейном устройстве. Оч-

видно, что в случае с детьми старшего возраста принятие решения и подбор семьи во многом зависит от готовности и настроя самого ребенка, а также от его личных потребностей. О необходимости слушать и слышать ребенка говорилось на секции «Как повысить качество поддержки: дети как эксперты опыта».

В заключении конференции каждый участник смог принять участие в мастер-классах, проводимых ведущими специалистами по психологическому сопровождению замещающих семей, руководителями служб сопровождения приемных семей: «Как воспитать приемного подростка и не сойти с ума», «Как говорить с ребенком, воспитывающимся в замещающей семье, о его кровных родителях», «Сепарация приемных детей по достижении ими возраста старше 18 лет», «Роль учреждения для детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, в сохранении отношений с кровной семьей», «Как организовать работу поддерживающего сообщества в своем районе/городе своими руками» и др.

Третий день конференции прошел на базе Центра семейной адаптации «Дети ждут». Принять в нем участие смогли спикеры, модераторы и члены рабочей группы конференции. После того, как гости прошли по модулям Центра с экскурсией, они, разделившись на группы, отправились на круглые столы. Темой круглых столов стали «Тайна усыновления» и «Работа с кризисной ситуацией в семье».



Н.В. Склокина, заместитель директора

переходить к их различению на слух. Вначале взрослый демонстрирует образцы звукоподражаний. Для этого он берет лошадку, показывает, как она скачет, и за экраном на расстоянии 0,7–1 м или на ухо без экрана (если работа проводится без аппарата) произносит голосом разговорной громкости прр. Затем, предлагая ребенку показать, как скачет лошадка, повторяет звукоподражание. Затем это же проделывает с собачкой.

Малыш учится различать на слух (с аппаратом или без него) данные звукоподражания, в ответ на которые он должен произвести определенные действия с игрушками и произнести соответствующие звуки. В случае ошибки взрослый повторяет звукоподражание, которое ребенок сначала воспринимает на слухо-зрительной основе, а затем – снова на слух. Каждый раз, когда взрослый произносит то или иное звукоподражание, он побуждает ребенка повторить его. В начале обучения он поощряет всякую попытку малыша воспроизвести слово, а в дальнейшем добивается более точного произношения.



С.В. Шуба, учитель-дефектолог



[кошку]. Ребенок повторяет. А потом мать, протягивая руку, говорит: Дай «му»!

С глухим ребенком следует больше играть в разные игры. В игре у глухого ребенка будет больше потребности к речи. Он оживится, будет общительным, радость, удовольствие от игры вызовет у него звонкий, чистый голос, который так ему нужен для речи.

Когда с ребенком говорят, и он смотрит на губы говорящего с ним человека, у него самого непроизвольно также складываются губки. Пусть это будет вначале лепет, ведь и слышащий ребенок сначала лепечет, но при многократном повторении знакомого слова он научится узнавать его по губам говорящего и постепенно усвоить, что каждый предмет и действие имеют свое словесное обозначение, а не обозначаются только жестами.

Родителям нужно знать, что в условиях семьи глухой ребенок может овладеть произношением слов, фраз, чтением с губ и умением пользоваться остатками слуха. Если у ребенка имеются остатки слуха, то следует развивать у него навык слушать. Для этого с ним необходимо говорить громко, в игре использовать трубочки, барабан, дудочки, погремушки, звонок и т. д.

Родители должны помнить, что воспитание глухого ребенка и слабослышащего ребенка в семье требует выдержки, терпения — это длительная и кропотливая работа. Нельзя бросать начатое дело на половине пути. Если что-то не получается, то необходимо консультироваться у специалистов. Со временем вы увидите положительный результат Вашей кропотливой работы. Вам всегда могут помочь врачи сурдологи, сурдопедагоги, учителя - дефектологи, логопеды, если Вы своевременно обратитесь за консультацией.

Для того, чтобы научить ребенка прислушиваться к звукам, выявить, какие из них доступны его слуху, ведется специальная работа по выработке у малыша условной двигательной реакции на звук. С помощью этой реакции удается уточнить состояние его слуха.

Проводится специальная работа по выработке условной двигательной реакции на речевой сигнал, а также малыша учат воспринимать звучание игрушек: барабана, дудки, гармошки, свистка, пианино, металлофона, погремушки, шарманки. Обучение начинают с восприятия доступного всем детям звука барабана. Взрослый просит ребенка выполнить то или иное действие в момент звучания барабана: бросить горошину в коробку и т. д.; причем вначале малыш видит, как взрослый играет на барабане, а затем только слышит (барабан звучит за его спиной) с расстояния 0,5 м. Когда он начнет реагировать на звучание барабана на этом расстоянии, оно постепенно увеличивается и определяется то максимальное, с которого ребенок воспринимает звук барабана. Аналогично проводится работа и с другими игрушками, которые предъявляются на слух, начиная с расстояния 15—20 см. Взрослый определяет, какие игрушки и на каком расстоянии слышит ребенок. Упражнения по выработке условной двигательной реакции на звук проводятся ежедневно в течение 3—5 мин. Для поддержания интереса нужно менять материал, с которым работает ребенок: несколько дней с пуговицами, потом — с кольцами пирамиды, с кубиками, с горохом и т. д.

