государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Санаторная школа-интернат г. Вязники для детей, нуждающихся в длительном лечении»

**Тема опыта**

***Создание условий для успешной социализации ребенка   
из неблагополучной семьи специалистами сопровождения  
в ГКОУ ВО «Санаторная школа – интернат г. Вязники для детей,   
нуждающихся в длительном лечении»***

Авторы:

Сенькина Ирина Александровна,

педагог-психолог

Якимова Галина Юрьевна,

социальный педагог

2018 год

**1. Условия возникновения и становления педагогического опыта.**

Опыт возник и формировался в государственном казенном общеобразовательном учреждении Владимирской области «Санаторная школа – интернат г. Вязники для детей, нуждающихся в длительном лечении». Санаторная школа – интернат создана в 1960 году. В 1967 году школа – интернат получила статус «санаторной». Профиль школы – интерната: тубинфицированные дети с малыми и затухающими формами туберкулеза. Зачисление в учреждение производится в течение всего учебного года по путевкам тубдиспансеров области и департамента образования администрации Владимирской области. Период пребывания воспитанников в школе – интернате - от нескольких месяцев до года (выписка по выздоровлению осуществляется врачом – фтизиатром).

Санаторная школа – интернат имеет медицинскую лицензию по 8 направлениям, медицинский блок состоит из 11 кабинетов и штат медицинских работников из 7 человек. В школе – интернате создана своя оздоровительная система и разработана Целевая комплексная программа «Здоровье», в рамках которой два раза в год проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников врачами школы – интерната с участием узких специалистов детской поликлиники г. Вязники. Один раз в год проходит диспансеризация детей с трудной жизненной ситуацией врачами областной детской поликлиники.

По состоянию здоровья воспитанники распределяются на следующие медицинские группы: 2 группа здоровья – 75 % учащихся, 3 группа здоровья – 25 %. Сопутствующие заболевания и отклонения в состоянии здоровья у 40 % учащихся.

В школе 9 классов – комплектов (с 1 по 9 класс). На 1 февраля 2018 года количество воспитанников 110 человек, из них 83 человека – интернированные (находятся на полном государственном обеспечении). Социальный фон школы составляют дети из среднеобеспеченных, малообеспеченных и неблагополучных семей, родители которых недостаточно занимаются вопросами воспитания и развития своих детей. Дети в школе – интернате не только учатся, но и живут круглосуточно. Поэтому они должны обладать умением приспосабливаться к новым условиям: налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения со взрослыми, быть успешными в освоении основных общеобразовательных программ, развиваться и социально адаптироваться.

Школа – интернат осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и программам дополнительного образования. С 2010 года реализуется ФГОС. Обучением и воспитанием учащихся занимаются 25 педагогов, в том числе педагог – психолог, логопед, социальный педагог, педагог – организатор, инструктор по физкультуре, четыре педагога дополнительного образования.

Профессиональное мастерство кадров: 92,4 % педагогов имеют высшее образование, 84,6 % педагогов – I и высшую квалификационную категорию, 3 педагога – звание «Заслуженный учитель РФ», 3 педагога – звание «Отличник просвещения РФ», 3 педагога – звание «Почетный работник просвещения РФ», 5 педагогов имеют грамоты Министерства просвещения РФ, 1 педагог – Благодарность Министерства просвещения РФ.

По результатам организации образовательного процесса 2016 – 2017 учебного года из 110 учащихся с отличием закончили 6 человек (5,5 % от общего числа учащихся), 43 человека – на «4» и «5» (39,1 % от общего числа учащихся), выпускной экзамен в форме ГВЭ сдали все 100 % учащихся 9 класса.

В учебно – воспитательном процессе школы – интерната налажена работа с другими организациями: учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты Владимирской области, Музеем песни XX века г. Вязники, городской библиотекой «Интеллект», детским фондом «Милосердие», военно – патриотическим клубом «Отвага», Детской общественной организацией «Прометей» Ковровского района.

Адаптация вновь прибывших воспитанников в течение учебного года осуществляется всем педагогическим и медицинским коллективом школы – интерната. Сразу не всегда можно определить, из какой семьи ребенок. Именно поэтому в школе – интернате важна роль специалистов, которые будут собирать сведения о каждой семье, исследовать условия жизни ребенка, осуществлять профилактику семейного неблагополучия и сопровождать в новых условиях (учебном учреждении).

**2. Актуальность и перспектива опыта.**

Изменения социально – экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. С целью обеспечения единого подхода к решению возникающих проблем у детей из семей различных категорий создан единый банк данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семьях (Постановление Губернатора Владимирской области от 27.01.2006 г. № 51 «Об утверждении положения о едином банке данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семьях»).

