государственное бюджетное учреждение Владимирской области

 «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»

Филиал «Гусь-Хрустальный центр психолого-педагогического и социального

 сопровождения»

**Опыт работы по теме: «Оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ»**

Авторы:

Шереметьева Т.С., педагог-психолог,

Попова Я.А., социальный педагог

**2018 г.**

1. **Условия возникновения и становления педагогического опыта**

Филиал ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» «Гусь-Хрустальный Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» (далее - Филиал) был открыт 1 января 2015 года в городе Гусь-Хрустальный на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Гусь-Хрустальный технологический колледж» имени Г.Ф. Чехлова по адресу: г. Гусь-Хрустальный, ул. Лесная, д.18.

В своей деятельности специалисты филиала «Гусь-Хрустальный Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Семейным и Гражданским кодексами Российской Федерации, действующим федеральным и региональным законодательством, Уставом Центра.

Филиал является важным звеном образовательной системы города Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустального района в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков.

«Гусь-Хрустальный Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» оказывает помощь детям и подросткам, проживающим в городе Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустальном районе в возрасте от 3 до 18 лет, обратившимся за помощью по инициативе родителей (законных представителей) или самостоятельно (с 14 лет), различных категорий:

- с педагогической запущенностью;

- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

- подвергшиеся различным формам психологического и физического насилия;

- находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- оказавшиеся в социально опасном положении, в том числе дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей;

- несовершеннолетние, склонные к злоупотреблению ПАВ;

- дети с ограниченными возможностями здоровья;

- с отклоняющимся поведением;

- с нарушениями речи;

- с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.

Для достижения поставленной цели и решения намеченных задач и качественного предоставления образовательных услуг созданы благоприятные условия **развивающей среды.** В Филиале оборудованы кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет заведующего, класс для групповых, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и консультаций, а также сенсорная комната.

Кабинеты, предназначенные для выполнения различных видов работы, обеспечены дидактическими пособиями, диагностическими, методическими, информационными материалами в соответствии с возрастом детей и направлением деятельности специалистов. Сформирована материально-техническая база рабочих зон для проведения консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей, методической работы.

В сенсорной комнате имеется разнообразное оборудование: сухой бассейн с шарами, воздушно-пузырьковая колонна с рыбками, сенсорные дорожки и тактильные панели, сухой душ, пуфы-груши, песочница со световым эффектом, световой проектор, аромалампа. Комната многофункциональна и позволяет расслабляться и восстанавливать силы, что необходимо для детей с особыми потребностями.

Филиал осуществляет следующие виды деятельности:

1. Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.
2. Ведение дополнительной образовательной деятельности.
3. Консультирование граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации и желающих усыновить (удочерить) детей, оставшихся без попечения родителей, принять их под опеку (попечительство) или в приемные семьи, а также граждан Российской Федерации, постоянно проживающих за пределами Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить (удочерить) детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Предоставление психолого-педагогической и консультативной помощи детям–сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, переданным в семьи граждан; семьям, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Проведение областных и районных массовых мероприятий.
6. Взаимодействие с администрацией муниципального образования и другими организациями муниципального образования для решения целей деятельности Филиала.

В соответствии с Уставом одним из основных направлений работы Филиала является оказание помощи детям в освоении ими основных общеобразовательных программ, их успешной социальной адаптации и коррекция имеющихся у них недостатков развития. В работу с детьми включены специалисты: учитель-логопед, социальный педагог и педагоги–психологи, учитель-дефектолог. С детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия.

1. **Актуальность и перспектива опыта**

Для органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования актуальной становится задача наиболее эффективной реализации полномочия по «организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (статья 8, пункт 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ).

А в соответствии со статьей 42 данного закона психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Таким образом, для реализации вышеуказанного полномочия перед государственным бюджетным учреждением Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» были поставлены следующие **задачи:**

1. совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий психолого-педагогической и социальной деятельности, разработка программ, направленных на развитие образовательной и деятельности;
2. обеспечение необходимых условий для личностного, интеллектуального развития и социального самоопределения детей;
3. оказание поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации;
4. содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
5. развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Необходимость такой работы обусловлена увеличением числа детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, нуждающихся в помощи. Существует большая потребность у семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, получить помощь в развитии и успешной социализации детей с учетом их индивидуальных особенностей. С другой стороны, в «Гусь-Хрустальном Центре психолого-педагогического и социального сопровождения» уже накоплен успешный опыт в коррекционно- развивающей работе с подключением ресурсов семьи, педагогической среды образовательного учреждения, медицинского сопровождения. Работа в данном направлении имеет положительные результаты.

