

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской социальной помощи»

**Способы устранения
коммуникативных нарушений у
детей с расстройством
аутистического спектра.**

**Подготовила учитель-логопед ГБУ ВО ЦППМС
Коломоец Е.В.**

Особенности детей с расстройством аутистического спектра.

- глубокие аффективные расстройства;**
- резкое снижение психического тонуса;**
- тяжелые нарушения произвольной деятельности;**
- нарушение целенаправленности деятельности;**
- не испытывают потребности в общении с окружающим миром.**

Цель: сформировать коммуникативные навыки у детей с расстройством аутистического спектра.

1. формирование умений выражать просьбы/требования
2. формирование социальной ответной реакции
3. формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события
4. формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы
5. формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них
6. формирование социального поведения
7. формирование диалоговых навыков



Задачи

- формирование коммуникативной мотивации;
- формирование вербальных средств коммуникации;
- формирование интонационной направленности речи;
- формирование невербальных средств коммуникации;
- формирование умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего».
- закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.



Условия формирования коммуникативных навыков



 **учет личных интересов и потребностей ребенка**

 **подкрепление коммуникативных высказываний**

 **использование повседневных, естественно возникающих ситуаций**



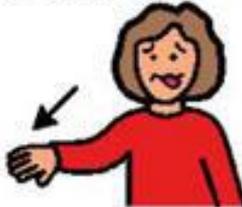
Autism

Сенсорная диета.



Альтернативные средства общения:

Карточки PECS, пособия, визуальные расписания и режимы дня, поощрения, коммуникативные книги и другие средства альтернативной коммуникации – важный элемент при общении с неговорящими **детьми** и взрослыми. Аббревиатура PECS расшифровывается как Picture Exchange Communication System (система коммуникации через обмен картинками)

Хочу что-то показать 	Я хочу это 	Нужно побыть одному 	Хочу что-то сказать 
Я хочу 	Мне нужна помощь 	Мне нужен перерыв 	Я это не хочу 