В ГКОУ ВО «Санаторная школа – интернат г. Вязники для детей, нуждающихся в длительном лечении» актуальность проблемы по созданию условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, службой социально-психологического сопровождения, была обусловлена увеличением количества детей из таких семей и необходимостью разработки комплекса мер по их поддержке (Положение об учете детей из социально неблагополучных семей в школе – интернате от 31.08.2013 г., Положение о постановке учащихся школы – интерната и их семей, находящихся в социально опасном положении на внутришкольный учет от 11.02.2016 г.).

По состоянию 01.09.2014 г. в школе – интернате обучалось 132 учащихся, из них 13 – из неблагополучных семей.

По состоянию 01.09.2015 г. в школе – интернате обучалось 113 учащихся, из них 9 – из неблагополучных семей.

По состоянию 01.09.2016 г. в школе – интернате обучалось 114 учащихся, из них 7 – из неблагополучных семей.

По состоянию 01.09.2017 г. в школе – интернате обучается 110 учащихся, из них 1 – из неблагополучных семей.

Актуальность и перспективность опыта подтверждается практической значимостью, положительными результатами работы и поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

**3. Ведущая педагогическая идея опыта.**

Ведущая педагогическая идея настоящего опыта основывается на понимании социализации детей из неблагополучных семей как процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему благополучно функционировать в обществе.

Данный подход к определению осознания процесса социализации предполагает необходимость и важность в создании определенных условий для его формирования, активного участия воспитанников школы – интерната в обществе, повышения уровня общего развития учащихся и их всесторонней подготовки к будущей самостоятельной жизни.

**4. Практическая значимость опыта.**

Практическая значимость опыта помогает решать вопросы профилактики семейного неблагополучия и социализации ребенка в условиях школ – интернатов, сопровождения детей из неблагополучных семей по проблемам адаптации в новых условиях, оказания помощи в преодолении личностных проблем, формирования здорового образа жизни.

Данный опыт работы можно использовать в массовой практике (общеобразовательных школах), в других учреждениях образования (детских домах, колледжах).

**5. Теоретические аспекты опыта.**

Изучением процесса «социализации личности» занимались многие ученые, среди которых можно выделить К. Альбуханову – Славскую, Б. Ананьева, М. Демина, Н. Дубинину, И. Кон, Б. Парыгина, Ж. Пиаже, А. Полис, С. Рубинштейна, Д. Фельдштейна, З. Фрейда и др. Каждый из них понятие «социализация» интерпретировал по – своему. В психологическом словаре «социализация – это эволюционный процесс, с ориентацией на итог овладения и воссоздания субъектом социального опыта, который сам субъект осуществляет в факторах коммуникации, в индивидуальной деятельности» [Психологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат.]

**5.1. Понятие и сущность процесса «социализации» в научной литературе.**

В ходе процесса социализации индивидуума принимает участие все его окружение: семья, соседи, сверстники в детском заведении, школе, средства массовой информации и т.д. Для успешной социализации, согласно Нейлу Смелзеру, «…нужно влияние трех компонентов: ожидания, изменения поведения и стремления соответствовать данным ожиданиям». Процесс развития личности, по его воззрению, «происходит по трем разным стадиям:

* стадии подражания и копирования детьми поведения взрослых;
* игровой стадии, когда дети осознают поведение как исполнение роли;
* стадии групповых игр, на которой дети учатся понимать, что от них ждет целая группа людей» [Н. Смелзер. Социология. - М.: Феникс, 1998].

Разработки известного ученого в области психологии Ж.Пиаже, «сохранили идею различных стадий развитии личности, сделали акцент на развитии познавательных структур индивидуума и их дальнейшую перестройку в зависимости от опыта и общественного влияния». [Ж. Пиаже. Избранные психологические труды. - М., 1994.]

Многие специалисты по психологии и социологии подчеркивают, что «процесс социализации длится в течение жизни человека». [Терентьева А. В. Особенности развития ребенка в алкогольной семье и возможности реабилитационной работы//Социальная педагогика. – 2004, №2] А это означает, что «на протяжении всего существования человека осуществляется его включение в социальные взаимоотношения и происходят изменения в психике». Как «развитие психики» не заканчивается только социальными процессами, так и «развитие личности» не относится лишь к социализации. Такое развитие осуществляется, как минимум, посредством двух процессов:

* социализации индивида;
* саморазвития личности.