1. **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в убежденности, что оказание компенсирующей, логопедической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях «Гусь-Хрустального Центра психолого-педагогического и социального сопровождения» будет способствовать освоению им основных общеобразовательных программ, максимальному развитию и успешной социальной адаптации.

1. **Практическая значимость опыта**

Данное направление работы ориентировано на детей в возрасте от 3 до 18 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителей (законных представителей), и педагогов. Реализация данной работы способствует решению социально-значимой проблемы дальнейшего успешного обучения детей в общеобразовательной школе по основной программе.

Для каждого участника процесса данная работа имеет свою практическую значимость:

- для учащегося – это обогащение социального опыта, эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний, развитие познавательной сферы, в том числе речи, а также возможность переноса ребенком нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действия в реальную жизнь;

- для родителей (законных представителей) – осознание проблем ребенка и формирование стратегии ее решения, степень удовлетворения родительского запроса, получение психологической поддержки в трудных жизненных ситуациях;

- для педагогов – повышение уровня профессиональной компетенции, достижение поставленных целей, ощущение профессиональной и личной удовлетворенности.

1. **Теоретические аспекты опыта**

Проблемами детей, испытывающих трудности в обучении, занимались многие педагоги и психологи, такие как: Я.А. Каменский, Л.С. Славина, Н.Ф. Круглова, Н.П. Слободяник, А.Р. Лурия, Н.Я. Семаго, Л.В. Орлова, Н.Г. Лусканова, М.М. Безруких, В.В. Шмидт, Ю.К. Бабанский и др.

Прежде чем оказать педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, необходимо определить причины их неуспеваемости и разработать план по их устранению. Несмотря на различие причин неуспеваемости у разных школьников, учащиеся с трудностями в обучении имеют достаточно много одинаковых черт и особенностей, что позволяет дать им обобщенную психологическую характеристику.

К категории слабоуспевающих и неуспевающих учащихся относятся:

- дети с умственной отсталостью (легкая степень олигофрении);

- дети с задержкой психического развития;

- дети с ослабленным слухом и зрением;

- педагогически запущенные дети;

- дети в целом с нормальным психическим развитием, но имеющие недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций либо по уровню их развития, относящиеся к нижней границе нормы.

Такие дети обычно не принимают активного участия в работе класса, не проявляют самостоятельности в умственном труде, характеризуются более низким уровнем работоспособности, чем хорошо успевающие одноклассники. Они медленнее воспринимают материал и требуют длительного времени для его осмысления. Дети не умеют применять имеющиеся знания в новых условиях учебной работы.

Н.В.Дубровинская, Д.А.Фарбер, М.М.Безруких под школьными трудностями имеют в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникать у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе, которые, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успеваемости обучения.

М.М. Безруких выделила основные принципы помощи детям, имеющим трудности обучения:

1. Любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное начальное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи.
2. Коррекция комплексных трудностей – многоаспектная задача, следовательно, для ее успешного решения необходимо учитывать как внешние, так и внутренние факторы.
3. Помощь детям со школьными проблемами – это помощь, при которой корректируются не трудности обучения письму и чтению, а причины, вызывающие их.
4. Системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая меры неспецифической (оптимизация учебного процесса, нормализация режима, ликвидация конфликтных ситуаций в семье и школе и т. п.) и специфической несформированности или нарушений в развитии познавательных функций.
5. Организация комплексной помощи детям с трудностями в обучении -это системная работа и системное взаимодействие педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и родителей.

Итак, анализ изученного материала позволяет сделать выводы о том, что прежде чем выстраивать коррекционно-педагогическую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, необходимо выяснить причины их неуспеваемости.

1. **Технология опыта**

Исходя из намеченных целей, работа Филиала строилась из нескольких последовательных этапов.

Первый этап – информирование населения об открытии данного Центра, предоставлении услуг, размещение информации о работе Центра в СМИ.

На втором этапе был проведен анализ запросов родителей (законных представителей), обратившихся за помощью в «Гусь-Хрустальный Центр психолого-педагогического и социального сопровождения».

Специалистами было проведено мониторинговое исследование, целью которого было изучение мнений родителей (законных представителей) несовершеннолетних о необходимости оказания психолого-педагогической помощи. Основными задачами данной работы было выявление наиболее актуальных для родителей (законных представителей) проблем, связанных с психологическим здоровьем детей, выявление конкретных потребностей родителей по оказанию психологической помощи детям, определение на основе анализа мнений родителей приоритетных направлений оказания психолого-педагогической помощи.