Визуальное расписание





снимаю
куртку



снимаю
комбинезон



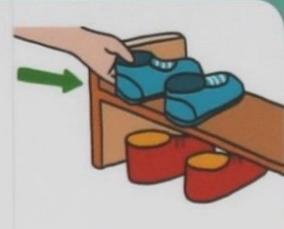
снимаю
шапку



вешаю
одежду



снимаю
обувь



убираю обувь
на место



ИДЁМ В БОЛЬНИЦУ



ИДЁМ ДОМОМ



САДЁМ АНАЛИЗЫ



КРОВЬ ИЗ ВЕНЫ



КРОВЬ ИЗ ПАЛЬЦА



НЕЛЬЗЯ КУШАТЬ И
ПИТЬ



ИЗМЕРЯТЬ ВЕС



ИЗМЕРЯТЬ РОСТ



ПРОВЕРЯТЬ СЛУХ



ПРОВЕРЯТЬ ЗРЕНИЕ



ЛЕЧИТЬ ЗУБЫ



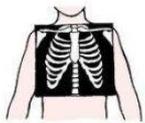
ЗАНИМАТЬСЯ С
ПСИХОЛОГОМ



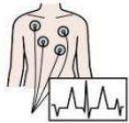
ДАВАТЬ РУКУ



РУГАТЬСЯ



РЕНТГЕН



КАРДИОГРАММА



ЭЭГ



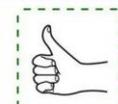
ЖДАТЬ В ОЧЕРЕДИ



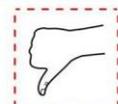
ОДЕВАТЬСЯ



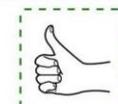
РАЗДЕВАТЬСЯ



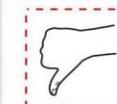
ХОРОШО



ПЛОХО



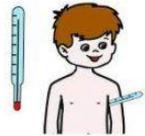
ХОРОШО



ПЛОХО



ТИХО



МЕРИТЬ
ТЕМПЕРАТУРУ



СМОТРЕТЬ РОТ



СЛУШАТЬ СЕРДЦЕ



УКОЛ



МАССАЖ

Предметное расписание



Предметное расписание на занятия





РАСПИСАНИЯ-КАРТИНКИ

 КАЛЕНДАРЬ	 ПРОЩАЮСЬ	 МАТЕМАТИКА	
 МУЗЫКА	 ФИЗКУЛЬТУРА	 ЧЕЛОВЕК И МИР	 РИСОВАНИЕ
 ТРУД	 ФИЗКУЛЬТУРА	 ПИСЬМО	 ПИСЬМО
 ЛЕПИТЬ	 ПЕРЕМЕНА	 МАТЕМАТИКА	 ТРУД
 ЗДОРОВАЮСЬ	 ПЕРЕОДЕВАЮСЬ	 ПЕРЕОДЕВАЮСЬ	 ПЕРЕОДЕВАЮСЬ
СЕГОДНЯ	СЕГОДНЯ	СЕГОДНЯ	СЕГОДНЯ



СЛОВЕСНЫЕ РАСПИСАНИЯ

Расписание

 Урок
 Перемена
 Урок
 Завтрак
 Игровая
 Урок
 Перемена
 Урок
 Обед
 Урок



ПЯТНИЦА

9:00 – 9:30	ВСТРЕЧА, КРУГ		
9:30 – 10:00	ПИСЬМО		
10:00 – 10:10	Компьютер		
10:10 – 10:40	МАТЕМАТИКА		
10:40 – 11:10	Засток, играми		
11:10 – 11:40	ЧТЕНИЕ		
11:40 – 11:50	Компьютер		
11:50 – 12:20	ПАЗЛЫ		
12:20 – 12:30	Обед		
12:30 – 13:00	КРД		

Чем полезно расписание:

- помогает уменьшить тревожность ребёнка ;
- улучшает понимание ребёнком выполняемых действий;
- обеспечивает ребёнка необходимой информацией:
 - какие привычные действия будут сделаны в этот день;
 - какова последовательность событий в будущем;
 - какие новые виды деятельности появятся;
 - каких видов деятельности не будет;
 - когда следует закончить одно, чтобы приступить к другому.

ВИДЫ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

- Сенсорные игры
- Развивающие игры
- Ролевые игры
- Звуковые игры
- Предметные игры
- Стереотипные игры



Сенсорные игры.



Развивающие игры.



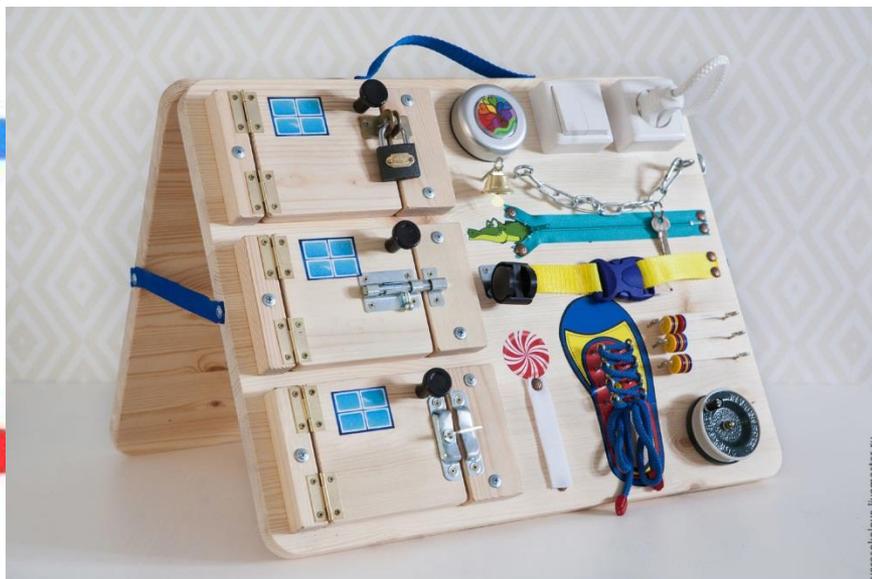
Ролевые игры.