«…Социализация начинается с воздействий на ребенка, поскольку его родители уже социализированы, а ребенок может на них воздействовать первоначально лишь как биологическое существо, затем он становится способен взаимодействовать с взрослыми и, далее, воспроизводить имеющийся у него социальный опыт в своей деятельности. Развиваясь, личность становится субъектом социальных отношений, способным оказывать воздействие на другого человека, но, в силу диалогичности сознания, рефлексии, человек может воздействовать и на себя как социальный объект. Такие воздействия не считаются социализацией, но могут составлять основу развития личности» [Терентьева А. В. Особенности развития ребенка в алкогольной семье и возможности реабилитационной работы//Социальная педагогика. – 2004, №2].

Подход к определению структуры социализации личности заключается в ее анализе по двум направлениям: статическом (неподвижном) и динамическом. Таким образом, можно условно выделить статическую и динамическую структуру социализации. К элементам структуры социализации можно отнести: личность и общество, социальные образования, которые способствуют процессу их взаимодействия. Понятие «личность» закрепляет социально значимое в человеке, с одной стороны - часть природы, а с другой – членство конкретного общества. Устанавливающим фактором в процессе социализации выступает микросреда - объективная реальность, которая представляет собой совокупность экономических, мировоззренческих и социально-политических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в течение всей жизни.

Статическая структура социализации личности позволяет исторически проанализировать относительно устойчивые элементы данного процесса на конкретном этапе развития общества. Однако все вышеперечисленные элементы статической структуры не всегда являются итоговыми данными, лишенными определенных изменений, развития. По этой причине исследование ключевых моментов статической структуры социализации личности в их движении, изменении и взаимодействии дает возможность переключиться к изучению динамической структуры процесса социализации.

Таким образом, динамическая структура социализации личности базируется на признании изменчивости этих моментов, которые формируют статическую структуру этого движения, главный упор при этом делается на связях и корреляциях этих или других компонентов друг с другом. [Я. И. Гилинский. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Выпуск 9. – 1971.]

К ведущим парадоксам социализации необходимо отнести усваивание стандартов поведения, действующих социальных норм, традиций, интересов, ценностных ориентации и т.п. Стандарты поведения индивидуума формируются благодаря наследственности, т.е. через копирование взрослых еще в раннем детстве, которые довольно устойчивы и могут быть основой психологической несовместимости (например, в семье).

Существует несколько социально-психологических механизмов социализации [Н. Ньюкомб. Развитие личности ребенка. – СПб. – 2003.]:

* *идентификация* – это отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы поведения, которые свойственны окружающим. Примером идентификации является поло-ролевая типизация – процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола;
* *подражание* является сознательным или бессознательным воспроизведением индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.);
* *внушение* – процесснеосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается;
* *социальная фасилитация* («фасилитация» означает «облегчение») – стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее;
* *конформность* — осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении.

Среди представленных механизмов процесса социализации наиболее сильно влияют те, которые принадлежат к микрофакторам социализации. Среди них ведущую роль играет семья, так как именно в семье ребенок усваивает основные нормы и правила поведения в социуме. «Семья сочетает в себе свойства социальной организации, социальной структуры, института и малой группы, входит в предмет изучения социологии воспитания и шире – социализации, социологии образования, политики и права, труда, культуры и т.д., позволяет лучше понять процессы социального контроля и социальной дезорганизации, социальной мобильности, миграции и демографических изменений, без обращения к семье немыслимы прикладные исследования во многих сферах производства и потребления, массовых коммуникаций, она легко описывается в терминах социального поведения, принятия решений, конструирования социальных реалий и т.д.». [Н. Смелзер. Социология. - М.: Феникс - 1998]

Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в большой мере предопределяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, при этом эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности [В. Сатир. Как построить себя и свою семью - М.: Педагогика – Пресс - 1992]. Таким образом, окружающая социальная микросреда, психологический климат в семье, условия воспитания, отношения с родителями и личность самих родителей отражаются на ребенке и, в первую очередь, на особенностях его характера. В случае если семейная атмосфера неблагоприятна для психологического развития ребенка, то возможно, что и сформированные черты его личности тоже будут патологичны. Известный русский педагог П. Лесгафт обратил внимание «на то обстоятельство, что ребенок может стать носителем определенного симптома, который в явной или скрытой форме присутствует в семье, и это непременно скажется на свойствах его личности». [В.С. Мухина. Возрастная психология. - М. – 2006.]