По результатам проведенной работы были сделаны следующие выводы:

- наиболее характерными проблемами, требующими обращения к специалистам филиала, с точки зрения родителей, являются: семейные проблемы (проблемы детско-родительских отношений), личностные проблемы (проблемы, связанные с эмоционально-личностной сферой несовершеннолетнего), проблемы межличностного взаимодействия, проблемы обучения и социальной дезадаптации детей;

- 21% родителей (законных представителей) беспокоят личностные проблемы. Из эмоционально-личностных проблем наиболее актуальными являются следующие проблемы: тревожность, страхи, возбудимость, агрессивность, замкнутость, неуверенность детей в себе.

- проблемы семейных взаимоотношений волнуют 15% родителей (законных представителей). В процессе семейного воспитания имеет место значительная часть трудностей, с которыми сталкиваются родители, а также ошибок, которые, зачастую, они допускают в своей воспитательной практике;

- межличностные проблемы несовершеннолетних беспокоят 15% родителей. Из такого рода трудностей на первый план выступают проблемы, связанные с коммуникативными навыками, неумение выстраивать отношения со сверстниками.

- самой распространенной является проблема обучения и воспитания детей, которая вызывает беспокойство у 49% родителей (законных представителей). Эти родители отмечают у своих детей большие затруднения в освоении основных общеобразовательных программ.

Обобщенные выводы по результатам анализа мнений родителей позволяют определить и сформулировать актуальные направления работы специалистов «Гусь-Хрустального Центра психолого-педагогического и социального сопровождения»:

- предоставление индивидуальных психолого-педагогических консультаций обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

- проведение групповых тематических консультаций для родителей (законных представителей), педагогических работников;

- оказание помощи детям при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Третий этап – разработка дополнительных общеразвивающих программ. Для работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, специалистами были разработаны следующие программы, которые были представлены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором Центра:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие» (утверждена 15.09.2015г.) имеет психолого-педагогическую и социальную направленность, является индивидуально-ориентированной и коррекционно-развивающей. Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической и социальной помощи детям в условиях Центра и содержит 6 модулей:

Модуль 1. Коррекция познавательных и речевых процессов детей с ЗПРР дошкольного и младшего школьного возраста.

Модуль 2. Коррекция заикания у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Модуль 3. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Модуль 4. Психолого-педагогическая коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компетентного социального поведения у детей младшего и среднего школьного возраста.

Модуль 5. Преодоление отставаний в учебе, трудностей в общении, поведении и личностном развитии детей младшего школьного возраста.

Модуль 6. Преодоление трудностей адаптации, профилактика отклоняющегося поведения детей младшего и среднего школьного возраста.

Особенности построения программы позволяют гибко изменять содержание конкретного занятия в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также возможности использования отдельно взятого модуля или нескольких модулей (последовательно или одновременно).

Программа адресована педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, социальным педагогам, работающим с детьми в возрасте от 3 до 18 лет, имеющими ограниченные возможности здоровья и испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми и подростками.

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция расстройств аутистического спектра детей дошкольного возраста» (утверждена 15.09.2015 г.)

Цель данной программы заключается в максимально-возможной социальной адаптации, социальном развитии и раскрытии у детей с РАС потенциальных возможностей и способностей. В 2017 году по результатам апробации данной программы была разработана программа «Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра, проявляющимися в трудностях организации общения и взаимодействия с другими людьми (3 – 7 лет)» (утверждена 15.12.2017 г.).

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция письменной речи у младших школьников» (утверждена 15.09.2015 г.). Цель программы: коррекция письменной речи учащихся 2-4 классов.
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Ребенок с моторчиком», направленная на коррекцию гиперактивности и нарушений внимания у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивность6-9 лет(утверждена 15.09.2015 г.).
3. Дополнительная общеразвивающая программа по формированию и коррекции коммуникативных навыков у подростков (утверждена 15.09.2015 г.).

При разработке дополнительных общеразвивающих программ осуществлялось планирование ожидаемых результатов. Предполагалось, что по завершению освоения дополнительных общеразвивающих программ у детей будет наблюдаться положительная динамика развития психических процессов, личностного роста, гармонизации эмоционально-волевой и аффективной сферы, речевой компетентности, а также улучшится успеваемость в школе, сформируется положительная учебной мотивации, дети научатся произвольно регулировать свое поведения, что будет способствовать их успешной социальной адаптации.