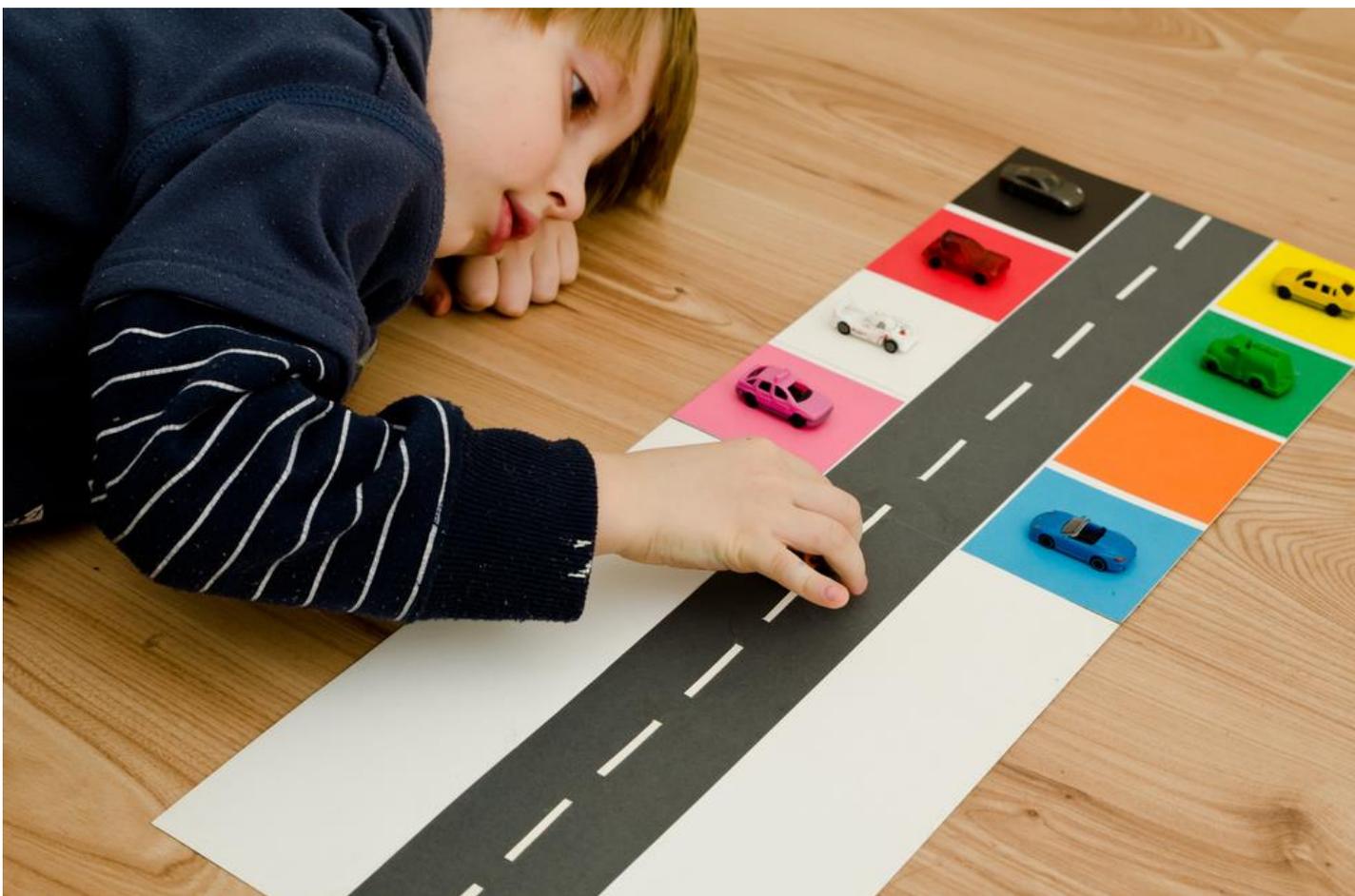
Звуковые игры.



Предметные игры.