Учитывая то, что личность родителей, часто играет ведущую роль в формировании восприятия мира и моральных убеждений детей, не стоит забывать о том, что и сами родители нередко упускают из виду то обстоятельство, что и сложившаяся в семье атмосфера способна оказать значительное влияние на личностное развитие воспитывающихся в ней детей. [И.С. Кон. Ребенок и общество. - М. - 2003]

Известный детский психиатр М. Буянов считает, «что все в мире относительно – и благополучие, и неблагополучие». При этом семейное неблагополучие он рассматривает «как создание неблагоприятных условий для развития ребенка». Согласно его трактовке, «неблагополучная для ребенка семья – это не синоним асоциальной семьи. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально – психическое состояние». «Для одного ребенка, - подчеркивает М.Буянов, - семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так, что только система отношений «семья - ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная». [М. И. Буянов. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. - М. - 1988]

Таким образом, душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия. «Дефекты воспитания, - считает М.Буянов, - это есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи».

**5.2. Виды неблагополучных семей и социализация ребенка из неблагополучной семьи.**

«…Неблагополучные семьи – это семьи с невысоким социальным статусом, в какой – либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно» [М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова, Е.Я. Тищенко. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС - 2001].

Одним из самых сильных неблагополучных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка, является алкоголизм родителей, который может отрицательно повлиять на всю его жизнь. Взрослые из семей с алкогольной зависимостью, по мнению психологов Б. Братусь, Е. Мастюковой, В. Москаленко, Ф. Углова, «забыв о родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в алкогольную субкультуру, что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации». В конечном результате семьи с различными видами зависимостей становятся социально и психологически неблагополучными. Жизнь детей в такой домашней обстановке становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях. [И.В. Макаренкова, А.В. Мисько. Социальная дезадаптация детей и подростков. - М. - 2004]

Основные характерные черты процесса социализации детей из «алкогольных» семей заключаются в том, что:

* дети вырастают с убеждением о том, что людям нельзя доверять;
* дети скрывают свои настоящие чувства и переживания;
* дети чувствуют эмоциональное отвержение взрослых;
* дети, особенно старшие в семье, вынужденно берут на себя ответственность за поведение своих родителей, а также заботу о младших братьях и сестрах.

«Среди явно неблагополучных семей большую группу составляют семьи с нарушением детско – родительских отношений. В них негативное влияние на детей проявляются не прямо через образцы безнравственного поведения родителей, как это бывает в «алкогольных» семьях, а косвенно, вследствие хронических осложненных, фактически нездоровых отношений между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, нарастанием эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтного взаимодействия». [Г. Крайг. Психология развития. - СПб. - 2000]

В конфликтных семьях часто отсутствует психологическая поддержка (нет осознания понятия «Мы», используется только – «Я – общение», эмоциональная разобщенность), наблюдаются нарушения между ее членами в процессе общения (реже обмениваются информацией, избегают лишних разговоров). [Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер- 1999]. Дети, пережившие ссоры между родителями, приобретают негативный опыт в жизни, накладывают отпечаток на совершаемые поступки уже в зрелом возрасте.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что среди неблагоприятных факторов социализации ребенка отмечают: неполную семью, аморальный образ жизни родителей, их низкий общеобразовательный уровень, педагогическая некомпетентность семьи, эмоционально – конфликтные отношения.

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательного возникновения социальных отклонений в поведении детей, оно лишь указывает на большую степень вероятности этих отклонений. [Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. Семейный диагноз и семейная психотерапии. - СПб.: Речь - 2003].

**6. Технология опыта.**

В санаторной школе – интернате г. Вязники дети нуждаются в длительном лечении, учатся и проживают в условиях интерната. Зачисление в учреждение производится по путевкам врачей-фтизиатров и департамента образования администрации Владимирской области. Контингент воспитанников часто меняется на протяжении всего учебного года. Для успешной социализации и адаптации воспитанников в школе – интернате созданы все необходимые условия: учебные классы оснащены необходимой компьютерной техникой, имеются тренажерный и спортивные залы, сенсорная комната, кабинет психомоторной коррекции, логопункт, библиотека, музейная комната, современный медицинский блок, уютные спальни, игровые и телевизионные комнаты. С целью безопасного пребывания воспитанников в школе – интернате созданы технические средства охраны: видеонаблюдение по внешнему периметру и внутри здания, домофон при входе на территорию школы, охранно - пропускной пункт.

Сопровождением воспитанников в таких условиях занимаются администрация, все педагоги, медицинские работники и обслуживающий персонал. В целях сопровождения психического и социально – психологическогоздоровья воспитанников, их социализации и социальной адаптации в школе – интернате созданы:

* социально – психологическая служба
* школьная служба медиации
* Совет профилактики.