1. **Результативность опыта**

Анализ статистических данных о реализации дополнительных общеразвивающих программ позволил сделать вывод о том, что за последние годы количество обучающихся по программам заметно увеличилось.

*Таблица 1.*

**Реализация дополнительных общеразвивающих программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые программы | 2015-2016 г. | 2016-2017 г. | 2017-2018 г. |
|  «Развитие» | 60 человек | 117 человек | 121 человек |
| «Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра, проявляющимися в трудностях организации общения и взаимодействия с другими людьми (3 – 7 лет)» | 1 человек | 2 человека | 4 человека |
| «Коррекция письменной речи» | 4 человека | 9 человек | 5 человек |
| «Коррекция коммуникативных навыков» | 15 человек | 4 человека | 20 человек |
|  «Ребенок с моторчиком» | 7 человек | 11 человек | 13 человек |
| **Всего** | **87** | **143** | **163** |

Одним из критериев результативности опыта является оценка показателей диагностического исследования учащихся после завершения освоения программы. При этом учитывается динамика показателей психологической диагностики уровня развития психических процессов, особенностей личности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, логопедического обследования компонентов речевой компетентности, а также успеваемость в школе, уменьшение трудностей в освоении школьной программы, положительная динамика учебной мотивации, произвольной регуляции поведения. Из диаграммы видно, что по завершению курса в 2017 году показатели улучшились у 85 % обучающихся, что на 35% больше чем в 2015 году.

*Диаграмма 1.*

**Результативность освоения**

**дополнительных общеразвивающих программ**

Также показателем результативности является изучение мнения родителей об удовлетворенности качеством образовательного процесса за 2015-2017 год.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 100% из числа опрошенных родителей удовлетворены положительными результатами коррекционно-развивающей работы, так как у их детей имеется положительная динамика в исправлении имеющихся недостатков развития (социальной адаптации) после занятий в Центре.

Все (100%) родители удовлетворены стилем общения педагогов с детьми и родителями. Педагоги Центра соблюдают этические нормы и правила в общении с обучающимися и их родителями.

 Безусловно, как позитивный результат можно рассматривать положительные ответы родителей на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством оказываемых Центром образовательных услуг» - 100% респондентов ответили положительно.

Обобщенным показателем удовлетворенности качеством образовательных услуг Центра можно считать позитивные отзывы родителей в предлагаемых анкетах.

*Диаграмма 2.*

**Удовлетворенность родителей (законных представителей)**

**качеством предоставляемых образовательных услуг**

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, носит актуальный характер и вызывает положительные отклики со стороны всех участников процесса. «Гусь-Хрустальный Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» и дальше будет продолжать работу по данному направлению.

1. **Используемые ресурсы**
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - Спб.: Питер Ком, 1999.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
5. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
7. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2004.
8. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий. - М.: Книголюб, 2008.
9. Подготовка к школе детей с задержкой психического раз­вития. Книга 1. /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в раз­витии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. – М.: Просвещение, 2001.
12. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - Спб.: Речь, 2003.

*Приложение №1*

**Уважаемые родители!**

*Нам очень важно знать ваше мнение о работе специалистов нашего Центра.*

*Просим Вас ответить на вопросы анкеты и дать оценку качества предоставляемой специалистами Центра психолого-педагогической и социальной помощи Вам и Вашим детям.*

1. Занятия какого специалиста посещает Ваш ребенок?
* Педагога - психолога
* Учителя - логопеда
* Учителя - дефектолога
* социального педагога
1. Ваш ребенок посещает занятия:
* С желанием
* Чаще с желанием
* Неохотно
* Редко с желанием
1. Есть ли положительные результаты в исправлении имеющихся у Вашего ребенка недостатков развития (социальной адаптации) после занятий со специалистом Центра?
* Да
* Нет
* Затрудняюсь ответить
1. Информирует ли Вас педагог о целях, задачах, результатах коррекционно-развивающих занятий?
* Да
* Иногда
* Нет
1. Имеете ли Вы возможность присутствовать на коррекционно-развивающих занятиях?
* Да
* Нет
1. Удовлетворяет ли вас стиль общения педагога с Вами и Вашим ребенком?
* Да, полностью удовлетворяет
* Удовлетворяет частично
* Нет, не удовлетворяет
1. Удовлетворены ли Вы качеством оказываемых Центром образовательных услуг?
* Полностью удовлетворены
* Удовлетворены частично
* Не удовлетворены
1. Ваши предложения и пожелания специалистам Центра по улучшению качества предоставляемых услуг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Спасибо за сотрудничество!***

*Приложение №2*

**Выступление на городском семинаре**

**«Готовность педагогического работника массовой школы к работе с детьми с ОВЗ как новая компетенция профессионального стандарта педагога»**

Составители:

заведующая филиалом «Центра ПП и СС» Шереметьева Т.С.