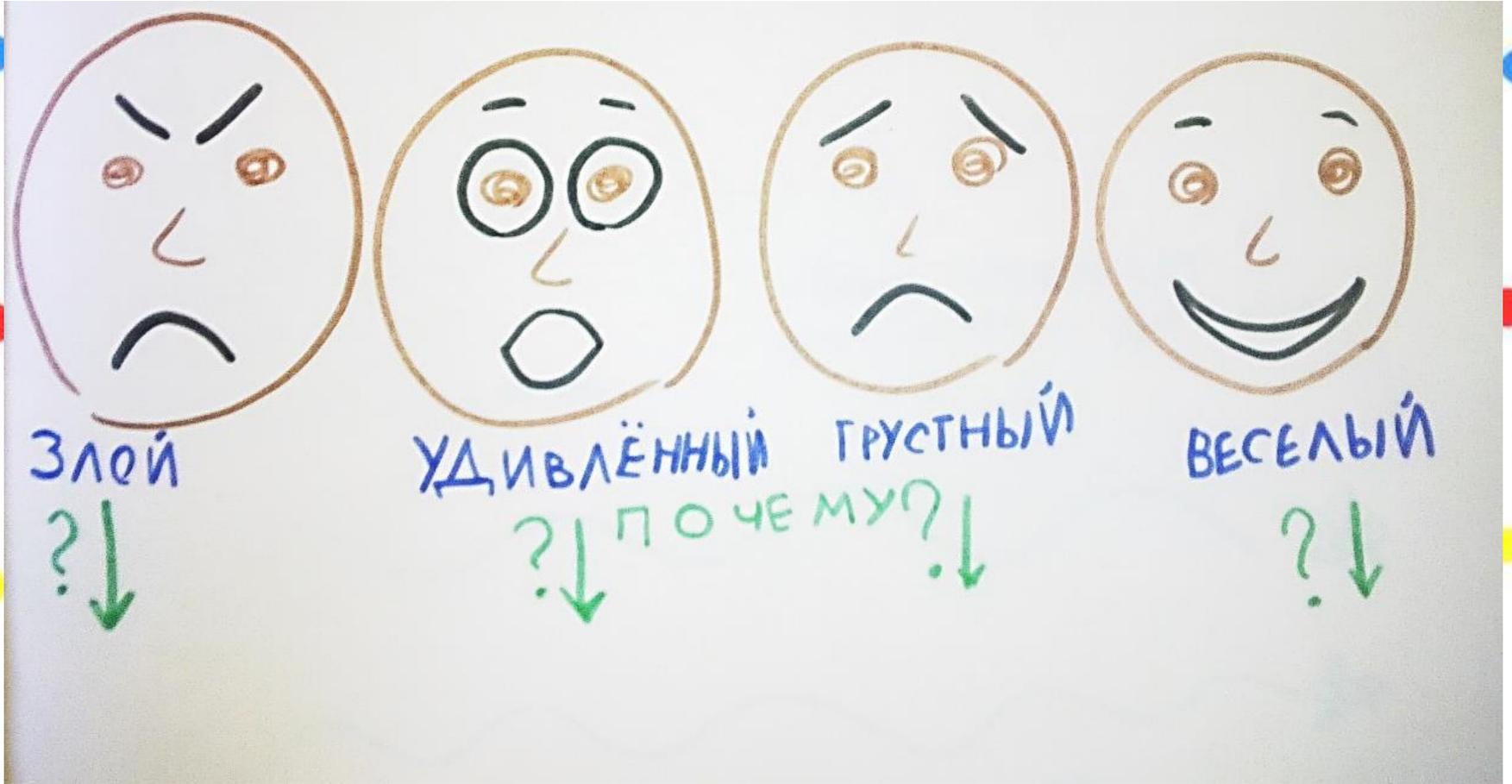
Стереотипные игры.