Одновременно с выработкой условной двигательной реакции на звук ребенка учат различать на слух речевой материал. Сначала рабо-



## ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

В июне 2019 года государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» начал реализацию проекта «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей». Проект реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, департамента образования администрации Владимирской области в рамках реализации национального проекта «Образование».

В соответствии с проектом в регионе с 01 июля начала работу сеть консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе родителям детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную организацию, в том числе детей от 0 до 3 лет, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультационные пункты открыты в муниципальных образованиях области, в образовательных организациях (школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования, психологических службах управления образования) и предоставляют услуги по оказанию психолого-педагогического, социального, юридического консультирования, обратившись в которые каждый родитель может получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов.

В консультационных пунктах можно получить консультацию по вопросам содержания обучения и воспитания детей, реализации прав и законных интересов детей, выбора формы образования и обучения и иные вопросы, непосредственно связанные с образовательной деятельностью.

Граждане, желающие принять в свою семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, могут получить помощь специ-

алиста по вопросам форм семейного устройства детей-сирот [их различий]; основ законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан; необходимых компетенциях усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей; особенностях развития и воспитания приемного ребенка и т.д.

Работу консультационных пунктов обеспечивает 71 специалист. Это педагоги-психологи; учителя-логопеды; учителя-дефектологи, социальные педагоги, юристы, которые готовы помочь родителям, если их тревожат какие-то моменты в развитии ребенка; если они хотят задать вопрос и получить профессиональный ответ; если для них важно повысить свой педагогический статус в вопросах развития, воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей, а также узнать о формах семейного устройства детей-сирот [их различий]; необходимых компетенциях усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей; особенностях развития и воспитания приемного ребенка. Ежемесячно в консультационные пункты обращаются более 3,5 тыс. родителей. Всего за время реализации проекта оказано более 20 тысяч консультаций.

В 2020 году Центр будет продолжать работу по оказанию консультаций для родителей в консультационных пунктах области.

**Записаться на прием к специалистам можно по единому телефону Центра психолого-педагогической и социальной помощи - 89308300733, а также на сайте учреждения [www.cppisp33.ru](http://www.cppisp33.ru) в разделе «Я родитель. Мне необходима консультация».**

Н.В. Склокина, заместитель директора



## ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ С ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА.

Для современного развития уровня компетентности преподавателя необходимо участвовать в работе инновационных площадок или инновационных проектов. Это диктуется требованиями современных образовательных стандартов и самим уровнем образования. В нашем Центре действует инновационная площадка, которая нацелена на работу с семьей по становлению и разработке семейных сценариев, разрешению кризисных ситуаций, налаживанию детско-родительских отношений. Именно эти моменты и натолкнули нас к новому подходу в решении инновационных вопросов.

Главный извечный вопрос «Как помочь, чтобы не навредить? Как склеить, чтобы все стало целым? На что особо обратить внимание?» Вопросы, вопросы, вопросы. А ведь ответ лежит под ногами. Мы часто переступаем через него, не замечая, и идем дальше.



**ПОНЯТЬ И ПРИНЯТЬ** – вот что необходимо для правильного взаимодействие. Часто ли родитель слушает и слышит свое «чадо»? Может ли он принять его таким, каков он есть, или захочет изменить под себя – сложные размышления и еще более трудные решения, приходится принимать родителю. Захочет ли родитель понять своего ребенка.

Мы сами не всегда готовы ответить на эти вопросы сразу. Инновационная программа «МИР СЕМЬИ», над которой работает Центр, необходима и нужна как для специалистов, работающих с семьей, так и для родителей, которые зашли в тупик в процессе воспитания. Но это теория, а как быть с практикой?

Рассматривая мир семьи как целостный, единый, живой организм, развивающийся и изменяющийся под влиянием как извне, так и снаружи необходимо на практике отрабатывать навыки общения с клиентами. Родители не всегда готовы идти на консультирование к психологу. Но благодаря гранту на территории области появились консультационные пункты, которые готовы объяснить и обсудить с родителем любой вопрос, помочь посмотреть на проблемы с другой стороны, расширить свой кругозор в области воспитания и развития ребенка. Консультационные пункты выявили острые проблемы в подходах родителей к воспитанию, и оказалось, что не только ребенок, но и сам родителей допускает определенные ошибки во взаимодействии с окружающим его обществом. Благодаря консультациям со специалистами родители готовы принять своего ребенка и постараться посмотреть на него другими глазами, глазами любви и сострадания, если это необходимо, глазами объективными, если это недоставало.

М.В. Сидорова, старший методист



## КАК ЗАНИМАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В СЕМЬЕ

Родители, имеющие детей с нарушениями слуха, не всегда чувствуют себя уверенными общаясь и воспитывая ребенка. Еще совсем недавно к нам в Центр Психолого-Педагогической и социальной поддержки обратилась за консультацией мама ребенка. С ее слов, у малыша нарушен слух, а информацией о том, как с ним заниматься, она не владеет. Родителю была предложена подробная информация о воспитании таких детей. Убедившись в том, что ребенок не слышит или очень плохо слышит, родители перестают с ним общаться с помощью речи, тем самым делают очень большую ошибку. Конечно, воспитание глухого ребенка в семье требует от родителей большой выдержки, терпения, напряжения, но приводит к положительным результатам, если они выполняют советы сурдопедагога, учителя-дефектолога.

Глухой ребенок, как и все дети, имеет потребность общаться с окружающими, и для того, чтобы его поняли, он прибегает к жестам, сопровождая их непонятными звуками и криками. Необходимо добиться того, чтобы и глухой ребенок понимал, что от него хочет мама или члены семьи. Задача родителей глухого ребенка - использовать все жесты для того, чтобы дать словесное обозначение просьбы, желания и мысли ребенка. Нужно приучить глухого ребенка смотреть в лицо, губы говорящего с ним человека. Никогда словесная речь не будет развиваться у глухого ребенка, если он не считывает ее с губ окружающих.

Многие родители не делают попыток разговаривать с глухим ребенком, оправдывают себя тем, что он не слышит, и говорить с ним бесполезно. «Все равно он ничего не слышит и никогда не поймет», — думают родители. Это неверно. Глухие дети могут с раннего детства приобретать навык понимания речи путем чтения с губ. Чем раньше ребенок привыкает смотреть на губы и узнавать по ним знакомые слова и фразы, тем прочнее будет этот навык в старшем возрасте.



так, тем легче для него станет общение с окружающими, тем лучше будет развиваться его речь, т. к. прежде чем научиться говорить, он должен понимать речь.

Мама, подзывающая ребенка жестом, должна медленно, раздельно сказать: «Иди сюда». Эту фразу и другим членам семьи необходимо произносить всегда, когда они зовут ребенка. После того, как ребенок ее усвоит, можно эту фразу расширить: «Саша, иди сюда», «Иди сюда, малыш» и т.п. Давая что-нибудь малышу, нужно произносить: «Дима, на!» Прося что-нибудь у него, следует говорить: «Дима, дай».

Необходимо закреплять эти слова в игровой деятельности. При игре в лото, в игрушки их можно сочетать с лепетными словами для малыша. Следует дать ребенку звукоподражания животным. Игру можно провести примерно так: мать предлагает ребенку 2-3 картинки и, подавая, называет каждую: «На ав-ав» (собака). Ребенок смотрит на губы матери и сам рефлекторно повторяет эти слова. Предлагая следующие картинки, мать говорит: «На му » (корову), «На мяу»



## КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ

Одним из приоритетных направлений развития образования является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

В образовательных учреждениях возрастают количество родителей (законных представителей), обращающихся за предоставлением психолого-педагогической и консультационной помощью. В связи с этим на базе филиала «Гусь-Хрустальный Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» был открыт консультационный пункт, задачей которого является оказание на безвозмездной основе услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, независимо от места жительства.

Ежемесячно в консультационный пункт обращаются родители (законные представители) с запросами логопедического, дефектологического и психологического характера. Самые распространенные причины обращений – проблемы трудного поведения несовершеннолетних, детско-родительские отношения, особенности подросткового возраста, особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, трудности в межличностном общении, в обучении и воспитании детей, незнание норм психоречевого развития детей разного возраста, некомпетентность родителей в вопросах коррекций устной и письменной речи, а также вопросы развития детей раннего возраста.

Огромная работа проведена за этот период времени: педагоги консультационного пункта прошли обучение на курсах по повышению квалификации, наладили контакты с руководителями образовательных учреждений города и района, было предоставлено большое количество важной информации родителям.

Специалисты консультационного пункта эффективно и в доступной форме предоставляют первоначальную информацию, касающуюся интересующей родителя проблемы. Помогают обратившимся родителям выбрать нужное направление действий, то есть дают рекомендации

по обращению к тем или иным специалистам, источникам информации, помогающим повысить уровень личных знаний по какой-либо тематике. К тому же, специалист может ответить на многие конкретные вопросы. Причем, вопросы, с которыми родители обращаются к специалистам, могут быть разными. Родители могут прийти к психологу, чтобы просто спросить, почему ребенок стал замкнутым, необщительным, почему не хочетходить в школу, как долго проходит адаптация (если, например, ученика перевели в новую школу) и как правильно строить отношения с подростком, когда в семье возникают ситуации, которые травмируют ребенка (развод родителей, смерть кого-то из близких), что делать, если ребенок стал агрессивным.