педагог-психолог «Центра ПП и СС» Савельева Т.А.

социальный педагог «Центра ПП и СС» Попова Я.А.

Филиал ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» был открыт 1 января 2015 года на базе Гусь-Хрустального Технологического колледжа.

 «Гусь-Хрустальный Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» призван оказывать психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса в решении проблем развития и социальной адаптации ребёнка.

 **«**Гусь-Хрустальный Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» оказывает помощь детям и подросткам, проживающим в г. Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустальном районе в возрасте от 3 до 18 лет, обратившимся за помощью по инициативе родителей (законных представителей) или самостоятельно (с 14 лет):

- с педагогической запущенностью;

- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;

- находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- оказавшиеся в социально опасном положении, в том числе дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей;

- несовершеннолетние, склонные к злоупотреблению ПАВ;

- дети с ограниченными возможностями здоровья;

- с отклоняющимся поведением;

- с нарушениями речи;

- с задержкой психического развития, с УО, с аутизмом.

В нашем Центре работают:

1. Два педагога-психолога;
2. Социальный педагог;
3. Учитель-логопед;
4. Учитель-дефектолог.

**Основные функции нашего Центра это:**

1. Консультирование детей, их родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения и развития.
2. Оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, оказание индивидуально-ориентированной помощи детям из приемных и опекунских семей.
3. Логопедическая помощь обучающимся.
4. Организация подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

**Еще одним направлением деятельности Центра является реализация дополнительных общеразвивающих программ, таких как:**

1. программа «Развитие» для детей в возрасте от 3 до 18 лет, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

1. программа «Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников (2-4 класс)».
2. программа «Коррекция расстройств аутистического спектра детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)».
3. Разработка и апробация программы «Развитие лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью».

**Основным направлением работы с детьми с ОВЗ является реализация дополнительной общеразвивающей программы «Развитие».**

Программа «Развитие» разбивается на 6 основных модулей. В каждом модуле есть несколько блоков, в которых описывается план работы с детьми в соответствии с возрастной категорией.

Данная программа подразумевает индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с детьми и подростками. Численность детей в группах от 6 до 8 человек.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю (по каждому модулю). Длительность одного занятия зависит от возраста детей и составляет от 15 до 40 минут.

Цель: освоение детьми с ОВЗ основных общеобразовательных программ, их успешная социальная адаптация и коррекция имеющихся у них недостатков развития.

Модуль 1. Коррекция познавательных и речевых процессов с ЗПРР дошкольного и младшего школьного возраста.

Данный модуль способствует коррекции отклонений в психическом развитии детей дошкольного возраста, повышению возможностей ребенка в обучении, в усвоении основной общей программы дошкольного и начального школьного образования.

Работа по данному модулю строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

Модуль 2. Коррекция заикания у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Целью является формирование плавной бессудорожной интонационно-окрашенной речи при создании оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития речи у детей школьного возраста.

Коррекционная работа с заикающимися детьми проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Группы и подгруппы формируются с учетом возраста детей, формы заикания (невротическое, неврозоподобное), степени его выраженности, наличия сопутствующей речевой и неречевой симптоматики.

Модуль 3. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Основная цель ― коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Занятия включают в себя элементы арт-педагогики и игровой терапии, сказкотерапии, психогимнастики, телесно-ориентированных и релаксационных упражнений.

Модуль 4. Психолого-педагогическая коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компетентного социального поведения у детей младшего школьного и среднего школьного возраста.

Цель - помощь детям в решении жизненных задач их возраста: развитие эмоционально-волевой сферы учащихся; обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста.

Занятия в рамках данного модуля посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

Модуль 5. Преодоление отставаний в учебе, трудностей в общении, поведении и личностном развитии детей младшего школьного возраста.

Данный модуль направлен на развитие интеллектуально-познавательного потенциала младшего школьника с отставанием или нарушениями в развитии познавательных процессов через систему коррекционно-развивающих занятий.

Занятия проходят в форме совместной деятельности детей и педагога. Педагог показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе.

Модуль 6. Преодоление трудностей адаптации детей младшего и среднего школьного возраста.