Деятельность в рамках условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи осуществляется с использованием нормативно – правовых документов: законы РФ, документы регионального уровня и локальные акты школы – интерната (Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Конституция РФ от 12.12.1993 г. с учетом поправок, Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 14.11.2017), Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ (с изменениями и дополнениями), Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановление Губернатора Владимирской области от 27.01.2006 г. № 51 «Об утверждении положения о едином банке данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, иих семьях», Методические рекомендации по вопросу защиты детей от жестокого обращения (для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), Положение о социально – психологической службе в школе – интернате от 31.08.2017 г., Положение о школьной службе медиации в школе – интернате от 6.10.2017 г., Положение о деятельности Совета профилактики в школе – интернате от 12.08.2011 г., Положение об учете детей из социально неблагополучных семей в школе – интернате от 31.08.2013 г., Положение о постановке учащихся школы – интерната и их семей, находящихся в социально опасном положении на внутришкольный учет от 11.02.2016 г.

Работа специалистов сопровождения с детьми из неблагополучных семей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с воспитанниками и их родителями. Выбор форм и методов взаимодействия зависит от ведущей причины семейного неблагополучия.

Для оказания своевременной помощи социализации ребенка используется следующий алгоритм:

*1 этап. Организационный.*

Сбор информации о воспитанниках и их родителях осуществляетсяв начале учебного года и при поступлении ребенка в школу – интернат в течение учебного года:

* социальным педагогом на основе данных, собираемых у классных руководителей и воспитателей, во время первых встреч с родителями,составляется социальный паспорт класса и школы. Данные социального паспортапозволяют обобщить сведения и выявить учащихся и их семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации.
* педагогом – психологом в ходе индивидуальных бесед с воспитанниками и их родителями. Полученная информация дает сведения о составе и психологическом климате семьи, выяснения отношений внутри семьи, уровне образования и выборе профессии, увлечениях и интересах всех членов семьи;
* медицинскими работниками школы – интерната заполняется индивидуальная карта воспитанника о состоянии здоровья, перенесенных заболеваниях, генетической предрасположенности;
* для получения дополнительных сведений о семьеиспользуется «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи» (заполнение матрицы требует от специалиста не только знания фактологических данных, но и применения социологического метода наблюдения в процессе непосредственного общения с ребенком и членами его семьи), направляется запрос в органы межведомственного взаимодействия (КДН, ОДН, органы опеки и попечительства, отдел социальной защиты населения).

*2 этап. Диагностический.*

2.1.Первичное обследование жилищно – бытовых условий неблагополучной семьи: знакомство с семьей и ее окружением, беседа с родителями и ребенком, оценка условий их жизни, изучение причин неблагополучия семьи, ценностных ориентаций, личностных особенностей членов семьи.

Посещение семьи осуществляется созданной в школе комиссией по обследованию жилищно – бытовых условий несовершеннолетних, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, школьный врач, классный руководитель, воспитатель.

2.2.Диагностика личностных особенностей ребенка и системы воспитания в семье.

Для выявления особенностей самооценки, эмоционально-психологических особенностей семейной системы, изучения внутрисемейных отношений, определения уровня развития коммуникативных навыков,определения уровня социально-психологической адаптации и социализации исследования проводятся специалистами сопровождения через:

* проективные методики – «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Моя семья» и др.
* гиссенский личностный опросник – учитывает социальные установки и реакции, особенно межличностных отношений в малых группах. Тест дает возможность создать «психологический автопортрет», в котором испытуемый описывает свой внутренний мир и взаимоотношения с окружающими.
* семейная социограмма (Э. Г. Эйдемиллер) – метод экспресс диагностики семейных взаимоотношений, особенностей коммуникативной сферы семьи и уровня самооценки членов семьи.
* метод «Незаконченные предложения» (Л. Сакс, В. Леви) помогает выявить систему личностных отношений, отношений испытуемого к своему прошлому и будущему, систему отношений к семье, затрагивает взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.
* проективный тест «Рисунок семьи» предназначен для выявления внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем. Методика может использоваться в широком возрастном диапазоне: как с детьми, так и со взрослыми, способствует установлению хорошего эмоционального контакта, доступна лицам со сниженным интеллектом.
* семейная генограмма (генеалогическое древо) – изучает эмоциональные проблемы, вокруг которых формируется периодически повторяющийся в семье конфликт.
* тест Люшера - позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.
* тест социального интеллекта Гилфорда – выявляет способность к межличностному познанию, способность предвидеть последствия поведения других людей и социальную адаптированность.
* методика PARI –изучает отношения родителей к ребенку и жизни в семье.
* тест – опросникродительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) – выявляет характер родительского отношения к ребенку – как систему разнообразных чувств, поведенческих стереотипов и установок, проявляющихся в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.
* опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (В. Юстицкис, Э. Г. Эйдемиллер) – позволяет определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания и установить некоторые психологические причины этих нарушений.
* методика «Подростки о родителях» (Л. И. Вассерман, И. А. Горькова, Е. Е. Ромицына) – изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как их видят дети в подростковом и юношеском возрасте.