Самыми распространёнными проблемами, с которыми обратились к логопедам и дефектологам, являлись нарушения звукопроизношения у детей, нарушение письменной речи, формирование звукопроизносительной стороны в определенном возрасте, возрастные особенности детей раннего возраста, почему ребенок не говорит в возрасте 2 – 3 лет, что такое дизартрия, задержка психоречевого развития, как влияет развитие мелкой моторики на формирование речи.



Ю.В. Карпова, заведующий филиалом  
Ю.А Гущина, учитель-логопед



## НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Почему при взаимодействии с родителями особого ребенка необходимо соблюдать определенные правила? Этот вопрос интересует всех, кто проводил консультации в консультационных пунктах. Трудно дать сразу ответ на этот вопрос, но мы получили ответ после того как прошли специальные курсы повышения квалификации при Московском педагогическом государственном университете в июле 2019 года. Специалисты института дефектологии на примере мастер-классов и семинаров наглядно показали в каком направлении необходимо следовать при консультировании таких родителей, что необходимо учитывать в первую очередь?

Родители ребёнка с ограниченными возможностями здоровья находятся в трудной жизненной ситуации, сопровождаемой кризисом, который зачастую носит деструктивный характер и оказывает значительное влияние на формирование феномена родительства.

Родители «принимают» особого ребенка, проходя несколько этапов переживаний от неконструктивных, стрессовых реакций к возникновению такой оценки ситуации, которая позволяет принимать оптимальные решения.

→ Впервые узнав о нарушении здоровья у своего ребенка, родители бывают глубоко потрясены и длительное время находятся в «шоковом» состоянии.

→ Вторая стадия – «понимание» – родители испытывают стыд, угрызения совести, обиду: «Почему мой ребенок такой?».

→ Третья стадия – «защитное отрицание» – родители пытаются исключить неприятные переживания, отрицают факт заболевания.

→ Четвертая стадия – «принятие» – родители осознают, что ребенок «такой» и готовы сделать все для счастья малыша.

→ Пятая стадия – «конструктивные действия» – родители меняют жизненные ценности, образ жизни семьи, важной целью становится воспита-

ние малыша с ОВЗ так, чтобы он стал счастливым человеком, личностью.

Часть родителей способны самостоятельно достичь периода «конструктивных действий». Большинство же, по мнению специалистов, нуждаются в психологической и медицинской помощи и поддержке. По мере роста и развития ребенка в семье возникают новые проблемы и новые стрессовые ситуации, к которым родители не подготовлены. В семьях, где дети имеют нарушения развития, существуют специфические проблемы, осложняющие взаимоотношения между родителями, детьми, другими родственниками.

Были выявлены общие особенности личности родителей:

- сенситивность – повышенная эмоциональная чувствительность, ранимость, обидчивость, выражаемые склонностью все близко принимать к сердцу и легко расстраиваться;
- гиперсоциализация – обостренное чувство ответственности, долга, трудность компромиссов;





● контрастное сочетание сенситивности и гиперсоциализации – противоречие между чувствами и долгом, возникновение внутреннего нравственно-этического конфликта;

● защитный характер поведения – отсутствие открытости, непосредственности и непринужденности в общении.

По мнению отечественных авторов в семьях, где кроме ребенка с нарушениями есть другие дети, складываются неправильные отношения в целом. «Здоровому» ребенку уделяют мало внимания, от него требуют, чтобы он во всем уступал «больному», всячески опекал его, не реагировал и не жаловался на плохие поступки последнего.

При воспитании ребенка с нарушением развития в семье устанавливается определенное отношение к нему.

Крайним вариантом нарушения взаимоотношений родителей с детьми является так называемая «материнская депривация». Это состояние, характеризующееся тяжелым психологическим дискомфортом ребенка, возникает в условиях постоянного отсутствия матери или резкого неприятия с ее стороны.

Функционирование семьи особого ребенка характеризуется рядом специфических проблем, которые могут проявляться в различных сферах ее жизни. Это касается и внутрисемейных меж-



личностных отношений, и взаимодействия семьи, как единого целого, во внешней социальной среде. Однако, на сегодня развитие общества к таким семьям претерпели значительные изменения – от неприятия и диктата где и как учить особого ребенка до осознания проблем родителей и организации помощи семьям.

Направления помощи особого ребенка, принятые в отечественной практике, рассматриваются с позиций различных отраслей научного знания: психологии, специальной педагогики, социологии и др.