Модуль направлен на преодоление трудностей адаптации детей младшего и среднего школьного возраста, на формирование у них положительной школьной мотивации, способствует повышению правовой культуры обучающихся, а также воспитанию целевых установок на здоровый и безопасный образ жизни и самостоятельному выбору будущей профессии.

Результатом прохождения модуля будет являться успешная социализация, положительная динамика учебной мотивации детей.

**Успешная социализация детей с ОВЗ.**

Давайте рассмотрим, что же такое социализация.

Социализация - процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Наш Центр посещают 67 детей, в том числе 7 детей – инвалидов.

В работу с детьми включены специалисты: учитель-логопед, социальный педагог и педагог-психолог.

С детьми проводятся индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия.

На данный момент я занимаюсь с детьми 6 - 7 лет.

Количество детей в группе - 22 ребенка, из них: 2 ребенок-инвалид (ДЦП), 5 человек - дети из Гусь-Хрустального района, которые не посещают детский сад, 2 ребенка живут в городе, также не посещают дошкольное учреждение, 13 человек дети с ОВЗ.

С сентября месяца я занимаюсь по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности «Развитие», модуль 6, блок 1. Было составлено календарно-тематическое планирование по данному модулю, разработаны конспекты занятий.

Цель которых: Формирование положительной школьной мотивации

Задачи:

- создание благоприятной атмосферы на занятии;

- сплочение детского коллектива;

Нами созданы благоприятные условия **развивающей среды**, необходимые для качественного предоставления образовательных услуг. Развивающая среда удовлетворяет потребность в общении, познании и движении. Занятия проходят в классе, который оборудован всеми необходимыми материалами и оборудованием для проведения деятельности. В образовательном процессе с детьми с ОВЗ используется предметная деятельность. Она развивает зрительные представления ребенка о предметах внешнего мира и способах действия с ними.

Используются: игрушки, объемные модели, элементы мозаики, конструкторы и т.д.

Ребенок выполняет задания на анализ частей, опознание и свойства предметов, обобщение их по значимым признакам моделирование по образцу, словесному описанию, по представлению. Это создает условия для развития движения рук, зрительной координации, пространственных представлений и конструктивных навыков. (Например: «Чудесный мешочек»).

Также применяются: черно-белые и цветные, контурные, силуэтные и заполненные, предметные и сюжетные изображения. Детям предлагается найти рисунок по словесному описанию, сравнить контурные и заполненные изображения, имеющие несколько отличий, определить недостающие детали рисунка, найти ошибки в рисунках-нелепицах.

Для составления описательного рассказа и расширения представлений об окружающем мире в своей работе использую карточки-мнемосхемы.

Разработаны дидактические пособия, такие как дидактический коврик «Лето». Дидактический коврик предназначен для проведения занятий по развитию речи, окружающему миру, проводить арифметические действия в условиях учреждения и семьи.

Ориентируясь на изображения, ребенок может составлять самостоятельный рассказ о том или ином времени года, закреплять количество и счет, сравнивать изображения и отвечать на вопросы взрослого. Данный коврик изготовлен совместно с детьми и родителями. Игры на развитие мелкой «Волшебные рамки», «Наряди цыпленка», «Волшебная шнуровка» и т.д , которые способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости. Доска Бозиборд служит для изучения функциональности каждой мелкой детальки, развивает мелкую моторику пальцев.  так же кармашки могут заполняться по лексическим темам.

Для включения детей с ОВЗ в активную социальную среду мы проводим следующие мероприятия, на которых происходит формирование умений эффективного взаимодействия со сверстниками:

- тематические праздники;

- театрализованные досуги;

- мастер – классы.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним. Были проведены такие праздники, как «Новый год у ворот», «Самый добрый праздник» и т.д.

Условием успешной социализации детей с ОВЗ со сверстниками является тесная взаимосвязь всех специалистов центра, в частности совместное обсуждение для составления планов индивидуальных занятий, а так же проводим комплексные занятия.

Если ребенок с ОВЗ посещает образовательное учреждение, то стараемся держать связь с педагогами ДОУ, которые также работают с данной категорией детей, и тем самым прослеживаем динамику развития ребенка. Если ребенок находится на домашнем обучении, то даем необходимые рекомендации и консультации для родителей в целях обеспечения успешной социализации ребенка.

Таким образом, накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что участие специалистов, родителей, педагогов позволяет детям с ОВЗ более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем.