*3этап*. *Профилактический.*

3.1.На основе результатов диагностики специалистами сопровождения составляется план профилактической и индивидуальной работы с воспитанниками и их семьями.

План составляется по следующим направлениям: школьная успеваемость, посещение занятий ребенком, внеурочная занятость ребенка, социальная помощь необходимая семье, работа с семьей, привлечение специалистов различных служб и ведомств:

* план совместных профилактических мероприятий школы-интерната и ОДН МО МВД России «Вязниковский» по предупреждению правонарушений и преступлений, в том числе повторных, среди воспитанников (составляется ежегодно);
* план совместной работы школы – интерната и управления образования администрации муниципального образования Вязниковский район Владимирской области(составляется ежегодно);
* план мероприятий комплексной межведомственной профилактической операции «Семья» в школе – интернате(составляется ежегодно);
* план мероприятий комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток» в школе – интернате (составляется ежегодно);
* план мероприятий по выполнению Комплексного плана по повышению правовой культуры воспитанников на 2016 – 2018 годы;
* план мероприятий по профилактике самовольных уходов и правонарушений среди воспитанников школы – интерната(составляется ежегодно);
* план мероприятий по профилактике суицида среди несовершеннолетних воспитанников школы – интерната (составляется ежегодно);
* план работы социально – психологической службы школы – интерната (составляется ежегодно);
* план работы Совета профилактики школы – интерната (составляется ежегодно).

3.2. В рамках профилактической работы специалистами сопровождения разработаны и адаптированы программы занятий с детьми из неблагополучных семей по разным направлениям:

* коррекционно – развивающая программа для младших школьников из неблагополучных семей «Город уверенности» (в качестве основы при разработке программы использовались элементы группового психологического тренинга, который направлен на личностное и профессиональной развитие ребенка, через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта, обучение навыкам конструктивного реагирования на отрицательные эмоции, повышение уверенности в себе и самооценки), составлена педагогом – психологом, в 2013 году;
* профилактическая программа для подростков «Дорогою добра» (в качестве основы используется социально – психологический тренинг, направленный на создание условий для успешного преодоления детьми кризисных явлений подросткового возраста, повышение коммуникативной компетентности, овладение способами эффективного поведения в конфликтных ситуациях), составлена социальным педагогом в 2013 году;
* комплексная образовательно-профилактическая программа для подростков «Сталкер» (для диагностики факторов риска и профилактики вовлечения подростков в наркозависимость), адаптирована специалистами сопровождения в 2010 году;
* тренинговая программа для подростков «Мат – не наш формат!» (для коррекции ненормативной активности несовершеннолетних), адаптирована специалистами сопровождения в 2016 году;
* индивидуальные профилактические занятия с использованием программы для младших подростков «Все цвета, кроме черного» (с целью профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью), используется педагогом – психологом с 2015 года;
* программа проведения интерактивных занятий с родителями «Здоровая Россия – общее дело» (удобный алгоритм проведения первичной профилактики употребления психо-активных веществ), используется специалистами сопровождения с 2015 года;
* профилактическая программа для подростков «Формула правильного питания и развитие характера» (нацелена на формирование у воспитанников полезных привычек и навыков, здорового образа жизни, выработку необходимых качеств личности для осознания своей индивидуальности и характерологических особенностей), адаптирована педагогом-психологом с 2012 года.

3.3. Для эффективности профилактической работы с детьми из неблагополучных семей специалистами сопровождения осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации по работе с такими детьми всем участникам учебно – воспитательного процесса:

* учителям предлагается использовать временное снижение требований, давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя планы, схемы, плакаты, применять наводящие вопросы, организовывать дополнительные занятия и беседы, создавать благоприятные условия и ситуации успеха;
* воспитателям рекомендуется повышать занятость детей социально полезным делом, организовывать содержательный досуг, направлять в кружки и секции с учетом индивидуальных интересов воспитанников, вовлекать в школьные и областные спортивные и культурно-массовые мероприятия;
* специалистам и сотрудникам школы – интерната важно учитывать индивидуальные особенности детей из неблагополучных семей, добровольно брать на себя роль шефа – наставника с целью демонстрации жизненного опыта и личного примера;
* родителям разъясняются права и обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей, предупреждаютоб ответственности за их ненадлежащее исполнение, отрицательное влияние на поведение ребенка, вовлечение в преступную или антиобщественную деятельность, жестокое обращение с детьми, рекомендуется создавать благоприятный психологический климат в семье, прививать ребенку навыки гигиены и организации свободного времени, контролировать местонахождение ребенка в течение дня.