В настоящее время специалисты разработаны и реализуются различные виды помощи семье особого ребенка. Современный подход к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, рассматривает её как реабилитационную структуру, изначально обладающую высокими потенциальными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи особого ребенка – это деятельность педагогов, специальных педагогов, психологов по созданию социального пространства развития ребенка. Важно, что пространство должно быть психологически и эмоционально комфортным, обеспечивать удовлетворение потребностей ребенка.

Кроме того, при организации сопровождения учитываются принципы комплексности, конфиденциальности, сотрудничества и равной ответственности.

В процессе психолого-педагогического сопровождения осуществляется формирование, развитие и актуализации родительских компетенций, в том числе и коррекционных.

Компетентный родитель – это человек, объективно воспринимающий реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и прилагающий усилия для того, чтобы ее менять. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться. Особая роль отводится формированию следующих видов родительской компетентности:

➔ педагогическая – знание и использование в повседневной жизни методов воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребёнка. Ориентация на поощрение (закре-

1. Прояснение ситуации,
2. Выделение предложений обеих сторон, выписав пунктами на листок, планшет,
3. Анализ предложений и совместный выбор наиболее подходящего варианта для всех сторон,
4. Обсуждение детализации выбранного решения,
5. Реализация решения и перепроверка результата (Ю.Б. Гиппенрейтер).

Важным условием взаимодействия с ребенком является принятие его потребностей и личности, признание его чувств и предоставление выбора. Важной составляющей в разрешении конфликта с ребенком является «слушание», как форма взаимодействия. Т. Гордон выделил несколько типов слушания при консультировании людей.

➔ «Пассивное слушание» – внимательное пассивное выслушивание, выражение поддержки только в неверbalных формах (выражение лица, мимика).

➔ реакции подтверждения и принятия – вербальные и невербальные формы слушания, например, кивание головой, легкая улыбка, отклик в мимических проявлениях на услышанное, повторение реплик «угу», «да», «я слышу вас», «сочувствую».

➔ «Открывание дверей» – добавление фраз для раскрытия проблемы, которую заявляет ребенок, например, «Да, это действительно важно», «Я слышу, это вызывает у тебя много переживаний и чувств» и др.

➔ при «активном слушании» анализируется ситуация, выясняется и уточняется: «Правильно ли я понимаю...», «Правильно ли я тебя услышал(а)...».

При перефразировании важно выразить мысль ребенка другими словами для уточнения смысла: «Если я правильно тебя понял(а)...», «Поправь меня, если я ошибаюсь, ты имеешь ввиду...», «Другими словами, ты...», «Скажи, ты имеешь ввиду...».

При отражении чувств родители могут озвучить чувства ребенка, которые он испытывает в момент конфликта, проявляя эмоции: «Ты сейчас злишься на это?», «Что ты чувствуешь

сейчас, говоря мне это?», «Тебе обидно?», «Ты расстроен и возмущен, верно?» и др.

При консультировании родителей данные техники слушания будут подходить и для работы консультанта. Своим примером консультант демонстрирует родителю, как ему вести беседу с ребенком.

При консультировании важно обратить внимание на стереотипные формы взаимодействия родителей.

При консультации важно обращать внимание на три аспекта – когнитивный уровень (мысли, убеждения о мире, об отношениях, о детях и др.); эмоциональный уровень (какие чувства испытывает родитель в данном конфликте); поведенческий уровень (что делает родитель в данном конфликте).

Задача родителей развивать собственное мнение у детей, быть осторожными с наказаниями, избегая их, выбирая подкрепление позитивного поведения, и постепенно передавая ответственность ребенку за себя и свои поступки в соответствии с его возрастом.



Л.В. Родионова, педагог-психолог



Выделяют несколько типов взаимодействия членов семьи:

☞ **сотрудничество** – это брак, где все члены семьи поддерживают друг друга, а гибкие роли, поддержка и взаимопомощь в разрешении конфликтов.

☞ **паритетные отношения** – брак, построенный на обоюдной выгоде и равнозначных правах партнеров.

☞ **соревнование** – когда члены семьи, в частности супруги, выражают скрытое желание лидерства, возможен доброжелательный фон во взаимоотношениях.

☞ **конкуренция в браке** всегда сопровождается желанием превзойти друг друга, поэтому в таких отношениях не редки сложные эмоциональные отношения с переживаниями ревности, зависти при поддержании отношений благодаря привязанности и общих задач.

☞ **при антагонизме** проявляются в отношениях противоречия в различных сферах, например в интересах и целях семьи.

☞ **при псевдосотрудничестве** члены семьи не поддерживают друг друга, а имитируют взаимопомощь и принятие.

☞ **изоляция**, как тип взаимоотношений, проявляется в эмоциональной холодности, отсутствии общности членов семьи.

На детско-родительские отношения всегда влияют отношения супругов, их родителей. Если у родителей возникает конфликт с детьми, важно обратить внимание на взаимоотношения родителей между собой, а также на форму взаимодействия родителей со своими родителями.

