Государственное бюджетное учреждение Владимирской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ,**

**СКЛОННЫХ К РИСКОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Подготовила:

Корчагина А.С.,

педагог-психолог

г. Владимир, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Условия возникновения и становление опыта
2. Адресная направленность
3. Теоретическая база опыта
4. Актуальность и перспективность опыта
5. Новизна опыта
6. Технология опыта
7. Результативность опыта
8. Библиография
9. Приложение
10. **Условия возникновения опыта**

В период обучения на 4 курсе факультета ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» мною было проведено исследование, направленное на разработку программы психологического консультирования подростков, склонных к рискованному поведению. Исследование проводилось под руководством кандидата психологических наук, доцента кафедры СПП ПИ ВлГУ Бобченко Т.Г.

База исследования: МБОУ СШ №4 г. Выкса. Исследуемая группа - 24 подростка, учащихся 8 класса, из них - 12 мальчиков и 12 девочек. На основе результатов диагностики была выделена группа подростков, входящая в «зону риска» с наиболее выраженными личностными качествами (эмоциональная неустойчивость, самостоятельность, которая активизируется в ситуациях, связанных с лидерством неформальной группы и отказом от общепринятых норм и правил; возбудимостью), поэтому была разработана программа психологического консультирования подростков, склонных к рискованному поведению.

1. **Адресная направленность**

Программа предназначена для педагогов, педагогов-психологов, работающих с подростками, склонными к реализации деструктивных видов рискованного поведения.

1. **Теоретическая база опыта**

Риск является неотъемлемой частью повседневной жизнедеятельности людей, в частности подростков. В психологических науках определение риска зависит от его цели: 1) риск - как достижение успеха; 2) риск – как удовольствие, всплеск адреналина (риск ради острых ощущений) [1: с. 53].

Н.Л. Пузыревич считает, что рискованное поведение – это активность подростков, направленная на экспериментирование со своими собственными возможностями [2].

Выделяют два вида рискованного поведения: конструктивный вид, характеризующийся достижением поставленных целей путем применения творческого потенциала личности, а также адаптацией к условиям современной жизни; деструктивный вид, следствием которого выступают неблагоприятные последствия (распад личности). В конечном итоге, рискованное поведение может привести к возникновению у подростков интереса к экстремальным увлечениям, употреблению различных веществ, воровству.

Популярность рискованного поведения в подростковой среде обусловлена разнообразными факторами, которые можно разделить на четыре группы: когнитивные (отсутствие необходимых знаний о последствиях рискованного поведения), личностные (эмоциональная неустойчивость, импульсивность, смелость, индивидуализм, темперамент), возрастные (склонность к риску, в том числе к необдуманным поступкам, поиску новых ощущений и впечатлений), социальные (потребность в самоутверждение; степень значимости выраженности у сверстников) [3: с. 11]. Реализация деструктивных форм рискованного поведения может служить для подростка одним из элементов адаптации к социуму.

1. **Актуальность и перспективность опыта**

Для того чтобы предотвратить неблагоприятные последствия осуществления рискованного поведения подростками, необходима помощь психологов и педагогов.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» оказывается консультативную и психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе и подросткам, демонстрирующим отклоняющееся поведение.

1. **Новизна опыта**

Впервые предложена программа психологического консультирования подростков, личностные качества которых могут способствовать возникновению рискованного поведения.

1. **Технология опыта**

Реализация опыта осуществлялась в 4 этапа:

1. диагностический;
2. разработка программы «Психологического консультирования подростков, склонных к рискованному поведению» (см. прил. 1).;
3. апробация программы;
4. анализ результатов.

Цель программы психологического консультирования: снижение у подростков уровня склонности к риску.

Задачи:

* повышение уровня эмоциональной устойчивости;
* снижение эмоционального напряжения;
* овладение навыками регуляции поведения.

Принципы реализации программы психологического консультирования:

* *принцип конфиденциальности* – неразглашение психологом информации, полученной от клиента в процессе консультирования;
* *принцип ответственности* - заключается в гарантии консультантом нести ответственность за подбор диагностического инструментария;
* *принцип квалифицированной пропаганды психологии* - сообщение клиенту достоверной и научной информации;
* *принцип благополучия клиента* – направленность консультанта на соблюдение прав и интересов подростка;
* *принцип профессиональной кооперации* - недопущение обсуждения между коллегами оценивания действий клиента;
* *принцип информирования клиента о целях и результатах обследования*.

Форма консультирования: групповая.

Программа рассчитана на 5 консультаций, которые проводятся 1 раз в неделю.

Длительность консультации – 1,5 часа.

Методы, применяемые в программе: беседа с применением техник активного и пассивного слушания, анализ ситуаций, упражнения, лекция, игра.

Методы оценки эффективности консультирования: ведение специалистом дневника консультирования; повторная диагностика; рефлексия при обсуждении пройденного занятия.

1. **Результативность опыта**

В ходе реализации программы планируется получение следующих результатов:

- снижение у подростков уровня склонности к риску;

- овладение подростками навыками самоконтроля;

- замена подростками деструктивных паттернов поведения на конструктивные.

1. Библиография

1. Ильин, Е.П. Психология риска [Текст] / Е. П. Ильин. – М.: Питер, 2012 – 490 с.

2. Пузыревич, Н.Л. Конструктивное и неконструктивное рискованное поведение [Текст] / Н.Л. Пузыревич // Вестник БарГУ:. Психологические науки. – 2013 - №1. – С. 104 – 108

3. Шаболтас, А.В. Риск и рискованное поведение как предмет психологических исследований [Текст] / А.В. Шаболтас // Вестник Санкт – Петербургского университета. – 2014 - № 12 - С. 5–13.