И закончить хочется строками из стихотворения Калиман Натальи Адамовны:

*Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.*

*Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.*

*Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.*

*Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.*

*Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?*

*Почему он так испуган? Почему не говорит?*

*Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.*

*Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!*

*Приложение 3.*

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЕ**

**«Маша и медведь»**

Подготовили:

Шереметьева Т.С., педагог-психолог;

Попова Я.А., социальный педагог

**Цель:**Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция психических отклонений развития детей с ЗПР.

**Задачи:**

*Коррекционно-развивающие*

* Повышение чувства защищенности, формирование приемов преодоления психоэмоционального напряжения;
* Содействие проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Совершенствование коммуникативных навыков;
* Повышение уровня развития зрительного восприятия, развития памяти, внимания;

Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи);

* Развитие общей и мелкой моторики;

*Воспитательные:*

* Воспитывать нравственные качества (чуткость к окружающим людям, к природе, животным; отзывчивость)

*Образовательные:*

* Расширить знания о пространственных представлениях, ориентировке на листе бумаги.

**План:**

1. Приветствие.

2. Игра на развитие эмоционально - волевой сферы.

3. Интеллектуально - развивающие игры.

4. Подвижная игра.

5. Коллективная игра.

6. Рефлексия.

7. Ритуал прощания.

**Оборудование:**

1. Мягкая игрушка (Медвежонок);

2. Иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»;

3. Карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Выбери дорожку» (по количеству детей);

4. Тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

**Ход занятия**

В кабинете детей «встречает» мягкая игрушка - Медвежонок. Педагог и дети здороваются.

***Педагог-психолог.***

**Игра «Любимая игрушка».**

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроя.

- Мы будем передавать медвежонка по кругу. Пусть каждый возьмет его, подарит ему свою ласку, свои объятия и скажет что-нибудь нежное и приятное. Затем он должен передать игрушку своему соседу. Пройдя по всему кругу, медвежонок получит всё ваше тепло и нежность.

Дети выполняют игровое задание, при затруднениях, взрослый приходит на помощь, подсказывая возможные варианты формулировок, действий с игрушкой. Самостоятельные, оригинальные формулировки эмоционально поощряются.

 - Спасибо. Много замечательных, очень добрых, ласковых слов вы сказали медвежонку, и его настроение заметно улучшилось.

- Ребята, медвежонок впервые у нас в гостях, и вас он еще совсем не знает, а для того, чтобы ближе познакомиться и подружиться я предлагаю вам сыграть в веселую игру «Менялки».

***Педагог-психолог.***

**Игра «Менялки»**

**Цель:** Актуализация и представление каждым ребенком собственных интересов, приоритетов, привязанностей; безусловное принятие сходства и различия сверстников; создание позитивной эмоциональной  атмосферы.

Играющие сидят на стулья в кружок, водящий становится в центре и говорит: «Меняются местами те, кто любит (например, мороженое)».

Любители мороженого, в том числе водящий, меняются местами (перебе­гают на свободные стулья). Водящим становится тот, кому не хватило места. Далее все остальные водящие повторяют ключевую фразу, меняя последнее слово, в зависимости от своих привязанностей и вкусов.

Последним водящим становится взрослый, который говорит: «Меняются местами те, кто любит сказки».

- Вы все поменялись местами, это значит, что вы все любите сказки? Замечательно! Значит, медвежонок не случайно пришел к нам, ведь он принес вам свою сказочную историю. Хотите с ней познакомиться? Тогда давайте устроимся поудобнее и приготовимся слушать «Сказку про медвежонка».

**Загадка про медвежонка**

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

(Ответы детей). **Медведь**

А вы знаете сказки про медведя. Назовите их. А хотите послушать еще сказку про

«Машу и медведя». (Ответы детей).

***Социальный педагог.***

**Чтение сказки** «Маша и медведь».

**Цель:** Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи).

- А давайте рассмотрим картины.

(Педагог показывает иллюстрации к сказке «Маша и медведь»).

-Кто нарисован на этой картине?

Ответы детей. (Медведь несет короб с пирогами, а из короба выглядывает Машенька).

- Каких зверей Маша встрети­ла в лесу? (Ответы детей)

- Где жил медведь? (Ответы детей)

- Правильно,   сказочный медведь жил в избушке, а как называется жилище обычного медведя?(Ответы детей)

- Молодцы! Как вы думаете, кто делает диким животным жилища? (Ответы детей)

- А домашним животным нужно самим строить жилища? (Ответы детей)

- Почему? (Ответы детей)

 - Верно. Какие домашние животные были нарисованы на картине? (Ответы детей)

**Рассматривание карточек**

- Возьмите карандаши и зачеркните те предметы, которые Маша не видела в лесу. (Работа с карточками). (Дети зачеркивают изображения ягоды, бабочки, карандаши, грибы, конфеты, шарики, ели).