Какие чувства дети переживают, когда родители заняты своими делами:

☞ чувство пустоты (которое часто путают с депрессией и усталостью),

☞ одиночества,

☞ вины (дети часто обвиняют себя в том, что родители ругаются),

☞ обиды,

☞ беспомощность (в которой ребенок может впадать в гнев от бессилия) и др.

Подобные чувства могут испытывать и сами родители.



В конфликте между родителями и детьми нет выигравших и проигравших. Бороться за победу родителю – это деструктивный способ решения конфликта с ребенком, так как наша основная задача не победить своих детей, а помочь им. «Ты будешь делать то, что я сказал(а), хочешь ты этого или нет! Вырастишь, будешь своих детей воспитывать, тогда и говорить», – это пример фразы, подавляющей ребенка, отнимающей право выбора. Если при таком взаимодействии ребенок не будет сопротивляться, то это породит большие проблемы в будущем в его жизни, который занимает подчиняющуюся позицию. Когда в конфликтах побеждает только ребенок, то мы создаем зеркальную ситуацию, где ребенок не будет способен к сотрудничеству с другими людьми. Родители могут в таких стратегиях по своим личным причинам избегать конфликтов или сами становиться с подчиняющейся позицией, которая является доминирующей в жизни. Важно стремиться к объединению сторон и разрешению конфликта с принятием целей и интересов каждой стороны.

При решении конфликтов в детско-родительских отношениях существуют правила, которым могут следовать родители, включающие в себя несколько последовательных этапов, а именно:

пление) желательных действий ребёнка и выстраивание границ дозволенного поведения в случае нежелательных действий ребёнка. Отказ от жестокого обращения с детьми. Скоординированность родительских действий по отношению к ребёнку;

☞ **психологическая** – понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, а также умение строить взаимоотношения с ним с учётом удовлетворения его базовых психологических потребностей: в безопасности, любви, уважении и принятии;

☞ **по вопросам здоровья ребёнка** – компетентность, основанная на внимании к физическому (соматическому) здоровью ребёнка. Она включает в себя проведение необходимых профилактических мероприятий, обследование ребёнка у специалистов, направленное на выявление отклонений в здоровье ребёнка и своевременное их предупреждение или лечение;

☞ **социальная** – компетентность, которая проявляется в способности родителей сохранять старые социальные связи и предусматривает способность родителей устанавливать и поддерживать новые продуктивные социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум;

☞ **правовая** – знание основных прав родителей и ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства.

Важным ресурсом поддержки родителей являются родительские общественные ассоциации, которые, используя интернет пространство, представляют информацию об особенностях развития, обучения и воспитания детей с различными нарушениями (ДЦП, нарушение речи, слуха, зрения, гиперактивность, ментальные нарушения, задержка развития, РАС и др.). Также на сайтах выложены статьи по проблеме и представлен перечень литературы по проблеме воспитания и сопровождения детей и родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.



Отдельные ресурсы предлагают родителям помочь в поиске специалистов:

<http://www.autism-aura.ru>,

<http://www.logoped.ru>,

дают возможность участия в онлайн-семинарах:

<http://www.rodsi.ru>

<http://www.lehnhardt-akademie.net>,

демонстрируют достижения особых детей:

<http://www.weare-taganrog.ru/about-us>,

<http://www.disability.ru/forum>,

оказывают психологическую поддержку родителей:

<http://detiangeli.ru>).

Опыт сопровождения таких семей показал, что специалисты, осуществляющие сопровождение родителей, действуют, как правило, независимо друг от друга, отсутствует практика их взаимодействия и комплексного решения ими проблем семьи особого ребенка.

Важно понимать, что эффективность оказываемой помощи коррелирует со способностью родителя осознать, проанализировать возникшую проблему и, в конечном итоге, дать запрос на ее решение. Для осознания и анализа проблем, возникающих в связи с рождением, воспитанием, обучением особого ребенка и взаимодействием с ним, родители должны иметь достаточный уровень информированности и умение выстраивать жизненный маршрут для себя и своего особого ребенка.

На сегодняшний день серьезной проблемой является формирование родительской компетентности с учетом особых потребностей родителей в психологической помощи, информировании, обучении, социальном адвокатировании и жизненной навигации.

Н.В. Куликова, методист



## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Проблема девиантного поведения детей и подростков стоит остро и требует серьезного анализа с учетом современных тенденций. Именно поэтому следует особое внимание уделять консультированию родителей, дети которых подвержены девиантному поведению.

Главный вопрос – являются девиации поведения патологией, а именно проявлением психического расстройства, или отклонением в поведении, несоответствующим социальным нормам.

Девиантное поведение – это поведение, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным, этическим и правовым нормам, приводящее нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

Отклонения от социальных норм могут быть **позитивные** (направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы) и **негативные** (дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению).