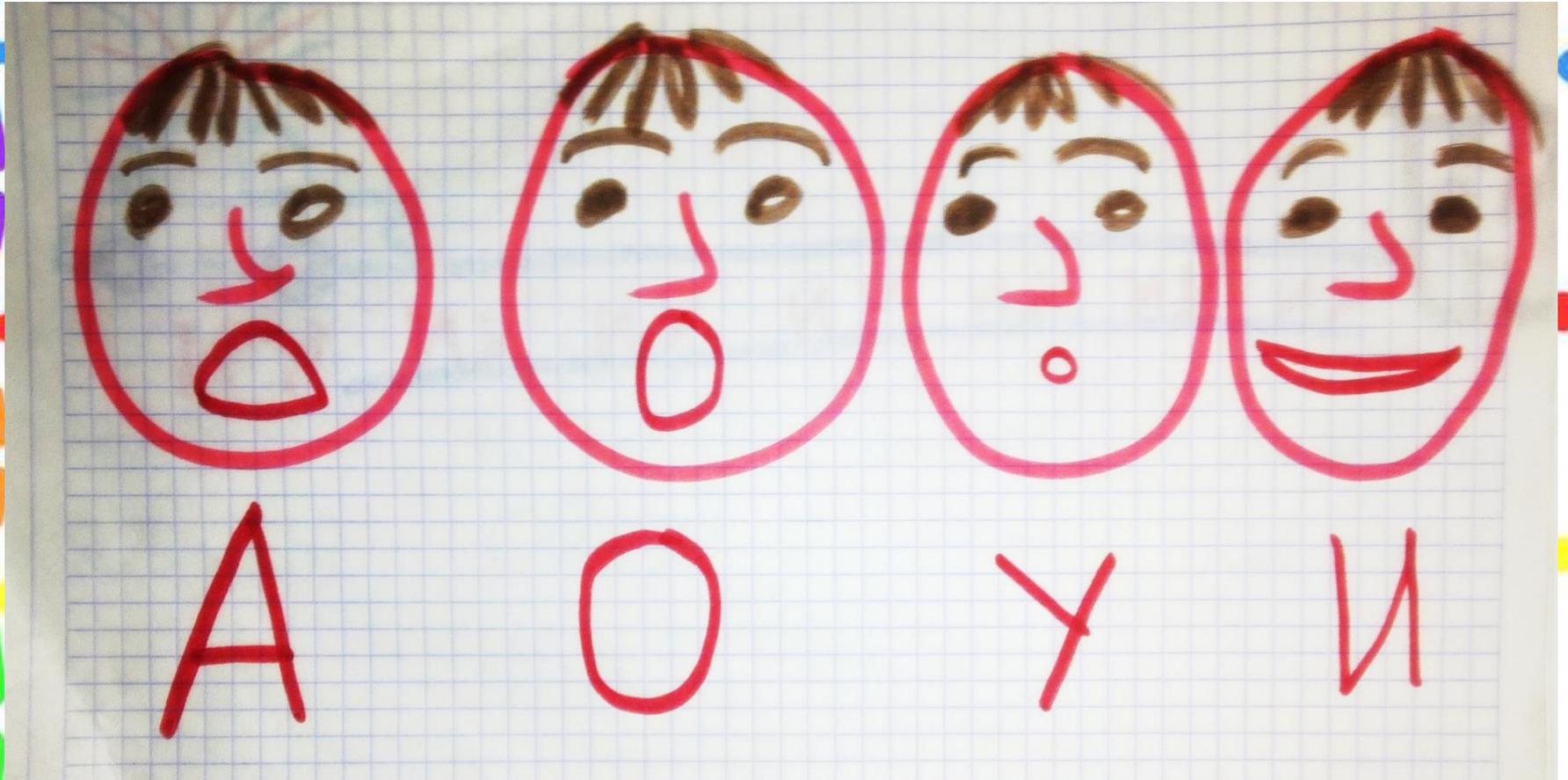
Альбом по развитию речи



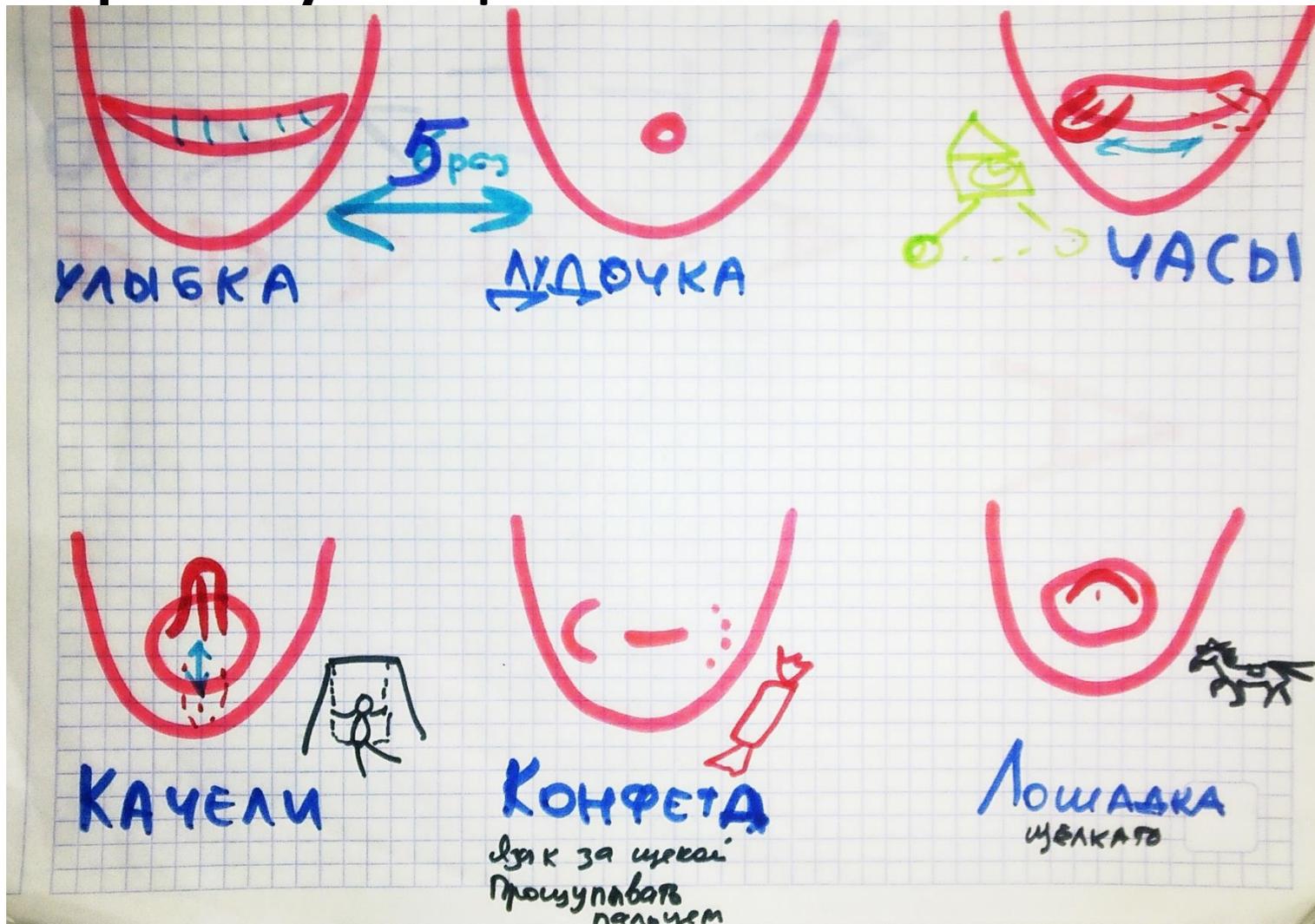
Эмоции. Мимика



Гласные звуки



Артикуляционная гимнастика

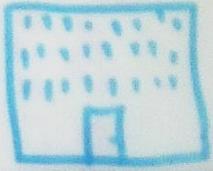


Чередование звуков

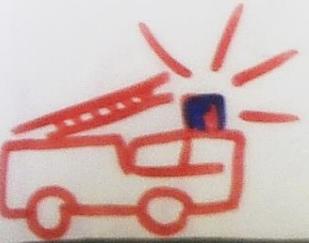
Вопросы по очереди: 1. Взрослый показывает - в конце дорожки "Молодец!"
2. Тима показывает - в конце дорожки "Молодец!"
Обязательность и правильность выполнения на каждой сессии.