- Какие предметы вы зачерк­нули? (Ответы детей). (Карандаши - СКОЛЬКО ИХ?, конфеты - СКОЛЬКО ИХ?, шарики - СКОЛЬКО ИХ?)

- Молодцы!

**Упражнение «Лабиринт»**

- Ребята, давайте еще раз вспомним, что случилось с медведем в конце сказки.

(Ответы детей). (Медведь испугался собак, поставил короб и побежал в лес.)

- Хотите помочь медведю добраться до его избушки? (Ответы детей)

(Педагог раздает карточки к упражнению «Выбери дорожку»).

- Найдите дорожку, которая ведет к дому медведя. Возьмите карандаши и проведите по ней линию - укажите медведю путь. (Дети выполняют задание)

- А теперь мы отдохнем. Мы все вместе пойдем на земляничную поляну.

***Педагог-психолог.***

**Подвижная игра «Мишки»**

Мишки по лесу гуляли,

(идем вперевалочку)

Мишки ягоды искали.

Вот так, вот так

(ставим одну руку на бочок - это «корзинка»)

Мишки ягодки искали.

Сладку ягодку малинку

Положили всю в корзинку

Вот так, вот так.

(собираем ягоды и складываем в «корзинку»)

Положили всю в корзинку.

Как малинкой угостились,

Все на травке развалились.

Вот так, вот так

(гладим себя по животику)

Все на травке развалились.

А потом Мишки плясали

Лапки кверху поднимали

Вот так, вот так

(выставляем ножки на пятку, поднимаем руки вверх)

***Социальный педагог.***

**Аппликация «Земляничная поляна»**

**Цель: Развитие общей и мелкой моторики.**

(Ребята рассаживаются за столы и получают трафареты земляники и цветную бумагу. Ребята вырезают ягоды, по количеству друзей и наклеивают их на полянку. В ходе работы педагог ведет индивидуальные беседы с детьми,  о том, кого они называют своими друзьями, чем они любят вместе заниматься.) Во время работы негромко звучит запись песни «Если с другом вышел в путь…»

- Действительно, это не просто красиво вырезать ягоду, нужно очень постараться, но дружить тоже не просто: нужно научиться думать о других, научиться уступать, делиться, заботиться, защищать; учиться вместе, радоваться и веселиться, а может быть и вместе погрустить.

По окончании индивидуальной работы дети собирают свои ягоды на общую полянку.

***Социальный педагог.***

**Коллективная игра «Земляничная поляна»**

**Цель:** Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

- Замечательная поляна у нас получилась. И может к этим ягодкам добавятся много других ягодок и поляна наша станет еще больше.

Давайте возьмёмся за руки и скажем волшебные слова:

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики,

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики

(сцепляются мизинцами)

Раз-два, раз-два

Навсегда с тобой друзья.

- Теперь, мы можем сказать, что мир, дружба, веселое настроение, навсегда поселятся у нас.

 - Скажите, что мы сегодня с вами делали? Что было сложным? Что понравилось?

(Ответы детей).

-А теперь оцените себя. Подойдите к карточкам и выберите себе смайлик. Если у вас все получилось и у вас хорошее настроение покажите веселый смайлик, а если наоборот, то грустный.

**Спасибо всем!**

**Анализ коррекционно–развивающего занятия**

Коррекционное занятие по теме: «Развитие познавательных процессов на материале сказки «Маша и медведь» проводилось с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы, посещающими «Гусь-Хрустальный центр психолого-педагогического и социального сопровождения».

Работа с детьми на данном занятии проводилась через игровую деятельность (сказочное путешествие). При проведении занятия были использованы красочные картинки, на которых изображены герои сказки. Для удобства выполнения заданий использовались индивидуальные карточки. Задания подбирались с учетом уровня знаний и возрастных особенностей детей. В ходе занятия учитывались особенности группы и каждого ребенка в отдельности.

Работоспособность детей обеспечивалась игровой деятельностью, чередованием заданий по степени сложности. Динамическая пауза помогла ребятам не только отдохнуть, но и развить внимание. Использование на занятии таких приемов, как поощрение детей в форме похвалы, одобрения, создание ситуации успеха, ситуации взаимопомощи позволило заинтересовать ребят, вовлечь их в активную деятельность.

На занятии была создана творческая, рабочая атмосфера. Считаем, что занятие удалось. Цели и задачи, поставленные перед началом занятия, полностью решены.