### Типы девиантного поведения:

**1. Раннее проблемное** (отклоняющееся) поведение (в 5-8 лет) – поведение, которое может проявляться в нарушении правил, сквернословии, школьных прогулках, частых случаях обманов, побегах из дома, чрезмерном упрямстве, открытом непослушании и неповиновении, гневливости, бродяжничестве и/или попрошайничестве и др.

Если проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, психологов, социальных пе-

дагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями.

Если же указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса.

**2. Рискованное поведение** – это поведение, которое возникает в результате воздействия тех или иных факторов риска и является явно или потенциально опасным как для самого индивида, так и для окружающих его людей и общества в целом.

При таком виде поведения активно развиваются различные формы экстремальных увлечений молодежи:

- зацепинг (трелсерфинг) – езда между или под вагонами, на хвостовом вагоне или крыше поезда;
- руфинг («крышолазание») – передвижение по высотным точкам зданий и/или выполнение на них трюков (например, сальто на краю крыши);
- диггерство – непрофессиональное исследование искусственных подземных сооружений;
- сталкеринг – исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов;
- опасное селфи – вид фотографирования себя, при котором выбор места или объекта фотографии связан с повышенной опасностью.

В возрасте до 15 лет почти 30% молодых людей включены в ту или иную модель рискового поведения.

**3. Суицидальное, самоповреждающее поведение** – поведение, обусловленное стремлением лишить себя жизни или нанести себе повреждения, служащее средством разрешения личностного кризиса, возникшего при столкновении личности с препятствием на пути удовлетворения ее важнейших потребностей. На фоне острого эмоционального состояния кризис достигает такой интенсивности, что человек не может найти правильного выхода из сложившейся ситуации, он теряет смысл жизни.

Наиболее уязвимой в отношении самоубийства и самоповреждений возрастной группой являются подростки в возрасте от 14 до 19 лет.

## АЛГОРИТМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СИТУАЦИИ ВНУТРИСЕМЕЙНОГО КОНФЛИКТА

Конфликт неизбежен в любой социальной системе, наличие конфликтов является одним из механизмов развития социальной системы – и макросистемы (например, государство), и микросистемы (например, семья).

Жизнь в обществе всегда происходит в поисках общего согласия на пути решения различных вопросов. Конфликт – это форма поиска согласия и решения возникшей проблемы, он неизбежен для развития социальных систем. Отсутствие конфликта может говорить о его скрытом характере и деструктивно функционирующей системе. Возникает конфликт, когда есть противоречия между целями и/или интересами, а также ценностями конфликтующих сторон. При разрешении конфликта важно найти конструктивные способы решения возникшей задачи.

Определение конфликта (от латинского *conflictus* – столкновение). Конфликт – «наиболее острый способ решения значимых противоречий, возникших в процессе взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» (А.Я. Анцупов).

Конфликт – «проявление объективных или субъективных противоречий, выражаяющихся в противоборстве сторон» (В.Н. Кудрявцев).

Социально-психологический конфликт – «возникающее и протекающее в сфере общения столкновение, вызванное противоречивыми целями, способами поведения, установками» (Н.В. Гришина).

Конфликты в семье – это нормальное условие для развития семейных отношений, важно членам семьи уметь их разрешать. Конфликт – встреча разных людей и их интересов, целей, ценностей, что является важным условием для успешного личностного развития внутри семейных отношений.

Отсутствие конфликтов в детско-родительских отношениях возможны лишь при полном подчинении одной стороны. Если подчиняется во всем ребенок, то мы называем его «удобным» для



взрослых. Удобный ребенок – это ребенок, неспособный отстоять свои границы и может быть потенциально в группе риска детей, которые подвергаются насилию.

Важно, чтобы дети умели говорить «нет», когда им предлагают делать то, что они не хотят.

Научиться они этому могут только с родителями, которые в детско-родительских отношениях обучаают своих детей важнейшим навыкам жизни. В семье дети впервые обучаются основным социальным навыкам. Если ребенок не смеет перечить родителям, боится высказать свое мнение и полностью подчиняется, то он не имеет навыков высказываться и формировать свою точку зрения.

Конфликт внутри детско-родительских отношений является необходимым условием для личностного развития ребенка и одним из способов формирования навыков отстаивания своей личностной позиции и личностных границ. Важно создавать безопасные условия для разрешения конфликта с уважением границ каждого члена семьи.





ЕСЛИ В ВАШЕМ СЕРДЦЕ И В ВАШЕМ ДОМЕ ЕСТЬ МЕСТО -  
ЗАДУМАЙТЕСЬ, ВОЗМОЖНО, ВЫ УЖЕ ГОТОВЫ  
ИЗМЕНИТЬ ЧЬЮ-ТО ЖИЗНЬ?