3.4. В течение работы по созданию условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи специалистами сопровождения осуществляются текущие и контрольные посещения семьи, промежуточные выводы о результатах работы с неблагополучной семьей и координационная деятельность со всеми межведомственными организациями.

**7. Результативность опыта.**

В результате создания условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи специалистами сопровождения школы – интерната сформулирована четкая структура работы и определена целостная система мероприятий по данному вопросу, а также наблюдается положительная динамика в снижении неблагополучия среди родителей, отмечается повышение родительского интереса к взаимодействию с педагогами и совместной работе над устранением внутрисемейных проблем, проявляется заинтересованность в школьной и общественной жизни детей.

7.1. *Мониторинг категорий семей* по данным социального паспорта ГКОУ ВО «Санаторная школа – интернат г. Вязники для детей, нуждающихся в длительном лечении» за последние три учебных года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категории семей** | **Учебный год** | | |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
|  | Дети из полных семей | 47 (36%) | 53 (46%) | 44 (40%) |
|  | Дети из многодетных семей | 22 (17%) | 24 (21%) | 28 (25%) |
|  | Дети, из семей «группы риска» | 13 (10%) | 9 (8 %) | 7 (6%) |
|  | Дети с разведенными родителями | 25 (19%) | 21 (18%) | 19 (17%) |
|  | Дети одиноких матерей | 25 (19%) | 23 (22%) | 27 (25%) |
|  | Дети, потерявшие кормильца | 14 (11%) | 9 (8%) | 13 (12%) |
|  | Дети с ОВЗ | 3 (2%) | 2 (1,7%) | 1 (0,9%) |
|  | Дети – сироты | 2 (1%) | 1 (0,9%) | - |
|  | Опекаемые дети | 5 (4%) | 3 (2,7%) | 4 (3,6%) |
|  | Дети, состоящие на ВШУ | 6 (4,5%) | 5 (4,4 %) | 4 (4 %) |
|  | Дети, состоящие на учете в ОДН | - | - | - |
|  | ВСЕГО | 132 чел. | 113 чел. | 110 чел. |

Эффективность проделанной работы выражена в следующем:

7.2. *Обобщенный показатель уровня социального благополучия семьи* как института воспитания (по результатам обследования семьи по методике «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи» [Олифреенко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска». – М.: Академия - 2002.]):

*2014 – 2015 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень социального благополучия | начало учебного года  (13 детей из неблагополучных семей) | конец учебного года  (9 детей из неблагополучных семей) |
| высокий | - | - |
| средний | 7 чел. (54 %) | 5 чел. (55 %) |
| низкий (группа риска) | 6 чел. (46 %) | 4 чел. (45 %) |

*2015 – 2016 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень социального благополучия | начало учебного года  (9 детей из неблагополучных семей) | конец учебного года  (4 детей из неблагополучных семей) |
| высокий | - | - |
| средний | 6 чел. (67 %) | 2 чел. (50 %) |
| низкий (группа риска) | 3 чел. (33 %) | 2 чел. (50 %) |

*2016 – 2017 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень социального благополучия | начало учебного года  (7 детей из неблагополучных семей) | конец учебного года  (2 ребенка из неблагополучных семей) |
| высокий | 1 чел. (14 %) | - |
| средний | 4 чел. (57 %) | 2 чел. (100 %) |
| низкий (группа риска) | 2 чел. (29 %) | - |

7.3. *Количество запросов в органы межведомственного взаимодействия* (КДН, ОДН, органы опеки и попечительства, отдел социальной защиты населения) для получения дополнительной информации о семье:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Межведомственная организация | 2014 – 2015  учебный год  (13 воспитанников) | 2015 – 2016  учебный год  (9 воспитанников) | 2016 – 2017  учебный год  (7 воспитанников) |
| Отдел опеки и попечительства | 1 | - | 4 |
| КДН и ЗП | - | 1 | 1 |
| ОДН | 2 | 4 | 1 |
| Отдел социальной защиты населения | 13 | 6 | 6 |