ИУ ИУ ИУ ИУ ИУ ИУ



АИ АИ АИ АИ АИ АИ АИ



ОА ОА ОА ОА ОА ОА ОА

глаголы



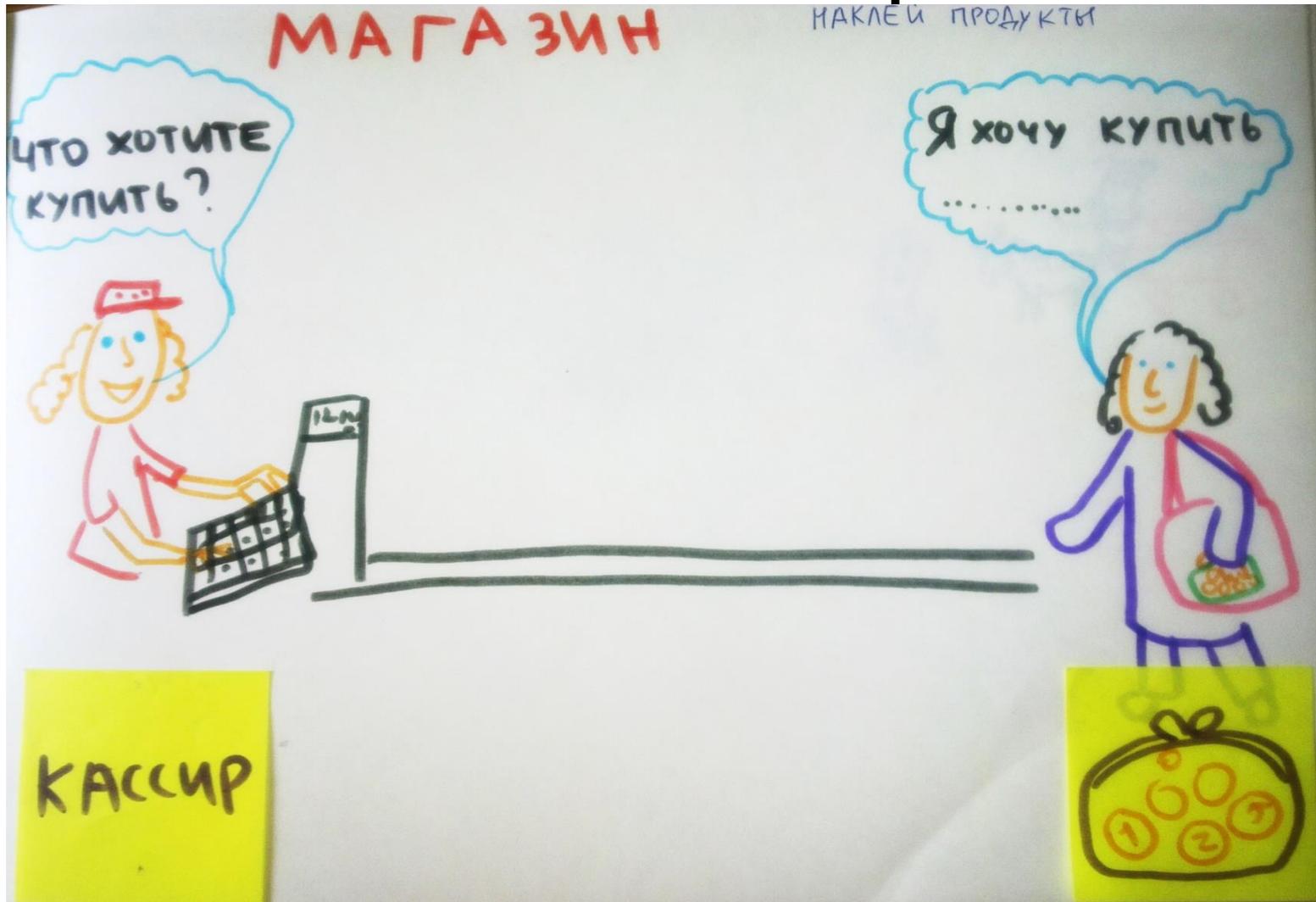
СКАЗКА



песни



Сюжетная игра



Закрепление результата дома, работа с родителями.

- Наглядное расписание
- Постоянное поддержание ритма расписания
- Дневник развития ребенка
- Лист на холодильник с задачами на неделю (жесты, речь, поведение, др. навыки)
- Развивающая среда (в зависимости от задач : структура; сенсорная диета и пр.)
- Речевая среда
- Использование альтернативных средств коммуникации
- Посещение занятий (по договоренности со специалистом, получение и выполнение домашнего задания для эффективности реабилитации)

Принципы работы

- Комплексность воздействия (все сферы).
- Непрерывность воздействия.
- Опора на сформированные навыки.
- **Онтогенетический подход** (Согласно онтогенетическому подходу диагностическая и коррекционно-педагогическая работа с ребенком осуществляется с учетом развития речи (языка) в онтогенезе.)
- Учет уровня базовых потребностей.
- Позитивное взаимодействие.
- Партнерские отношения.
- Обеспечение речевой среды.
- Гибкость речи взрослого : изменение скорости, тембра, эмоциональной окрашенности в зависимости от задач.
- Максимальная «понятность» происходящего для ребенка (наглядность, предсказуемость)

Общение

Важнейшее значение в возникновении и развитии общения имеют воздействия взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по принципу «зоны ближайшего развития».

Организуемая взрослым практика взаимодействия с детьми способствует обогащению и преобразованию их социальных потребностей.

(Мая Ивановна Лисина)

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