## ИНФОРМАЦИЯ О ДЕТЯХ-СИРОТАХ И ДЕТЯХ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ РАЗМЕЩЕНА:

Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей -

<http://usynovite.ru>

Всероссийская база видео-анкет детей-сирот «ИЗМЕНИ ОДНУ ЖИЗНЬ» -

<https://changeoneLife.ru>

Общероссийская информационно-поисковая система для усыновителей «ВИДЕОПАСПОРТ» -

<http://videopasport.ru>

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» в разделе:

«ЭТИМ ДЕТЯМ НУЖНА СЕМЬЯ» - <http://cppisp33.ru>

Консультативная помощь гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей по телефону:

4922-32-25-20



**4. Аддиктивное поведение** – отклоняющееся поведение со стремлением к выходу от реальности посредством приема психоактивных веществ, либо чрезмерной фиксацией на определенных видах деятельности.

Различают такие виды аддиктивного поведения, как нехимические аддикции (гэмбллинг – тяга к азартным играм, интернет аддикция, сексуальная аддикция, аддикция отношений и со-зависимость, шопинг – аддикция к трате денег, трудоголизм), химические аддикции (алкоголизм, наркомания, токсикомания), промежуточные аддикции – нарушение пищевого поведения (бульемия (аддиктивное переедание), анорексия (аддиктивное голодание)).

При этом один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

**5. Агрессивное поведение** – вид поведения, при котором наносится вред объектам нападения, приносящий физический, моральный ущерб людям или вызывающий у них психологический дискомфорт. Проявляется агрессивное поведение через любое физическое насилие или любое психологическое насилие (в том числе кибербуллинг). Такое поведение типично для детского и подросткового возраста.

**6. Делинквентное поведение** – отклоняющееся поведение с отчетливой антиобщественной направленностью, приобретающее, в крайних своих проявлениях, уголовно наказуемый характер (воровство, вымогательство, вандальизм, поджоги, разрушение имущества, нападения подростковых группировок и др.).

Девиантное поведение связано с комплексом сочетающихся индивидуальных и социальных факторов риска.

Одним из факторов риска для развития девиантного поведения является подростковый возраст, что объясняется следующими индивидуально-психологическими особенностями:

- незавершенностью процесса формирования личности;
- отсутствием собственных механизмов преодоления трудностей;
- недостаточностью осознанного и повышенного полового влечения;
- низким самоконтролем, неумением ослабить

нервно-психическое напряжение;

- внушаемостью, бескомпромиссностью, отсутствием жизненного опыта и практических умений;
- импульсивным характером реагирования на фрустрирующую ситуацию.

Подросток не успевает осознать происходящие с ним изменения и адаптироваться к ним, в результате появляется неуверенность, недоверие к людям, повышенная конфликтность, склонность к депрессиям, искаженное представление о себе, неудачи сопровождаются жестоким, агрессивным поведением по отношению к окружающему миру.

Профилактика девиантного поведения актуальна всегда. Это целая система всевозможных мероприятий.

### Виды профилактики девиантности:

Первичная – устранение негативных факторов, повышение устойчивости человека к влиянию таких факторов (ориентируется на детский возраст и подростков).

Вторичная – выявление и последующая коррекция негативных условий и факторов, вызывающих девиантное поведение. Это особая работа с разными группами подростков и детей, живущих в социально сложных условиях.

Поздняя – направлена на решение узкоспециальных задач, на предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения.

Психопрофилактическая работа эффективна на начальных этапах возникновения девиаций.

Девиантное поведение = трудное поведение. Это поведение, с которым нам, взрослым, трудно. Трудно с ним смириться, трудно контролировать и трудно исправить.

Понимание причин такого поведения поможет нам не потерять связь с ребенком, не отдаляться от него, осознать, что его поведение трудно не только для нас, но и для него самого.

Все эти моменты должен учитывать консультант во время общения как с родителем, так и с ребенком, тонко понимая особенности взаимодействия.

Н.С. Балакина, педагог-психолог



Анастасия А., январь 2008 г.р.



Алексей И., январь 2015 г.р.



Владислава П., ноябрь 2018 г.р.



Варвара С., июль 2006 г.р.



Мария С., июль 2005 г.р.



Егор В., ноябрь 2018 г.р.



Никита Г., август 2004 г.р.



Артём К., октябрь 2016 г.р.



Георгий Ш., январь 2018 г.р.



Мария И., июнь 2006 г.р.



Никита И., август 2017 г.р.



Иван В., январь 2008 г.р.



Вероника К., ноябрь 2008 г.р.



Ксения Ш., февраль 2010 г.р.



Никита Ш., март 2013 г.р.



Александр И., ноябрь 2009 г.р.



Виктория И., май 2012 г.р.



Оксана М., январь 2006 г.р.



Ярослав К., июнь 2012 г.р.



Константин К., октябрь 2018 г.р.



Алиса С., декабрь 2012 г.р.



Евгения С., март 2015 г.р.



Даниил Г., июль 2011 г.р.