7.4.*Учет деятельности специалистов сопровождения* с детьми из неблагополучных семей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **2014 – 2015**  **учебный год** | **2015 – 2016**  **учебный год** | **2016 – 2017**  **учебный год** |
| 1.Индивидуальныепрофилактические беседы с воспитанниками | 153 | 95 | 67 |
| 2. Консультации для воспитанников (по их личному запросу) | 85 | 47 | 35 |
| 3. Диагностические мероприятия с детьми и родителями | 102 | 58 | 41 |
| 4. Профилактические занятия с воспитанниками | 167 | 140 | 129 |
| 5. Посещение семьи по месту жительства | 39 | 32 | 26 |
| 6. Консультации для родителей | 25 | 14 | 11 |
| 7. Межведомственное взаимодействие с семьей | 26 | 49 | 17 |
| 8. Просветительская деятельность | 17 | 12 | 10 |
| *Ежедневно осуществляется:*  1. Дополнительный контроль зауспеваемостью воспитанников по учебным предметам, посещаемостью уроков и досуговой деятельности  2. Наблюдения в различных видах деятельности учебно-воспитательного процесса  3. Сопровождение воспитанников в случае неожиданных споров, особенно на переменах  4. Состояние здоровья детей (по заключению школьного врача) | | | |

7.5. *Мониторинг взаимодействия школы и семьи* (по данным учета дневника наблюдений педагогов класса за детьми из неблагополучных семей):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2014 – 2015**  **учебный год** | **2015 – 2016**  **учебный год** | **2016 – 2017**  **учебный год** |
| посещение общешкольных собраний | 8 чел. (61 %) | 4 чел. (44 %) | 3 чел. (43 %) |
| посещение классных собраний | 6 чел. (46 %) | 3 чел. (33 %) | 3 чел. (43 %) |
| посещение общешкольных мероприятий | 6 чел. (46 %) | 3 чел. (33 %) | 3 чел. (43 %) |
| участие родителей в подготовке школы к новому учебному году | - | 1 чел. (11 %) | 1 чел. (14 %) |
| заинтересованность родителей учебой ребенка | 3 чел. (23 %) | 4 чел. (44 %) | 4 чел. (57 %) |

7.6. *Количество воспитанников из неблагополучных семей, снятых с учета* на основе данных единого банка данных о несовершеннолетних и выписки воспитанников из школы – интерната по выздоровлению:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014 – 2015**  **учебный год** | | **2015 – 2016**  **учебный год** | | **2016 – 2017**  **учебный год** | | **2017 – 2018**  **учебный год** | |
| *на*  *учете* | *сняты*  *с учета* | *на*  *учете* | *сняты*  *с учета* | *на*  *учете* | *сняты*  *с учета* | *на*  *учете* | *сняты*  *с учета* |
| 13 чел. | 4 чел. | 9 чел. | 5 чел. | 7 чел. | 5 чел. | 1 чел. | - |
| Общее количество  уч-ся - 132 чел. | | Общее количество  уч-ся - 113 чел. | | Общее количество  уч-ся - 114 чел. | | Общее количество  уч-ся - 110 чел. | |

На 01.01.2018 год – в школе – интернате продолжает обучаться 7 воспитанников из неблагополучных семей, снятых с учета.

Доверительность взаимоотношений специалистов сопровождения с ребенком, как и работа с его семьей в целом, предполагает соблюдение конфиденциальности при получении информации о семье. Но в ходе деятельности могут возникнуть обстоятельства, требующие незамедлительного принятия решений. В этом случае специалисты сопровождения обязаны проинформировать органы профилактики с целью оказания своевременной помощи ребенку из неблагополучной семьи.

**8. Используемые ресурсы**

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. - М. – 1988.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. / Под общей ред. М. А. Галагузовой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Выпуск 9. – 1971.
4. Кон И.С. Ребенок и общество. - М. - 2003.
5. Крайг Г. Психология развития. - СПб. - 2000.
6. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага -1984
7. Мухина В.С. Возрастная психология. - М. – 2006
8. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб. – 2003
9. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
10. Постановление Губернатора Владимирской области от 27.01.2006 г. № 51 «Об утверждении положения о едином банке данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семьях».
11. Психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат.
12. Сатир В. Как построить себя и свою семью - М.: Педагогика – Пресс – 1992.
13. Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1998.
14. Терентьева А. В. Особенности развития ребенка в алкогольной семье и возможности реабилитационной работы//Социальная педагогика. – 2004, №2.
15. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005.
16. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
17. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — СПб: Питер- 1999.
18. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапии. - СПб: Речь - 2003.