***Приложение №1***

Таблица 1 - Программа консультирования подростков, склонных к рискованному поведению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Встреча | Содержание этапа | Ожидаемый результат | Часы |
| 1 | Цель консультирования: установление доверительных отношений, сплочение членов группы.  Введение. Игра: «Три факта». Каждый участник по очереди сообщает остальным членам группы три факта, касающиеся его личности. Один из них реальный, другие два – выдуманные. Задача остальных участников – определить реальные факты.  Основной этап. Презентация на тему: «Рисковать хорошо это или плохо?»  Обсуждение презентации в ходе ответов на вопросы:  • какие бывают виды рискованного поведения?  • назовите возможные последствия рискового поведения.  • часто ли вы попадаете в ситуации, требующих незамедлительных решений? При ответе – «да», следует вопрос: «как быстро принимаете данные решения?»  Рефлексия встречи: рефлексия по пройденному занятию. Обсуждение происходит между психологом и группой. | Создание доверительных отношений между участниками консультативного процесса;  выявление уровня осведомленности группы о рискованном поведении. | 1,5 |
| 2 | Цель консультирования: мотивировать подростков рассказать о трудностях, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни.  Введение. Беседа с учащимися на тему «Рисковали ли я когда-нибудь в своей жизни?»  Вопросы:  в каких ситуациях может быть оправдан риск?  много ли для вас значит мнение близких людей?  как вы думаете, умение рисковать присуще всем людям?  кто-нибудь из ваших друзей занимается экстремальными увлечениями или же употребляет психоактивные вещества, алкоголь?  Основная часть: упражнение: «Мое представление о человеке, который занимается опасными увлечениями». Каждому участнику группы раздаются чистые листы А3, цветные карандаши, фломастеры. Задача учащихся: выделив внешние особенности человека, занимающегося рискованным поведением нарисовать его.  По итогу составления плаката, подростки по очереди словесно описывают возможный жизненный сценарий человека изображенного на плакате.  Рефлексия встречи: Рефлексия по пройденному занятию. Обсуждение происходит между психологом и группой. | Анализ отношения учащихся к риску, а также их умений и навыков решения трудностей возникших в их жизни. | 1,5 |
| 3 | Цель: помочь подросткам осознать необходимость изменения в собственном поведении.  Введение: презентация с использованием видеосюжета на тему «Последствия рискованного поведения: употребление ПАВ, алкоголя, занятия экстремальными увлечениями».  Вопросы для обсуждения презентации:  в чем отличие конструктивного рискованного поведения от деструктивного?  назовите основные психологические и медицинские последствия рискованного поведения.  за какие виды рискованного поведения возможно наступление правовой ответственности?  Основной этап: игра «Спорные утверждения». Участникам группы раздаются бланки, на которых написаны 10 спорных утверждений касающихся различных видов рискованного поведения: применение наркотических веществ, алкоголя, занятия экстремальными увлечениями, в том числе экстремальным спортом.  Подростки при ответе на данные утверждения должны аргументировать свою позицию.  Рефлексия встречи: Рефлексия по пройденному занятию. Обсуждение происходит между психологом и группой. | Сформированность знаний учащихся о рискованном поведении и его возможных последствий;  желание подростков применять конструктивные модели поведения. | 1,5 |
| 4 | Цель занятия: оказать поддержку учащимся в замене деструктивных паттернов поведения на конструктивные; формирование у подростков навыков регуляции собственных эмоций в различных жизненных ситуациях.  Введение. Беседа на тему: «Эмоции являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни».  Примерные вопросы для обсуждения:  какие виды эмоций вы знаете?  были ли в вашей жизни случаи, когда ваши эмоции вам мешали?  случалось ли, что другие люди не понимали ваших чувств?  Основной этап: упражнение: «Воздушный шарик». Подростки принимают удобную для них позу, затем закрыв глаза, начинают дышать глубоко и ровно, представляя, что в их животе находится воздушный шарик. Упражнение направлено на регуляцию процесса дыхания при снятии сильного напряжении и возбуждения.  Рефлексия встречи: Рефлексия по пройденному занятию. Обсуждение происходит между психологом и группой. | Способность учащихся 1) в своей жизнедеятельности применять навыки самообладания; 2) понимать причины своего эмоционального состояния. | 1,5 |
| 5 | Цель консультирования: применение подростками навыков полученных на занятиях.  Введение: Обсуждение в группе: «Что происходило в последние дни?». Цель обсуждения: анализ изменений в поведении участников группы. Подростки по очереди рассказывают положительные и отрицательные моменты в своей жизни за прошедшие пять дней. Психолог в ходе обсуждения может задать вопросы: «помогли ли упражнения, полученные на предыдущих занятиях, успокоиться, мобилизовать свои силы?», «как ты считаешь, изменилось ли твое отношение к экстремальным увлечениям?», «являются ли знания, полученные во время занятий, для тебя важными?».  Основной этап: игра: «Нестандартная ситуация». Каждому члену группы раздаются листы, на которых описаны ситуации, требующие быстрого реагирования. Задача учащихся рассказать, как они будут справляться с возникшей проблемой.  Рефлексия встречи: Рефлексия по пройденному занятию. Обсуждение происходит между психологом и группой. | Актуализация ранее полученного материала; снижение у подростков уровня склонности к риску. | 1,5 |

Перечень методик, направленных на диагностику различных аспектов формирования рискованного поведения:

1. «Опросник склонности к риску» (А. Г. Шмелев);
2. «Самооценка склонности к экстремально–рискованному поведению» (М. Цукерман)
3. Опросник 14PF (Р. Кеттел)
4. Тест «Склонности к риску» (К. Левитин)
5. Личностная готовность к риску (Шуберт)
6. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел